**Основные особенности нового закона об образовании**

[Новый закон об образовании](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12458600/MCFRLINK?cfu=default) весьма существенно отличается от действующего сейчас нормативного правового акта. Положения Закона РФ от 10.07.1992 [№ 3266-1](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR1241053/MCFRLINK?cfu=default) "Об образовании" (далее – Закон РФ "Об образовании") касаются в основном управленческих и финансово-экономических отношений в сфере образования. Федеральный закон от 29.12.2012 [№ 273-ФЗ](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449740/MCFRLINK?cfu=default) "Об образовании в Российской Федерации" (далее – Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации") регулирует не только эти отношения, но и содержание образования (в т. ч. устанавливает требования к образовательным программам и стандартам), а также более подробно регламентирует права и ответственность участников образовательного процесса.

**К сведению**

В целом те права и гарантии, которые предоставлялись гражданам прежним законом, новым законом сохраняются и даже расширяются. Одним из немногих исключений можно считать регулирование вопроса родительской платы в дошкольных образовательных организациях. В Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" нет гарантии ограничения размера такой платы, что теоретически (если учредитель примет такое решение) может привести к ее повышению.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" вносит изменения в юридическую терминологию российского права. Во-первых, он вводит четкие определения часто употребляемых терминов и понятий: "образование", "воспитание", "обучение", "уровень образования", "квалификация", "учебный план", "практика", "направленность (профиль) образования" и т. д. Во-вторых, он меняет давно переставший быть адекватным термин "образовательное учреждение" на термин "образовательная организация". Закон РФ "Об образовании" разрешал образовательную деятельность любым некоммерческим организациям, однако именовал их все образовательными учреждениями. В результате в отношении автономных некоммерческих организаций, фондов и т. п. приходилось каждый раз решать вопрос, применимо ли к ним данное нормативное регулирование, не противоречит ли оно их организационно-правовой форме.

В соответствии с новым законом образование в РФ подразделяется на общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение. При этом общее образование и профессиональное образование реализуются по нескольким уровням. В частности, общее образование включает в себя:

дошкольное образование;

начальное общее образование;

основное общее образование;

среднее общее образование.

**Важно**

Таким образом, дошкольное образование теперь является одним из уровней общего образования. В связи с этим изменится и схема его финансового обеспечения – она будет аналогична "школьной". Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" четко определяет, в какой части финансирование возложено на субъекты РФ, а в какой – на муниципалитеты. С учетом дефицита муниципальных бюджетов принятое решение может поспособствовать улучшению ситуации с финансовым обеспечением детских садов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" изменил систему профессионального образования. Теперь она, как и система общего образования, включает в себя четыре уровня:

1) среднее профессиональное образование;

2) высшее образование – бакалавриат;

3) высшее образование – специалитет, магистратура;

4) высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации.

Иными словами, новый закон отменяет понятие "начальное профессиональное образование" и существенно расширяет понятие "среднее профессиональное образование". Среднее профессиональное образование становится общедоступным (хотя и на иных условиях, чем дошкольное и общее). При этом полученное ранее начальное профессиональное образование приравнивается к среднему профессиональному образованию по программам подготовки квалифицированных рабочих (служащих), а среднее профессиональное образование – к среднему профессиональному образованию по программам подготовки специалистов среднего звена.

Меняется также и концепция высшего образования: если в Законе РФ "Об образовании" употреблялся термин "высшее профессиональное образование", то в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" – просто "высшее образование". В систему высшего образования теперь входят не только бакалавриат, специалитет и магистратура, но и послевузовское профессиональное образование – подготовка кадров высшей квалификации.

**К сведению**

Дополнительное образование в Федеральном законе "Об образовании в Российской Федерации" регулируется исходя из концепции образования в течение всей жизни и включает в себя три подвида:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

дополнительное образование детей;

дополнительное образование взрослых;

дополнительное профессиональное образование.

Таким образом, закон предполагает, что взрослые могут обучаться не только в рамках повышения своей квалификации, но и в рамках образовательных программ, интересных с точки зрения личностного роста и развития.

2013 МЦФЭР. Все права защищены

Основные отличия старого и нового закона об образовании

|  |  |
| --- | --- |
| **Закон РФ от 10.07.1992** [**№ 3266-1**](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR1241053/MCFRLINK?cfu=default) **"Об образовании"** | **Федеральный закон от 29.12.2012** [**№ 273-ФЗ**](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449740/MCFRLINK?cfu=default) **"Об образовании в Российской Федерации"** |
| **Управление системой образования** | |
| Отсутствуют положения, обязывающие Правительство РФ представлять Федеральному Собранию Российской Федерации доклад о реализации государственной политики в сфере образования | Согласно ч. 2 [ст. 3](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449741%23117/MCFRLINK?cfu=default) Правительство РФ ежегодно представляет Федеральному Собранию Российской Федерации доклад о реализации государственной политики в сфере образования и публикует его на своем официальном сайте в сети "Интернет" |
| В феврале 2012 г. в [ст. 5](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR1241053%232114/MCFRLINK?cfu=default) был введен п. 3.1, в соответствии с которым государство должно оказывать гражданам содействие в получении дошкольного, начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования в негосударственных дошкольных образовательных учреждениях, а также в имеющих государственную аккредитацию негосударственных общеобразовательных учреждениях за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ | Принцип равного доступа государственных и частных образовательных организаций к финансированию за счет средств бюджета использован как базовый при подготовке текста закона. В частности, согласно п. 6 ч. 1 [ст. 8](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449741%23307/MCFRLINK?cfu=default) к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ в сфере образования относится финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий и т. д. |
| Отсутствуют положения, регулирующие инновационную и экспериментальную деятельность в сфере образования | [Ст. 20](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449748%23874/MCFRLINK?cfu=default) посвящена вопросам инновационной и экспериментальной деятельности в сфере образования. В частности, согласно [ч. 2](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449748%231508/MCFRLINK?cfu=default) данной статьи экспериментальная деятельность в образовании направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством РФ |
| Последовательно проводится принцип светскости в образовании | [Ст. 87](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449743%232388/MCFRLINK?cfu=default) посвящена особенностям изучения основ духовно-нравственной культуры народов РФ и получения теологического и религиозного образования. Согласно ч. 3 данной статьи примерные основные образовательные программы в части учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), направленных на получение обучающимися знаний об основах духовно-нравственной культуры народов РФ, о нравственных принципах, об исторических и культурных традициях мировой религии (мировых религий), проходят экспертизу в централизованной религиозной организации на предмет соответствия их содержания вероучению, историческим и культурным традициям данной организации |
| **Организация образовательного процесса** | |
| Отсутствуют положения, детально регламентирующие разработку и утверждение примерных образовательных программ | Согласно [ст. 12](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449748%231165/MCFRLINK?cfu=default) примерные основные образовательные программы разрабатываются с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов ([ч. 9](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449748%233260/MCFRLINK?cfu=default)) и включаются по результатам экспертизы в реестр примерных основных образовательных программ, являющийся государственной информационной системой ([ч. 10](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449748%233257/MCFRLINK?cfu=default)). Порядок разработки таких программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, а также организации, которым предоставляется право ведения реестра, устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования ([ч. 11](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449748%233267/MCFRLINK?cfu=default)) |
| Отсутствуют положения, регулирующие использование сетевой формы реализации образовательных программ, технологий электронного обучения и дистанционных образовательных технологий | [Ст. 15](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449748%233284/MCFRLINK?cfu=default) посвящена использованию сетевой формы реализации образовательных программ, [ст. 16](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449748%231605/MCFRLINK?cfu=default) – вопросам реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий |
| Отсутствуют положения, регулирующие проведение независимой оценки качества образования | Закон регламентирует функционирование независимых институтов оценки качества образования (общественная, профессионально-общественная аккредитация, образовательные и профессиональные стандарты). Ст. 95 посвящена проведению независимой оценки качества образования |
| Отсутствуют положения, детально регламентирующие обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями | [Ст. 18](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449748%231835/MCFRLINK?cfu=default) регламентирует использование в образовательном процессе печатных и электронных ресурсов, формирование библиотечных фондов, отбор организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий |
| Отсутствуют положения, детально регламентирующие возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений | [Гл. 6.](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449752/MCFRLINK?cfu=default) регламентирует возникновение, изменение и прекращение образовательных отношений. В частности, в [ст. 54](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449752%231522/MCFRLINK?cfu=default) данной главы установлены требованиям к договору об образовании, в т. ч. введен запрет увеличения стоимости платных образовательных услуг после заключения такого договора, за исключением увеличения стоимости указанных услуг с учетом уровня инфляции, в [ст. 58](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449752%231612/MCFRLINK?cfu=default) подробно рассматриваются вопросы проведения промежуточной аттестации обучающихся, а в [ст. 59](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449752%231636/MCFRLINK?cfu=default) – вопросы проведения итоговой аттестации обучающихся |
| **Правовой статус образовательных учреждений и организаций** | |
| В законе говорится об образовательных учреждениях и образовательных организациях. Согласно п. 1 [ст. 12](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR1241053%23322/MCFRLINK?cfu=default) образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т. е. реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников. Понятие образовательной организации не раскрывается | В законе говорится об образовательных организациях и организациях, осуществляющих обучение. Согласно п. 18 [ст. 2](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449741%2354/MCFRLINK?cfu=default) образовательная организация – это некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана. Согласно п. 19 ст. 2 организация, осуществляющая обучение, – это юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную деятельность в качестве дополнительного вида деятельности |
| Нормы закона о внутренней структуре образовательного учреждения не имеют регулятивного значения | Нормы [ст. 27](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449749%23282/MCFRLINK?cfu=default)устанавливают требования к формированию структуры образовательной организации |
| Нормы закона о локальных актах образовательного учреждения не имеют регулятивного значения | Нормы [ст. 30](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449749%231232/MCFRLINK?cfu=default) устанавливают требования к содержанию и порядку принятия локальных актов образовательной организации. В частности, согласно [ч. 3](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449749%2376/MCFRLINK?cfu=default) данной статьи при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, должно учитываться мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников |
| В законе содержатся отдельные положения об органах самоуправления образовательного учреждения. Так, в п. 2 [ст. 35](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR1241053%231458/MCFRLINK?cfu=default) говорится о том, что формами самоуправления образовательного учреждения являются совет образовательного учреждения, попечительский совет, общее собрание, педагогический совет и другие формы. Порядок выборов органов самоуправления образовательного учреждения и их компетенция определяются уставом образовательного учреждения | [Ст. 26](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449749%231786/MCFRLINK?cfu=default) подробно регламентирует создание в образовательной организации органов управления: единоличных (руководитель) и коллегиальных (общее собрание (конференция) работников, педагогический совет, попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и др.). Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция таких органов устанавливаются уставом образовательной организации ([ч. 5](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449749%233295/MCFRLINK?cfu=default)). В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления организацией и при принятии организацией локальных нормативных актов в организации могут создаваться советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы, а также действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников ([ч. 6](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449749%233303/MCFRLINK?cfu=default)) |
| Закон содержит положение, согласно которому ликвидация сельского дошкольного образовательного или общеобразовательного учреждения допускается только с согласия схода жителей населенных пунктов, обслуживаемых данным учреждением (п. 5 [ст. 4](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR1241053%23131/MCFRLINK?cfu=default)) | Закон содержит положение, согласно которому принятие федеральным органом исполнительной власти, органом исполнительной власти субъекта РФ или органом местного самоуправления решения о реорганизации или ликвидации государственной и (или) муниципальной образовательной организации допускается на основании положительного заключения комиссии по оценке последствий такого решения (ч. 11 [ст. 22](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449749%233260/MCFRLINK?cfu=default)), а также положение, согласно которому принятие решения о реорганизации или ликвидации муниципальной общеобразовательной организации, расположенной в сельском поселении, не допускается без учета мнения жителей данного сельского поселения (ч. 12 ст. 22) |
| **Правовой статус обучающихся и их родителей (законных представителей)** | |
| Правам обучающихся посвящены отдельные положения закона | В [ст. 34](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449750%23975/MCFRLINK?cfu=default) детально прописаны права и гарантии для обучающихся, указаны меры их социальной поддержки и стимулирования |
| Ответственности и обязанностям обучающихся посвящены отдельные положения закона | В [ст. 43](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449750%231229/MCFRLINK?cfu=default) детально прописаны [ответственность](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12451155/MCFRLINK?cfu=default) и обязанности обучающихся. В частности, согласно п. 1 [ч. 1](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449750%2331154/MCFRLINK?cfu=default) данной статьи обучающиеся обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в т. ч. посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, а также выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы |
| Отсутствуют положения, детально регламентирующие получение образования лицами особых категорий | [Ст. 77.](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449743%232103/MCFRLINK?cfu=default) регламентирует получение образования лицами, проявившими выдающиеся способности, [ст. 78.](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449743%232115/MCFRLINK?cfu=default) – получение образования иностранными гражданами и лицами без гражданства в российских образовательных организациях, [ст. 79](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449743%232133/MCFRLINK?cfu=default) – получение образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья |
| Отсутствуют положения, регулирующие оказание психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ | [Ст. 42](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449750%231206/MCFRLINK?cfu=default) посвящена вопросам оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в т. ч. несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления |
| Не закреплено право родителей (законных представителей) обучающихся получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся | Согласно п. 6 ч. 3 [ст. 44](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449750%231285/MCFRLINK?cfu=default) обучающихся родители (законные представители) обучающихся имеют право получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся |
| Не предусматривается создание комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений | [Ст. 45](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449750%231303/MCFRLINK?cfu=default) установлен порядок создания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в т. ч. в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания. Согласно [ч. 3](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449750%231317/MCFRLINK?cfu=default) данной статьи такая комиссия создается из равного числа представителей совершеннолетних обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и работников организации |
| **Правовой статус педагогических работников** | |
| Отсутствуют положения, раскрывающие академические права, свободы, ответственность и обязанности педагогических работников | В [ст. 47](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449751%231332/MCFRLINK?cfu=default) подробно прописаны академические права и свободы педагогических работников, а в [ст. 48](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449751%231397/MCFRLINK?cfu=default) – их ответственность и обязанности |
| В законе нет положения, устанавливающего обязанность педагогических работников соблюдать этические нормы | Согласно п. 2 ч. 1 [ст. 48](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449751%231405/MCFRLINK?cfu=default) педагогические работники обязаны соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики |
| Закон не устанавливает гарантии уровня заработной платы педагогических работников | В закон включена фактическая гарантия уровня заработной платы педагогических работников – в привязке к средней зарплате по экономике субъекта РФ. Так, согласно ч. 3 [ст. 99](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449745%232767/MCFRLINK?cfu=default) расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в субъекте РФ, на территории которого расположены данные общеобразовательные организации |
| Отсутствуют положения, регулирующие рабочее время педагогических работников | Согласно ч. 5 [ст. 47](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449751%231370/MCFRLINK?cfu=default) педагогические работники имеют право на сокращенную продолжительность рабочего времени, а согласно ч. 6 той же статьи в рабочее время педагогических работников в зависимости от занимаемой должности включается учебная (преподавательская), воспитательная работа, индивидуальная работа с обучающимися, научная, творческая и исследовательская работа, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом. Соотношение учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года определяется соответствующим локальным нормативным актом организации |
| **Особенности дошкольного образования** | |
| Дошкольное образование финансируется органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов | Дошкольное образование финансируется по аналогии со школьным – органами местного самоуправления муниципальных районов и городских округов и органами государственной власти субъектов РФ |
| Согласно п. 2 [ст. 52.1](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR1241053%231757/MCFRLINK?cfu=default) размер родительской платы за содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, не может превышать 20% затрат на содержание ребенка (присмотр и уход за ребенком) в соответствующем учреждении, а с родителей (законных представителей), имеющих трех и более несовершеннолетних детей, – 10% указанных затрат | Согласно ч. 2 [ст. 65](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449753%231811/MCFRLINK?cfu=default) за присмотр и уход за ребенком учредитель организации, осуществляющей образовательную деятельность, вправе устанавливать плату, взимаемую с родителей (законных представителей). При этом в соответствии с [ч. 5](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449753%231817/MCFRLINK?cfu=default) этой же статьи родителям (законным представителям) выплачивается компенсация в размере, устанавливаемом нормативными правовыми актами субъектов РФ, но не менее 20% среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми в государственных и муниципальных образовательных организациях, находящихся на территории соответствующего субъекта РФ, на первого ребенка, не менее 50% – на второго ребенка и не менее 70% – на третьего ребенка и последующих детей |
| Освоение образовательных программ дошкольного образования регламентируется федеральными государственными требованиями | Освоение образовательных программ дошкольного образования регламентируется федеральными государственными образовательными стандартами, но не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся |
| **Особенности школьного образования** | |
| Закон предусматривает наличие лицеев и гимназий | В законе нет упоминания о лицеях и гимназиях, но говорится о том, что образовательные организации вправе реализовывать программы повышенного уровня, которые могут финансироваться в повышенном объеме (повышенный объем финансирования в данном случае будет связан не со статусом субъекта, а с полученным заданием) |
| Организация общего образования относится к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов и органов государственной власти субъектов РФ | Согласно ч. 2 [ст. 6](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449741%23170/MCFRLINK?cfu=default) федеральные государственные органы вправе обеспечивать в федеральных государственных образовательных организациях организацию предоставления общедоступного и бесплатного общего и среднего профессионального образования |
| Закон не предусматривает проведение отбора обучающихся при приеме в образовательное учреждение для получения основного общего и среднего общего образования | Согласно ч. 5 [ст. 67](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449753%231859/MCFRLINK?cfu=default) при приеме либо переводе в государственные и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения допускается индивидуальный отбор в случаях и в порядке, которые предусмотрены законодательством субъекта РФ |
| **Особенности дополнительного и профессионального образования** | |
| Организация дополнительного образования детей относится к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов | Организация дополнительного образования детей относится к полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов и органов государственной власти субъектов РФ |
| Прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов не является общедоступным | Согласно ч. 4 [ст. 68](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449754%231873/MCFRLINK?cfu=default) прием на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ и местных бюджетов является общедоступным. Вступительные испытания могут проводиться при приеме на обучение по профессиям и специальностям, требующим у поступающих наличия определенных творческих способностей, физических и (или) психологических качеств |
| Предусматривается проведение аккредитации программ дополнительного профессионального образования | Не предусматривается проведение аккредитации программ дополнительного профессионального образования |

2013 МЦФЭР. Все пава защищены.

**Комментарий к общим положениям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"**

Глава 1 Федерального закона от 29.12.2012[№ 273-ФЗ](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449741/MCFRLINK?cfu=default) "Об образовании в Российской Федерации" (далее – закон) посвящена определению общих положений законодательства об образовании – она описывает предмет регулирования закона, содержит ключевые понятия, принципы правовой политики в сфере образования, фиксирует право на образование, распределяет полномочия в сфере образования и т. п.

В [ст. 2](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449741%2314/MCFRLINK?cfu=default) закона образование определяется как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, вводится новое понятие уровня образования – это завершенный цикл образования, характеризующийся единой совокупностью требований. Выделение уровней образования становится основой для пересмотра [типологии](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12464100/MCFRLINK?cfu=default) и [видологии](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12468625/MCFRLINK?cfu=default) образовательных организаций.

В законе даются определения как образовательной программе, так и примерной основной образовательной программе. При этом примерные условия образовательной деятельности включают в себя примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы, что имеет ключевое значение в условиях новых механизмов финансирования.

[Статьей 2](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449741%2314/MCFRLINK?cfu=default) вводится понятие обучающегося с ограниченными возможностями здоровья. Это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Другими словами, для отнесения ребенка к обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) необходимо дождаться решения компетентной комиссии.

В законе приводится большое число понятий, непосредственно связанных с организацией образовательного процесса, – учебный план (с учетом возможного модульного построения обучения), индивидуальный учебный план, практика, профиль образования, средства обучения и воспитания, инклюзивное образование, а также адаптированная образовательная программа (программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ).

**Внимание**

Одним из принципиальных определений закона можно считать понятие качества образования. Качество образования понимается как степень соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам (далее – ФГОС) и федеральным государственным требованиям (далее – ФГТ), а также (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Таким образом, принят двоякий подход к качеству – с одной стороны, качество понимается как соответствие ФГОС и ФГТ, официально принятым, отражающим позицию профессионального разработчика в вопросах качества образования. С другой стороны, качество понимается как удовлетворенность потребителя полученным образованием – устраивает ли обучающегося, его работодателя то образование, которое было получено, соответствует ли оно их субъективным целям и ожиданиям.

Помимо собственно образования, в законе определяется такая сопутствующая услуга, как [присмотр и уход за детьми](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12465333/MCFRLINK?cfu=default). Это комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. Данное определение является значимым для организаций, осуществляющих не только образовательную деятельность, но и оказывающих услуги по содержанию ребенка (теперь – присмотр и уход). Оно будет учитываться в ходе выбора методики расчета нормативных затрат на оказание соответствующей услуги.

**Внимание**

Важнейшие понятия закона – организации, осуществляющие образовательную деятельность, образовательные организации и организации, осуществляющие обучение.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Новый закон, как и старый, исходит из того, что образовательная деятельность должна осуществляться некоммерческими организациями. Ранее терминология была довольно простой – были образовательные учреждения (как основной вид образовательных организаций) и образовательные организации иных организационно-правовых форм, которые должны были работать по тем же правилам.

Сейчас, в первую очередь, учитывает это различие организационно-правовых форм образовательных организаций. В качестве родового вводится понятие образовательной организации, к которому относятся и образовательные учреждения, и автономные некоммерческие организации, фонды и иные некоммерческие организации, которые ведут образовательную деятельность.

**Важно**

Согласно закону, образовательная организация – некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности, т. е. требование о некоммерческом характере организации, а также о том, что образование должно быть основной целью ее деятельности – сохранено. Именно регулированию правового статуса образовательных организаций и посвящено подавляющее большинство норм закона. Отдельные нормы посвящены конкретно образовательным учреждениям (т. е. распространяются только на них, и не распространяются, например, на фонды), однако таких норм крайне немного.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Закон учитывает и современные реалии, в частности, тот факт, что большие образовательные ресурсы сформированы у коммерческих и иных организаций, которые в качестве основного вида деятельности имеют не образование, а что-то другое. Например, на базе современных производств профессиональное обучение, повышение квалификации может быть зачастую куда эффективней и современнее, чем на базе образовательных учреждений с устаревшей материально-технической базой, в отсутствие владеющих современными технологиями специалистов и т. п.

Кроме того, закон вводит новое понятие организации, осуществляющей обучение. Это юридическое лицо, осуществляющее на основании лицензии наряду с основной деятельностью образовательную в качестве дополнительного вида деятельности.

**К сведению**

Вместе с тем, далеко не любую образовательную деятельность разрешено вести организациям, осуществляющим обучение – отдельным видам организаций разрешено реализовывать вполне конкретные программы. Так, коммерческие структуры ограничены профессиональным обучением и дополнительным образованием, а также дошкольным, и не могут открыть, например, школу.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Образовательные организации и организации, осуществляющие обучение, называются организациями, осуществляющими образовательную деятельность. При этом к таким организациям приравниваются индивидуальные предприниматели, осуществляющие образовательную деятельность.

Законом разделяются понятия "участники образовательных отношений" и "участники отношений в сфере образования". Участниками образовательных отношений являются обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, педагогические работники и их представители, организации, осуществляющие образовательную деятельность. Второе понятие шире, к участникам отношений в сфере образования относятся участники образовательных отношений, а также, помимо них, федеральные государственные органы, органы государственной власти субъектов РФ, органы местного самоуправления, работодатели и их объединения.

**Важно**

Принципиальным нововведением закона является понятие конфликта интересов.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Конфликт интересов педагогического работника – ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. В большом числе случаев отношения в рамках индивидуального репетиторства, подготовки к занятиям и т. п. попадают под данное определение.

[Статья 3](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449741%2387/MCFRLINK?cfu=default) закона посвящена основным принципам государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования.

Базовыми принципами признаются приоритетность образования, обеспечение права каждого человека на образование, в т. ч. в течение всей жизни, недопустимость дискриминации. Воспитание ответственности, правовой культуры вошло в состав базовых принципов.

**К сведению**

Сравнительно новым принципом стало создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Правительство РФ ежегодно в рамках обеспечения проведения единой государственной политики в сфере образования представляет Федеральному Собранию РФ доклад о реализации государственной политики в сфере образования и опубликовывает его на официальном сайте Правительства РФ в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет". Данная норма является нововведением, и отражает рост значимости сферы образования.

Нормы [ст. 3](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449741%2387/MCFRLINK?cfu=default) в целом воспроизводят иерархию нормативных правовых актов в Российской Федерации, фиксируют цели и задачи правового регулирования в сфере образования.

**Внимание**

Важным является тот момент, что закон содержит норму о приоритете его норм в сфере образования перед иными законодательными актами.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Нормы, регулирующие отношения в сфере образования и содержащиеся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах РФ, законах и иных нормативных правовых актах субъектов РФ, правовых актах органов местного самоуправления, должны соответствовать закону и не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий по сравнению с гарантиями, установленными законом. В случае несоответствия норм, регулирующих отношения в сфере образования и содержащихся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах РФ, законах и иных нормативных правовых актах субъектов РФ, правовых актах органов местного самоуправления, нормам закона применяются нормы закона, если иное не установлено законом.

[Статья 5](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12449741%23151/MCFRLINK?cfu=default)определяет право на образование, которое гарантируется каждому вне какой-либо дискриминации по признакам пола, расы и т. п.

**Важно**

Ключевым нововведением закона является гарантия общедоступности среднего профессионального образования. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Первая глава закона содержит нормы, распределяющие полномочия в сфере образования между уровнями государственной власти и местного самоуправления. В целом распределение полномочий не сильно изменилось, однако есть некоторые нововведения.

Помимо федеральных целевых и международных программ появилось также указание на государственные программы Российской Федерации в сфере образования.

**Внимание**

Более не предусматривается существование таких документов, как типовые положения об образовательных учреждениях.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Федеральные государственные органы вправе обеспечивать в федеральных государственных образовательных организациях организацию предоставления общедоступного и бесплатного общего и среднего профессионального образования.

Органы государственной власти субъектов РФ теперь будут иметь такие полномочия, как:

обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в муниципальных общеобразовательных организациях, обеспечение дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях посредством предоставления субвенций местным бюджетам, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов РФ;

финансовое обеспечение получения дошкольного образования в частных дошкольных образовательных организациях, дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в частных общеобразовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам, посредством предоставления указанным образовательным организациям субсидий на возмещение затрат, включая расходы на оплату труда, приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг), в соответствии с нормативами, указанными выше.

**Важно**

Таким образом, [финансирование дошкольного образования](http://resource.e-mcfr.ru/resource/scion/citation/pit/MCFR12465323/MCFRLINK?cfu=default) теперь будет осуществляться по тем же принципам, что и школьного. Ранее субсидии на дошкольное образование могли существовать, только если дошкольные группы были открыты в общеобразовательных учреждениях. Соответственно, муниципалитет, желающий получать субсидии с уровня субъекта, должен был не иметь самостоятельных детских садов, а организовывать дошкольные группы в школах, как структурные подразделения. Сейчас же субсидия должна доводиться в равной мере как в случае дошкольного образования в школе, так и в случае дошкольного образования в детском саду.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аналогично, выровнены нормы о финансовом обеспечении дошкольного образования, предоставляемого частными общеобразовательными организациями. Если ранее на субсидию могли претендовать только общеобразовательные организации, то сейчас такая возможность появилась и у дошкольных организаций.

**К сведению**

Отдельным полномочием субъекта РФ выделена организация предоставления дополнительного образования детей в государственных образовательных организациях субъектов РФ.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

К полномочиям субъектов РФ отнесена организация предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, своем развитии и социальной адаптации.

Органы государственной власти субъектов РФ вправе обеспечивать организацию предоставления на конкурсной основе высшего образования в образовательных организациях высшего образования субъектов РФ.

Соответственно изменились и полномочия муниципального уровня власти.

В частности, организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях осуществляется за исключением полномочий по финансовому обеспечению реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях осуществляется за исключением дополнительного образования детей, финансовое обеспечение которого осуществляется органами государственной власти субъекта РФ.