

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17»
(МДОУ «Детский сад № 17»)

СОГЛАСОВАНА

УТВЕРЖДЕНА

Начальник Управления образования
Ростовского муниципального района
Ярославской области

приказом МДОУ «Детский сад № 17»
от 31.08.2023 №168 о.д.


Л.В. Груданова
принята с учетом мнения



В.П. Алешина

Управляющего совета
МДОУ Детский сад № 17
(протокол от 31.08.2023 № 4)

Программа развития
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения
«Детский сад № 17»
на 2023-2027 годы

город Ростов, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Оглавление

СОДЕРЖАНИЕ	0
1. Пояснительная записка	1
2. Паспорт программы	3
РАЗДЕЛ 1	8
Информационно-аналитические данные о МДОУ «Детский сад № 17»	8
1. Информационная справка	8
1.1. Общие сведения.....	8
1.2. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение	8
РАЗДЕЛ 2	15
2.1. Проблемно-ориентированный анализ работы	15
2.2. Характеристика социального заказа.....	16
2.3. Проблематика МДОУ «Детский сад № 17».....	17
Раздел 3. Концепция развития учреждения	19
3.1. Концептуальные основы программы развития	19
3.2. Принципы заложенные в основу Программы	20
3.3. Миссия. Цель и задачи Программы развития	21
3.4. Стратегические направления развития МДОУ «Детский сад № 17»	23
3.5. Основные индикаторы и параметры их достижения	24
3.6. Предполагаемые результаты реализации Программы развития.....	24
РАЗДЕЛ 4. Планирование реализации Программы развития	29
1 этап. Аналитико-диагностический 2023 г.....	30
2 этап организационно-исполнительский этап 2023-2026г.г.....	32
3 этап Аналитико-информационный этап 2023-2024	35
РАЗДЕЛ 5 Контроль качества реализации Программы развития	36
5.1. Мониторинг Программы развития.....	36
Рефлексивно - аналитический механизм управления.....	37
Параметры отслеживания результатов внедрения Программы развития	37

1. Пояснительная записка

Программа развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17» (далее — Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, является официальным управленческим документом, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением в условиях реализации ФГОС ДО и реализации профессионального стандарта педагога. Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно-воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в Учреждении в соответствии с ФОП ДО.

Программа развития Учреждения:

- обеспечивает гарантии доступности и качества образования, равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования, ФГОС, потребностями ребенка;
- отражает статус дошкольной организации;
- направлена на повышение качества воспитания и обучения в МДОУ «Детский сад № 17»;
- отвечает запросам родителей;
- учитывает ресурсы Учреждения: материальные, технические, финансовые, кадровые;
- использует инновации в средствах и технологиях обучения.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стали осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога — как основного ресурса развития системы образования. Для этого требуется: повышение качества образования; разработка и внедрение новых педагогических технологий; применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДОУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, активизация работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа, как проект перспективного развития Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17» призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО (в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления ДОУ;
- обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17»

- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в Учреждении, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;

- реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;

- объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения Учреждения для достижения цели Программы.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, новыми нормативно-правовыми документами, определяющие основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, в процессе реализации программы.

2. Паспорт программы

<i>Наименование Программы</i>	Программа развития на 2023-2027г. г. Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17» (далее учреждение)
<i>Руководитель Программы</i>	Заведующий МДОУ Алешина В. П.
<i>Разработчики программы</i>	Творческая группа, в состав которой вошли представители администрации, педагоги и специалисты ДОУ.
<i>Участники Программы</i>	Сотрудники учреждения, родители (законные представители) воспитанников.
<i>Сайт ДОУ в сети интернет</i>	https://ds17-ros.edu.yar.ru/
<i>Основания для разработки Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020); – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847); – Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023г. № 72264). – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по

	<p>основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;</p> <ul style="list-style-type: none"> – Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28); – Устав образовательного учреждения.
<p><i>Цели Программы</i></p>	<p>Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника, обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; формирование предпосылок функциональной грамотности и глобальной компетентности на этапе дошкольного возраста в процессе специфических видов детской деятельности как сквозных механизмов развития личности в условиях реализации ФГОС ДО.</p>
<p><i>Направления и задачи программы</i></p>	<p>Направления программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение доступности образования; - обеспечение качества образования; - обеспечение эффективной работы образовательной организации. <ol style="list-style-type: none"> 1. Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством перехода на ФОП и ФАОП и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в ДООУ. 2. Усиление общественной составляющей в организационной структуре управления МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня», расширение прав и полномочий, родителей и педагогов МДОУ «Детский сад № 17» в управлении качеством образования детей. 3. Усовершенствование системы воспитательно-образовательной деятельности, максимальная дифференциация и индивидуализация образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 17» 4. Поиск и привлечение дополнительных кадровых ресурсов, повышение квалификации коллектива для дальнейшего развития инновационной деятельности и реализации Программы развития. 5. Усовершенствование программно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом перехода на ФОП ДО и накопленного опыта. 6. Обогащение предметно-пространственной среды с целью создания оптимальных условий для внедрения в образовательный процесс самых современных развивающих технологий.

	<p>7. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>8. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.</p> <p>9. Повысить информационную открытости образовательного пространства учреждения.</p>
<i>Основные функции Программы</i>	<p>Программа осуществляет три основные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> – очерчивает стратегию развития детского сада; – выделяет приоритетные направления работы; – ориентирует всю деятельность на конечный результат.
<i>Этапы реализации Программы</i>	<p>Программа будет реализована с 2023 года по 2027 год – 5 лет в три этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> – 2023г.– <i>аналитико-диагностический этап</i> Создание условий для реализации программы: <ul style="list-style-type: none"> – разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; – начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. – 2024-2026 г.г. – <i>организационно-исполнительский этап</i>, <ul style="list-style-type: none"> ✓ апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; ✓ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ коррекция мероприятий. – 2027.г.- <i>Аналитико-информационный этап</i> Анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы.
<i>Ожидаемые результаты Программы, важнейшие целевые показатели Программы</i>	
<i>Усовершенствованное программно-методическое обеспечение</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Дополнен комплект методического обеспечения по реализации образовательной программы. – Повышена квалификация педагогов по приоритетному направлению развития детей. – Создана электронная библиотека методической литературы – Обновлен комплект диагностических методик, обеспечивающий качественный медико-психолого-педагогический мониторинг

<p><i>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</i></p>	<p>Внедряются инновационные образовательные проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> – Осмыслено содержание ФОП ДО и ФАОП ДО и определен уровень готовности ДОУ к их внедрению. – Приведены в соответствие с Федеральным законодательством ОП ДО и АОП ДО. – Определены возможные психологические риски и способы их профилактики, расширения и обновления психодиагностического инструментария на основе запросов и современных достижений психологической науки; – Повышены профессиональные компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФОП ДО и ФАОП ДО. – Введены и реализуются ФОП ДО и ФАОП ДО. – Удовлетворены образовательные потребности в воспитании и обучении детей родителей и социума; обеспечена преемственность дошкольного и начального общего образования; – Повышена эффективность управления качеством образования и воспитания в ДОУ; – Внедрены и эффективно используются информационные технологии воспитания и обучения; – Обеспечивается сохранность здоровья воспитанников; – Повышается профессионализм педагогов, стремление к самосовершенствованию и творческой активности; – Расширено образовательное пространство детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации.
<p><i>Основные индикаторы реализации программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – повышение статуса образовательной организации; – повышение качества образования на всех уровнях; – рост удовлетворенности всех участников образовательной деятельности, образовательной средой, условиями образования и воспитания, применяемыми в образовательной деятельности технологиями, – профессионализмом кадров ДОУ; – усиление интеграции дополнительного образования с дошкольным образованием с точки зрения единства целей в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов; – рост профессионального уровня педагогов.
<p><i>Система организации контроля</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Совет трудового коллектива, Совет родителей ДОУ – Педагогический совет ДОУ – Предоставление отчетности о реализации Программы развития ДОУ: – Ежегодно отчеты о реализации Программы развития ДОУ заслушиваются на собраниях трудового коллектива, совете родителей и размещаются на сайте ДОУ
<p><i>Объем и источники финансирования</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания

<i>Риски</i>	<ul style="list-style-type: none">– Пассивность педагогической общественности по отношению к заявленным направлениям взаимодействия;– Непонимание и нежелание родителей участвовать в жизни детского сада и совместно решать общие задачи;– Сдвиг сроков выполнения проектов Программы;– Не достижение всех заявленных результатов;
--------------	--

Статус Программы развития: нормативный стратегический документ образовательной организации, в котором отражаются цель и комплекс мероприятий, направленных на решение задач при переходе в инновационный режим жизнедеятельности и принявший за основу программно-целевую идеологию развития.

Назначение Программы развития: быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива дошкольной организации на достижение целей развития, перехода на более качественный уровень образовательной деятельности.

Сроки реализации Программы: 2023-2027 годы

РАЗДЕЛ 1

Информационно-аналитические данные о МДОУ «Детский сад № 17»

1. Информационная справка

1.1. Общие сведения

Тип: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение.

Полное наименование: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17»

Сокращенное наименование: МДОУ «Детский сад № 17»

Ф.И.О. заведующего: Алешина Вера Петровна

Образование – высшее

Педагогический стаж – 41 лет

Стаж административной работы – 21 лет

Юридический адрес: 152153, Ярославская область, г. Ростов, ул. Ленинская, д.26а

Телефон: 8 (48536) 6-04-47

Сайт: <https://ds17-ros.edu.yar.ru/>

• \Адрес электронной почты: mdoy17.rostov@yarregion.ru

• Проектная мощность: 100 чел./ фактически:91

• Количество групп: 5 (4-дошкольных, 1- раннего возраста)

• Режим работы: пятидневная рабочая неделя; 10,5 часов (с 7.30 до 18.00)

• Количество сотрудников по штатному расписанию – 31

Краткая история учреждения

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17» (в дальнейшем – МДОУ) является звеном муниципальной системы образования Ростовского муниципального района, обеспечивающее помощь семье в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста от 1 года до 7 лет, охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции развития дошкольников.

Здание МДОУ сдано в эксплуатацию в 1937 году. Расположено в юго- западном районе, удалено от центральных улиц, магистралей, промышленных предприятий.

Здание детского сада двухэтажное. Имеет все виды благоустройства, центральное отопление, холодное, горячее водоснабжение, канализацию. Каждая групповая ячейка имеет игровое помещение, спальню, прихожую, санузел.

Прогулочные участки, спортивная площадка оснащены с учетом высокой потребности детей в движении, играх. Имеется методический кабинет, музыкально- физкультурный зал, кабинет педагога-дефектолога, учителя – логопеда, старшего воспитателя. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением.

В детском саду 5 групповых помещений. В состав группового помещения входят раздевальная, игровая, спальня, туалетная комнаты.

Групповые помещения оснащены мебелью, игровым и учебным материалом, соответствующим возрасту воспитанников. В ДООУ имеется методическая литература. При подготовке к образовательной деятельности у педагогов есть возможность воспользоваться компьютерами с выходом в интернет, цветными принтерами, мультимедийной системой.

Территория ДООУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДООУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, машинами, качелями и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории ДООУ имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Часть территории ДООУ оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей. Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН. Так же на территории ДООУ имеется опытнический участок (огород), где дети трудятся, выращивают рассаду. Ухаживают за растениями, наблюдают за ростом и их развитием. Имеется экологическая тропа, искусственный водоем и уголок нетронутого леса.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДООУ имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, копировальной техники);
- Используется передовой педагогический опыт педагогов нашего ДООУ и других дошкольных учреждений;
- Периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17»

(музыкальные записи, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

Таким образом, в нашем ДООУ по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Материально-техническая и развивающая среда детского сада соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям. В ДООУ создана безопасная среда.

1.2. Характеристика образовательного процесса и его организационно-педагогическое обеспечение

Образовательный процесс строится на основе образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 17», разработанной коллективом. Программа принята педагогическим советом.

С детьми работает творческий и высококвалифицированный коллектив педагогов. Родители являются полноправными участниками образовательного процесса.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Численность сотрудников ДООУ – 31 человек.

Структура персонала:

- Административный персонал – 1 человек;
- Педагогический персонал – 11 человек;
- Учебно-вспомогательный персонал – 5 человек;
- Обслуживающий персонал – 15 человек.

Кадровый состав педагогов, осуществляющих образовательную деятельность

Педагогический коллектив состоит из 10 педагогов, среди них:

- Воспитателей – 6
- Старший воспитатель – 1 (1 ставка)
- Музыкальный руководитель – 1 (1,25 ставка)
- Учитель – логопед – 1
- Учитель- дефектолог – 1 (0,4 ставки)

Распределение педагогического персонала по уровню образования

- Высшее педагогическое - 7 педагогов (70 %)
- Среднее специальное педагогическое – 3 педагога (30 %)

Динамика профессионального уровня педагогов за 3 года:

Год Категория	2021	2022	2023
Высшая	6 (46%)	6 (46%)	6 (55%)
1 категория	1 (8 %)	1 (8 %)	1 (9%)
На соответствие занимаемой должности	2 (15%)	3 (23%)	2 (18%)
Не имеет категории	4 (31 %)	3 (23%)	2 (18%)

Возраст педагогов, %

- 20-24 – 0 педагог (0%)
- 25-35 – 5 педагог (10%)
- 36-45 – 0 педагога (40 %)
- 46-60 – 6 педагога (40 %)

Стаж работы педагогов, %

- От 0 до 5 лет – 2 педагог (18%)
- От 5 до 10 лет – 2 педагога (18 %)
- От 10 до 20 лет – 1 педагога (9 %)
- Свыше 20 лет – 6 педагога (55 %)

Сведения об аттестации педагогов:

Аттестация педагогов ДООУ является основой для повышения уровня профессионального мастерства и носит в учреждении системный характер.

В 2023 были аттестованы на высшую квалификационную категорию – 1 (9 %) педагога.

Организационная структура управлением ДООУ

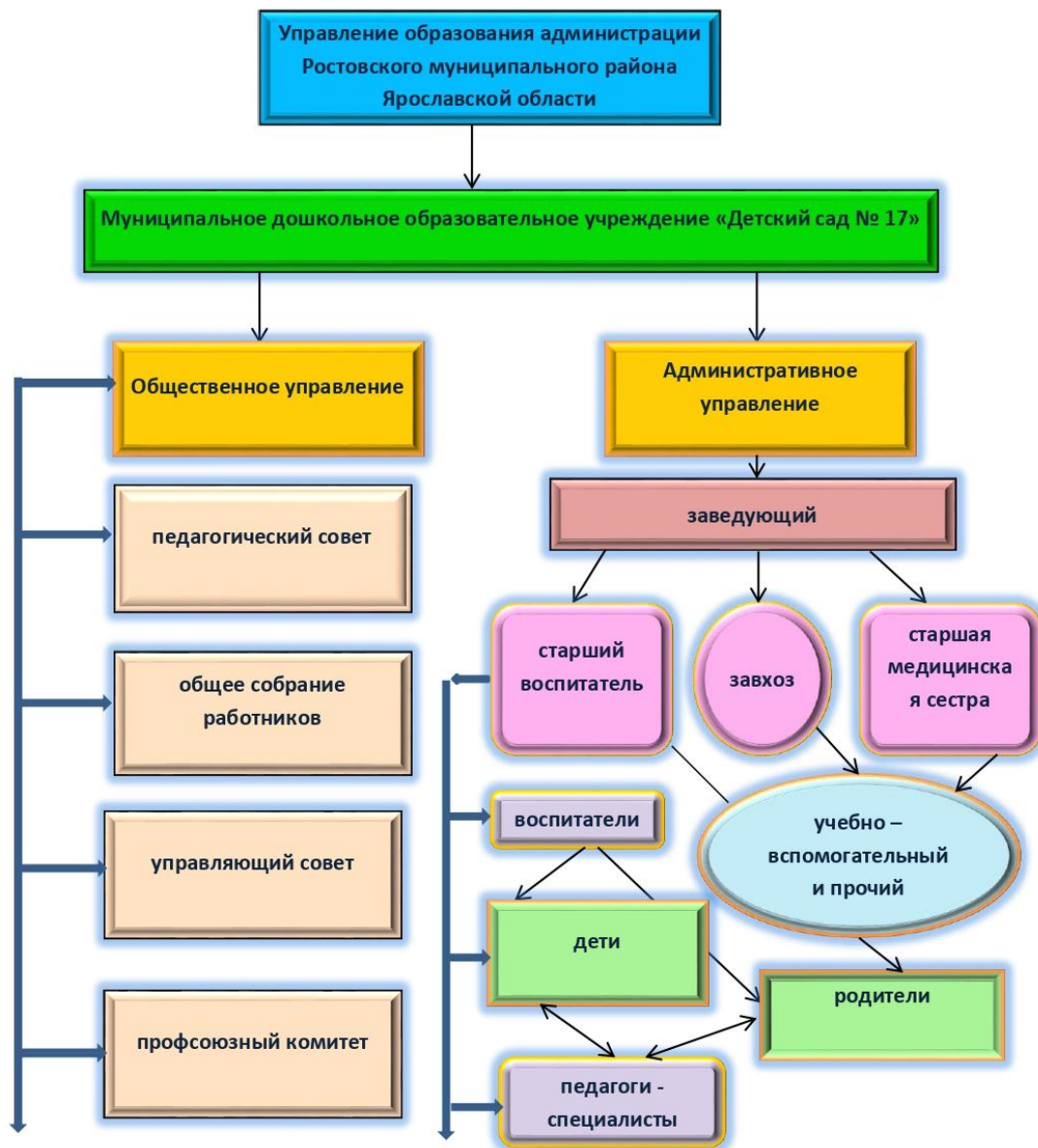
Управление МДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ. Имеющаяся структура системы управления соответствует уставу ДООУ и функциональным задачам учреждения.

Учредителем МДОУ является муниципальное образование Ростовский муниципальный район Ярославской области. Функции и полномочия Учредителя осуществляет Администрация РМР в лице Управления образования администрации Ростовского муниципального района.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий МДОУ, который осуществляет руководство деятельностью Учреждения.

Управление МДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, совет трудового коллектива, профсоюз.

СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ МДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 17»



Органы управления, действующие в Учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий МДОУ	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МДОУ.
Управляющий совет	<ul style="list-style-type: none"> – Определяет стратегию перспективного развития МДОУ и основных приоритетных направлений; – содействует созданию в МДОУ оптимальных условий жизнедеятельности воспитанников, гуманизации образовательной деятельности, реализации здоровьесберегающих технологий, защите прав ребенка; – Осуществляет координацию взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора методически - учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышении квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Совет трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Профсоюзный комитет	<p>Решает вопросы по защите профессиональных, трудовых, социально-экономических прав и законных интересов своих членов; содействует охране здоровья; осуществляет общественный контроль за соблюдением законодательства РФ; укрепляет организационное единство.</p> <p>Общественные органы управления МДОУ наделены правом принятия определённых решений. Они являются реальными</p>

	представителями заказчика (общества) и имеют рычаги влияния на стратегические направления деятельности административных органов.
--	--

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с Положениями. Взаимоотношения работников и заведующего, возникающие на основе трудового договора, регулируются трудовым законодательством Российской Федерации. Трудовые споры (конфликты) между администрацией МДОУ и членами трудового коллектива рассматриваются в соответствии с законодательством Российской Федерации о порядке разрешения коллективных трудовых споров (конфликтов). Управление МДОУ осуществляется в режиме функционирования, заседания коллегиальных органов управления проходят согласно плану-графику, утвержденному на 2023 год, четко фиксируются в протоколах, приказы руководителя издаются своевременно в соответствии с действующим законодательством.

Отношения Учреждения с родителями (законными представителями) обучающихся регулируются в порядке, установленном Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МДОУ, Договором об образовании по образовательным программам. Банк локальных актов управленческой и методической работы в МДОУ создан в соответствии с действующим законодательством. Вся информация о Учреждении размещена на официальном сайте в сети «Интернет», обеспечивая доступность и открытость. Основными приоритетами развития системы управления МДОУ являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении учреждением

В Учреждении используются эффективные формы контроля, различные виды мониторинга (управленческий, методический, педагогический контроль).

Система управления в Учреждения обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных инновационных тенденций, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство МДОУ. Действующая система государственно- общественного управления позволяет включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников Учреждения и родителей (законных представителей), обеспечивает комплексное сопровождение участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство Учреждения.

РАЗДЕЛ 2

2.1. Проблемно-ориентированный анализ работы

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Современное образование находится на новом этапе развития – идёт его модернизация. Этому способствуют как социальные, так и экономические перемены, происходящие в обществе. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В общегосударственном плане новое качество образования – это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

Реализация основных направлений развития системы дошкольного образования невозможна без ключевых общесистемных изменений в дошкольной организации. Содержание образования сегодня направлено не только на приобретение знаний воспитанниками, но и на развитие личности, где ребёнок выступает как субъект разнообразных видов детской деятельности в условиях самореализации в окружающем мире, развитие его познавательных и созидательных способностей. Ориентация на ребёнка и его потребности, создание в дошкольной организации условий, обеспечивающих гармоничное развитие личности каждого ребёнка и сотрудника, мотивация на эффективную деятельность – такова суть педагогического процесса. Изменения, происходящие в содержании образования с введением ФОП ДО и ФГОС ДО, поставили нас перед необходимостью пересмотра содержания работы, поиска новых путей и условий развития ребёнка, внедрения педагогических технологий, создавая возможность для профессионального творчества и инновационных процессов в повышении качества дошкольного образования.

Объективно оценивая ситуацию, сложившуюся в системе образования, педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 17» находится в состоянии постоянного творческого поиска. Активная творческая позиция позволяет эффективно адаптировать образовательную среду к меняющимся социально-экономическим условиям и государственно-общественным потребностям, а также потребностям детей и родителей.

При этом в МДОУ «Детский сад № 17» существует ряд трудностей и проблем, требующих безотлагательного решения.

Это ставит коллектив МДОУ «Детский сад № 17» перед необходимостью активизировать инновационную деятельность по совершенствованию и обновлению образовательной среды учетом имеющихся проблем и общих тенденций российского образования.

Документом, задающим стратегию инновационного развития дошкольной организации и регулирующим деятельность коллектива в данном направлении, становится Программа развития МДОУ «Детский сад № 17» разработанная до 2027 года.

Программа развития призвана обеспечить системность, целостность, согласованность, контролируемость работы.

2.2. Характеристика социального заказа

Социальный заказ на образовательные услуги — это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в процессе деятельности дошкольной организации. МДОУ «Детский сад № 17» посещают дети от 1 до 8 лет.

В качестве заинтересованных сторон выступают:

- воспитанники;
- педагоги;
- родители;
- образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования;
- государство.

Характеристика социального заказа складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь государственным образовательным стандартом);
- потребности воспитанников;
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, социологических исследований, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности педагогов (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений (определяются в ходе анализа отзывов на выпускников).

Анализ социального статуса родителей показывает, что в период с 2019 по 2023 гг. увеличилось количество детей, проживающих в полных семьях на 8%, имеется тенденция к увеличению в семьях количества детей: двое и трое детей. Возрастной состав родителей стал старше, 52% родителей в возрасте от 31 до 40 лет; 32,4% в возрасте от 26 до 30 лет. Основная масса родителей имеют высшее образование (38%) и среднее - специальное образование (49%).

Характеризуя контингент родителей, следует отметить, что большая часть — это представители сферы обслуживания, служащие, представители рабочих специальностей.

Данные анализа говорят о том, что основная масса родителей относится к категории старше тридцати лет, занимает определенный социальный статус. Этим обоснован высокий социальный запрос родителей к воспитателям и руководителю детского сада, к качеству организации образовательного процесса в учреждении.

Родители воспитанников МДОУ «Детский сад № 17» желают, чтобы их дети получали дополнительные услуги по программам художественно-эстетической направленности - 82% родителей; услуги психолога – 25%; услуги логопеда - 35% родителей (из анкетирования 2023 г.).

Эти данные говорят о необходимости дополнения содержания образовательного процесса и технологии, которые обеспечат развитие творческих способностей детей в игровой деятельности, развитие речи через включение в социальную среду и потребность в укреплении психофизического здоровья. В самостоятельную проблему выделяется вопрос оказания помощи семьям и поиск оптимальных форм их совместной с дошкольной организацией деятельности в процессе воспитания ребенка.

Учителя начальной школы ожидают от выпускников детского сада полноценного развития познавательной сферы (мышления, воображения, памяти, речи), умения общаться и

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17»

сотрудничать со сверстниками и взрослыми. А так же успешно выполнять школьные требования, уметь управлять своим поведением, эмоциональным состоянием, реализовать социально-интеллектуальные возможности в педагогическом процессе.

На сегодняшний день главными задачами образовательной политики является обеспечение качества образования, соответствующего современным требованиям, доступность образования, повышение его эффективности. Одной из приоритетных задач государства в сфере обновления образования является создание образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования и успешную раннюю позитивную социализацию.

Повышение качества образования может быть достигнуто за счет насыщения предметно-развивающей среды современными учебно-методическими материалами, инвентарем, учебно-наглядными пособиями, и оборудованием для физического развития. Перед коллективом стоит задача создать среду: насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, безопасную, доступную.

Но только оснащения среды недостаточно. В дошкольном возрасте формируются такие ключевые для сегодняшнего общества качества, как креативность, способность к поиску знаний. Поэтому современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, познавательного интереса, коммуникативности и других способностей детей. Использование этих технологий требует высокой квалификации педагогов. Поэтому, для эффективной реализации образовательного процесса в МДОУ «Детский сад № 17», необходимо повышение квалификации и педагогического мастерства воспитателей и специалистов.

2.3. Проблематика МДОУ «Детский сад № 17»

В 2023 году был произведен анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС ДО по следующим направлениям:

1. Обеспечение соответствия материально-технической базы МДОУ «Детский сад № 17» требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО.
2. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО.
3. Обеспечение соответствия условий реализации образовательной программы противопожарным нормам, нормам охраны труда работников учреждения.
4. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО
5. Обеспечение укомплектованности методической литературы и пособиями, электронными образовательными ресурсами.
6. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет.

Все возрастные группы оснащены игровым оборудованием и мебелью, в учреждении созданы необходимые условия для развития детей и методического сопровождения образовательной деятельности:

- спортивный зал оборудован шведской стенкой, гимнастическими скамейками, спортивным уголком, оснащен необходимым спортивным инвентарем;
- спортивная площадка оборудована: гимнастическим комплексом, щитами для метания, щитами баскетбольными, спортивным комплексом, гимнастическим бревном, тоннель;

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17»

- приспособлена для подвижных и командных игр;
- музыкального зала и музыкальный кабинет оборудован музыкальным центром, ноутбуком, детскими музыкальными инструментами, декорациями и атрибутами для театрализованной деятельности;
- методический кабинет оборудован компьютером, принтером, проектором с экраном, оснащен библиотекой энциклопедий, периодической и методической литературой;
- кабинет учителя-логопеда/учителя - дефектолога оснащен пособиями, диагностическим инструментарием, развивающими и дидактическими наборами, игрушками;
- кабинет заведующего оборудован компьютером с выходом в Интернет, принтером со сканером.

Успешно прошла процедура лицензирования медицинского кабинета, получено положительное заключение, что соответствует современным требованиям законодательства. Медицинское оснащение соответствует требованиям СанПин. Имеется необходимое оборудование и инструментарий, специальная медицинская литература.

Выявленные проблемы и трудности представлены в таблице:

	Направление деятельности	Проблемы и трудности	Причины
1.	Управление	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной и хозяйственной деятельности	Дефицит бюджетного финансирования
2.	Научно-методическое обеспечение	Недостаточное обеспечение методической литературой	Введение ФОП ДО. Переходный период к внедрению новых технологий.
3.	Образовательный процесс	Недостаточная динамика физического развития детей. Ослабленное здоровье детей и педагогов.	Увеличение количества поступающих в МДОУ «Детский сад № 17» с ухудшенным здоровьем. Недостаток финансирования образовательной среды
4.	Материально-техническое обеспечение	Недостаточное оснащение ТСО, дидактических и игровых материалов	Дефицит бюджетного финансирования

Раздел 3. Концепция развития учреждения

3.1. Концептуальные основы программы развития

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания – начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения ее содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса. Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 8 лет с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, актуальность и значимость нового подхода к управлению образовательным учреждением состоит в необходимости сохранения, развития и удовлетворения социального заказа, исходя из сложившихся условий.

Сознание этого привело нас к необходимости создания Программы развития ДОО, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Главным для развития ребенка является механизм освоения социальных, исторически сложившихся видов и форм деятельности, результатом которых является возникновение осознания ребенком своего «Я» и своих творческих способностей, умение проявить самостоятельность, инициативность, творчество.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений, навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую – школьную – жизнь. Исследования и педагогический опыт показывают, что способность обнаруживать проблему, ставить задачу, планировать свои действия, оценивать свою умелость или неумелость и находить точное, а иногда и нетривиальное решение в детских видах деятельности вполне доступна детям дошкольного возраста.

Компетентностный подход обоснован в определении критериев и показателей оценки образовательного процесса и результата. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Дошкольник – это практик, познание им мира идет исключительно чувственно-практическим путем. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Решение поставленной проблемы возможно осуществить в различных условиях: школа, учреждения дополнительного образования, семья. Но налицо преимущество системы дошкольного образования. Это:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие в учреждениях дошкольного образования эмоционально-комфортной для ребенка развивающей образовательной среды. В таком образовательном пространстве ведущие в дошкольном возрасте процессы социализации и индивидуализации гармонично дополняют друг друга.

Ведущим видом деятельности в дошкольных образовательных учреждениях является игра.

Первое требование к играм, проводимым с детьми дошкольного возраста, состоит в том, чтобы они развивали социально-коммуникативные навыки. С этой точки зрения наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность взаимодействовать со взрослыми и со сверстниками;
- обеспечение возможности проявить свои способности;
- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- предоставление самостоятельности в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- доступность для ребенка в игре источников новых знаний, умений;
- получение заслуженных поощрений за успехи.

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей

Основанием для разработки Программы развития ДОО явились:

Выявленные проблемы:

- недостаточное использование игровых развивающих технологий социально-коммуникативной направленности в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса;
- идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;
- неготовность педагогов организовать образовательный процесс с использованием системно-деятельностного подхода;
- преобладание репродуктивных форм организации образовательного процесса, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала воспитанника;
- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;
- не совершенность оценки качества образования дошкольников на основе реализации компетентностного подхода;
- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей,
- недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.

3.2. Принципы заложенные в основу Программы

В основу разработки Программы развития заложены следующие принципы планирования:

- *Принцип единства и целостности* (означает единство принципов и методологии организации и функционирования системы планирования, единство порядка

осуществления планирования и формирования отчетности о реализации документов планирования ДОУ);

- *Принцип сбалансированности* (означает согласованность и сбалансированность документов планирования по приоритетам, целям, задачам, мероприятиям, показателям, финансовым и иным ресурсам и срокам реализации);
- *Принцип результативности и эффективности* (означает, что выбор способов и методов достижения целей развития ДОО должен основываться на необходимости достижения заданных результатов с наименьшими затратами ресурсов в соответствии с документами планирования);
- *Принцип ответственности участников планирования* (означает, что участники планирования несут ответственность за своевременность и качество разработки и корректировки документов планирования, осуществления мероприятий по достижению целей развития и за результативность и эффективность решения задач развития в пределах своей компетенции в соответствии с законодательством Российской Федерации);
- *Принцип прозрачности* (открытости) планирования (означает, что документы планирования, за исключением документов или их отдельных положений, в которых содержится информация, относящаяся к государственной, коммерческой, служебной и иной охраняемой законом тайне, подлежат официальному опубликованию);
- *Принцип реалистичности* (означает, что при определении целей и задач развития ДОУ участники планирования должны исходить из возможности достижения целей и решения задач в установленные сроки с учетом ресурсных ограничений и рисков);
- *Принцип ресурсной обеспеченности* (означает, что при разработке и утверждении (одобрении) документов планирования, разрабатываемых в рамках планирования и программирования, должны быть определены источники финансового и иного ресурсного обеспечения мероприятий, предусмотренных этими документами, в пределах ограничений, определяемых документами планирования);
- *Принцип измеряемости целей* (означает, что должна быть обеспечена возможность оценки достижения целей и задач развития ДОУ с использованием количественных и (или) качественных целевых показателей, критериев и методов их оценки, используемых в процессе планирования);
- *Программно-целевой принцип* (означает определение приоритетов и целей развития, разработка взаимоувязанных по целям, срокам реализации программ и проектов ДОУ и определение объемов и источников их финансирования).

3.3. Миссия. Цель и задачи Программы развития

Миссия ДОО заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДОО. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДОО обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
- по отношению к педагогическому коллективу ДОО создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

– по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДОО обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

– по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДОО.

Обеспечение защиты жизненно важных интересов каждого ребенка, создание условий для удовлетворения базовых потребностей, обеспечивающих формирование и развитие ребенка-дошкольника в рамках развивающего образовательного пространства, является смыслом деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую *цель* - создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника, обучение и воспитание ребёнка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами; формирование предпосылок функциональной грамотности и глобальной компетентности на этапе дошкольного возраста в процессе специфических видов детской деятельности как сквозных механизмов развития личности в условиях реализации ФГОС ДО.

В рамках сформулированной цели выделены задачи, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОО:

10. Повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством перехода на ФОП и ФАОП и обеспечения эффективного внутреннего управления качеством образования в ДООУ.

11. Усиление общественной составляющей в организационной структуре управления МДОУ «Детский сад № 17», расширение прав и полномочий, родителей и педагогов МДОУ «Детский сад № 17» в управлении качеством образования детей.

12. Усовершенствование системы воспитательно-образовательной деятельности, максимальная дифференциация и индивидуализация образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 17»

13. Поиск и привлечение дополнительных кадровых ресурсов, повышение квалификации коллектива для дальнейшего развития инновационной деятельности и реализации Программы развития.

14. Усовершенствование программно-методического обеспечения образовательной деятельности с учетом перехода на ФОП ДО и накопленного опыта.

15. Обогащение предметно-пространственной среды с целью создания оптимальных условий для внедрения в образовательный процесс самых современных развивающих технологий.

16. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей, обеспечивать их психическое благополучие, формировать у дошкольников ответственность за свое здоровье, культуру здорового и безопасного образа жизни.

17. Создавать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.

18. Повысить информационную открытость образовательного пространства учреждения.

При этом ДОО выполняет следующие функции:

Базовой функцией деятельности является обеспечение качества результатов образовательного процесса.

Вспомогательными функциями являются действия, обеспечивающие качество образовательного процесса. К ним относятся:

- воспитательная, обеспечивающая взаимодействие ребенка с окружающим социумом;
- методическая, обеспечивающая повышение квалификации педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- поисково-исследовательская, обеспечивающая инновационный характер развития ДОО;
- диагностико-коррекционная, позволяющая выявлять на начальном этапе проблемы воспитанников и решать их в рамках специальной работы;
- социальная, обеспечивающая социальный характер образовательного процесса;
- управленческая, гарантирующая достижение поставленных в образовательном процессе целей.

Корректировка Стратегии осуществляется по мере необходимости и в зависимости от изменений состояния внешней и внутренней сред.

Успешная реализация Стратегии обеспечивается за счёт:

- наличия нормативно-правового, научно-методического, организационного, информационного и иного обеспечения процесса планирования;
- взаимного согласования положений Стратегии и других документов социально-экономического, территориального и финансового планирования;
- вовлечения широких кругов общественности в процессы определения и обсуждения приоритетов, целей и задач развития Ростовского района, а также механизмов их реализации;
- доступности и открытости информации об основных положениях Стратегии и иных документов стратегического планирования;
- установления чёткого порядка взаимодействия участников процессов реализации Стратегии и иных документов стратегического планирования;
- наличия ресурсного обеспечения, позволяющего достигать поставленные в Стратегии цели, реализовывать приоритеты и выполнять вытекающие из них задачи и мероприятия;
- функционирования эффективной системы контроля и мониторинга хода реализации Стратегии, позволяющей формировать объективную оценку степени реализации приоритетов и достижения поставленных целей, а также по мере необходимости производить их корректировку.

Предусмотрено широкое информирование населения и общественности о ходе реализации Стратегии и Плана мероприятий, в том числе размещение отчёта на сайтах органов местного самоуправления муниципального образования в сети «Интернет».

3.4. Стратегические направления развития МДОУ «Детский сад № 17»

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17»

Стратегические направления развития МДОУ «Детский сад № 17» обуславливаются выделенной проблематикой и целевыми установками Программы.

Основными направлениями развития МДОУ «Детский сад № 17» являются:

- Модернизация системы управления;
- Совершенствование кадрового обеспечения;
- Развитие материально-технической базы;
- Усовершенствование программно-методического обеспечения;
- Усовершенствование воспитательно-образовательного процесса.

3.5. Основные индикаторы и параметры их достижения

	Направление развития	Предмет модификаций
1.	Модернизация системы управления;	<ul style="list-style-type: none">– Организационная структура управления МДОУ «Детский сад № 17»– Механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса
2.	Совершенствование кадрового обеспечения;	<ul style="list-style-type: none">– Подход к организации повышения квалификации педагогов управления МДОУ «Детский сад № 17»
3.	Развитие материально-технической базы;	Предметно-пространственная среда
4.	Усовершенствование программно-методического обеспечения;	<ul style="list-style-type: none">– Система медико-психолого-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе– Приобретение современной литературы
5.	Усовершенствование воспитательно-образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none">– Подход к организации воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО– Сфера дополнительного образования МДОУ «Детский сад № 17»– Сфера социального взаимодействия МДОУ «Детский сад № 17»– Система работы с семьей

3.6. Механизмы реализации Программы развития

План мероприятий по реализации Программы развития ДОО:

Задачи	Направления деятельности	Сроки исполнения							
		2024-2025		2025- 2026		2026-2027			
	Разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;		+						

Создание механизма эффективного управления Программой ДОО	Создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;	+					
	Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.	+					
	Разработка графика отчетности рабочей группы о ходе реализации Программы	+					
	Составление месячного плана мероприятий по реализации Программы	+	+	+	+	+	+
	Разработка и внедрение критериев оценки качества образовательной работы	+	+				
Информирование участников Программы	Проведение педагогического совещания на тему: «Совместная работа коллектива по реализации Программы ДОО в соответствии ФОП и с ФГОС ДО»	+					
	Проведение производственное совещаниена тему «Координация деятельности сотрудников ДОО по реализации Программы»	+			+		
	Проведение родительского собрания на тему: «Взаимодействие ДОО и семьи в реализации Программы»	+			+		
	Создание компьютерного банка данных о воспитанниках и выпускниках ДОО	+	+	+	+	+	+
	Подготовка материалов о деятельности ДОО к участию в конкурсах	+	+	+	+	+	+
	Проведение анализа реализации этапов Программы в конце учебного года		+		+		+
	Размещение материалов по реализации Программы на официальном сайте ДОО	+	+	+	+	+	+
	Активизация взаимодействия с социумом	+	+	+	+	+	+
Организационно-методическое обеспечение	Систематическое повышение квалификации педагогов: – курсы повышения квалификации (согласно плану); – взаимопосещения; – самообразование; – методическая работа в ДОО	+	+	+	+	+	+
	Использование новых образовательных технологий: - разработка перспективного плана НОД по всем линиям развития	+	+	+			
	Актуализация учебных планов для всех возрастных групп	+					
	Проведение анализа предметно- развивающей среды ДОО	+	+	+	+	+	+

	Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+	+	+	+
	Обеспечение методического сопровождения воспитательно-образовательного процесса и организация подписки на периодические издания.	+	+	+			
	Создание базы данных с методическими материалами и разработками педагогов с применением современных информационных компьютерных технологий	+	+	+	+	+	+
Организация воспитательно-образовательного процесса ДОУ	Создание условий для интеллектуального и творческого развития дошкольников (приобретение учебного оборудования, развивающих игр, пособий литературы.	+	+	+	+	+	+
	Участие воспитанников в реализации комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса	+	+	+	+	+	+
	Участие воспитанников в творческих конкурсах различной направленности	+	+	+	+	+	+
Интегрирование воспитательной деятельности в систему образования»	Формирование нравственных ориентиров и патриотическое воспитание дошкольников	+	+	+	+	+	+
	Внедрение современных технологий воспитания	+	+	+	+	+	+
	– Внедрение парциальных программ духовно-нравственного воспитания.	+	+	+	+	+	+
	– Внедрение парциальной программы духовно – нравственного воспитания «С чистым сердцем» для детей 5- 7 лет (Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина) реализации авторской программы краеведческого образования старших дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя» (5-7 лет). Региональный компонент.	+	+	+	+	+	+
	Развитие взаимодействия с МОУ СОШ № 3 по преемственности воспитательных технологий и методик.	+	+	+	+	+	+
	Рост профессиональной компетентности и мастерства педагогов	+	+	+	+	+	+
Система совместной деятельности ДОО и родителей	Повышение уровня психолого- педагогической компетентности родителей и их мотивации взаимодействия с ДОО	+	+	+	+	+	+
	Активное вовлечение родителей в образовательный процесс: · организация дней открытых дверей; · просмотр занятий по видео; · совместное проведение праздников,	+	+	+	+	+	+
	Регулярное информирование родителей об уровне развития и здоровья детей	+	+	+	+	+	+
Создание механизмов реализации	Обеспечение непрерывной профессиональной подготовки и повышения педагогической	+	+	+	+	+	+

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17»

профессионального роста педагога»	компетентности, в том числе в сфере современных образовательных технологий, ИКТ						
	Разработка и внедрение сетевых, дистанционных моделей повышения квалификации педагогических кадров инновационных форм работы с педагогами	+	+	+	+	+	+
	Повышение результатов внешних экспертных оценок на уровне дошкольного образования	+	+	+	+	+	+
	Поддержка института наставничества	+	+	+	+	+	+
Повышение материально-технической базы ДОО	Обогащение образовательного процесса методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом	+	+	+	+	+	+
	Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах.	+	+	+	+	+	+
	Использование современных здоровьесберегающих технологий и расширение возможностей для занятий физической культурой и играми с элементами спорта	+	+	+	+	+	+

3.7. Предполагаемые результаты реализации Программы развития

Основные ожидаемые результаты	Индикаторы для оценки достижения ожидаемых результатов
<p><i>Модифицированная система управления:</i></p> <p>Внедрены новые механизмы взаимодействия субъектов образовательного процесса</p> <p>Заключены договора о сотрудничестве с новыми социальными партнерами</p> <ul style="list-style-type: none"> – Отработан механизм привлечения в МДОУ «Детский сад № 17» дополнительных финансовых средств <p>Усовершенствована система стимулирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Общественно-государственный характер управления МДОУ «Детский сад № 17» расширение возможностей участия заинтересованных лиц в управлении качеством образования детей – Система управления обеспечивает реализацию образовательной программы МДОУ «Детский сад № 17» – Обеспечение открытого информационного пространства дошкольной организации. – Положительная динамика роста творческой инициативы педагогов, родителей, проявляющейся в их активном участии в мероприятиях различного уровня – Увеличение количества родителей, активно участвующих в образовательном процессе до 70%.
<p><i>Усовершенствованная кадровая политика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Усовершенствована система повышения квалификации педагогов – Усовершенствована методическая работа 	<ul style="list-style-type: none"> – Статистические показатели уровня квалификации педагогов – 100% обеспеченность кадрами, необходимыми для реализации всех приоритетных и инновационных направлений деятельности – Привлечение молодых специалистов в учреждение – Увеличение числа педагогов, принимающих участие в профессиональных конкурсах. – Активизация использования в образовательном процессе интерактивных

	<p>технологий и электронных образовательных ресурсов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО – подготовка для публикаций методических материалов, позволяющих транслировать перед педагогической общественностью опыт работы о внедрении и результативности использования инновационных технологий в образовательный процесс;
<p><i>Обогащенная предметно-пространственная среда (ППС):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Оборудованы и оснащены помещения, необходимые для реализации образовательной программы. – Усилена материально-техническая база и дидактическая база для реализации образовательной программы. – Усилена материально-техническая база для реализации оздоровительного направления. – Усилено направление «Охрана жизни детей» 	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие ППС санитарно-гигиеническим и требованиям ФГОС ДО – Направленность ППС на реализацию основных образовательных приоритетов – Оптимальный уровень освоения детьми ППС – Соответствие требованиям безопасности
<p><i>Усовершенствованное программно-методическое обеспечение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Дополнен комплект методического обеспечения по реализации образовательной программы – Повышена квалификация педагогов по приоритетному направлению развития детей; – Создана электронная библиотека методической литературы – Обновлен комплект диагностических методик, обеспечивающий качественный медико-психолого-педагогический мониторинг – Внедряются инновационные образовательные проекты 	<ul style="list-style-type: none"> – Направленность программно-методического обеспечения на организацию образовательного процесса в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. – Реализация приоритетного направления развития детей специалистами. – Реализация образовательного стандарта дошкольного образования по всем направлениям деятельности. – Инновационная направленность программно-методического обеспечения и образовательного процесса
<p><i>Усовершенствованный воспитательно-образовательный процесс:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Личностно-ориентированная модель взаимодействия – основа 	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие качества образования детей требованиям государственного стандарта дошкольного образования – Положительная динамика показателей эмоционального благополучия и комфортности субъектов образовательного процесса

<p>организации воспитательно-образовательного процесса.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Оптимально индивидуализирован образовательный процесс. – Широко используются современные педагогические технологии. – Расширена сфера социального взаимодействия. – Обновлена система работы с семьей. – Отработана и внедрена программа психолого - медико-педагогического сопровождения детей в образовательном процессе. – Внедрены новые формы дошкольного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Положительная динамика показателей здоровья и физического развития детей. – Удовлетворенность родителей содержанием и качеством образовательной деятельности, отслеживаемая по результатам мониторинга – Достижения воспитанников и педагогов в мероприятиях разного уровня
<p><i>Улучшено материально-техническое обеспечение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – Ежегодно проводится косметический ремонт – Территория соответствует нормам СанПиН – Педагогический процесс оснащен дидактическими и игровыми материалами – Педагогами используются средства ТСО 	<ul style="list-style-type: none"> – Соответствие зданий нормам Роспотребнадзора и Пожнадзора – Благоустроенная территория, соответствующая нормам СанПиН – Удовлетворенность родителей качеством образования – Положительный имидж дошкольной организации

РАЗДЕЛ 4. Планирование реализации Программы развития

Программа будет реализована с 2023 года по 2027 год – 5 лет в три этапа.

– 2023г. – *аналитико-диагностический этап*

Создание условий для реализации программы:

– разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

– создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

– начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства.

– 2024-2026 гг. – *организационно-исполнительский этап*,

✓ апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий;

✓ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;

✓ коррекция мероприятий.

– 2027 г. – *Аналитико-информационный этап*

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17»

Анализ эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы.

1 этап. Аналитико-диагностический 2023 гг.

Направление изменений	Стратегия изменений	Ресурсы и средства реализации	Механизм фиксации достижения целей и результатов
Управленческая деятельность	Поиск направлений и идей развития: составление предполагаемой модели управления МДОУ «Детский сад № 17» определение основных подходов к планированию и реализации программы; систематизация и обобщение опыта деятельности	Коллектив МДОУ «Детский сад № 17» Педагогический совет, Управляющий совет	Протоколы совместных обсуждений и принятых решений, аналитические материалы
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение ФОП ДО – Ознакомление с новыми образовательными технологиями, соответствующими требованиям ФОП ДО и ФГОС ДО. – Педагогическая диагностика кадров. – Изучение атмосферы в коллективе. – Внедрение парциальных программ духовно-нравственного воспитания. – Внедрение парциальной программы духовно – нравственного воспитания «С чистым сердцем» для детей 5 – 7 лет (Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина) реализации авторской программы краеведческого образования старших дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя» (5-7 лет). Региональный компонент. – – Апробирование и внедрение педагогических технологий физкультурно-оздоровительной, социальной-коммуникативной и художественно-эстетической направленности. 	Коллектив МДОУ «Детский сад № 17» Старший воспитатель Учитель-логопед, творческая группа педагогов	Участие в работе МО, протоколы Педагогических советов, открытые мероприятия, анкетирование, мониторинг

	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение нового содержания воспитательно-образовательного процесса. – Разработка модели предметно-развивающей среды 		
Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> – Внедрение ФОП ДО – Разработка системы и проведение контрольно-диагностической работы с целью индивидуализации воспитательно-образовательной работы с детьми. – Изменение педагогического процесса путем внедрения ФОП ДО и интеграции различных видов игр в специально организованные виды деятельности. 	Творческие группы педагогов	Участие в работе МО, диагностические срезы, протоколы Педагогических советов, открытые мероприятия
Работа с семьей	<p>Поиск, развитие педагогического сотрудничества:</p> <ul style="list-style-type: none"> – социальный опрос родительской общественности; – ознакомление родителей с результатами деятельности педагогов и детей через различные организационные формы работы; – организация психолого-педагогического консультирования; – вовлечение родителей в ТЭС и проектную деятельность дошкольной организации 	Родительская общественность, педагогический коллектив	Анкетирование родителей и педагогов, открытые мероприятия, протоколы консультаций, проекты
Финансовое обеспечение	<p>МТ Развитие МТБ с привлечением внебюджетных средств: изучение наличия и оптимального использования МТБ для проведения педагогами поисковой деятельности</p>	Финансовые средства	Анализ технического состояния
Социальное партнерство	<p>Организация взаимодействия заинтересованных организаций оформление договорных отношений; составление совместных перспективных планов работы.</p>	Администрация заинтересованных организаций	Договоры, планы и анализ работы
<p>Ожидаемый результат: Обеспечение оптимальных условий выполнения Программы развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определение ресурсов; – совершенствование системы управления; – создание программных документов; – обеспечение готовности субъектов по переводу МДОУ «Детский сад № 17» в режим развития; – подготовка циклограмм для организации наблюдений за индивидуальной работой педагогов. 			

2 этап организационно-исполнительский этап 2023-2026г.г.

Направление изменений	Стратегия изменений	Ресурсы и средства реализации	Механизм фиксации достижения целей и результатов
Управленческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Определение модели будущей системы управления – Разработка показателей мониторинга перевода МДОУ «Детский сад № 17» в режим развития. – Создание интегративной основы деятельности всех специалистов в рамках внедрения новых педагогических технологий и образовательной программы 	Педагогический совет Родительский комитет	Протоколы Общих собраний трудового коллектива, Педагогических советов
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение индивидуальной помощи педагогам при освоении и внедрении ФОП ДО. – Обеспечение индивидуальной помощи педагогам при освоении и внедрении новых технологий освоения ФОП ДО и ФГОС ДО. – Обеспечение индивидуальной помощи педагогам при освоении и внедрении парциальных программ духовно-нравственного воспитания. – Обеспечение индивидуальной помощи педагогам при освоении и внедрении парциальной программы духовно – нравственного воспитания «С чистым сердцем» для детей 5-7 лет(Р. Ю. Белоусова, А. Н. Егорова, Ю. С. Калинкина) и реализации авторской программы краеведческого образования старших дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя» (5-7 лет). Региональный компонент. – Апробирование методов, стимулирующих развитие самостоятельного творчества детей в различных видах деятельности. – Подготовка специалистов к обобщению педагогического опыта по использованию развивающих технологий. 	Педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 17»	Педагогические советы, рефлексивные планерки, презентации и публикации педагогического опыта, научно-практические конференции, аттестация педагогических работников

	<ul style="list-style-type: none"> – Организация рефлексивной деятельности педагогов. – Тиражирование педагогического опыта. – Организация системного подхода к профессиональной подготовке педагогов МДОУ «Детский сад № 17» посредством наставничества. 		
Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление индивидуальной траектории развития ребенка. – Организация детского экспериментирования и исследовательской деятельности в рамках образовательной программы. – Определение влияния инновационных технологий на воспитательно-образовательный процесс – Обеспечение комплексного развития каждого ребенка в соответствии с целевыми ориентирами – Расширение участия детей в физкультурно-оздоровительной, инициативно-исследовательской и художественно-эстетической деятельности, отвечающей интересам ребенка. – Формирование банка данных по имеющимся технологиям (издательская деятельность). – Систематизация работы по оздоровлению детей. 	Педагогический коллектив, старший воспитатель, специалисты	Аналитические материалы, мониторинг, диагностические срезы
Работа с семьей	<ul style="list-style-type: none"> – Организация пропаганды педагогических знаний – Публикация результатов работы дошкольной организации. – Активное участие родителей в жизни дошкольной организации (проведение совместных мероприятий и осуществление совместных проектов различной направленности) – Организация психолого-медико-педагогического консилиума для помощи родителям в воспитании детей. – Создание единого открытого пространства «МДОУ-семья – социум» 	Педагоги, Родительский комитет, Учитель – логопед, родители, дети	Публичный отчет о деятельности учреждения. Общее родительское собрание, Аналитические материалы, проекты

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17»

<p>Финансовое МТ обеспечение</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ влияния МТБ на инновационную деятельность – Создание условий, обеспечивающих эффективность реализации Программы – Совершенствование многоканального финансирования <p>Администрация МДОУ, финансовые средства (спонсорская помощь родителей) Анализ МТБ и социально-бытовых условий</p>	<p>Администрация МДОУ, финансовые средства (спонсорская помощь родителей)</p>	<p>Анализ МТБ и социально-бытовых условий</p>
<p>Социальное партнерство</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Организация творческих встреч с представителями заинтересованных организаций – Заключение договоров с новыми социальными партнерами. – Организация научных консультаций с привлечением специалистов различного уровня 	<p>Администрация и заинтересованных организаций</p>	<p>Договоры</p>
<p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Работа педагогического коллектива в режиме инновационной деятельности. – Обобщение опыта педагогов, анализ деятельности узких специалистов, создание предпосылок для интеграции. – Сохранение и развитие физического уровня воспитанников. – Модернизация предметно-развивающей среды. – Благоустройство территории. – Повышение педагогической компетентности родителей. – Повышение профессионального мастерства и квалификационного уровня педагогов МДОУ «Детский сад №17». – Создание единого образовательного пространства «МДОУ – семья – социум» 			

3 этап Аналитико-информационный этап 2023-2024

Направление изменений	Стратегия изменений	Ресурсы и средства реализации	Механизм фиксации достижения целей и результатов
Управленческая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> – Экспертная оценка деятельности по реализации Программы развития. – Определение перспектив развития на 2028гг. 	Педагогический совет.	Аудит, аналитические материалы
Методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> – Продолжение поиска механизмов, повышающих качество образовательного процесса во всех видах деятельности – Модернизация дидактического обеспечения (создание аудио- видеотеки, издательского центра) – Распространение опыта в рамках новых проектов и технологий 	Педагогический совет, финансовые средства	Педагогический совет, обобщение опыта работы педагогов, аттестация педагогов, результаты инвентаризации, публикации
Работа с детьми	<ul style="list-style-type: none"> Введение вариативных форм работы с детьми Развитие системы коррекционной работы (ППк) Осуществление межгруппового взаимодействия 	Педагоги МДОУ	Результаты диагностики, открытые события и мероприятия и творческие отчеты
Работа с семьей	<ul style="list-style-type: none"> – Анкетирование с целью определения удовлетворенности различными сторонами жизнедеятельности МДОУ. – Обобщение опыта взаимодействия и партнерства с родителями 	Педагогический коллектив, Родительский комитет	Результаты анкетирования, публикации опыта
Финансовое МТ обеспечение	Анализ финансирования	Общее собрание коллектива, Родительский комитет	Положения о материальном стимулировании работников
Внешние связи	1. Расширение связей с внешними социокультурными структурами, создание единых программ на основе взаимодополнения	Коллектив МДОУ	Аналитические материалы
Ожидаемый результат:			
Переход дошкольной организации в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией воспитательно- образовательного процесса, культуротворческой направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.			

План мероприятий по реализации Программы развития ДОО (*приложение 1*) на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий (действий) в годовом плане работы ДОО.

РАЗДЕЛ 5 Контроль качества реализации Программы развития

5.1. Мониторинг Программы развития

Контроль по внедрению Программы развития ДОО организуется и проводится в определенной последовательности.

Цель контроля – объект контроля – разработка плана контроля – сбор информации – первичный анализ изученного – выработка рекомендаций – проверка исполнения рекомендаций.

Изучение конечных результатов реализации Программы развития ДОО включает в себя несколько этапов:

1. Сбор информации с помощью воспитателей, родителей, воспитанников (в виде анкетирования, тестирования – взрослые, в процессе наблюдений – воспитанники).
2. Изучение документации.
3. Обработка полученной информации.
4. Обсуждение на педагогическом совете или родительском собрании полученных данных, их анализ и интерпретация.
5. Утверждение на Педагогическом совете, на родительских собраниях – способов взаимодействия ДОО и семьи.
6. Закрепление положительных традиций, передового педагогического опыта.
7. Разработка рекомендаций.

	Показатели	Критерии
	Модифицированная система управления уровня.	100% локальных актов дошкольной организации соответствуют общественно-государственному характеру управления МДОУ «Детский сад № 28 р.п. Ишня»: отражают расширение возможностей участия заинтересованных лиц в управлении качеством образования детей. Положительная динамика роста творческой инициативы педагогов, родителей, проявляющейся в их активном участии в мероприятиях различного
	Обогащенная предметно-пространственная среда	Отсутствие замечаний Роспотребнадзора, Пожнадзора, Службы по контролю в области образования, касающихся предметно-пространственной среды. Соответствие предметно-пространственной среды всем требованиям ФГОС ДО по результатам мониторинга.
	Усовершенствованное программно-методическое обеспечение	100% программно-методического обеспечения соответствует ФГОС ДО. Повышена квалификация не менее 10% педагогов по приоритетному направлению развития детей. Внедрение инновационных образовательных технологий (участие не менее 40% педагогов).
	Усовершенствованный образовательный процесс	Положительная динамика показателей эмоционального благополучия и комфортности субъектов образовательного процесса по результатам анкетирования, опросов, мониторинга. Положительная динамика показателей здоровья и физического развития детей (по результатам обследования). Увеличение охвата детей дополнительным образованием (не менее 40% детей).

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17»

		Удовлетворенность родителей содержанием и качеством образовательной деятельности, отслеживаемая по результатам мониторинга (не менее 95%). Достижения воспитанников и педагогов в мероприятиях разного уровня (участие в мероприятиях не менее 70% воспитанников и педагогов)
	Улучшено материально-техническое обеспечение	Отсутствие замечаний Роспотребнадзора и Пожнадзора. Удовлетворенность родителей качеством образования (не менее 95%). Положительный имидж дошкольной организации (по результатам анкетирования, опросов, просмотра сторонних Интернет-ресурсов).

Рефлексивно - аналитический механизм управления

Параметры отслеживания результатов внедрения Программы развития

50% - 55% - допустимый уровень развития.

56% - 70% - достаточный уровень развития.

71% – 100% - оптимальный уровень развития.

