

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 17»**

«Принято»

Решением Педагогического совета:
Протокол № 1 от 31 08.2023 г.

«СОГЛАСОВАНО» Управляющим
советом родителей МДОУ «Детский
сад № 17»

Протокол № 1 от 30.08.2023 года

«Утверждено»

Приказом заведующего
МДОУ «Детский сад № 17
№ 164 от 31.08.2023 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Муниципального дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 17»**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**Ростов
2023 г.**

**Образовательная программа разработана творческой группой педагогов
МДОУ**

«Детский сад № 17» в составе:

Алешина Вера Петеровна – заведующий МДОУ «Детский сад № 17»

Давыдова Ирина Анварбековна – старший воспитатель МДОУ «Детский сад №17» Постникова

Ирина Евгеньевна- музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад № 17»

Родионова Марина Владимировна – учитель – логопед/учитель – дефектолог МДОУ «Детский сад № 17»

Давыдова Светлана Михайловна – воспитатель МДОУ «Детский сад № 17»

Закруткина Евгения Борисовна – воспитатель МДОУ «Детский сад № 17»

Якимова Светлана Геннадьевна - воспитатель МДОУ «Детский сад № 17

Питкина Елена Борисовна – воспитатель МДОУ «Детский сад № 17»

Шилова Светлана Викторовна - председатель Управляющего совета МДОУ «Детский сад № 17»

№п/п	Оглавление (содержание)	страницы
	ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	
	Введение	5
	Список используемых сокращений	8
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Пояснительная записка	9
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	9
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	10
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	12
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	13
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	14
1.1.4	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	23
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	33
1.2	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	33
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	35
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов	36
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	38
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	
2.1	Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям с перечнем методических пособий	39
2.1.1	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	41
2.1.2	Образовательная область «Познавательное развитие»	42
2.1.3	Образовательная область «Речевое развитие»	43
2.1.4	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	44
2.1.5	Образовательная область «Физическое развитие»	45
2.1.6	Инструментарий (УМК) для инвариантной части и вариативной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).	52
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (образовательные области, в которых реализуются парциальная и региональная программы, задачи, формы организации образовательной работы, образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка)</i>	68

2.2	Вариативные формы, способы, методы, и средства реализации Программы.	74
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	80
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	87
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	97
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	98
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	106
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	108
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	115
2.6	Направления и задачи коррекционно – развивающей работы	116
2.7	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ	131
2.7.1	Пояснительная записка	131
2.7.2	I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания	132
2.7.2.1	Цели и задачи воспитания	132
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	133
2.7.2.2	Целевые ориентиры воспитания	137
2.7.3	II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания	140
2.7.3.1	Уклад образовательной организации	140
2.7.3.2	Воспитывающая среда образовательной организации	155
2.7.3.3	Общности образовательной организации	163
2.7.3.4	Задачи воспитания в образовательных областях	165
2.7.3.5	Работа с родителями (законными представителями) в процессе реализации Программы воспитания	166
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	168
2.7.3.5.1	Формы совместной деятельности в процессе реализации Программы воспитания	169
2.7.3.5.2	События образовательной организации	172
2.7.3.5.3	Совместная деятельность в образовательных ситуациях	178
2.7.3.6	Организация предметно-пространственной среды	181
2.7.3.7	Социальное партнерство	183
2.8.4	III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания	186
2.8.4.1	Кадровое обеспечение	186
2.8.4.2	Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы	189
2.8.4.3	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	189
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений (специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а также</i>	191

	<i>возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции)</i>	
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	193
3.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	193
3.2	Особенности организации РППС	195
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	200
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	200
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	208
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	210
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	212
3.5	Кадровые условия реализации Программы	215
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	216
3.6	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	217
	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>	223
3.7	Федеральный календарный план воспитательной работы	223
3.8	Календарный план работы МДОУ «Детский сад №17»	225
3.9	Литература	239
IV	Дополнительный раздел Программы	242
Приложение 1	Годовой цикл событий МДОУ «Детский сад №7»	252
Приложение 2	Примерный режим дня на холодный период года	255
Приложение 3	Примерный режим дня на теплый период года	257
Приложение 4	Характеристика детей с задержкой психического развития	271

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Введение

Образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17» (далее – Программа) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Срок действия образовательной Программы не ограничен, программа действует до принятия новой.

Нормативно - правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Конвенция о правах ребёнка Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373, «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;

Документы образовательного учреждения:

- Устав муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17» (МДОУ «Детский сад № 17»)

https://ds17-ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/dokumenty/ustav_2018.pdf

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам (76Л02 №0000859 регистрационный номер 97/16 приказ от 17.02.2016 г. № 146/05-03)

https://ds17-ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/dokumenty/litsenziya.pdfhttps://ds17-ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/dokumenty/litsenziya.pdf

- Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №17»
 - https://ds17-ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/2023/metodicheskiy/programma_razvitiya_ds17_p.pdf
 - Локальными нормативными актами образовательного учреждения https://ds17-ros.edu.yar.ru/bazovoe_obrazovanie/dokumenty/dokumenty.html

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из **обязательной части** и части, **формируемой участниками образовательных отношений**. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений прописана курсивом в тексте Программы. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО (<https://docs.edu.gov.ru/document/0e6ad380fc69dd72b6065672830540ac/download/5518/>) и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным

ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

– создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей. Эта часть, в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Ростова, Ростовского муниципального района.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются следующие программы:

- *Парциальной программы духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, 2019г.)*

https://ds17-ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/fop_do/s_chistim_serdtsem_belousova_kniga_.pdf**Региональный компонент:** авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя». Возраст 5 -7 лет/. Программа разработана с опорой на имеющиеся программы краеведческой направленности.

https://ds17-ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/fop_do/po_rostovskomu_krayu_puteshestvuem_igraya.pdf

Программы реализуются педагогическими работниками ДОО в помещениях и на территории детского сада, с детьми дошкольного возраста (5-6, 6-7 лет) ДОО, как в группах общеразвивающей направленности 5-7 лет и комбинированной направленности (5-6 лет). Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены пояснительная записка: цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
- примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах;
- федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа предназначена для работы с детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет) и дошкольного возраста/ до прекращения образовательных отношений и реализуется в течение всего рабочего времени пребывания детей в МДОУ.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (пункт 1.9 ФГОС ДО).

Программа может корректироваться в связи с изменениями: нормативно-правовой базы, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп и др.

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации возможно применение дистанционных технологий.

Список используемых сокращений

МДОУ «Детский сад №17»	Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17»
ДО	Дошкольное образование
ДОО	Дошкольная образовательная организация
Программа	Образовательная программа дошкольного образования
ОВЗ	Ограниченные возможности здоровья
ФГОС ДО	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
ИКТ	Информационно-коммуникационные технологии
КМП	Консультационно-методический пункт
ФОП ДО	Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028
КРР	Коррекционно – развивающая работа

I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

1.1 Пояснительная записка

1.1.1 Цели и задачи реализации Программы

https://ds17-ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/2023/obrazovatel'naya_programma_p_38/1tseli_i_zadachi.pdf

Обязательная часть

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Цель Программы определена в соответствии с разделом II, п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России¹.

Задачи реализации Программы (раздел II, п.14.2 ФОП ДО):

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного

¹ Пункт 5 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Специфика расположения дошкольного учреждения позволяет выбрать приоритетным направлением – краеведение (региональный компонент). Целью данного направления является направленное и последовательное воспитание социально активной и творческой личности через формирование и развитие интереса к родному краю и городу. Для реализации приоритетного направления коллективом ДОУ разработана авторская **Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя»². Возраст 5 -7 лет./Срок освоения 2 года (стр.4)***

https://ds17-ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/fop_do/po_rostovskomu_krayu_puteshestvuem_igraya.pdf

Цель: формирование личности дошкольника, адаптированной к своеобразным природным, культурным, социальным особенностям региона (района), стремящегося к сохранению и посильному преумножению достижений предыдущих поколений и наших современников.

Задачи:

- *Воспитание чувства любви к Малой Родине, приобщение к истории, культурным традициям людей, населяющих регион, обогащение нравственного опыта дошкольников.*
- *Развитие познавательных способностей дошкольников, обогащение представлений об исторических, природных и культурных достопримечательностях края.*
- *Способствовать принятию детьми общечеловеческих и этнокультурных ценностей, желанию включаться, совместно с взрослыми (педагогами, родителями), в деятельность по преумножению и сохранению культурной, природной, исторической среды региона (района).*
- *Способствовать обогащению семейных традиций, проведению досуга в семье на краеведческом содержании района, совместном посещении интересных культурных и природных объектов края.*

² Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя». Авторы-составители педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 17» г. Ростова.

Сегодня мы всё больше и больше начинаем интересоваться своей историей, возрастает интерес к нашему духовно-нравственному и культурно-историческому наследию. В ДОУ осуществляется реализация парциальной программы **духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»** (авторы **Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калининна, 2019г., которая**) содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с выдающимися земляками (историческими личностями и героями современности), и на их примере педагоги содействуют формированию представлений о добродетелях и потребности у детей в следовании хорошим нравственным примерам (Стр. 11 – 13).

[https://ds17-](https://ds17-ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/fop_do/s_chistim_serdtsem_belousova_kniga_.pdf)

[ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/fop_do/s_chistim_serdtsem_belousova_kniga_.pdf](https://ds17-ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/fop_do/s_chistim_serdtsem_belousova_kniga_.pdf)

Цель программы - духовно-нравственное воспитание дошкольников через приобщение к отечественным духовно-нравственным ценностям и к культурному наследию родного края.

Общие задачи программы

Обучающие:

- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности);
- формировать умение проследивать связь между разными историческими эпохами;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма); о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- формировать представления о добродетелях и потребности в следовании положительным нравственным примерам;
- формировать культуру речи детей, пополняя их словарный запас нравственными понятиями (добро, милосердие, послушание, красота и т.д.).

Развивающие:

- пробуждать интерес к истории и формировать потребность в приобретении новых знаний;
- развивать любознательность и активность;
- развивать умение размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (из книг, иллюстраций, видеоматериалов и др.);
- развивать потребность в познании, желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка с учётом его индивидуальных потребностей, связанных с определённой жизненной ситуацией.

Воспитательные:

- вызывать эмоциональную отзывчивость на поступки людей разных времён и поколений;
- воспитывать позитивное отношение ребёнка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- формировать желание сотрудничать со сверстниками, старшими детьми и взрослыми в разных видах деятельности и разных ситуациях;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- прививать художественный вкус в ходе творческой деятельности, способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру.

Дифференцированные задачи представлены по нескольким направлениям, которые взаимосвязаны между собой. Для каждого направления определены конкретные задачи и система базовых ценностей.

1.1.2 Принципы к формированию Программы

(раздел II, п.14.3 ФОП ДО)

Обязательная часть

https://ds17-ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/2023/obrazovatel'naya_programma_p_38/4_printsipi_i_pohodi_k_op.pdf

ФОП ДО построена на принципах, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основные подходы к формированию Программы

Программа:

- сформирована на основе требований ФГОС ДО и ФОП ДО, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования;
- определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования;
- обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (базовые объем, содержание и планируемые результаты освоения Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, 2019г.) (Стр. 15 -17)

Осуществление программы предполагает реализацию следующих психолого педагогических принципов:

- 1) принцип общественной направленности** воспитания и обучения, обеспечивающий готовность ребёнка к принятию активной жизненной позиции в рамках соблюдения нравственных норм и правил, принятых в обществе;
- 2) принцип культуросообразности**, предполагающий, что воспитание должно основываться как на ценностях отечественной культуры, так и на приобщении детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 3) принцип научности**, требующий изложения содержания программы в соответствии с современными достижениями и требованиями науки;
- 4) принцип лично ориентированного подхода**, предполагающий построение образовательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка;
- 5) принцип деятельностного подхода**, ставящий в центр внимания совместную деятельность детей и взрослых в реализации вместе выработанных целей и задач, поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) принцип последовательности и преемственности** в обучении как на уровне дошкольного образования, так и при переходе на следующий уровень начального общего образования;
- 7) принцип народности** (К.Д. Ушинский), заключающийся в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества — патриотизм и национальную гордость, любовь к труду¹. Ребёнок с детства приобщается к истокам народной культуры своей малой родины, региона, страны. Для маленького ребёнка более понятными являются близкие, родные, традиционные ценности, поэтому в программу заложено широкое знакомство детей с фольклором. Мудрые пословицы, загадки, хороводные игры, песенки и потешки, поучительные сказки, былины, музыкальные произведения русских композиторов, родная песня и народная игрушка помогают дошкольникам лучше понять и принять ценности родной культуры.

- Региональный компонент: Авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя». Возраст 5 -7 лет./Срок освоения 2 года (Стр. 4

-5)

Принципы:

- 1) принцип гуманизации** (умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия любовь к семье, родному краю, Отечеству.).
- 2) принцип учета региональных условий**, означающий пропаганду идей и ценностей не только общероссийского патриотизма, но и местного и регионального.
- 3) принцип дифференциации** (создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном крае, стране с учетом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.).
- 4) принцип непрерывности** (формирование у подрастающего поколения устойчивого интереса к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию патриотических чувств).
- 5) принцип интеграции** (сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем и т.п.; естественное включение краеведческого материала).
- 6) принцип целостности педагогического процесса** (обеспечивает единство воспитания, обучения и развития).

- 7) **принцип преемственности** (патриотическое воспитание продолжается в начальной школе).
- 8) **принцип стимулирования активности** (важным этапом патриотического воспитания является их проектная деятельность, имеющая нравственную направленность). Она обеспечивает практическое применение полученных знаний (совместный поиск решения задач: сбор материала для фотоальбома из истории города, края, воспоминания старожилов, материал для мини-центра и др.)

Подходы:

- Пространством освоения детьми краеведческого содержания является природное и культурное наследие края.
- Краеведческое содержание (тема, пространственная среда природного или культурного объекта) выступает в качестве основания для интеграции образовательных областей, в аспекте: познавательного, речевого, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и физического развития дошкольников.
- Содержание краеведческого образования отбирается с учетом близости его опыту ребенка, с учетом возможности его непосредственного освоения в ходе наблюдения, прогулок, игр, трудовой деятельности, расширяясь на каждом возрастном этапе.
- В качестве интегрированной формы организации педагогического процесса выступает **путешествие – игра**.
- Значимым условием деятельностного, творческого освоения содержания детьми, выступает обогащенная образовательная среда: - как внутренняя, на уровне ДОО, - игровых макетов, пространств «мини-музея», «русской избы». Также внешняя, когда образовательным пространством становится территория улицы, пожарной части, микрорайона в целом, парка или музея.
- Также важным условием является необходимость объединения, консолидации педагогов, родителей и детей на основе совместной деятельности (игры, общения, познания) и формирования детско-взрослого сообщества как условия развития устойчивого интереса к освоению краеведческого содержания, успешности детей и поддержанию желаний проявить себя в доступном творчестве.
- Комплекс интегративных методов (проблемного обсуждения, на основе мультимедийного путешествия, игрового макета, проектного исследования или поисковой игры) обеспечивает активное, доступное возрасту, освоение детьми краеведческого содержания, приобретая способы его исследования и доступного преобразования.

1.1.3 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основные участники реализации Программы: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители).

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

Особенности разработки Программы:

- условия, созданные в ДОО для реализации целей и задач Программы (информация об организации; режим работы ДОО; количество и направленность групп; контингент воспитанников и их семей; кадровый состав);
- социальное партнёрство;
- региональная специфика и специфика населенного пункта: географическое месторасположение и климатические особенности региона;
- национально-культурные характеристики.

Условия места осуществления образовательной деятельности Информация об Организации

Наименование учреждения в соответствии с уставом: Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17».

Сокращенное наименование: МДОУ «Детский сад № 17».

Место нахождения: Ярославская область, г. Ростов, ул. Ленинская, д.2

Тел./факс: (48536)6 -04 -47, фактический адрес совпадает с юридическим.

e-mail:

mdoy17.rostov@yarregion.ru

Сайт: <https://ds17-ros.edu.yar.ru/index.html>

Общие сведения о дошкольном учреждении

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 17» (в дальнейшем – МДОУ) является звеном муниципальной системы образования Ростовского муниципального района, обеспечивающее помощь семье в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста от 1 года до 7 лет, охране и укреплению их физического и психического здоровья, развитию индивидуальных способностей и необходимой коррекции развития дошкольников.

Здание МДОУ сдано в эксплуатацию в 1937 году. Расположено в юго- западном районе, удалено от центральных улиц, магистралей, промышленных предприятий.

Здание детского сада двухэтажное. Имеет все виды благоустройства, центральное отопление, холодное, горячее водоснабжение, канализацию. Каждая групповая ячейка имеет игровое помещение, спальню, прихожую, санузел.

Прогулочные участки, спортивная площадка оснащены с учетом высокой потребности детей в движении, играх. Имеется методический кабинет, музыкально- физкультурный зал, кабинет педагога-дефектолога, учителя – логопеда, старшего воспитателя. Все помещения оборудованы в соответствии с санитарными нормами и их назначением.

Групповые помещения оснащены мебелью, игровым и учебным материалом, соответствующим возрасту воспитанников. В ДОУ имеется методическая литература. При подготовке к образовательной деятельности у педагогов есть возможность воспользоваться компьютерами с выходом в интернет, цветными принтерами, мультимедийной системой. В ДОУ создана безопасная среда.

Режим работы ДОУ

МДОУ «Детский сад №17» работает в условиях рабочего дня - 10,5 часов, пятидневная рабочая неделя (понедельник - пятница 7-30 до 18-00).

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.

Количество и направленность групп

Основной структурной единицей ДОО является группа. Группы имеют общеразвивающую и комбинированную направленность. Наполняемость групп определяется с учетом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программы. Все группы однородны по возрастному составу детей. Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации.

Количество детей в группах общеразвивающей направленности регламентируется СанПин 2.4.3648-20 п.3.1.1.

Информация о количестве и направленности групп размещена на официальном сайте МДОУ:

https://ds17-ros.edu.yar.ru/bazovoe_obrazovanie/svedeniya_o_gruppah.html

Предельная наполняемость одной группы общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста определяется исходя из расчета площади групповой комнаты: на 1 ребенка раннего возраста (до 3-х лет) - не менее 2,5 м², дошкольного возраста (от 3-х до 7-ми лет) – не менее 2,0 м²). ДОО осуществляет общеобразовательную деятельность и обеспечивает воспитание, образование и развитие детей дошкольного возраста с раннего до дошкольного возраста.

В настоящее время в МДОУ функционируют 4 группы общеразвивающего вида для детей от 1 года до 7(8) лет, скомплектованных по одновозрастному принципу, 1 дошкольная группа (5-6 лет) – комбинированной направленности. Количество групп для детей раннего и дошкольного возраста зависит от ежегодного комплектования. Количество мальчиков и девочек ежегодно варьируется в соответствии с обновлением контингента. Уровень развития детей, воспитывающихся в учреждении, в основном соответствует возрастным показателям. Общие требования к приему воспитанников в МДОУ определяются законодательством Российской Федерации и законодательством Ярославской области.

Количество групп и предельная наполняемость в МДОУ «Детский сад № 17»:

Группа	Направленность	Предельная н наполняемость
Группа раннего возраста (от 1 – 3 года)	Общеразвивающая 1	24
Группа младшего дошкольного возраста (от 3 – 4 лет)	Общеразвивающая 1	29
Группа младшего дошкольного возраста (от 4 – 5 лет)	Общеразвивающая 1	28
Группа старшего дошкольного возраста (от 5 – 6 лет)	Комбинированная 1	29
Группа старшего дошкольного возраста (от 6 – 7 лет)	Общеразвивающая 1	32

- **Социальный заказ родителей (законных представителей)**

Родители хотят видеть детей социально – адаптированными, умеющими размышлять, подготовленными к жизни в современном обществе — соблюдающими элементарные общепринятые нормы поведения, умеющими сделать правильный выбор между добром и злом.

В связи с этим в ДОО реализуется парциальная программа духовно – нравственному воспитанию детей 5 – 7 лет.

Контингент воспитанников и их семей

В детском саду есть следующие категории семей: полные, неполные, многодетные.

- **Детский контингент**

Преобладают дети из русскоязычных полных семей.

Характеристика детей с задержкой психического развития представлена в Приложении № 4

Кадровый состав
(исходя из штатного расписания)

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками ДОО.

Административно-управленческий персонал	Педагогический персонал	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
Заведующий	Старший воспитатель – 1 Воспитатели – 9,4 Музыкальный руководитель -1,25 Учитель – логопед –1 Учитель– дефектолог - 0,4 Педагог – психолог – 0,4	-Старшая медицинская сестра –1 - Заведующий хозяйством – 1 -Младший воспитатель – 5.5 -Секретарь– машинистка – 1,5	Повар – 2 - Кухонный рабочий – 1 Уборщик служебных помещений – 1 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий – 0,5 - Машинист по стирке и ремонту спецодежды – 1 - Сторож – 3 - Кастелянша – 0,5 - Дворник – 1,5

Педагогический персонал разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги. В ДОО работает система наставничества.

Весь педагогический персонал ДОО своевременно проходит курсы повышения квалификации (не реже, чем 1 раз в 3 года), а также повышают профессиональный уровень через:

- посещение методических мероприятий: семинаров, практикумов, конференций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- прохождение процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории;
- самообразование;

что положительно влияет на качество реализации Программы.

https://ds17-ros.edu.yar.ru/obuchaemsvya_vzaimodeystvum_41.html?hash=4d869b89d

Культурно-образовательные особенности МДОУ «Детский сад № 17»

В ДОО существуют определенные ежегодные традиции. Например, проведение Ростовской Покровской ярмарки, «Васильева дня», «Рождественских посиделок», проведение зарницы, совместное проведение ярмарочных гуляний в городском музее – заповеднике «Ростовский Кремль». Также ежегодно проводится День матери.

Взаимодействие с социумом

Социум, окружающий детский сад, имеет свою специфику: МДОУ расположен особняком по отношению к проезжей части. Здесь нет промышленных предприятий, но достаточно много учреждения образования (МОУ СОШ № 3; Ростовская гимназия имени А. Л. Кекина), здравоохранения (ЦРБ; поликлиника детская и взрослая), культуры («Дом – музей А. Л. Кекина, музей «Усадьба Плешанова»; музей Купечества; музей «Царевны – лягушки; пряничное заведение Купцов Смысловых; ремесленная лавка «Теремок Алеша Поповича»; музей «Иавна Царевича»; церковь Покрова Пресвятой Богородицы;), почта, воинская часть, ряд магазинов, ресторан, кафе «На Покровской».

МДОУ «Детский сад № 17» расположен недалеко от центра города, где находятся объекты социокультурной среды города: Ростовский кремль, ЦВР, музей «Русское подворье», детская библиотека, Стадион «Спартак», детская школа искусств. Недалеко от детского садарасположен Городской музей – заповедник «Ростовский Кремль» древнейшее озеро Неро Все эти объекты доступны для посещения детьми.

Выделение объектов для экскурсий, целевых прогулок, во многом связано с тем, насколькодалеко то или иное учреждение или объект находится по отношению к детскому саду.

Эти факторы учитывались при разработке части программы, формируемой участникамиобразовательного процесса, составлении маршрутов экскурсий и туристических походов.

Географическое месторасположение и климатические особенности региона

Основные направления	Условия места осуществления образовательной деятельности городского поселения
Региональные особенности	<p>Национально-культурные: Ростов Великий — один из древнейших городов страны. Сегодня его называют колыбелью исконно русской архитектуры, православной столицей и жемчужиной городов Золотого кольца России. На Ростовской земле сохранились тысячелетние полноводныеозера, березовые рощи и ценнейшие памятники истории и культуры. Первое упоминание о нём относится к 862 году. Ростов — жемчужина Золотого Кольца, объединяющего старейшие города России. Значительный культурный потенциал города сделал его одним из крупных центров туризма и паломничества. Ростов включен в специальную программу сотрудничества между Советом Европы и Россией по сохранению историко-культурного наследия. Значительное прошлое Ростова обусловило его насыщенность памятниками истории и культуры. Монастыри и храмы, древние здания, улицы, парки и скверы центральной части нынешнего Ростова – зримая история народа, национальное достояние. Достоянием мировой культуры считаются звоны знаменитой Ростовской звонницы, расположенной на территории Ростовского кремля. Значение Ростова Великого нашло отражение в</p>

	<p>творчество русского народа. Былинный богатырь Александр (Алеша) Попович имеет ростовские корни и упоминается в летописях XIII века. Как предполагают, именно в Ростове разворачивались действия известных русских сказок «По щучьему веленью» и «Царевна - лягушка».</p> <p>Немаловажным элементом культуры Ростова Великого являются промыслы и ремесла. Важнейшие из них: знаменитая роспись по эмали - Ростовская финифть, Ростовская иконопись, чернолощенная керамика.</p> <p>Ростов — родина овощеводства Северо-Восточной Руси. Ростовский лук и зеленый горошек экспортируются за пределы области, отмечены российскими и международными наградами. По производству цикория Ростов - монополист в России.</p> <p style="text-align: center;">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p style="text-align: center;"><i>Содержание дошкольного образования в МДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает маленького ростовца.</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Поэтому региональная направленность является особенностью Программы при составлении части Программы, формируемой участниками образовательного процесса. И реализуется через авторскую программу краеведческой направленности для детей 5 – 7 лет.</i></p>
	<p>Социально-демографические особенности:</p> <p>Ростов Великий – город (городское поселение – с 2006 года) в Ярославской области, административный центр Ростовского района. Он расположен на автодороге федерального значения Москва – Ярославль – Архангельск – Холмогоры и на железнодорожной магистрали Москва – Владивосток. Расстояние от Москвы составляет 200 км, от Ярославля – 60 км. В городе функционируют железнодорожный и автобусный вокзалы.</p> <p>На территории района имеется 5 поселений: 1 городское и 4 сельских, включающих 4 рабочих посёлка и 17 сельских округов. Административный центр — город Ростов. Площадь территории 2081,8 кв. км. На территории района проживает 73,5 тыс. чел. Всего на территории города на 1 июля 2011 года функционируют 756 крупных и средних предприятий. Основные</p>

	<p>отрасли промышленности: пищевая, точное приборостроение, машиностроение, деревообрабатывающая, производство строительных материалов. Ведущими предприятиями города являются ЗАО «Атрус», ОАО «РОМЗ» и компания Velux. В городе работают 28 образовательных учреждений, в том числе 3 учреждения среднего профессионального образования, 3 общеобразовательных школы, гимназия, кадетская общеобразовательная школа, 12 детских садов, 8 учреждений дополнительного образования.</p> <p>Система здравоохранения включает в себя центральную районную больницу, которая имеет в составе амбулаторно – поликлиническую службу (поликлиника для взрослых, детская поликлиника, женская консультация, стоматологическая поликлиника), клинические отделения стационара, диагностическую службу.</p> <p>В городе работают муниципальные учреждения «Театр Ростова Великого», детская школа искусств, 4 библиотеки, городской центр молодежи и спорта. По сей день в Ростовском кремле работает Музей церковных древностей. Он является значительным культурным и научным центром. Там ведутся исследования по археологии, искусствоведению, истории, архитектуре, выпускаются сборники научных статей и проводятся научные конференции. В городе работают также несколько частных музеев.</p> <p>В Ростове функционируют 51 спортивное сооружения, из них 1 стадион, 2 физкультурно – оздоровительных комплекса, 20 спортивных залов, 25 плоскостных спортивных сооружений. Ростов Великий сегодня – это развивающийся туристический центр. В городе насчитывают 324 памятника архитектуры, среди которых 96 имеют федеральное значение, а ансамбль Ростовского кремля имеет мировое значение. Ежегодно увеличивающийся поток туристов говорит о большом потенциале Ростова в данной сфере. Миграционные процессы, а также потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. (Несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников МДОУ, в общем количестве</p>
--	--

детей, невелик). Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности. Учитывая это, педагоги МДОУ не запрещают детям разговаривать на родном для них языке, внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Вместе с тем, в образовательном процессе МДОУ используется краеведческий материал о Ростове, Ростовском районе, Ярославской области.

Наличие среди родителей МДОУ широко представленной социальной группы служащих молодого возраста, со средним финансовым положением, с высоким образовательным уровнем, воспитывающих 1 или 2 детей, имеются многодетные и неполные семьи. Этнический состав семей воспитанников - в основном дети из русскоязычных семей, от 5 до 10 % - составляют дети мигрантов из стран СНГ.

Климатические:

Территория Ростова Великого и Ростовского района не входит в зоны экологического риска.

Ростов расположен в юго-восточной части Ярославской области. Климат на территории района благоприятный, умеренно континентальный. Среднегодовая температура воздуха составляет +3,0-3,3 С. Средняя температура января -11,1 С, июля +18,1 С. В среднем за год выпадает 530-550 мм осадков.

Основные реки — **Которосль, Устье, Сара, Вёкса**. Также на территории района расположено **озеро Неро**. **Озеро Неро** является крупнейшим водоемом района и его рыбопромысловой базой.

Растительность и животный мир

Имеющиеся на территории района лесопарки, старинные сельские парки и зеленая зона города Ростова — это существенный рекреационный потенциал. Лесные ресурсы имеют местное промышленное значение. С лесными и водными ресурсами связан растительный и животный мир. Водоемы района богаты водоплавающей птицей. В лесах и полях водятся лоси, олени, кабаны, лисы, зайцы и другие животные. Богатство животного мира служит промысловой базой для охотничьего-рыболовного хозяйства района. Произрастают лекарственные травы и

	<p>растения.</p> <p><i>При проектировании содержания Программы учитывались специфические климатические особенности региона, к которому относится Ярославская область, - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны, эти факторы легли в основу тематического планирования образовательной работы МДОУ.</i></p> <p style="text-align: center;">Часть, формируемая участниками образовательных отношений</p> <p><i>При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона. Ростов Великий расположен в умеренном климатическом поясе, в зоне умеренно-континентального климата, с холодной зимой и умеренно теплым летом: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно - тематического планирования в МДОУ, режима дня.</i></p> <p>С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением 2-х периодов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первый период (холодный): с 01 сентября по 31 мая, для этого периода характерно наличие образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. - второй период (теплый): с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе. <p>Климатические условия региона имеют свои особенности: недостаточное количество солнечных дней и повышенная влажность воздуха. Исходя из этого, в образовательный процесс учреждения включены мероприятия, направленные на оздоровление детей, повышение сопротивляемости организма и предупреждение обострения аллергических реакций:</p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – режим дня всех возрастных групп наполняется активной двигательной, игровой деятельностью, включены бодрящая гимнастика после сна, упражнения для расслабления, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз; – в холодное время года (при благоприятных погодных условиях) удлиняется пребывание детей на прогулке; <p>в теплое время – жизнедеятельность детей организуется на открытом воздухе.</p>
--	---

1.1.4 Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Вторая группа детей раннего возраста (второй год жизни) Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек - 86,1 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонаса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся

свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышек, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе

составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми - десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двухлетних детей предметная игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закрепленном в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их поцвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки

взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки»,

«Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется

регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет) Вторая младшая группа (четвертый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек - 100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет

возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (пятый год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в

ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности – внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

Старшая группа (шестой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек – от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек – от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрастать в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в

наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личность и самооценка. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная к школе группа (седьмой год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина

тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9, у девочек – 123,6 см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полуростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полуростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутами у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму – отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении их красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5 - 7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в

зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С. Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей старшего дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.2 Планируемые результаты реализации программы

(раздел II, п.15 ФОП ДО)

https://ds17-ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/2023/obrazovatel'naya_programma_p_38/5_planiruemie_rezultati_brazovaniya.pdf

Обязательная часть


В соответствии ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые

результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению. Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров ДО, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде перечисления возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства. В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).


Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем, четырем, пяти, шести годам» имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров. Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы Организации и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.


Поскольку дошкольное учреждение МДОУ «Детский сад №17» посещают дети раннего и дошкольного возраста, то в таблице представлены планируемые результаты для категории детей раннего и дошкольного возраста.

Планируемые образовательные результаты в раннем возрасте (к трем годам)
(раздел II, п.15.2 ФОП ДО)


ФОП ДО, пп	Возраст	QR -код
15.2	в раннем возрасте, к трем годам	

Планируемые образовательные результаты в дошкольном возрасте

ФОП ДО, пп	Возраст	QR -код
15.3.1	к четырем годам	

15.3.2	к пяти годам	
15.3.3	к шести годам	

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы:

ФОП ДО, пп	Возраст	QR -код
15.4	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- *Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, 2019г.) (Стр. 18-19)*
https://ds17-ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/fop_do/s_chistim_serdtsem_belousova_kniga_.pdf

Планируемые результаты:

<ul style="list-style-type: none"> • усвоение детьми основных нравственных норм (что хорошо, а что плохо); приобретение добрых привычек и поступков. • сформированные у детей представления о знаменитых личностях родного края. <p><i>осознание детьми и родителями своей причастности к культурному наследию своего народа; осознание себя жителем своего района, города, гражданином своей страны, патриотом.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление у детей основных добродетелей: сострадания, послушания, милосердия, уважения к старшим, почитания родителей, ответственности за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру. • сформированные умения размышлять на духовно-нравственные темы на основе изученного материала, высказывать свои суждения о содержании полученной информации (книги, иллюстрации, видеоматериалы и др.). • развитие у детей потребности в познании, желания видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений. • проявление бережного и гуманного отношения к окружающему миру: растениям, животным, человеку. • сформированное уважительное отношение к людям, их достижениям и поступкам; активное стремление к творческому самовыражению.

• активное участие детей и родителей в проектной деятельности, в использовании праздниках, мероприятиях

- Региональный компонент: Авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя». Возраст 5 -7 лет./Срок освоения 2 года

https://ds17-ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/fop_do/po_rostovskomu_krayu_puteshestvuem_igraya.pdf

Планируемые результаты на этапе завершения Программы (концу дошкольного возраста):

- ребенок имеет полные сведения о себе и своей семье;
- ребенок имеет представления об истории основания г. Ростова, исторического и культурного наследия;
- ребенок имеет представления о людях, которые прославили г. Ростов и Ростовский район;
- ребенок обладает начальными знаниями: о растительном и животном мире, символах города Ростова и города Ярославля, о культурно-исторических и географических особенностях родного края;
- у ребенка сформированы элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, легенды) и реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции);
- ребенок проявляет интерес к родной культуре (традиции, достопримечательности, известные земляки родного края, фольклор);
- ребенок обладает элементарными представлениями о видах народного искусства (фольклор, музыка и художественные промыслы на основе региональных особенностей);
- проявляет патриотические чувства, ощущает национальную гордость за свою страну, родной край, город, их достижения, имеет представление о географическом разнообразии России, многонациональности, важнейших исторических событиях.

1.3 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (в соответствии с ФОО ДО раздел II, п.16)

Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития

детей (ФГОС ДО п. 3.2.3), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

– планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

– целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (ФГОС ДО п. 4.3; ФОП ДО раздел II, п.16.3);

– освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестацией обучающихся (ФГОС ДО п. 4.3)..

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- оптимизации работы с группой детей

Педагогическая диагностика проводится педагогическими сотрудниками ДОО (воспитателем, учителем-логопедом, музыкальным руководителем) в произвольной **форме** на основе мало формализованных диагностических **методов**:

Наблюдение /основной/

Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка и содержание образовательной деятельности. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях.

Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе, на прогулке, совместной деятельности, самостоятельной деятельности). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи и т.д.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность.

Частота проявления – указывает на периодичность и степень устойчивости показателя.

Самостоятельность выполнения действия – позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка.

Инициативность – свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

- Анализ продуктов детской деятельности
- Свободные беседы с детьми
- Специальные диагностические ситуации
- Специальные методики

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется Учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения

ребенком Программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения Программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика).

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год.

Стартовая диагностика проводится 1 раз – в начале учебного года и(или) при зачислении ребенка в ДОУ/группу на начальном этапе освоения ОП ДО.

Финальная диагностика проводится ежегодно в конце учебного года (май) и(или) при отчислении ребенка из группы.

Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения Диагностических карт (для детей дошкольного возраста) и Карт наблюдений за развитием ребёнка раннего возраста. На основе результатов, педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Для проведения педагогической диагностики для детей дошкольного возраста на разных этапах освоения Программы в МДОУ «Детский сад №17» используется следующее диагностическое пособие:

Для проведения педагогической диагностики для детей дошкольного возраста на разных этапах освоения Программы в МДОУ «Детский сад №17» используется следующее диагностическое пособие:

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детьми дошкольного возраста (3 – 7 лет) в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО/Автор – составитель Кулекина И.А., СПб, 2023. Данная педагогическая диагностика разработана на основании и во исполнение ФЗ РФ «Об образовании в РФ», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Для детей раннего возраста с 1 года до 3 – х лет – используются Карты наблюдений за развитием ребёнка раннего возраста Е. О. Смирновой, Л.Н. Галигузовой, С.Ю. Мещеряковой, предлагаемые авторами программы «Первые шаги»».

Порядок проведения педагогической диагностики в МДОУ описан в локальном нормативном акте [Положение о педагогической диагностике МДОУ «Детский сад №17».](#)

Психологическая диагностика осуществляется психологами МУ ЦПМСС «Содействие» г. Ростов 2 раза в год (сентябрь, май). (Договор https://ds17-ros.edu.var.ru/vsya_dokumentatsiya/dogovora_s_souts_partnerami/dogovor_sodeystvie.pdf)

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов:

- *Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, 2019г.)*

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (Стр. 34)

https://ds17-ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/fop_do/s_chistim_serdtsem_belousova_kniga_.pdf

Периодичность проведения: на начало учебного года (стартовая) – сентябрь; на конец учебного года (финальная) – май.

Диагностику по данному направлению проводят педагоги (воспитатели) на основе **методов:** наблюдения и беседы с детьми дошкольного возраста 5-6, 6-7 лет.

Результаты наблюдения фиксируются в Карте развития ребёнка.

Для проведения диагностики используется диагностика на выявление уровня усвоения программного материала по духовно-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста (5-6, 6-7 лет) проводится по программе Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю. С.Калинкина «С чистым сердцем».

- Региональный компонент: Авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя». Возраст 5 -7 лет. /Срок освоения 2 года

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (Стр. 10)
https://ds17ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/fop_do/po_rostovskomu_krayu_puteshestvuem_igraya.pdf

Периодичность проведения: на начало учебного года (стартовая) – сентябрь; на конец учебного года (финальная) – май.

Диагностику по данному направлению проводят педагоги (воспитатели) на основе **методов:** наблюдения и беседы с детьми дошкольного возраста 5-6, 6-7 лет.

Уровень знаний определяется по следующим критериям: **мотивационный компонент:** проявляет интерес к изучению истории, природного своеобразия своего края, понимает необходимость охраны культурной, природной, исторической среды региона, стремится к сохранению исторических и природных ценностей; **содержательный компонент:** знание терминологии, наличие краеведческих и природоведческих знаний о родном городе, умение наметить план путешествия - игры, нахождения способов решения краеведческих загадок, использовании способов исследования объектов; **личностный компонент:** проявляется в оценочно - эстетической активности, обоснованности суждений, самостоятельности.

Результаты наблюдения фиксируются в Диагностической карте (карта развития ребёнка).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

(Обязательная часть и часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям с перечнем методических пособий (раздел III, п.17 ФОП ДО)

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной **группе детей**. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.








По решению задач каждой образовательной области, представлен инструментальный

(УМК).

Модель образовательного процесса МДОУ «Детский сад №17»

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ ОП ДО	ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
<p>Цель: реализация содержания дошкольного образования, в соответствии с основными направлениями:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Социально-коммуникативное развитие2. Познавательное развитие3. Речевое развитие4. Художественно-эстетическое развитие5. Физическое развитие	<p>Цель: реализация вариативного содержания, в соответствии со спецификой деятельности ДДОУ</p>
<p>В соответствии с: - ФОП ДО, утвержденной приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2023 года № 1028 http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2</p>	<p>В соответствии с: - Парциальной программой духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, 2019г.) https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partialnye-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdcem https://ds17-ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/fop_do/s_chistim_serdtsem_belousova_kniga_.pdf</p> <p>- Региональный компонент: авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя». https://ds17-ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/fop_do_po_rostovskomu_krayu_puteshestvuem_igraya.pdf</p>
<p>Возрастные периоды (в соответствии с контингентом)/ направленность групп</p> <p>Ранний возраст: (От 1 года до 3-х лет)/Общеразвивающая Дошкольный возраст: (от 3- 4 лет)/ Общеразвивающая (от 4-5 лет)/ Общеразвивающая (от 5-6 лет)/ Комбинированная (от 6-7 лет)/ Общеразвивающая</p>	<p>Возрастные периоды: (в соответствии с контингентом и особенностями вариативной составляющей)/ направленность групп</p> <p>Дошкольный возраст: (от 5-6 лет)/ Комбинированная (от 6-7 лет)/ Общеразвивающая</p>








**2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
(раздел III, п.18 ФОП ДО)**

Задачи ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код	Решение совокупных задач воспитания
18.2.1	1-2 года/группа раннего возраста		 Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
18.3.1	2-3 года/ 1 младшая группа		
18.4.1	3-4 года/ 2 младшая группа		
18.5.1	4-5 лет / средняя группа		
18.6.1	5-6 лет/ старшая группа		
18.7.1	6-7 лет / подготовительная группа		

Направления социально-коммуникативного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
сфера социальных отношений	Нет выделенных направлений		+	+	+	+
область формирования основ гражданственности и патриотизма			+	+	+	+
сфера трудового воспитания			+	+	+	+
область формирования основ безопасного поведения			+	+	+	+








2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Задачи ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код	Решение совокупных задач воспитания
19.2.1	1-2 года/группа раннего возраста		Решение совокупных задач воспитания в  рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 19.8 ФОП ДО).
19.3.1	2-3 года/ 1 младшая группа		
19.4.1	3-4 года/ 2 младшая группа		
19.5.1	4-5 лет / средняя группа		
19.6.1	5-6 лет/ старшая группа		
19.7.1	6-7 лет / подготовительная группа		

Направления познавательного развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Сенсорные эталоны и познавательные действия	+	+	+	+	+	+
Окружающий мир	+	+	+	+	+	+
Природа	+	+	+	+	+	+
Математическое представление		+	+	+	+	+

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».






Задачи ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код	Решение совокупных задач воспитания
20.2.1.	1-2 года/группа раннего возраста		Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям:  культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
20.3.1.	2-3 года/ 1 младшая группа		
20.4.1.	3-4 года/ 2 младшая группа		
20.5.1.	4-5 лет / средняя группа		
20.6.1.	5-6 лет/ старшая группа		
20.7.1	6-7 лет / подготовительная группа		


Направления речевого развития

Выделенные направления (сферы, области)	От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
развитие и понимание речи	+	+					
развитие активной речи	+	+					
формировании/развитие словаря	обогащение		+	+	+	+	+
	активизация			+	+	+	+
звуковая культура речи			+	+	+	+	+
грамматический строй речи			+	+	+	+	+

связная речь			+	+	+	+	+
интерес к художественной литературе			+	+	+	+	+
подготовка к обучению грамоте				+	+	+	+




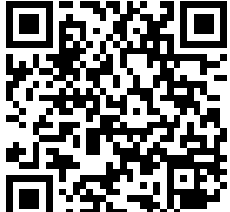



2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Задачи ФОП ДО, пп	Возраст/группа	Содержание ФОП ДО, пп QR -код	Решение совокупных задач воспитания
21.2.1.	1-2 года/группа раннего возраста		Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
21.3.1.	2-3 года/ 1 младшая группа		
21.4.1	3-4 года/ 2 младшая группа		
21.5.1	4-5 лет / средняя группа		
21.6.1	5-6 лет/ старшая группа		

21.7.1	6-7 лет / подготовительная группа		
------------------------	-----------------------------------	--	--

Направления художественно-эстетического развития

Выделенные направления (сферы, области)			От 1 года до 2 лет		2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
			до 1г. 6 м.	от 1г. 6 м.					
приобщение к искусству			Нет выделенных направлений		+	+	+	+	+
изобразительная деятельность	рисувание	предметное			+	+	+	+	+
		сюжетное						+	+
		декоративное						+	+
	лепка	лепка			+	+	+	+	+
		декоративная						+	+
	аппликация					+	+	+	+
	народное декоративно-прикладное искусство						+	+	+
	прикладное творчество							+	+
конструктивная деятельность					+	+	+	+	+
музыкальная деятельность	слушание				+	+	+	+	+
	пение				+	+	+	+	+
	музыкально ритмические движения				+	+	+	+	+
	песенное творчество					+	+	+	+
	танцевально - игровое творчество						+	+	+
	игра на детских музыкальных инструментах					+	+	+	+
театрализованная деятельность					+	+	+	+	+
культурно-досуговая деятельность					+	+	+	+	+

Задачи ФОП ДО, пп	Возраст/группа	Содержание ФОП ДО, пп QR -код	Решение совокупных задач воспитания
22.2.1.	1-2 года/группа раннего возраста		Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО). 
22.3.1.	2-3 года/ 1 младшая группа		
22.4.1.	3-4 года/ 2 младшая группа		
22.5.1.	4-5 лет / средняя группа		
22.6.1.	5-6 лет/ старшая группа		
22.7.1.	6-7 лет / подготовительная группа		

Направления физического развития

Выделенные области)	направления	(сферы,	От 1	2-3	3-4	4-5	5-6	6-7
			года	года	года	лет	лет	лет

			до 2 лет						
основная гимнастика	основные движения	бросание и катание (ловля с 2 лет, метание с 3 лет)	+	+	+	+	+	+	
		ползание, лазание	+	+	+	+	+	+	
		ходьба	+	+	+	+	+	+	
		бег		+	+	+	+	+	
		прыжки		+	+	+	+	+	
		прыжки со скакалкой					+	+	
		упражнения в равновесии	+	+	+	+	+	+	
	общеразвивающие упражнения		+	+	+	+	+	+	
	ритмическая гимнастика					+	+	+	
	строевые упражнения				+	+	+	+	
подвижные игры					+	+	+	+	+
спортивные упражнения	катание на санках				+	+	+	+	
	катание на трех колесном велосипеде (с 4 лет двух колесном велосипеде с 4 лет на самокате)				+	+	+	+	
	плавание				+	+	+	+	
	катание на коньках							+	
	ходьба на лыжах				+	+	+	+	
спортивные игры	городки						+	+	
	элементы баскетбола						+	+	
	бадминтон						+	+	
	элементы хоккея							+	
	элементы настольного тенниса							+	
элементы футбола						+	+		
формирование основ здорового образа жизни					+	+	+	+	+
активный отдых	физкультурные досуги (с 4 лет праздники)				+	+	+	+	
	дни здоровья (туристические прогулки и экскурсии с 5 лет)				+	+	+	+	

Система физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ

<p><u>Двигательный режим в течение дня</u> Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей Утренняя гимнастика ОД по физкультуре в зале ОД на прогулке Физкультминутки во время ОД ОД по музыке Прогулка Прогулка за пределы участка Корректирующая гимнастика после сна Физкультурный досуг Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед) Спортивный праздник</p>		<p><u>Оздоровительные и профилактические мероприятия:</u> Закаливание (солнце, воздух, вода) Лечебные мероприятия (Витамиотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат...) Профилактика нарушения осанки и плоскостопия; Ауторопия и психогимнастика: - Игры-тренинги на подавление отрицательных эмоций - Коррекция поведения Пропаганда ЗОЖ: - наглядно-печатная информация; - Курс лекций и бесед для родителей.</p>										
<p><u>Организация рационального питания:</u> Выполнение режима питания; Калорийность питания; Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; Гигиена приема пищи; Правильность расстановки мебели; Организация второго завтрака (соки); Соблюдение питьевого режима; Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.</p>		<p><u>Создание условий для двигательной деятельности:</u></p> <table border="1" data-bbox="922 728 1479 1471"> <tr> <td data-bbox="922 728 1133 795">Вид двигат. активности</td> <td data-bbox="1133 728 1479 795">Необходимые условия</td> </tr> <tr> <td data-bbox="922 795 1133 1131">Движения во время бодрствования</td> <td data-bbox="1133 795 1479 1131"> - оборудование зала (спортивный инвентарь) - спортивные уголки в группах - наличие прогулочных площадок - одежда, не стесняющая движение - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению; </td> </tr> <tr> <td data-bbox="922 1131 1133 1220">Подвижные игры</td> <td data-bbox="1133 1131 1479 1220"> - знание правил игры; - картотека игр; - атрибуты; </td> </tr> <tr> <td data-bbox="922 1220 1133 1288">Движения под музыку</td> <td data-bbox="1133 1220 1479 1288">- музыкальное сопровождение</td> </tr> <tr> <td data-bbox="922 1288 1133 1471">Утренняя гимнастика и гимнастика после сна</td> <td data-bbox="1133 1288 1479 1471"> - знание воспитателями комплексов гимнастики; - наличие места для гимнастики после сна; - наличие массажных дорожек </td> </tr> </table>	Вид двигат. активности	Необходимые условия	Движения во время бодрствования	- оборудование зала (спортивный инвентарь) - спортивные уголки в группах - наличие прогулочных площадок - одежда, не стесняющая движение - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;	Подвижные игры	- знание правил игры; - картотека игр; - атрибуты;	Движения под музыку	- музыкальное сопровождение	Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	- знание воспитателями комплексов гимнастики; - наличие места для гимнастики после сна; - наличие массажных дорожек
Вид двигат. активности	Необходимые условия											
Движения во время бодрствования	- оборудование зала (спортивный инвентарь) - спортивные уголки в группах - наличие прогулочных площадок - одежда, не стесняющая движение - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;											
Подвижные игры	- знание правил игры; - картотека игр; - атрибуты;											
Движения под музыку	- музыкальное сопровождение											
Утренняя гимнастика и гимнастика после сна	- знание воспитателями комплексов гимнастики; - наличие места для гимнастики после сна; - наличие массажных дорожек											

Примерный двигательный режим детей в МДОУ

Виды двигательной активности	Ранний возраст	Дошкольный возраст			
	(от 1-3)	(от 3-4)	(от 4-5)	(от 5-6)	(от 6-7)
	в минутах	в минутах	в минутах	в минутах	в минутах
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10
Образовательная деятельность (занятие по физкультуре)	3 раза/неделю 10	3 раза/неделю 15	3 раза/неделю 20	3 раза/неделю 25	3 раза/неделю 30
Физкультминутки во время ОД	Ежедневно 1-2	Ежедневно 1-3	Ежедневно 1-3	Ежедневно 1-3	Ежедневно 1-3

Музыкальные подвижные игры	2 раза/неделю 10	2 раза/неделю 15	2 раза/неделю 20	2 раза/неделю 25	2 раза/неделю 30
Физические упражнения во время прогулки	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 20	Ежедневно 20
Подвижные игры на прогулке (утренней и вечерней)	Ежедневно 5/5	Ежедневно 10/10	Ежедневно до15/до15	Ежедневно 15/15	Ежедневно 15/15
Корригирующая гимнастика после сна	Ежедневно 2-3	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6	Ежедневно 7-8	Ежедневно до 10
Дозированная ходьба	5- 10	10-15	5 -10	10-15	10-15
Игровые упражнения	15	10	10	до 15	до 20
Итого примерно в день:	1ч15мин	1ч30мин	1ч50мин	1ч.55 мин.	2ч.05 мин.
Прогулка за пределы участка	-	—	—	25-30 мин, до 1,5 – 2 км	40-45 мин. до 2 км
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25-30мин	1 раз в месяц 40 мин.
Спортивный праздник	-	—	2 раза в год до 40 мин.	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 50 мин.

Система закаливающих мероприятий

Содержание	Возрастные группы				
	Ранний возраст	Дошкольный возраст			
		(от 1-3)	(от 3-4)	(от 4-5)	(от 5-6)
1.1. Воздушно-температурный режим:	от +22 до + 23°C	от +20 до + 22°C	от +20 до + 22°C	от +18 до + 20°C	от +18 до + 20°C
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2°C				
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3°C				
-Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.				
-Перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 23°C	+ 22°C	+ 21°C	+ 20°C	+ 20°C
-Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении.				
1.2. Воздушные ванны: Прием детей на воздухе	-	в летний период	до 0°C	до -5°C	до -5°C

Утренняя гимнастика	ежедневно в группе	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная			
ОД по физкультуре	2 раза в неделю в группе	2 раза в неделю ОД по физкультуре в зале при + 18 °С. Форма одежды спортивная.			
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года:				
	до -10°С	до - 15°С	до - 18°С	до - 20°С, при скорости ветра не более 15 м\с	
	при неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40 мин.				
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20°С до + 22 °С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры				
	+ 20°С	+ 20°С	+ 20°С	+ 20°С	+ 20°С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы				
1.3. Водные процедуры: Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры			Умывание, обтирание шеи, мытье рук до локтя водой комнатной температуры	
	В летний период - мытье ног.				

Схема закаливания детей в разные сезоны года

Возрастные группы	осень	зима	весна	лето
Ранний возраст (1,6-2)	2 3 5 6 8	2 3 5 6 8	2 3 5 6 8	2 3 5 6 8 11
Ранний возраст (2-3)	2 3 5 6 8	2 3 5 6 8	2 3 5 6 8	1 2 3 4 5 6 8 11
Дошкольный возраст (от 3 – 4)	2 3 5 6 8 9	2 3 5 6 8 9	2 3 5 6 8 9	1 2 3 4 5 6 7 8 9 11
Дошкольный возраст (от 4 – 5)	2 3 5 6 8 9	2 3 5 6 8 9	1 2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
Дошкольный возраст (от 5 – 6)	1 2 3 5 6 8 9 10	2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11
Дошкольный возраст (от 6 – 7)	1 2 3 5 6 8 9 10	2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 5 6 8 9 10	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11

Условные обозначения:

<u>Закаливание воздухом:</u> - утренний прием на свежем воздухе - утренняя гимнастика - облегченная одежда - солнечные ванны - воздушные ванны	<u>Закаливание водой:</u> 8 - умывание водой 9. - мытье рук до локтя водой комнатной температуры 10. – полоскание рта кипяченой водой 11. – мытье ног
---	---

<ul style="list-style-type: none">– ходьба босиком по ковру и массажным дорожкам (после сна)– сон при открытых фрамугах	
--	--

2.1.6 Инструментарий (УМК) для инвариантной части по решению задач по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие).

<p>Социально- коммуникативное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Труд • ОБЖ • Социальные отношения • Формирование гражданской ответственности и патриотизма <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p><u>Труд</u></p> <p>Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3–7 лет. Партнерство дошкольной организации и семьи / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян. Куцакова Л.В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика – синтез, 2007</p> <p>Васюкова Н.Е., Лыкова И.А., Рыжова Н.А. Труд в образовательной программе детского сада.</p> <p>Интегрированный подход: методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2016.</p> <p>Рыжова Н.А. Труд и наблюдения в природе: методическое пособие для воспитателей и учителей начальной школы. — М.: Цветной мир, 2015. Рыжова Н.А. «Я — сам!» Поддержка детской инициативы.</p> <p>Учебный видеофильм на DVD с текстом (методические рекомендации). // Приложение к журналу «Обруч» «Видеофильм на DVD», 2010.</p> <p>Малышева А.Н. Работа с тканью. Старшая и подготовительная группа. – Ярославль: Академия развития, 2006</p> <p>Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду - М.: Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p><u>ОБЖ.</u></p>
---	--

	<p>Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4–7 лет. Бордачева И. Ю. История светофора: Для работы с детьми 4–7 лет. Веракса Н.Е., Веракса А.Н Авдеева Н., Князева О., Стеркина Р. Основы безопасности детей дошкольного возраста: Программа дошкольных образовательных учреждений // Дошкольное воспитание</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Дорожная азбука. — М.:Цветной мир, 2013.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Огонь — друг, огонь —враг: уч.-метод. пособие. — М.: Цветной мир, 2013.</p> <p>Лыкова И.А., Шипунова В.А. Опасные предметы, существа, явления: уч.-метод. Пособие. — М.: Цветноймир, 2013.</p> <p>Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения:Методическое пособие. – М.: Мозаика-синтез, 2007 – 2010; Черепанова С.Н. правила дорожного движения дошкольникам. – М.: издательство Скрипторий 2003, 2009 Голицина Н.С. ОБЖ для младших дошкольников. Система работы - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 Голицина Н.С., Люзина С.В., Бухарова Е.Е. «ОБЖ длястарших дошкольников. Система работы» - М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2010</p> <p><u>Социальные отношения</u></p> <p>Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 2-7 лет. М:ОЛМА Медиа групп, 2008</p> <p>Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. М:ОЛМА Медиа групп, 2008</p>
--	--

Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. М:ОЛМА Медиа групп, 2008
Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. М:ОЛМА Медиа групп, 2008
Л.А. Парамонова Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. М:ОЛМА Медиа групп, 2008
Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова «Социально – коммуникативное развитие детей для детей раннего возраста» Методические материалы к программе "Первые шаги"
Галигузова Л.Н. Развитие игровой деятельности. Методические материалы к программе "Первые шаги"
Пособие «Это – я!», авторы М. В. Корепанова, Е. В. Харлампова.
Я—Ты—Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников / Сост.: О. Л. Князева. — М.:Мозаика-Синтез, 2005. — 168 с.
Книга включает в себя программу социально- эмоционального развития детей дошкольного возраста
«Я—Ты—Мы», организационно-методические рекомендации по реализации программы, примерный тематический план занятий, а также вариативные сценарии занятий с детьми 3 — 7 лет.
Ривина Е.К. Пособие для педагогов
«Знакомим дошкольников с семьёй и родословной» (3-7)
-Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа: методическое пособие. – М.: АРКТИ,2005.
- Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера,2007
Формирование гражданской ответственности и патриотизма

Кокуева Л.В. «Я и моя родина». Программа воспитания, развития и саморазвития детей дошкольного возраста. Ярославль, 2001.

Князева О. Л., Маханева М. Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. - 2-е изд., перераб. и доп.— СПб: Детство-Пресс, 2010.

Маханева М. Д. Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

Программа «Наследие» Авторы: М. М. Новицкая, Е. В. Соловьева. М.: Линка-Пресс, 2003.

Серия художественных альбомов «С чего начинается Родина» для приобщения детей к народной культуре и ознакомления с традиционными промыслами / под ред. И.А. Лыковой. — М.: Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками).

Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников: Для работы с детьми 5-7 лет. -М.: Мозаика-Синтез, 2008.

С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) / под ред. Л.А. Кондрыкинской. - М.: ТЦ Сфера, 2003.

Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. - М.: ТЦ Сфера, 2015. (Вместе с детьми)

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Я – ребенок, и я имею право. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2007.

Бойчуке И.А. Ознакомление детей дошкольного возраста с русским народным творчеством. Старшая группа. Перспективное планирование, конспекты бесед. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013.

Калашников Г. В. Гербы и символы. История российского герба: наглядно-дидактическое пособие. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.

Программа «Развитие у детей представлений об истории культуры» (Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова)

И.А. Лыковой. — М.: Цветной мир, 2014. (16 альбомов с цветными иллюстрациями и уч. рисунками).

Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика –синтез, 2006-2010;

<p>Познавательное развитие</p> <p>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия</p> <p>2. Математические представления</p> <p>3. Окружающий мир</p> <p>4. Природа</p> <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p><u>1. Сенсорные эталоны и познавательные действия</u></p> <p>Е. О. Смирнова, С. Ю. Мещерякова, Т. В. Ермолова «Познавательное развитие детей раннего возраста»</p> <p>Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2008</p> <p>Пилюгина Э.Г. Игры – занятия с малышом от рождения до трехлет. Развитие восприятия цвета, формы и величины. - М.: Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Савенков А.И. Маленький исследователь. — Самара: ИД «Федоров», 2010. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения дошкольников. — Самара: ИД «Федоров», 2010.</p> <p>Тимофеева Л.Л. 52 творческих задания на каждую неделю года. Папка для игр и занятий в детском саду и дома. Вторая младшая группа. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 (готовится к выпуску).</p> <p>Тимофеева Л.Л. 52 творческих задания на каждую неделю года. Папка для занятий в детском саду и дома. Средняя группа. — М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018 (готовится к выпуску).</p> <p>Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников»</p> <p>Давидчук А.Н. Дидактические игры как средство развития мышления.</p> <p>Павлова Л. Н. Развивающие игры и занятия с детьми от рождения до 3 лет, М., 2004</p> <p>Пилюгина Э. Г. Сенсорные способности малыша, М., 2004</p> <p><u>2. Математические представления</u></p> <p>Смирнова Е.О., Мещерякова С.Ю. "Познавательное развитие детей. Методические материалы к программе "Первые шаги""</p> <p>Авторская программа В.Н.Новиковой Сценарии занятий 3–4 года.</p> <p>Математика в детском саду. Сценарии занятий 4–5 лет. Математика в детском саду. Сценарии занятий 5–6 лет. Математика в детском саду. Сценарии занятий 6–7 лет. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 3–4 года. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 4–5 лет.</p>
---	---

Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 5–6 лет. Математика в детском саду. Рабочая тетрадь 6–7 лет. Математика в детском саду. Демонстрационный материал: 3–7 лет.

Математика в детском саду. Раздаточный материал: 3–5 лет.

Математика в детском саду. Раздаточный материал: 5–7 лет.

Математические прописи для дошкольников 5–7(8) лет (авторы О. В. Пронина, С. С. Кузнецова)

3. Окружающий мир

Методическое пособие. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома. Методическое пособие.

Система экологического воспитания дошкольников. Методическое пособие. Плакаты: «Где в природе есть вода», «Зачем люди ходят в лес», «Зачем пилят деревья», «Как лесник заботится о лесе», «Кому нужны деревья в лесу», «Лес — многоэтажный дом», «Пищевые цепочки», «Этого не следует делать в лесу». Картины из жизни диких животных: «Бурый медведь».

Наглядное пособие с методическими рекомендациями»,

«Заяц-беляк. Наглядное пособие с методическими рекомендациями».

Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром

Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Познание окружающего мира детьми 4 – 5 лет

Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Познание окружающего мира детьми 5 – 6 лет

Протасова Е. Ю., Родина Н. М. Познание окружающего мира детьми 6 – 7 лет

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. -М: ОЛМА Медиа групп, 2008

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 3-4 лет. -М: ОЛМА Медиа групп, 2008

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. -М: ОЛМА Медиа групп, 2008

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 5-6 лет. -М: ОЛМА Медиа групп, 2008

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет. -М: ОЛМА Медиа групп, 2008

Погудкина И.С. Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста (с 1 года до 3 лет) - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-

ПРЕСС», 2012.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

4. Природа

Юный эколог Авторская программа С.Н. Николаевой Программа «Юный эколог»: 3–7 лет. Система работы в младшей группе: 3–4 года.

Юный эколог. Система работы в средней группе: 4–5 лет. Юный эколог. Система работы в старшей группе: 5–6 лет. Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе: 6–7 лет.

Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений (5–9 лет).

Юный эколог. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3–4 года). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа (4–5 лет). Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).

Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).

Листок на ладони: методическое пособие по проведению экскурсий с целью экологического и эстетического воспитания дошкольников.

Шишкина В.А., Дедулевич М. Н. Прогулки в природу: учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. 2-е изд. М., 2003.

Рыжова Н. М. Познание. Знакомим детей с природой 4 –5 лет

Рыжова Н. М. Познание. Знакомим детей с природой 5– 6 лет

Рыжова Н. М. Познание. Знакомим детей с природой 6– 7 лет

Рыжова Н. А. Экологическое образование в детском саду, Москва, 2001

Рыжова Н. М. Я и природа, М., 1996 Рыжова Н. М Волшебница вода, М.

1997 Рыжова Н. М Воздух - невидимка, М. 1998

Рыжова Н. М Опыты с песком и глиной//Обруч, 2000, №1

П. Г. Саморукова, Л. М. Маневцова Мир природы и ребенок, Санкт – Петербург, Издательство

«АКЦИДЕНТ», 1998

Кокуева Л.В. Воспитание дошкольников через приобщение к природе.

	Методическое пособие - М.: АРКТИ, 2005
<p>Речевое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование словаря 2) Звуковая культура речи 3) Грамматический строй речи 4) Связная речь <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 №1028"Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1)Формирование словаря 2)Звуковая культура речи 3)Грамматический строй речи 4)Связная речь <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста (2–3 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3–4 года).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4–5 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа (5–6 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа (6–7 лет).</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Раздаточный материал. Для работы с детьми 2–4 лет. Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многозначные слова»; «Один—много»; «Словообразование»; «Ударение». к школе. 6-7 лет. Тесты</p> <p>О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч. 3. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016</p> <p>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Иванкова Р.А. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 2-3 лет/под редакцией Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Иванкова Р.А. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 3-4 лет/под редакцией Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Иванкова Р.А. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 4-5 лет/под редакцией Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Иванкова Р.А. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет/под редакцией Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Арушанова А.Г., Рычагова Е.С., Иванкова Р.А. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 6-7 лет/под редакцией Л.А. Парамоновой. - М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>Подготовка детей к обучению грамоте</p> <p>Колесникова Е.В. "Развитие речи у детей 2-3 лет" Учебно-методическое пособие к иллюстративному материалу "От звукоподражаний к словам"</p>

Колесникова Е.В. "От звукоподражаний к словам".
 Иллюстративный материал для развития речи у детей 2-3 лет (Рабочая тетрадь)
 Колесникова Е.В. Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Раз-словечко, два-словечко"
 Колесникова Е.В. Раз-словечко, два-словечко. Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет
 Колесникова Е.В. "Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет" Сценарии учебно-игровых занятий к рабочей тетради "От слова к звуку"
 Колесникова Е.В. Учимся составлять слоговые схемы. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
 Колесникова Е.В. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет
 Колесникова Е.В. Слова, слоги, звуки Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Слова, слоги, звуки" (Для детей 4-5 лет)
 Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 5-6 лет Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я"
 Колесникова Е.В. "Звуки и буквы" Демонстрационный материал и учебно-методическое пособие к демонстрационному материалу "Звуки и буквы" (Для детей 5-6 лет).
 Колесникова Е.В. Я начинаю читать. Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет
 Колесникова Е.В. Прописи для дошкольников 6-7 лет Колесникова Е.В. Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6-7 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "Я начинаю читать"
Интерес к художественной литературе
 С. Ю. Мещерякова, Л. Н. Галигузова Речевое развитие детей Методические материалы к комплексной образовательной программе «Первые шаги»
 Ушакова О.С. «Знакомим дошкольников с литературой»
 О. Э. Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. Конспекты занятий. Ч. 2. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017
 Винникова Г.И. Занятия детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность.
 - М.: ТЦ Сфера, 2010.
 Алиева Т. И, Васюкова Н. Е Художественная литература для детей 5-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2014.

	<p>Ушакова О.С. Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 2003.</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4года/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005; Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5лет/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005;</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7года/ Сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М., 2005; Максакова А.И. Развитие правильной речи в семье. – М.:Мозаика – Синтез, 2005;</p> <p>Максакова А.И. Воспитание звуковой культуры речи. – М.:Мозаика – Синтез, 2005;</p>
<p>Художественно- эстетическое развитие 1.Приобщение к искусству 2.Изобразительная деятельность 3.Конструктивная деятельность 4.Музыкальная деятельность 5.Театрализованная деятельность 6.Культурно-досуговая деятельность Задачи ссыла на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p><u>1) Приобщение к искусству</u> Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – Изд.: Педагогическое общество России, 2005;</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.</p> <p>Серия «Искусство – детям!» - Изд.: Мозаика-Синтез, 2006. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. - М.: ТЦ Сфера, 2000 Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством: Методическое пособие</p> <p><u>2) Изобразительная деятельность</u> Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития 2-7 лет «Цветные ладошки» - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г.</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г</p>

методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. - М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009г.

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010;

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010;

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2011;

Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010;

Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Книга для воспитателя детского сада. – 3-е изд., перераб. И доп. - М.: Просвещение, 1991;

Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. - М.: ТЦ Сфера, 2000.

Янушко Е.А. Рисование с детьми раннего возраста. 1-3 года Методическое пособие воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста. 1-3 года Методическое пособие воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.

Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста. 1-3 года Методическое пособие воспитателей и родителей. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Скоролупова О.А. Знакомство детей с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста –

Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством: Методическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - М.: ООО «Издательство Скрипторий 2003», 2009.

Грибовская А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации. Конспекты занятий. - М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009

Альбомы для творчества: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Каргопольская игрушка», «Мастерская гжели», «Мезенская роспись», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновская игрушка», «Хохломская роспись», «Лепим народную игрушку», «Лубочные картинки».

Комплекты для творчества в еврослоте: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Жостовский букет», «Сказочная гжель», «Узоры Северной Двины», «Филимоновские свистульки», «Хохломская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана».

Наглядные пособия: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома», «Каргопольская игрушка», «Полхов-Майдан», «Сказочная гжель», «Филимоновская игрушка». Плакаты: «Гжель. Примеры узоров и орнаментов», «Гжель. Работы современных мастеров», «Полхов-Майдан. Примеры узоров и орнаментов», «Полхов-Майдан. Работы современных мастеров», «Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов», «Филимоновская свистулька. Работы современных мастеров», «Хохлома. Примеры узоров и орнаментов», «Хохлома. Работы современных мастеров».

3) Конструктивная деятельность

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2016

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2016

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Старшая группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2016

Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Подготовительная группа. Уч.-метод. пособие. - М.: Цветной мир, 2016

Лыкова И.А. Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Вторая младшая группа. - М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А. Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Средняя группа. - М.: Цветной мир, 2016.

Лыкова И.А. Комплект демонстрационных материалов из 4-х пособий (зима, весна, лето, осень). Старшая группа. М.: Цветной мир, 2016.

Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2009.

Парамонова Л. А. Детское творческое конструирование. – М.: Москва: Карапуз, 1999.

Давыдова Т. И. «Детский дизайн». Пластилинография Давыдова Т. И.

Пластилинография Птицы

Давыдова Т. И. Детский дизайн -2
Давыдова Т. И. Поделки из бросового материала Давыдова Т. И.
Бумагопластика
Давыдова Т. И. Детский дизайн -3 Пластилинография для малышей

4) Музыкальная деятельность

И. Каплунова, И. Новосельцева «Праздник каждый день» - 80 конспектов музыкальных занятий в младшей группе. К книге прилагаются 2 CD. - М.: «Композитор» Санкт Петербург, 2015. И. Каплунова, И. Новосельцева «Праздник каждый день» - 80 конспектов музыкальных занятий в средней группе. К книге прилагаются 2 CD. - М.: «Композитор» Санкт Петербург, 2015. И. Каплунова, И. Новосельцева «Праздник каждый день» - 80 конспектов музыкальных занятий в старшей группе. К книге прилагаются 3 CD. - М.: «Композитор» Санкт Петербург, 2015. И. Каплунова, И. Новосельцева «Праздник каждый день» - 80 конспектов музыкальных занятий в подготовительной группе. Комплект состоит из двух книг и 5 CD. - М.: «Композитор» Санкт Петербург, 2015.

И. Каплунова, И. Новосельцева Игры, аттракционы, сюрпризы.
- М.: «Композитор» Санкт Петербург, 2015.

И. Каплунова, И. Новосельцева Программа «Ладушки». М:
«Композитор» Санкт Петербург, 2015.

И. Каплунова, И. Новосельцева Топ-топ, каблучок. Танцы в детском саду. № 1,2. -
М.: «Композитор» Санкт Петербург, 2015.

5) Театральная деятельность

Маханева: Занятия по театрализованной деятельности в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2008.

Ульева Е.А. Сценарии сказок для интерактивных занятий с детьми 2-6 лет. – М.: ВАКО, 2016.

Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г., Кукольный театр – дошкольникам: Театр картинок. Театр игрушек. Театр петрушек. Пособие воспитателей и музыкальных руководителей детских садов. – М.: Москва: Просвещение, 1982.

6) Культурно-досуговая деятельность

Зацепина М.Б Народные праздники в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. /Под. Ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. Методическое пособие для педагогов и музыкальных руководителей. Для работы с детьми 3-7 лет.

	<p>/Под. Ред. Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. Силюк Н.А., Дадонова Т.Л. Зимние физкультурные праздники для детей дошкольного возраста. Пособие для работников ДОУ. – М.: Айрис-пресс, 2006.</p> <p>Луконина Н.Н., Чадова Л. Утренники в детском саду. Сценарио природе. – М.: Айрис-пресс, 2006</p> <p>Каргушина М.Ю. Русские народные праздники в детском саду. -М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>Праздник круглый год: утренники, развлечения и вечера досуга в детском саду / О. П. Власенко, Е. А. Гальцова, Г. П. Попова. -Волгоград: Учитель, 2007</p>
<p>Физическое развитие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Основная гимнастика 2) Подвижные игры 3) Спортивные игры 4) Спортивные упражнения 5) Формирование здорового образа жизни 6) Активный отдых <p>Задачи ссылка на ФОП ДО Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)</p>	<p>1) <u>Основная гимнастика</u></p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: вторая младшая группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: средняя группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: старшая группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: подготовительная к школе группа. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Лазайне. Арbхtсrfz культура для малышей</p> <p>Мещерякова С.Ю., Галигузова Л.Н. Физическое развитие Методические материалы к программе «Первые шаги»</p> <p>2) <u>Подвижные игры</u></p> <p>Е.А. Покровский Русские детский подвижные игры. - М.: ТЦСфера 2009</p> <p>Е.Ф. Желобкович. 150 эстафет для дошкольного возраста. -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010.</p> <p>Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.</p> <p>Г.Е. Федорова 365 лучшие игры для детей от 2 до 7 лет. С-П.:ИД «ВЕСЬ», 2001.</p> <p>Е.П. Покровский Русские детские подвижные игры. - М.: ТЦСфера 2009.</p> <p>Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. - М.: Мозаика-синтез, 1999</p> <p>М.М. Борисова Мало подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-синтез, 2012.</p> <p>3) <u>Спортивные игры. Спортивные упражнения</u></p>

Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. - Москва: Просвещение, 1986.

В. Г. Фролов, Г. П. Юрко Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. - Москва: Просвещение, 1983.

Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1983. – 144 с., ил.

Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1983. –96с., ил.

Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам: младший, средний, старший возраст: Пособие для педагоговдошк. учреждений. М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001

5) **Формирование здорового образа жизни**

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Козырева О.В. Оздоровительно-развивающие игры для дошкольников: пособие для воспитателей и инструкторов физкультуры дошк.образоват. Учреждений. - М.: Москва: Просвещение, 2007.

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ: практическое пособие / авт.-сост. О. Н. Моргунова. - Изд. 2-е, доп. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005.

Шорыгина Т. А. Беседы о здоровье. Метод. Пособие. - Москва: ТЦ «ТЦ «Сфера», 2008.

Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.: Мозаика – синтез, 2009-2010;

6) **Активный отдых**

Н.А. Силюк, Т.Л. Дадонова Зимние физкультурные праздники для детей дошкольного возраста. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Н. Луконина, Л.Е. Чадова Физкультурные праздники в детском саду. – М.: Айрис-пресс, 2006.

Зацепина М.Б. Организация культурно-досуговой деятельности дошкольников. Учебно-методическое пособие.– М.: Педагогическое общество России, 2006.

Спортивные праздники и развлечения для дошкольников. Сценарии. Методические рекомендации для работников ДОУ. – М.: АРКТИ, 2000

Пособия для педагогов «Сюжетно-ролевая ритмическая гимнастика. Методические рекомендации к образовательной программе физического развития детей дошкольного возраста», автор Н. А. Фомина.

	<p>.Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1983.– 144 с., ил.</p> <p>Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1983. –96с., ил.</p> <p>Новикова И.М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников: Методическое пособие. – М.:Мозаика – синтез, 2009-2010;</p> <p>Кострыкина Л.Ю., Рыкова О.Г. Малыши, физкульт-привет!Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребёнка</p> <p>Богина Т. Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях.</p> <p>Галанов А. С. Игры, которые лечат</p> <p>Лайзане С. Я. Л18 Физическая культура для малышей. Пособие для воспитателя дет.сада. «Просвещение», 1978</p>
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
(образовательные области, в которых реализуются парциальная и региональная программы, задачи, формы организации образовательной работы, образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка)

В соответствии с требованиями современных социокультурных условий воспитания детей дошкольного возраста (5-6, 6-7(8)) лет, с учётом регионального компонента - в части, формируемой участниками образовательных отношений, педагоги МДОУ «Детский сад № 17» реализуют следующие программы:

- Парциальную программу духовно-нравственного воспитания **детей 5–7 лет «С чистым сердцем»** (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин, 2019г.)

<https://old-firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/95-partzialnye-obrazovatelnye-programmy/491-s-chistim-serdcem>

https://ds17-ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/fop_do/s_chistim_serdtsem_belousova_kniga_.pdf

- региональный компонент: Авторскую Программу краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя». **Возраст 5 -7 лет.**/ Разработанной с опорой на имеющиеся программы краеведческой направленности.

https://ds17ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/fop_do/po_rostovskomu_krayu_puteshestvuem_i_graya.pdf

Часть, формируемая участниками образовательных отношений отражает «превышение» объема и содержания обязательной части Программы двумя путями: путь расширения, путь углубления в духовно-нравственном развитии, через включение обучающихся в процесс ознакомления с региональными особенностями региона, природно - географическим и культурно-историческим своеобразием региона.

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин, 2019г.)³

Возрастные группы:

Программа построена по возрастному принципу и реализуется в группе детей дошкольного возраста (от 5 – 6 лет - в группе комбинированной направленности, (от 6 -7 лет) общеразвивающей направленности.

Особенность программы:

Программа содержит оригинальный опыт ознакомления дошкольников (5–7 лет) с биографиями выдающихся исторических личностей и героев современности, чья жизнь является достойным примером для подражания.

Перечень образовательных областей, в которых реализуется парциальная программа

https://ds17-ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/fop_do/s_chistim_serdtsem_belousova_kniga_.pdf(стр. 5):

Духовно-нравственное воспитание детей осуществляется в процессе освоения ими всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

³ Стр. 20 Содержательный раздел

Задачи (стр. 20 содержательный раздел):

Социально-коммуникативное развитие: воспитание доброжелательного отношения детей друг к другу, к окружающим; воспитание уважения, взаимопонимания.

Речевое развитие: формирование у детей представлений о роли слова в жизненных ситуациях (с помощью слова можно познакомиться, приласкать, согреть, обидеть); развитие у детей интереса к художественной литературе как к источнику духовно-нравственного опыта людей; побуждение детей к самостоятельной творческой деятельности по сочинению сказок и рассказов на духовно-нравственные темы.

Познавательное развитие: развитие у детей представлений о Родине, Отечестве и социокультурных ценностях нашего народа; формирование представлений о труде как основе жизни человека на земле.

Художественно-эстетическое развитие: воспитание у детей эстетических и нравственных чувств посредством музыкальной и изобразительной деятельности.

Физическое развитие: формирование у детей представления о физической силе как о способе защиты в опасных ситуациях и оказании посильной физической помощи окружающим.

Формы организации образовательной работы

[https://ds17-](https://ds17-ros.edu.yar.ru//vsya_dokumentatsiya/fop_do/s_chistim_serdtsem_belousova_kniga_.pdf)

[ros.edu.yar.ru//vsya_dokumentatsiya/fop_do/s_chistim_serdtsem_belousova_kniga_.pdf](https://ds17-ros.edu.yar.ru//vsya_dokumentatsiya/fop_do/s_chistim_serdtsem_belousova_kniga_.pdf) (стр. 41-43)

Содержание программы реализуется в следующих формах работы с детьми:

- чтение художественных произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Этическая беседа.
- Игры различных видов (сюжетно-ролевые, театрализованные, дидактические).
- Инсценировки произведений духовно-нравственного и исторического содержания.
- Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов.
- Экскурсии в музеи, по улицам района.
- Посещение библиотеки.
- Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность).
- Организация тематических выставок.
- Праздники и тематические вечера

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

[https://ds17-](https://ds17-ros.edu.yar.ru//vsya_dokumentatsiya/fop_do/s_chistim_serdtsem_belousova_kniga_.pdf)

[ros.edu.yar.ru//vsya_dokumentatsiya/fop_do/s_chistim_serdtsem_belousova_kniga_.pdf](https://ds17-ros.edu.yar.ru//vsya_dokumentatsiya/fop_do/s_chistim_serdtsem_belousova_kniga_.pdf) (стр. 22 – 34)

В основу содержания программы положены духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России, такие, как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Содержание программы «С чистым сердцем» позволит:

- сформировать у детей личный социальный опыт;
- развивать нравственные качества личности: трудолюбие, организованность, собранность, чувство долга и ответственность, сострадание и милосердие, честность, требовательность к себе, культуру общения и поведения, коммуникабельность;
- активно использовать образовательные возможности истории культурной среды города (района) для всестороннего развития личности, осознать необходимость включения нравственных добродетелей в построение собственной жизни;
- овладеть способами контроля своего поведения, состояния, чувств.

Данное содержание будет расширять, и углублять содержание обязательной части Программы.

Перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию содержания парциальной программы

Автор, составитель	Наименование
<p>Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).</p>	<p>Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» https://ds17-ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/fop_do/s_chistim_serdtsem_belousova_kniga.pdf Стр. 44 - 52</p>
	<p align="center">Дидактические игры</p> <p>«Баю-бай...», «Дай правильный совет», «Дерево доброты», «Закончи сказку», «Зимние и летние виды спорта», «Знаешь ли ты свой город?», «Как я могу помочь маме, папе?», «Как я помогаю дома?», «Ласковое слово», «Настроение», «Наши эмоции», «Одень девицу (молодца)», «От кольчуги до мундира», «Подарки для бабушки, мамы, дочки», «Подарки для дедушки, папы, сына», «Правильно-неправильно», «Раньше и теперь», «Семейные обязанности», «Солдат и техника», «Сопоставь событие и человека», «Узнай по фотографии место в детском саду», «Уроки вежливости», «Уроки этикета», «Хорошо или «Что лишнее нарисовал художник?», «Что хорошо, что плохо», «Этикет для малышей», «Вспомни пословицы о маме», «Добрые слова», «Историческое лото», «Кто больше назовёт добрых дел», «Объясни пословицу», «Помоги богатырю отыскать дорогу», «Угадай профессию», «Угадай, о ком я говорю», «Узнай и назови орден», Игра-лото «Семья», Лото «Весело-грустно».</p>
	<p align="center">Серия наглядно-дидактических пособий предназначена для групповых и индивидуальных занятий с детьми 3–7 лет в детском саду и дома.</p> <p>Каждый выпуск содержит материал по отдельной теме: «Паралимпийцы — победа над собой», «Наши знаменитые земляки», «Путешествие по району». Аудиовидеоматериалы и мультимедийные презентации: «Моё семейное древо», «Мир эмоций», «Во времена Древней Руси», «Минин и Пожарский», «Сила России в единстве народа», «Александр Невский», «По страницам Великой войны», «Блокада Ленинграда», «Битва за Москву», «Дети — герои войны», «Битва за Берлин», «Преодолей себя!», «Улицы моего района».</p>
	<p align="center">Альбомы для раскрашивания</p> <p align="center">Альбомы для рассматривания</p> <p>«Красивая салфетка для мамы», «Угощение для семьи», «Мужские и женские профессии», «Разные лица», «Пирамидки малышам», «Дети на празднике в детском саду», «Красивый участок», «Герб и флаг»</p>

	<p><i>родного города», «Любимые места в городе», «Былинные герои», «Древнерусские суда», «Сказки М. Горького», «Великие битвы», «Одень воина», «Военная техника», «Олимпийская символика».</i></p> <p><i>Альбомы для рассматривания «Мамина работа», «Моя родословная», «Традиции нашей семьи», «Оцени поступок», «Наши чувства и эмоции», «Добро и зло в русских народных сказках», «Достопримечательности нашего города», комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя»: — «Негосударственные символы России»; — «Державные символы России»; — «Природа России»; — «История России»; «Места отдыха для детей», «Любимый район», «Наш детский сад», «Труд взрослых в детском саду», «Летопись детского сада», «Богатыри земли Русской» «История русской одежды», «Знаменитые битвы», «Город вчера и сегодня», «Обычаи и традиции русского народа», «Защитники земли Русской» «Александр Невский», «Великие битвы Александра Невского», «Основатель столицы Российской», «День единства», «Детство, юность и зрелые годы М. Горького», «Герои Великой Отечественной войны», «Дети — герои войны», «Полководцы», «Подвиг в тылу», «Животные-санитары», «Города-герои», «Расскажите детям об Олимпийских играх».</i></p>
	<p>Подборка аудио - видео материалов и мультимедийных презентаций</p> <p>Подборка мультфильмов</p> <p><i>«Встречайте бабушку», «Мама для мамонтёнка», «Моя семья», «День рождения бабушки», «Моя мама — волшебница», «И мама меня простит», «Если бы я был моим папой», · Цикл мультфильмов «Простоквашино», «Просто так», «Крепыш», «Мишка-задира», «Подарок для самого слабого», «Алёша Попович и тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Александр Невский. Победа над смертью», «Садко», «Тебе, Москва», «Воробьишко», «Мальчиш-Кибальчиш», «Солдатская сказка», «Солдатская лампа», «Воспоминание», «Скрипка пионера», «Легенда о старом маяке», «Василёк», «Великая Отечественная».</i></p>
	<p>Подборка отрывков из художественных фильмов</p> <p><i>«Мальчик-звезда», «Викинг», «Александр Невский», «Александр. Невская битва», «Юрий Долгорукий», учебный фильм «Минин и Пожарский», художественный фильм «Минин и Пожарский», «Звезда пленительного счастья», документальный фильм «Страсти по Максиму», «Детство Горького», «Юность Максима», «Хоккеисты», «Голубой лёд»,</i></p>

	«Вратарь», «Легенда № 17», «Матч».
	<p>Детская литература:</p> <p>Для организации бесед используется литература духовно- нравственного содержания: произведения В.А. Сухомлинского, К.Д. Ушинского, М. Горького, А.Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т.д.</p> <p>«Я злюсь» (Э. Крейрли — серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. толстой),</p> <p>«Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).</p>

- Региональный компонент: Авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя». Возраст 5 – 7 лет. Разработанная с опорой на имеющиеся программы краеведческой направленности⁴ /извлечения из текста

Региональный компонент – это часть включающая материалы о регионе.

Программа построена на местном региональном и муниципальном материале.

Содержание программы охватывает разные стороны краеведческого образования дошкольников: особенности природного своеобразия края, своеобразии климата, растительного и животного мира, социального устройства, деятельности людей, в прошлом и настоящем края, их занятий, жизни в городской и сельской среде, а также культурного наследия края, традиции жизни людей, музейные экспозиции края.

Возрастные группы	Программа построена по возрастному принципу и реализуется в группе детей дошкольного возраста (от 5 - 6 лет – группа комбинированной направленности, от 6 - 7 лет)/ общеразвивающей направленности.
Особенность программы	В основе привития духовно-нравственных начал у дошкольников лежит ряд принципов, обеспечивающих построение образовательного процесса с учетом специфики социальных и природных особенностей региона. При этом «погружение» детей в краеведческий материал происходит постепенно, от близкого, понятного детям, к далекому: от семьи к городу, к региону. Таким образом, у детей постепенно складывается целостная картина окружающего мира.
Перечень образовательных областей, в которых реализуется парциальная программа https://ds17-ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/fop_do/po_rostovskomu_krayu_puteshestvuem_igraya.pdf Стр. 14	Содержание образовательной деятельности по программе «По Ростовскому краю путешествуем, играя» осуществляется по пяти образовательным областям, предусмотренных ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. в соответствии с тематическими блоками авторской Программы.

⁴ Стр. 11 Содержательный раздел

	<p><i>Интегративный подход к организации образовательного процесса, диктует создание гибкого, разнообразного образовательного пространства организованного на разных уровнях - «внутреннем», в условиях ДОУ, и «внешнем», в пространстве различных природных объектов (парки, заказники, водоемы и пр.) социальных учреждений (магазин, пожарная часть, почта и пр.), объектов культуры: библиотеки, музеи, ДШИ</i></p>
<p>Формы организации образовательной работы https://ds17-ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/fop_do/po_rostovskomu_krayu_puteshestvuem_igraya.pdf Стр. 14-15</p>	<p>Содержание программы реализуется в следующих формах работы с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Игра-путешествие; - Игра с макетом «История на столе»; - Квест-игры; - Встреча семейного клуба; -Загадки маршрутного листа; -Дизайн – мастерская и др.
<p>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка https://ds17-ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/fop_do/po_rostovskomu_krayu_puteshestvuem_igraya.pdf Стр. 11-15</p>	<p>Содержание программы реализуется в ходе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной деятельности в режиме дня <p>Содержание программы охватывает разные стороны краеведческого образования дошкольников: особенности природного своеобразия края, своеобразие климата, растительного и животного мира, социального устройства, деятельности людей, в прошлом и настоящем края, их занятий, жизни в городской и сельской среде, а также культурного наследия края, традиции жизни людей, музейные экспозиции края.</p>

Перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию содержания авторской Программы

Автор, составитель	Наименование
<p>Авторы – педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 17»</p>	<p>Авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя» https://ds17-ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/fop_do/po_rostovskomu_krayu_puteshestvuem_igraya.pdf Стр. 21</p>
	<p>Подборка литературы для детей краеведческой направленности; литературы исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный, раздаточный материал для проведения различных форм освоения содержания Программы; аудио – и видео – материалы, презентации; методические разработки конспектов событий, проекты по</p>

	<p>образовательным блокам, сборник квест – игр (приложение № 3), сценарии праздников; тематические альбомы, электронные игры, видеофильмы, виртуальные экскурсии, электронная экскурсионная открытка, познавательные презентации, маршрутные лист.</p> <p><u>Методические рекомендации "Использование электронных образовательных ресурсов для эффективной реализации программы краеведческой направленности "По Ростовскому краю путешествуем, играя" (Авторы – составители: И. А. Давыдова, Л. Д. Сабурова)</u></p> <p><u>Картотека электронных образовательных ресурсов для реализации Программы "По Ростовскому краю путешествуем, играя" (Авторы составители: И. А. Давыдова, Л. Д. Сабурова)</u></p>
--	--

2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

(раздел III п.23 (23.1-23.11) ФОП ДО)

Обязательная часть

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Формы получения образования в МДОУ «Детский сад №17»

(раздел III, п.23.1 ФОП ДО)

Формы получения образования		В ДОО
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	+
	Группы кратковременного пребывания	
	Группы сокращенного дня	
	Группы круглосуточного пребывания	

Методы и технологии, используемые при реализации образовательной программы ДОУ

При реализации Программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями

СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В работе с детьми педагоги МДОУ «Детский сад № 17» МДОУ используют следующие образовательные технологии:

Утренний и вечерний круг (программа «От рождения до школы» Н.Е. Вераксы)

Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т. д.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

Технология «Домашнее задание» (программа «Миры детства: конструирование возможностей» Т.Н. Дороновой)

В пятницу, вечером, на рефлексивном кругу педагог с детьми обсуждает материал темы недели, выбирают тему на следующую неделю исходя из темы месяца. Выбрав тему, заинтересовавшую детей, мы начинаем работу.

Каждый ребёнок может приготовить по новой выбранной теме сообщение, подобрать иллюстрации, выучить стихотворение, принести рисунок, поделку.

Затем в течение всей недели материал размещается на заранее подготовленном стенде. В работе принимают участие все дети, подбирая и размещая материал, делясь полученной информацией. Это поддерживает интерес к теме и служит поводом для ее обсуждения в свободное от занятий время. Если тема вызвала у детей очень большой интерес, можно продлить её ещё на неделю. Когда вся информация собрана и стенд оформлен, мы идём с детьми в «гости» к младшим детям, дети стараются поделиться с ними полученной информацией, мы готовим небольшое развлечение по теме, игры, или занимаемся продуктивной деятельностью.

Технология «Художественная мастерская» (Н.А. Короткова «Образовательный процесс в группах старшего возраста»)

Это продуктивная деятельность, где дети изготавливают украшения-сувениры, создают свои книги, изготавливают предметы для собственного театра.

Партнерская форма занятия требует определенной организации пространства деятельности: надо максимально приблизиться к ситуации «круглого стола», приглашающего к равному участию в работе, обсуждении, исследовании. Это может быть свободное расположение всех участников (включая взрослого) за реальным круглым столом, на ковре или вокруг нескольких общих столов с материалами для работы, экспериментирования.

- Партнер взрослый всегда вместе (рядом) с детьми.
- Позиция взрослого динамична (может со своей работой пересечь, если видит, что кто из детей особенно в нем нуждается).
- Разрешено - свободное размещение детей (рабочие места)
- Разрешено - свободное перемещение детей в процессе деятельности

- Разрешено - свободное общение детей (рабочий гул);

Следует предложить детям несколько целей (образцов, схем) или разные материалы для реализации одной цели, что обеспечивает выбор по интересам и возможностям. Это позволит детям выбрать работу по вкусу и не оттолкнет более слабых. В такой ситуации они смогут выбрать образец попроще. Воспитатель включается в деятельность наравне с детьми — выбрав для себя цель, сам начинает действовать, становится живым образцом планомерной организации работы. Он не инструктирует и не контролирует детей (это стиль учебного занятия), но обсуждает замыслы, анализирует вместе с ними образцы, комментирует шаги своей работы; своим собственным деятельным присутствием и стремлением получить конечный продукт поддерживает и у остальных участников это стремление. Взрослый ведет себя непринужденно, поясняя свои действия, принимая детскую критику и не препятствуя комментированию вслух, обсуждению дошкольниками их собственной работы, обмену мнениями и оценками, спонтанно возникающей взаимопомощи.

Технологии эффективной социализации - «Социальная акция»

Социальная акция - один из видов социальной деятельности, целями которой могут быть: привлечение внимания общества к существующей социальной проблеме, привлечение внимания общества к какой-либо дате, какому-либо событию.

Социальная акция – мероприятие, направленное на консолидацию усилий педагогов и родителей по развитию гражданской позиции у дошкольников.

Какие бывают социальные акции и на что они направлены?

- **Благотворительные:** сбор денежных средств, вещей, книг и т.п. для передачи их целевой группе;
- **Социально-педагогические,** воздействующие на изменение сознания, поведения, отношения определенной категории населения к чему-либо;
- **Патриотические,** воспитывающие любовь и уважение к Родине, ее истории: прошлому и настоящему;
- **Социокультурные,** влияющие на уровень культуры, воспитывающие интерес к своей национальной культуре и культуре других народов, актуализирующие значимость народных праздников, традиций и обычаев;
- **Трудовые,** способствующие преобразованию, совершенствованию социального пространства посредством социально-значимой трудовой деятельности.

Эта технология помогает привлечь родителей в «детсадовскую жизнь» своих детей.

Помогает найти тесную взаимосвязь между родителем дошкольной организацией.

Привлекает родителей к сотрудничеству, и помощи своему ребенку в социальной адаптации в жизни.

Является одним из компонентов технологии эффективной социализации, так как позволяет в полной мере развивать саморегуляцию и самоопределение у детей и взрослых в процессе ее проведения.

Игровые технологии (Технология квест)

Игровая **технология**, которая имеет четко поставленную дидактическую задачу, игровой замысел, обязательно имеет руководителя (наставника), четкие правила, и реализуется с целью повышения у обучающихся знаний и умений по заданной теме.

Корнесловно – смысловой подход (В. В. Семенов) –целевая деятельность педагога, направленная на всестороннее гармоничное развитие дошкольника средствами познания отечественного языка. Корнесловно – смысловой подход полностью соответствует требованиям стандарта, имеет богатые возможности для переноса в широкую педагогическую практику:

- диалоговое обучение, возможность возможность для детей проявить свою интеллектуальную самостоятельность;

- интеграция во все направления развития и воспитания;
- применение в проектной деятельности, вовлечение в творческий исследовательский процесс всех участников образовательного сообщества.

Здоровьесберегающие технологии

Технологии используются для обеспечения возможности сохранения здоровья ребенка, формирования у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни. В детском саду используем следующие здоровьесберегающие технологии:

1. Технологии направленные на сохранение и стимулирования здоровья детей:
 - Пальчиковая гимнастика;
 - Гимнастика для глаз;
 - Дыхательная гимнастика;
 - Динамические паузы во время ОД (Физкультминутки);
 - Подвижные игры;
 - Хороводные игры.
2. Технологии обучения здоровому и правильному образу жизни:
 - Утренняя гимнастика;
 - Гимнастика после дневного сна;
 - ОД по физической культуре;
 - Физкультминутки, спортивные праздники, соревнования, эстафеты.
 - Правильное и полезное питание.

Технологии проектной деятельности

Используются для развития и обогащения социально- личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

В случае неблагоприятной эпидемиологической ситуации возможно применение дистанционных технологий.

https://ds17-ros.edu.yar.ru/sidim_doma/dlya_detey.html

Формы реализации Программы

(раздел III, п.23.5 ФОП ДО)

Обязательная часть

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1. Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1. Общение со взрослым: - ситуативно-деловое, - внеситуативно-познавательное, - внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: - ситуативно-деловое, - внеситуативно- деловое.

2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная,

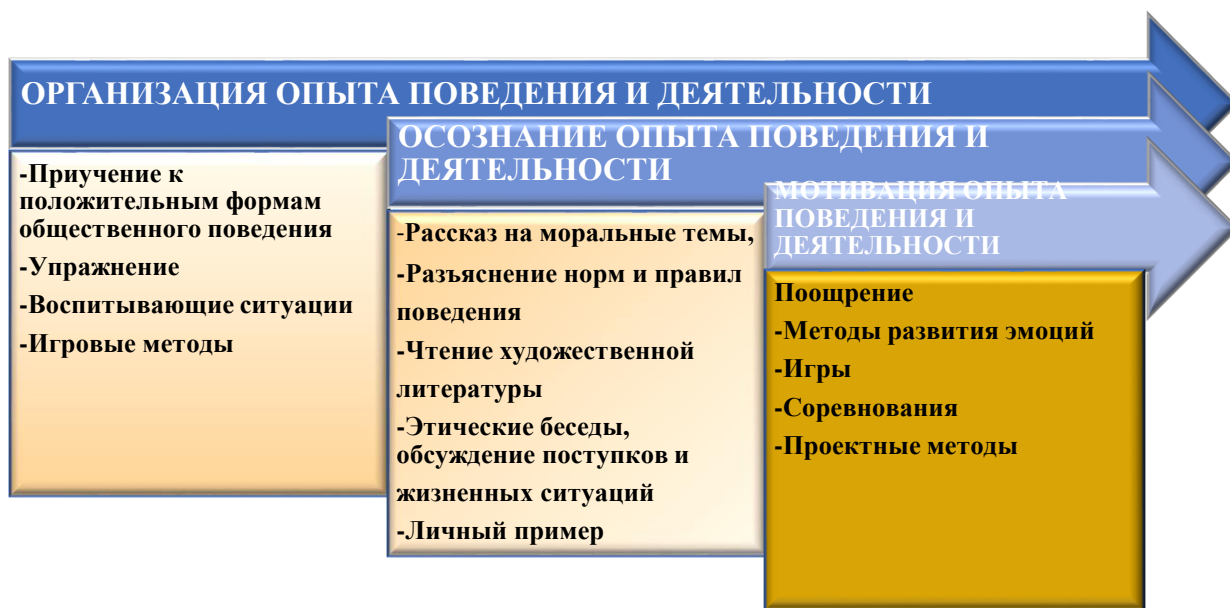
	-дидактическая, -подвижная и другие
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно- исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка.

<p>9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое. 	<p>8.Элементарная трудовая деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд
9 видов деятельности	8 видов деятельности

Методы достижения задач воспитания и обучения

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы. Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги ДОО учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие **методы**:



Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

В раннем возрасте (1 – 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги ДОУ используют различные средства:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные материалы. Раздаточные материалы. Природный материал. Счетный материал. Игровые материалы.	Презентации, ЭОР, виртуальные модели объектов, видеозаписи, аудио, анимационные рисунки, виртуальные герои, голосовой поисковик Яндекса - Алиса

Для развития каждого вида деятельности детей в ДОУ применяются следующие средства:

двигательной	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.
предметной	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.
коммуникативной	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.
чтения художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
трудовой	оборудование и инвентарь для всех видов труда
продуктивной	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
музыкальной	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, 2019г.)

<u>Возраст</u>	<u>Форма</u>	<u>Способы</u>	<u>Методы / Формы</u>	<u>Средства</u>
<u>От 5 до 7 лет</u>	<u>Совместная деятельнос ть с педагогом Самостоят ельная деятельнос ть</u>	<u>Групповая</u>	<u>Методы:</u> Слове сный метод Наглядный мет од Практический метод Проектный метод// <u>Формы:</u> Чтение художественны х произведений духовно- нравственного и исторического содержания. Этическая беседа. Игры различных видов (сюжетно- ролевые, театрализованн ые, дидактические). Инсценировки произведений духовно- нравственного и исторического содержания. Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Экскурсии в музеи, по улицам района. Посещение библиотеки. Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструировани е, пение, выразительное	<u>Дидактические игры</u> «Баю-бай...» «Дай правильный совет». «Дерево доброты». «Закончи сказку». «Зимние и летние виды спорта». «Знаешь ли ты свой город?» «Как я могу помочь маме» «Как я помогаю дома?», папе?» «Ласковое слово». «Настроение». «Наши эмоции». «Одень девицу(молодца)» «От кольчуги до мундира». «Подарки для бабушки, мамы, дочки». «Подарки для дедушки, папы, сына». «Правильно, неправильно». «Раньше и теперь». «Семейные обязанности». «Солдат и техника». «Сопоставь событие и человека». «Узнай по фотографии место в детском саду». «Уроки вежливости». «Уроки этикета» «Хорошо или плохо» «Что лишнее нарисовал художник?» «Этикет для малышей». «Вспомни пословицы о маме». «Добрые слова». «Историческое лото». «Кто больше назовёт добрых дел».

			<p>чтение, театральная деятельность). Организация тематических выставок. Праздники и тематические вечера.</p>	<p>«Объясни пословицу». «Помоги богатырю отыскать дорогу». «Угадай профессию». «Угадай, о ком я говорю». «Узнай и назови орден». Игра-лото «Семья». Лото «Весело- грустно». <u>Альбомы для раскрашивания</u> «Красивая салфетка для мамы». «Угощение для семьи». «Мужские и женские профессии». «Разные лица». «Пирамидки малышам». «Дети на празднике в детском саду». «Красивый участок». «Герб и флаг родного города». «Любимые места в городе». «Былинные герои». «Древнерусские суда». «Сказки М. Горького». «Великие битвы». «Одень воина». «Военная техника». «Олимпийская символика». <u>Альбомы для рассматривания</u> «Мамина работа». «Моя родословная». «традиции нашей семьи». «Оцени поступок» «Наши чувства и эмоции». «Добро и зло в русских народных сказках». «Достопримечательно сти Нашего города». <u>Комплект наглядных пособий «Россия — Родина моя»:</u></p>
--	--	--	---	---

				<p><i>Негосударственные символы России»</i> <i>«Державные символы России».</i> <i>«Природа России».</i> <i>«История России».</i> <i>«Места отдыха для детей».</i> <i>«Любимый район».</i> <i>«Наш детский сад».</i> <i>«труд взрослых в детском саду».</i> <i>«Летопись детского сада».</i> <i>«Богатыри земли Русской».</i> <i>«История русской одежды».</i> <i>«Знаменитые битвы».</i> <i>«Город вчера и сегодня».</i> <i>«Обычаи и традиции русского народа».</i> <i>«Защитники земли Русской».</i> <i>«Александр Невский».</i> <i>«Великие битвы Александра Невского».</i> <i>«Основатель столицы Российской».</i> <i>«День единства».</i> <i>«Детство, юность и зрелые годы М. Горького».</i> <i>«Герои Великой Отечественной войны».</i> <i>«Дети — герои войны».</i> <i>«Полководцы».</i> <i>«Подвиг в тылу».</i> <i>«Животные-санитары».</i> <i>«Города-герои».</i> <i>«Расскажите детям об Олимпийских играх»</i> <i>«Паралимпийцы — победа над собой».</i> <i>«Наши знаменитые земляки».</i> <i>«Путешествие по</i></p>
--	--	--	--	--

				<p>району».</p> <p><u>Аудио- видеоматериалов и мультимедийных презентаций:</u></p> <p>«Моё семейное древо».</p> <p>«Мир эмоций».</p> <p>«Во времена Древней Руси».</p> <p>«Минин и Пожарский».</p> <p>«Сила России в единстве народа».</p> <p>«Александр Невский».</p> <p>«По страницам Великой войны».</p> <p>«Блокада Ленинграда».</p> <p>«Битва за Москву».</p> <p>«Дети — герои войны».</p> <p>«Битва за Берлин».</p> <p>«Преодолей себя!»</p> <p>«Улицы моего района».</p> <p>Просмотр мультфильмов</p> <p>«Встречайте бабушку».</p> <p>«Мама для мамонтёнка».</p> <p>«Моя семья».</p> <p>«День рождения бабушки».</p> <p>«Моя мама — волшебница».</p> <p>«И мама меня простит».</p> <p>«Если бы я был моим папой».</p> <p><u>Цикл мультфильмов</u></p> <p>«Простоквашино».</p> <p>«Просто так».</p> <p>«Крепыши».</p> <p>«Мишка-задира».</p> <p>«Подарок для самого слабого».</p> <p>«Алёша Попович и тугарин Змей».</p> <p>«Добрыня Никитич и Змей Горыныч».</p> <p>«Илья Муромец и Соловей-разбойник».</p>
--	--	--	--	--

				<p>«Александр Невский. Победа над смертью».</p> <p>«Садко».</p> <p>«тебе, Москва».</p> <p>«Воробьишко».</p> <p>«Мальчиш-Кибальчиш».</p> <p>«Солдатская сказка».</p> <p>«Солдатская лампа».</p> <p>«Воспоминание».</p> <p>«Скрипка пионера».</p> <p>«Легенда о старом маяке».</p> <p>«Василёк».</p> <p>«Великая Отечественная».</p> <p><u>Отрывки из художественных фильмов</u></p> <p>«Мальчик-звезда».</p> <p>«Викинг».</p> <p>«Александр Невский».</p> <p>«Александр. Невская битва».</p> <p>«Юрий Долгорукий».</p> <p>Учебный фильм «Минин и Пожарский».</p> <p>Художественный фильм «Минин и Пожарский».</p> <p>«Звезда пленительного счастья».</p> <p>Документальный фильм «Страсти по Максиму».</p> <p>«Детство Горького».</p> <p>«Юность Максима».</p> <p>«Хоккеисты».</p> <p>«Голубой лёд».</p> <p>«Вратарь».</p> <p>«Легенда № 17».</p> <p>«Матч».</p>
--	--	--	--	--

- Региональный компонент: Авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя». Возраст 5 -7 лет./Срок освоения 2 года

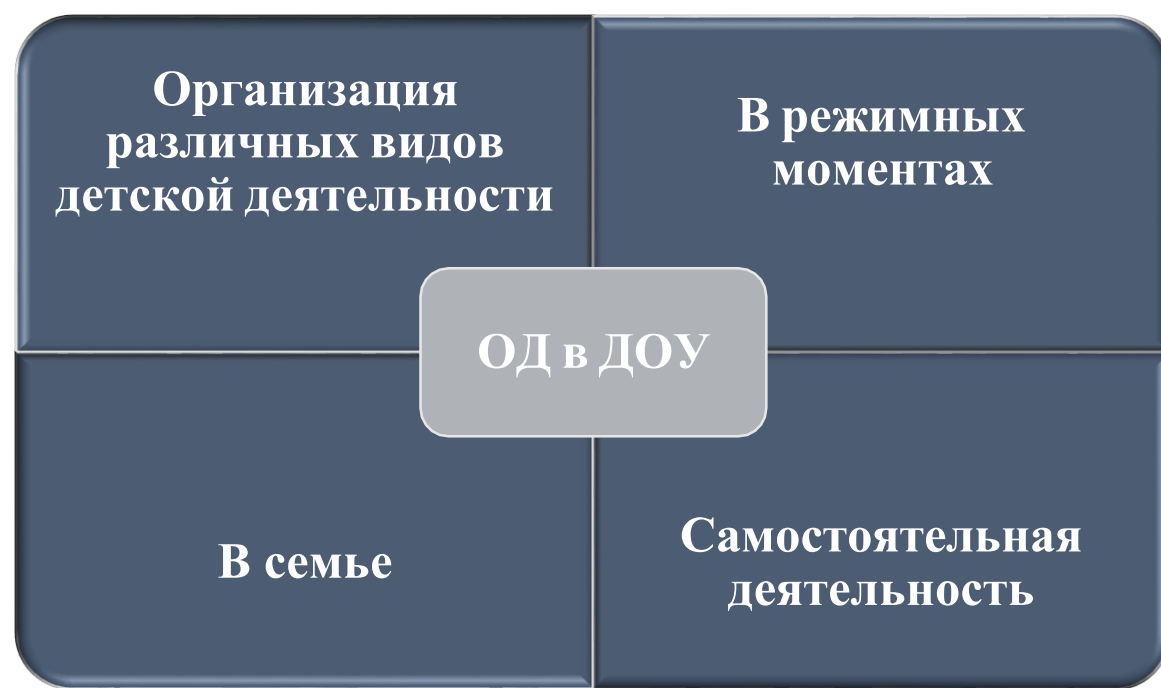
<u>Возраст</u>	<u>Форма</u>	<u>Способы</u>	<u>Методы / Формы</u>	<u>Средства</u>
<u>От 5 до 7 лет</u>	<u>Совместная деятельность с педагогом, родителями</u> <u>Самостоятельная деятельность</u>	<u>Групповая</u>	<u>Методы:</u> Словесный метод Наглядный метод Практический метод Проектный метод// <u>Формы:</u> Квест – игры, игры – путешествия, игры с макетом, Чтение художественных произведений краеведческого и исторического содержания. Этическая беседа. Просмотр презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Экскурсии в музеи, по улицам района; Виртуальные экскурсии Посещение библиотеки. Различные виды творческой деятельности детей (рисование, лепка, конструирование, пение, выразительное чтение, театральная деятельность). Организация тематических выставок. Праздники и тематические вечера.	= <u>демонстрационные и раздаточные;</u> <u>-визуальные.</u> <u>аудийные.</u> <u>аудиовизуальные:</u> иллюстративный, демонстрационный, раздаточный материал для проведения различных форм освоения содержания Программы; аудио – и видео – материалы, презентации; методические разработки конспектов событий, проекты по образовательным блокам, сборник квест – игр (приложение № 3), сценарии праздников; тематические альбомы, электронные игры, видеофильмы, виртуальные экскурсии, электронная экскурсионная открытка, познавательные презентации, маршрутные лист. <u>Методические рекомендации</u> <u>"Использование электронных образовательных ресурсов для эффективной</u>

			<p>Маршрутные листы Макетирование</p>	<p>реализации программы краеведческой направленности "По Ростовскому краю путешествуем, играя" (Авторы – составители: И. А. Давыдова, Л. Д. Сабурова)</p> <p>Картотека электронных образовательных ресурсов для реализации Программы "По Ростовскому краю путешествуем, играя" (Авторы составители: И. А. Давыдова, Л. Д. Сабурова)</p>
--	--	--	---	---

2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

(раздел III, п.24.1 – 24.22 ФОП ДО)

Обязательная часть



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

В ДОО создана система форм организации разнообразной деятельности дошкольников. Среди них выделяются **простые, составные и комплексные** формы.

Простые	Составные	Комплексные
Беседа; Рассказ; Эксперимент; Наблюдение; Дидактическая (или любая другая игра возникающая по инициативе педагога)	Игры - путешествия; Творческие мастерские; Детские лаборатории; Творческие гостиные; Творческие лаборатории; Целевые прогулки; Экскурсии; Игровые ситуации	Детско - родительские и иные проекты; Тематические дни; Тематические недели; Тематические или образовательные циклы.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми,

первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах

<p>Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени</p>	<p>Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);</p> <ul style="list-style-type: none"> – беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; – практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); – наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; – трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); – индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; – продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); – оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).
<p>Занятие</p>	<p>Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.</p> <p>При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в</p>

	<p>рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</p>
Прогулка	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; – подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей; – экспериментирование с объектами неживой природы; – сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); – элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО; – свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; – проведение спортивных праздников (при необходимости).
Вторая половина дня	<p>Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); – проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое); – игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); – опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; – чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; – слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; – организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; – индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; – взаимодействие с родителями (законными представителями).

Центры активности МДОУ «Детский сад № 17»

В группах раннего возраста:	центр сенсорики и конструирования	для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера
	центр творчества и продуктивной деятельности	поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств
	центр музыки	для развития восприятия смысла музыки
	центр конструирования	для стимулирования творчества, свободы самовыражения в процессе конструирования
	центр театрализации	для раскрытия творческого потенциала детей с помощью приёмов драматизации
	центр экспериментирования	центр воды и песка для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.)
	литературный центр	для восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок
	игровой центр	для совместной со взрослыми и сверстниками или самостоятельной деятельности
	центр уединения, уголок эмоций	для регуляции эмоциональной сферы ребенка
	центр двигательной активности	для развития основных движений детей
В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	центр патриотического воспитания	заключается не только в воспитании любви к нашей общей Родине России, но и обучению бережного отношения к близким: семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая тебя окружает, «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное

		развитие», «Художественно эстетическое развитие»
	литературный центр	содержащий художественную и познавательную литературу для детей, обеспечивающую их духовно нравственное и этико эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей
В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	центр экологии	это комбинация наглядных и действенных средств для ознакомления детей с окружающим миром. Организация природной зоны предметно-развивающей среды группы способствует реализации основных целей экологического воспитания дошкольников, «Познавательное развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Художественно эстетическое развитие»
	центр развития мелкой моторики	предназначен для развития мышления, воображения, ориентировки в пространстве, памяти, внимания, формирования способности координированной работы рук со зрительным восприятием, развития речи, улучшения произношения звуков, «Речевое развитие», «Художественно эстетическое развитие»
	центр игры	содержащий оборудование для организации сюжетно-ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие»,

		«Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»
	центр театрализации и музицирования	оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Физическое развитие»
В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	центр конструирования	в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие» и «Художественно эстетическое развитие»
	центр творчества детей	предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции содержания образовательных областей «Художественно эстетическое развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально коммуникативное развитие»
	центр двигательной активности	ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и

		интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, всей территории детского сада в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Социально коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
	центр экспериментирования	для организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие»
	центр логики и математики	содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально коммуникативное развитие»
В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)	центр грамотности и письма	предназначен для формирования основ грамотности у старших дошкольников, овладения ими элементов письменной и устной речи, «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально коммуникативное развитие»
	центр уединения	предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников

Самостоятельная деятельность в центрах детской активности предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Организация культурных практик

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Подробнее см. См. п. 2.2.2. Виды детской деятельности.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива).
- в продуктивной – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике – как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике – как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Реализация культурных практик в образовательном процессе ДОО происходит по двум направлениям:

1. Культурные практики на основе инициатив самих детей.

Это самостоятельная детская деятельность, которая протекает как индивидуально, так и в процессе сотрудничества со сверстниками. Детская активность в данном случае направляется на самостоятельное познание окружающего, поиски ответов на возникшие вопросы, воспроизведение способов действий и апробацию культурных образцов, норм, творческую реализацию замыслов, наблюдение, исследование заинтересовавших ребенка объектов, индивидуальную и совместную со сверстниками игровую, художественную, конструктивную деятельность и др.

2. Культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Эти культурные практики направляются воспитателем на развитие самостоятельной коммуникативной, исследовательской, творческой и социальной активности дошкольников и основываются на поддержке детских инициатив и интересов. Культурные практики проектируются воспитателем в соответствии с решаемыми образовательными задачами в соответствии с тематикой проживаемого события, возрастными возможностями детей, их актуальными интересами.

Педагоги нашего ДОО при организации культурных практик используют такие формы взаимодействия с воспитанниками и самостоятельной деятельности детей как: **возникающие**

по инициативе детей:

- коллекционирование;
- самостоятельное исследование и экспериментирование;
- свободное рисование и создание поделок-самоделок;
- самостоятельные объединения детей на основе общих игровых интересов;
- ряженьё и театральные постановки;
- игры – путешествия;
- совместные сооружения разных объектов и пр. организуемые и направляемые взрослыми:

совместная игра воспитателя и детей (предметная образная, сюжетно-ролевая в зависимости от тематики, переживаемого события);

- ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие;
- сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе;
- творческая мастерская- дизайн - мастерская (детский досуг) предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам, коллекционирование. В творческих мастерских и дизайн - мастерских педагог предоставляет ребенку право выбора работы или материала, или того и другого:
- выставки;
- коллекционирование;
- конструирование из бумаги;
- шитьё;
- макетирование;
- мини-музей и другое.
- развлечения способствуют разностороннему развитию, знакомят с различными видами искусства, пробуждают радостные чувства, поднимают настроение и жизненный тонус, повышают двигательную активность. Развлечения с одной стороны, закрепляют навыки и умения, полученные на занятиях, а с другой - в интересной форме вызывают потребность в познании нового, расширяют кругозор, знания об окружающем мире:
- различные виды театров;
- викторины;
- эстафеты, спортивные игры;
- концерты.
- проектная деятельность. Проектная деятельность охватывает разные стороны развития личности дошкольников, начиная с младшего возраста. Организация проектной деятельности детей позволяет осуществлять воспитателю интеграцию практически всех образовательных областей, поскольку предполагает взаимодействие детей друг с другом и воспитателем, их активное сотрудничество и творчество.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация

культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин, 2019г.)

Для дошкольников основным видом деятельности и эффективным способом познания мира является игра. Трудно переоценить воспитательное значение игры, её всестороннее влияние на развитие ребёнка. Именно в процессе игры у дошкольников формируются личностные качества, необходимые для дальнейшего обучения.

В дошкольном возрасте усвоение новых знаний происходит успешнее, если образовательная деятельность сочетается с игрой. Игра может сплотить детский коллектив, включить в активную деятельность застенчивых детей. Игра выполняет коммуникативную функцию, учит детей общению между собой и с взрослыми.

Игр существует множество. В парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» используются сюжетно-ролевые, дидактические и народные игры. Близки к сюжетно-ролевым играм инсценировки произведений духовно - нравственного и исторического содержания. Для инсценировки можно взять практически любое произведение, предлагаемое программой. Все они невелики по объёму. Дети могут без затруднений изобразить персонажей. В процессе инсценировки лучше усваивается содержание произведения и его смысл. Для большего эмоционального воздействия на детей различные формы занятий сопровождаются просмотром мультимедийных презентаций, мультфильмов, видеофильмов. Полученные новые знания в результате освоения программы старшие дошкольники осмысливают и реализуют в различных видах творческой деятельности, создавая рисунки, аппликации, поделки - сувениры к праздникам и историческим датам. Творческая деятельность детей способствует развитию их воображения и фантазии, а также закреплению пройденного материала. Творческие работы детей, как правило, объединены какой - либо темой: «Моя семья», «Древо семьи», «Защитники земли Русской», «Подвиг народа бессмертен!», «Я выбираю спорт!» и др. При подготовке и организации тематических праздников используются практически все перечисленные формы работы с детьми. Программой предусмотрено проведение праздников: День народного единства, День пожилого человека, День матери, День защитника Отечества, День Победы, День семьи, День города, День отца и др.

В авторской программе (региональный компонент), как основная и приоритетная форма и метод в образовании дошкольников, представлена игра. Осваивая краеведческое содержание, дети совершают реальные и виртуальные, посредством мультимедийных презентаций, «игры-путешествия» по микрорайону, району, области и пр., включаются в игры с макетом – «история на столе», заглядывают в «окошко прошлого» в ходе виртуальных путешествий.

Особый интерес представляют квест - игры, позволяющие детям активно действовать в естественном пространстве: улицы, микрорайона, лесной опушки, городского парка и пр. Выступая в роли «сыщиков» дети, совместно с педагогами, родителями, готовятся к игре, подготавливают «набор исследователя», карты, блокноты, папки для фиксации найденного, инструменты для наблюдений – лупы, бинокли, на основе легенды игры, двигаясь по карте по станциям и решая разные

загадки, выполняя задания, собирают части (картинки, пазлы), позволяющие отгадать основную загадку игры: например «Найти следы Осени» в лесу, парке, городе, или отыскать ключ от страны Добросмысл».

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы.

(раздел III, п. 25 ФООП ДО)

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме **самостоятельной инициативной деятельности**, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры - импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатель соблюдает ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Педагоги МДОУ «Детский сад № 17» владеют способами поддержки детской инициативы.

До 3 лет **Приоритетной сферой** проявления детской инициативы в этом возрасте является **исследовательская деятельность** с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

Деятельность педагога	Примеры
Воспитатель предоставляет детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы	Игрушки и предметы в центрах активности находятся в зоне доступности детей. Для безопасности детей часть материала (мелкие детали, крупы, кинетический песок, пластилин и т.п.) предоставляются детям в присутствии педагога
Воспитатель отмечает и приветствует даже самые минимальные успехи детей	Педагог хлопает в ладоши и побуждает к этому других детей, использует словесную похвалу, поглаживание по голове и тому подобное
Воспитатель не критикует результаты деятельности ребенка и его самого как личность	
Воспитатель формирует у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия	Выбор дел в центрах активности
Воспитатель приучает свободно пользоваться игрушками и пособиями; знакомит детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности	
Воспитатель побуждает детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами	Вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме, размеру, цвету
Воспитатель поддерживает интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты	Педагог сидит рядом с ребенком, задает вопросы, просит показать картинки. Педагог, исходя из интересов ребенка, дает ему книги, игрушки. При формировании культурно – гигиенических навыков, например, при одевании на улицу, обращает внимание на предметы одежды: принеси шапочку, куда мы наденем ботиночки и тому подобное. При мытье рук, использует потешки, стишки.
Воспитатель устанавливает простые и понятные детям нормы жизни группы, четко исполнять правила поведения всеми детьми	В группе имеются картинки с правилами. Педагог постоянно проговаривает правила детям в разных режимных моментах, при возникновении конфликтных ситуаций

Воспитатель проводит все режимные моменты в эмоционально положительном настроении, избегает ситуации спешки.	Использует словесное сопровождение: потешки, прибаутки, стихи. Воспитатель применяет игры на развитие эмоционального интеллекта.
Воспитатель для поддержания инициативы в продуктивной деятельности по указанию ребенка создает для него изображения или поделку	Использует словесное сопровождение
Воспитатель содержит в доступном месте все игрушки и материалы	Игрушки и предметы в центрах активности находятся в зоне доступности детей. Для безопасности детей часть материала (мелкие детали, крупы, кинетический песок, пластилин и т.п.) предоставляются детям в присутствии педагога
Воспитатель поощряет занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка	Для поддержания интереса детей педагог часто использует игрушки: попрыгали как зайчики, собачке холодно, как мы можем ей помочь и т.п

3– 4 года

В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети.

Деятельность педагога	Примеры
Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка	Организованы различные центры активности, материал находится в зоне доступа детей. При планировании учитывается голос ребенка.
Воспитатель развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов.	Педагог организует опытно – экспериментальную деятельность. Задает вопросы проблемного характера: как вы думаете, что получится? Почему так получилось? Попробуйте сделать сами.
Воспитатель проявляет внимание к вопросам детей, побуждает и поощряет их познавательную активность	Утреннем и вечернем круге педагог внимательно выслушивает детей, записывает их вопросы для планирования или выстраивания дальнейшего маршрута личного развития.
Воспитатель создает ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем	Например, педагог организует опытно – экспериментальную деятельность. Задает вопросы проблемного характера: как вы думаете, что получится? Почему так получилось? Попробуйте сделать сами. При возникновении конфликтных ситуаций использует беседу или создает специальные ситуации. Например, показывает детям картинку, на которой мальчик обидел девочку (согласно ситуации,

	<p>произошедшей в группе), и выстраивает соответствующую беседу. Как вы думаете, почему девочка плачет? Что она чувствует? А что чувствует мальчик? Можно ли помирить ребят, как? Как сделать так, чтобы ребята больше не обижали друг друга? А у нас в группе может такое произойти? Какое правило есть у нас в группе?</p>
<p>Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь</p>	<p>Воспитатель использует собственный пример. С детьми проводятся игры на развитие эмоционального и социального интеллекта.</p>
<p>Воспитатель помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей</p>	<p>С детьми проводятся игры на развитие эмоционального и социального интеллекта. Воспитатель использует приемы театрализации, просит повторить детей мимику и жесты героев сказок. Поощряет детей к самостоятельной драматизации.</p>
<p>Воспитатель своим одобрением и примером поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить.</p>	<p>С детьми проводятся игры на развитие эмоционального и социального интеллекта. Педагог проводит беседы, направленные на формирование у детей норм и правил поведения. В группе оформлен стенд достижений, на котором фиксируются успехи детей</p>
<p>Воспитатель организует деятельность так, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве.</p>	<p>Педагог организует деятельность в интеграции областей.</p>

4–5 лет

Ребенок пятого года жизни отличается **высокой активностью**. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать.

Деятельность педагога	Примеры
<p>Воспитатель насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы</p>	<p>Для создания проблемных ситуаций педагог использует такие приемы как «Чудесный мешочек», «Загадочная коробочка», «Получение письма», «Загадка дня». Использует прием ППС (проблемная педагогическая ситуация). Например, не хватает нескольких стульчиков, пропали кисточки, в группу пришел незнакомый человек и т.д.</p>
<p>Воспитатель проявляет терпение, если ребенок многократно обращается с одними</p>	

и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины	
В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности	
Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы	Воспитатель активизирует мыслительную деятельность воспитанников вопросами: А как можно сделать по-другому? У кого есть другие предложения? Кто может показать, как это сделать? Как нам узнать правильный ответ? И т.п. Педагог, исходя из интересов воспитанников, организует проектную деятельность (привлекает родителей). Проекты могут быть длительностью от одного дня до года. Темы и продолжительность зависят от интересов детей. В проекте может участвовать один человек, подгруппа или группа в полном составе. Темы могут быть любые, например «Можно ли вырастить одуванчик дома?», «Почему бабочки летают?», «Домашние черепахи», «Волшебная резина», «Можно ли прожить без воды?» и др.
Воспитатель создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим, пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь	С детьми проводятся игры на развитие эмоционального и социального интеллекта. Организуются игры на сплочения коллектива, организуется работа в группах. Педагог создает ситуации взаимопомощи. Например, просит ребят, которые справились с заданием, помочь товарищу. Или просит научить завязывать шапку и т.п.
Воспитатель уделяет внимание развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности	Используются игры – драматизации, постановка спектакля, организации концерта. Детям предоставляется право выбора персонажа, творческого номера
Воспитатель развивает целенаправленность действий, помогает детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом	Педагог задает ребенку вопросы: Что ты хочешь сделать? Как ты это сделаешь? Что тебе может понадобиться? Как ты думаешь, у тебя получилось? Хотел бы ты что-то добавить или исправить?
Воспитатель учит находить и исправлять ошибки.	Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр.

Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими.

Деятельность педагога	Примеры
<p>Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду.</p>	<p>Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач.</p>
<p>Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества</p>	<p>Центры активности и их содержимое находятся в зоне доступности детей. Дети в любой момент могут организовать в них самостоятельную деятельность. Педагог регулярно обновляет наполняемость центров, исходя из интересов и потребностей воспитанников. Дети могут самостоятельно организовать и показать спектакль или концерт, провести игры или мастер – классы, сделать доклад. Темы могут быть связаны с темами проживаемого события или возникнуть стихийно из интересов детей. Например, ребенок выразил желание показать, как слепить динозавра, хотя тема события. «Рождественские посиделки». Педагог предоставляет ребенку возможность провести мастер – класс. Педагог, исходя из интересов воспитанников, организует проектную деятельность (привлекает родителей). Проекты могут быть длительностью от одного дня до года. Темы и продолжительность зависят от интересов детей. В проекте может участвовать один человек, подгруппа или группа в полном составе. Темы могут быть любые, например, «Почему у людей разные отпечатки пальцев?», «Могут ли конфеты быть полезными?», «Почему происходят наводнения?», «Как вырастить цыплят?», «Как образовались планеты?», «Неньютоновская жидкость», «Как вырастить кристаллы?» и т.д.</p>
<p>Воспитатель создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи</p>	<p>Для детей старшего возраста педагог создает ситуации значимые для детей и носящие практический характер. Например, как сделать так, чтобы во время выходных земля в цветочных горшках не пересохла? Что делать, если ребята захотели организовать</p>

	теневого театр, а лампочка перегорела? Как порадовать своего друга? Педагог использует ППС.
Воспитатель поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений	Педагог задает ребенку вопросы: Что ты хочешь сделать? Как ты это сделаешь? Что тебе может понадобиться? Как ты думаешь, у тебя получилось? Хотел бы ты что-то добавить или исправить? Педагог морально поддерживает ребенка: У тебя все получится. Я в тебе не сомневаюсь. Ты обязательно добьешься успеха. Подумай, как можно сделать по-другому.
Воспитатель поддерживает в детях ощущение своего взросления, вселяет уверенность в своих силах	Педагог побуждает детей помогать младшим ребятам в детском саду. Например, организовав волонтерство или «Карусель» ребята могут приграть с малышами, провести мастер – класс, рассказать о чем-то интересном, показать спектакль. В прочем, подобную деятельность ребята могут провести и со сверстниками. Для поддержки уверенности в своих силах педагог морально поддерживает ребенка: У тебя все получится. Я в тебе не сомневаюсь. Ты обязательно добьешься успеха. Подумай, как можно сделать по-другому. Педагог, дает ребятам задания, направленные на зону ближайшего развития, но с уверенностью, что ребенок справится самостоятельно или с небольшой помощью педагога или сверстников. Педагог не спешит ребенку на помощь, давая возможность прийти к самостоятельному решению. Например, воспитатель может предложить ребенку графический диктант или задачу на развитие логического мышления. Педагог дает детям различные поручения: подготовить все для занятия, убрать рабочие места, полить цветы, помочь помощнику воспитателя, помочь малышам выйти на прогулку, воспитателю младшей группы помочь занести игрушки и т.п.
Воспитатель использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты	В центрах активности присутствуют опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Педагог побуждает детей самостоятельно создавать планы и схемы, модели. Например, ребята могут создать коллекцию одежды, схемы для строительства дома, нарисовать карту клада. Педагог предлагает детям составить и зарисовать алгоритм действий, например,

	при создании аппликации. Или создать дизайн участков детского сада или группы.
Воспитатель создаёт творческие ситуации в игровой, театральной, художественно-изобразительной деятельности, в ручном труде, словесном творчестве.	Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации.
В группе появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности	Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письма-схемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если...», «Как это изменить, чтобы...», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками.
Воспитатель знакомит детей с книгой как источником новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы.	

Способы поддержки детской инициативы в ДОУ

У детей есть возможность выбора самостоятельной деятельности, материалов для достижения цели. В центрах активности детям предоставлен различный материал. Например, в центре творчества и продуктивной деятельности имеются краски, карандаши, восковые мелки, пластилин, цветная и белая бумага, штампики и трафареты, раскраски и тому подобное. Часть материала меняется и обновляется. Так, при проживании события о животных Африки в центре педагог может разместить раскраски об африканских животных, трафареты, журналы для составления коллажа, схемы рисования животных и тому подобное.

В центре экспортирования педагог предлагает детям провести опыты, объясняющие окрас животных.

В литературном центре появляются книги, картинки, фотографии по теме.

Педагоги предусматривают для детей задания разной степени сложности. Это позволяет детям с разным уровнем педагогического взаимодействия выбрать самостоятельно задание (деятельность) по силам и желанию. Например, в центре грамоты и письма педагог предлагает детям различные карточки с графическим диктантом, разные тексты для чтения: от слогов до небольших рассказов.

В центре конструирования ребята могут сделать постройку самостоятельно или воспользоваться картотекой.

Таким образом, педагог ориентируется на зону реального и ближайшего развития детей. Самостоятельный выбор детей служит прекрасным диагностическим материалом. Наблюдая за тем, что и какой степени сложности выбирает ребенок, педагог может сделать

вывод об его интеллектуальных и личностных особенностях. Например, если ребенок выбирает уже знакомые задания, с которыми он точно справится, педагог может предположить, что воспитанник избегает ситуации затруднения, не хочет или не может сделать шаг вперед. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся. Часть игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности.

Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым

сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин, 2019г.)

В поддержке детской инициативы большую роль играет обогащение РППС внесением предметов быта, утвари, которые использовались нашими бабушками и дедушками, что способствует созданию творческих ситуаций в познавательной, в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде.

Приемы:

- Наводящие вопросы: «Для чего использовался этот предмет?», «Существует ли этот предмет в современном мире и чем его можно заменить?»;

-Ситуации: «Я - экскурсовод», «Я - коллекционер и хранитель музейных ценностей».

Региональный компонент: авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя».

Возраст 5 -7 лет./Срок освоения 2 года

В поддержке детской инициативы большую роль играет обогащение РППС внесением макетов, созданием мини-музея, как средств, для освоения культурного и природного наследия города.

2.5 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся (раздел III, п.26 ФОП ДО)

Обязательная часть

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

Информирование

Просвещение

Развитие осознанного родительства

Сотрудничество и партнерство

Вовлечение в образовательный процесс

Согласно ФОП ДО п. 26.5 ФОП ДО построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующим принципам:

- приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;
- взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение

- и во с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны с педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- о ■ индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного т воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, р проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных у задач;
 - д ■ возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений н ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего и возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

ч
е

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) представляемыми) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико аналитическое направление	- Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;

	Согласование воспитательных задач;	
2.Просветительское направление	<p>Предполагает:</p> <p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>Информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>Условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>Содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>Групповые родительские собрания, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; организация совместных с родителями прогулок и экскурсий, создание тематических альбомов; создание фотовыставок, фотоальбомов; аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями; совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов; ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись); открытые мероприятия с детьми для родителей; совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы; создание в группе тематических выставок при участии родителей; совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов; проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда; организация совместных выставок; создание в группе «коллекций»; Газеты, издаваемые ДОО для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую</p>

		форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
3.Консультационно енаправление	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</p> <p>Особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>Возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>Способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>Способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.</p>	<p>Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком</p> <p>Использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.</p>
4.Координирующее направление	предполагает организацию и участие родительского сообщества и семьи воспитанников в детских деятельности, образовательном процессе и другое.	<p>-привлечение родителей к участию в образовательной и досуговой деятельности, к проведению мастер – классов, рассказов о профессии, увлечениях, экскурсии на производство, -проведение спортивных праздников, зарядки, -показ спектаклей, - оказание помощи при организации работы в центрах активности, при проведении квест - игр, привлечение родителей к планированию праздников и досугов для детей и тому подобное.</p>

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных

представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребёнка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребёнка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребёнка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Для родителей регулярно организуются встречи, на которых педагоги ДОО знакомят их с основными направлениями образовательной и воспитательной деятельности, с направлениями работы инновационных площадок. Встречи организуются в форме совместной практической деятельности. К организации встреч привлекаются также сами родители, например, для проведения мастер – класса. Темы встреч определяются исходя из годовых задач и запросов родителей. Например, «Как преодолеть психологическую инерцию», «Развиваем речь детей с использованием корнесловно – смыслового подхода», «Новогодние мастер – классы», «Почему важно развивать эмоции детей и как это сделать?», «Назад в детство. Выбираем и планируем темы событий».

Для привлечения родителей к планированию образовательной и воспитательной деятельности педагогами в приемных помещениях

оборудованы стенды «Мы проживаем событие...», «Я могу...», где родители могут ознакомиться с темой проживаемого события и предложить свою помощь. Например, принести книгу по теме, помочь пополнить мини – музей или коллекцию, подготовить с ребенком доклад, нарисовать рисунок или сделать поделку, провести мастер – класс.

Организуются экскурсии и походы за пределы дошкольного учреждения. Например, воспитанники посещают незнакомые места родного города, посещают места работы родителей (или родители в детском саду рассказывают о своей профессии), тем самым реализуется задачи в сфере трудового воспитания. Дети с педагогами и родителями выходят на экскурсии. Это может быть экскурсия в «Лукову Слободу», в «Дом ремесел», в музей – заповедник Ростовский Кремль, на озеро Неро. Или экскурсия в библиотеку, в школу искусств, кукольный театр и другое. Это позволяет расширять представление детей об окружающем мире, развивает познавательный интерес, помогает формировать навыки общения и соблюдения норм и правил поведения. Для развития творческих навыков ДОУ сотрудничает с центром воспитательной работы, где ребята участвуют в различных творческих конкурсах и акциях, например: «Юннат», «Эти руки золотые», с другими дошкольными учреждениями – учредителями конкурсов разной направленности. Например: «Нотки души», «Хрустальный башмачок», «Ручеек». Родители являются активными помощниками в организации и доставки ребят.

Родители выступают инициаторами участия в праздниках и утренниках. Они готовят концертные номера, флеш – mobs. Это всегда является приятным сюрпризом и изюминкой мероприятий.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством ИКТ

ИКТ – технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями (законными представителями). Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и даёт возможность их проиллюстрировать.

Нами используются мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд - шоу, видеофрагменты и анимацию), постеры, чек - листы.

Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ

и социальные сети «ВКОНТАКТЕ»

В сообществе детского сада «ВК» родители (законные представители) могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители (законные представители) имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Нами систематически проводится мониторинг среди родителей (законных представителей) на удовлетворенность качеством образовательных услуг и оказанием дополнительных образовательных услуг детям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Семья и детский сад составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства в вопросах духовно - нравственно воспитания, краеведческом воспитании подрастающего поколения.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в вопросах духовно - нравственно воспитания и в краеведческом образовании дошкольников, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей по развитию духовно – нравственных ценностей и ознакомлению дошкольников с родным краем:

1. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах духовно - нравственно воспитания детей 5 - 6 лет.
2. Оказывать родителям (законным представителям) психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей по вопросам ознакомления дошкольников с родным краем.
3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс по данной теме.
4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей в вопросах краеведения

в Парциальной программе духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, 2019г.) – особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений прописаны на стр. 43

https://ds17-ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/fop_do/s_chistim_serdtsem_belousova_kniga_.pdf

-Региональная Авторской Программе краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя». Возраст 5 -7 лет./ Разработанной с опорой на имеющиеся программы краеведческой направленности.

https://ds17-ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/fop_do/po_rostovskomu_krayu_puteshestvuem_igraya.pdf

Мероприятия	Дата	Ответственный
Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о программах, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений	сентябрь	воспитатели
Повышение компетенции родителей/ оказание психолого - педагогической помощи в семейном воспитании детей		
Оформление информационного стенда: памятки, буклеты	В течение года	воспитатели

<i>Оказание консультационной поддержки родителям в вопросах ознакомления детей с содержанием программ</i>	<i>В течение года</i>	<i>воспитатели</i>
<i>Помощь родителям по созданию развивающей предметно - развивающей среды</i>	<i>В течение года</i>	<i>воспитатели</i>
<i>Совместный просмотр презентаций и видеороликов по тематике вместе с родителями</i>	<i>В течение года</i>	<i>воспитатели</i>
<i>Вовлечение родителей в образовательный процесс</i>		
<i>Информирование родителей о ходе образовательного процесса</i> - Информационные листы о задачах образовательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). - Оформление стендов по ознакомлению с родным краем. - Организация выставок детского творчества «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город», «Моя малая Родина» и т.д. - Дни открытых дверей. - Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам краеведческого воспитания дошкольников. - участие в проектной деятельности - участие в квест – играх - участие в создании макетов и маршрутных листов выходного дня.	<i>В течение года</i>	
<i>Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы</i>	<i>В течение года</i>	<i>воспитатели</i>
<i>Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах</i>	<i>В течение года</i>	<i>воспитатели</i>
<i>Создание мини – книг, макетов по темам</i>	<i>В течение года</i>	<i>воспитатели</i>
<i>Совместное выполнение творческих заданий и проектов</i>	<i>В течение года</i>	<i>воспитатели</i>

2.6 Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

(раздел III п.27 ФООП ДО)

Обязательна часть

Обязательна часть

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» и ФГОС ДО, квалификационная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ может осуществляться в форме инклюзивного образования.

Коррекционно-развивающая работа и/или инклюзивное образование в ДОУ направлена/о на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации. КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и

групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. КРР в ДОУ осуществляют педагоги, учитель-дефектолог, учитель-логопед.

На 2023-2024 учебный год в МДОУ «Детский сад № 17» 2 ребенка (от 5 до 6 лет) с ОВЗ. В учреждении имеется 1 комбинированная дошкольная группа (возраст: от 5 до 6 лет), в которой обучаются 2 детей. В МДОУ реализуются следующие адаптированные программы: Адаптированная образовательная программа дошкольного возраста для детей с ЗПР МДОУ «Детский сад № 17»;

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ включает следующие блоки:

Этапы	Содержание деятельности	Инструментарий
<p>Диагностическая работа</p>	<p>-Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; -изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; -изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка; - изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; - изучение направленности детской одаренности; - изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности; - мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в</p>	<p>Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого-педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с. Семаго М.М., Семаго Н.Я. — «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка» Издательство: Айрис-пресс, 2007 г. И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова, Л.М. Лапшина В.А. Левченко Е.Г. Пашнина Т.А. Полуянова, Е.В. Резникова М.Б. Хабибулина Ю.Н. Юмадилова. Контрольно-диагностический</p>

	<p>их развитии; - выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;</p> <p>- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;</p> <p>- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;</p> <p>- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.</p>	<p>инструментарий по русскому языку, чтению и математике для учащихся специальной коррекционной школы (к программам С(К)ОУ VIII вида).</p>
<p>Коррекционно-развивающая работа</p>	<p>-Выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями; - организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения; - развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности; - коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений; - создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем</p>	<p>Наглядные: - (непосредственное наблюдение и его разновидности, опосредованное наблюдение, показ и рассматривание картинок, объектов и их действий); -метод наглядного моделирования (пиктограммы, мнемотаблицы, предметно-схематические модели).</p> <p>Словесные: (чтение, рассказывание, речевой образец, заучивание наизусть, пересказ, обобщающая беседа, рассказывание без опоры на наглядный материал, повторение, словесное упражнение (параллельно пофразовое высказывание, договаривание), оценка детской речи, вопрос, совместный рассказ, указания).</p> <p>Практические: (дидактические игры,</p>

	<p>умственного развития или иной направленностью одаренности; - создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности; - формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода\происхождения; - оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты; - преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей ((законных представителей) с детьми; помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.</p>	<p>игры драматизации, инсценировки, дидактические упражнения)</p>
<p>Консультативная работа</p>	<p>Разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений. Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся. Консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком</p>	<p>Разработка рекомендаций. Консультации специалистами педагогов. Консультации в помощь семье</p>
<p>Информационно-просветительская работа</p>	<p>- Различные формы просветительской деятельности направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического</p>	<p>Лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы Проведение тематических выступлений, онлайн консультаций.</p>

	сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; - для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.	
Реализация коррекционно-развивающей работы с детьми: ОВЗ и детьми инвалидами, одаренными детьми, с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, обучающихся «группы риска» - девиации развития и поведения		
Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами	КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.	Согласно нозологических групп осуществляется в соответствии ООП ДОУ (на основе ФОП ДО) или АОП ДОУ прописанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО) с последующим созданием индивидуального образовательного маршрута дошкольника. Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.
Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ	-Развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; формирование уверенного поведения и социальной успешности; -коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности,	Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в РФ, организуется с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально. В случаях выраженных проблем

	заботы и уважения по отношению к ребенку	социализации личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка через создания для дошкольника индивидуального образовательного маршрута.
Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения	Коррекция / развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; помощь в решении поведенческих проблем; формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; развитие рефлексивных способностей; совершенствование способов саморегуляции	Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).
<p>*К целевой группе обучающихся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).</p>		

Организация КРР в МДОУ «Детский сад № 17»

Для оказания профессиональной помощи воспитанникам, имеющим нарушения в развитии, в штатное расписание МДОУ «Детский сад №7» введены должности учителя - логопеда, учителя - дефектолога.

Данные специалисты (учитель – логопед и учитель – дефектолог) осуществляют профессиональную коррекцию нарушений развития детей в условиях групп общеразвивающей и комбинированной направленности.

Коррекционная работа- это дополнительная к основному образовательному процессу деятельность, направленная на создание оптимальных условий и возможностей для развития личностного и интеллектуального потенциала детей, а так же профилактику нежелательных тенденций развития. (Д.Б. Эльконин)

Данная работа не подменяет собой обучение детей с ОВЗ, которое тоже носит коррекционно-развивающий характер, а включена в психолого-педагогическое сопровождение детей в образовательном процессе ДООУ.

Работа учителя - логопеда по профессиональной коррекции нарушения развития детей.

«Логопедическая коррекция» — это организованная специальным образом педагогическая помощь, которая носит дифференцированный характер с учетом разновидности нарушений.

Цель: устранение различных нарушений речи и создание условий для успешной учебной деятельности.

Задачи:

- изучение уровня речевого развития детей и определение направления работы;
- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- взаимодействие с педагогами образовательного учреждения и родителями по формированию речевого развития детей.

Работа учителя-логопеда ДООУ представляет собой коррекционно-развивающую работу, обеспечивающую полноценное овладение фонетической стороной речи, формирование и совершенствование лексико-грамматических средств языка, развитие связной речи.

Основные направления коррекционной работы

Направления работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции нарушений развития детей определяются по результатам логопедической диагностики. Такими направлениями могут выступать:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями: ФНР, ФФНР, ОНР.

Планируемые результаты логопедической работы у детей с ФНР

Дети умеют:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки.

Планируемые результаты логопедической работы у детей с ФФН

Дети умеют:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Планируемые результаты логопедической работы у детей с ОНР

Дети умеют:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и проч.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Для реализации планируемого результата учитель-логопед использует такие программы: Каше Г.А., Филичевой Т.Б. «Программа обучения с недоразвитием фонетического строя речи»; Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Программа обучения и воспитания детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием»; Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В. «Коррекционное обучение и воспитание детей 6-7 летнего возраста с ОНР».

Реализация программ осуществляется учителем-логопедом еженедельно в соответствии с рабочим графиком.

Содержание коррекционной работы.

Коррекционная работа на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-методическое и аналитическое.

1. Диагностическое направление

Диагностическая деятельность логопеда в ДОУ позволяет определить тактику коррекционного воздействия, выбор средств и способов достижения поставленных целей.

Целью такой деятельности является установление причин, структуры и степени выраженности отклонений в их речевом развитии, что позволяет сформулировать объективное логопедическое заключение и наметить индивидуальные программы коррекционно-педагогической работы на учебный год.

2. Коррекционно-развивающее направление

Коррекционная работа логопеда с детьми направлена на преодоление речевых и психофизических нарушений путём проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых логопедических занятий.

3. Консультативно-методическое направление

Консультативная работа логопеда ДООУ – это консультирование родителей, воспитателей, смежных специалистов, по проблемам обучения и воспитания детей, имеющих речевые нарушения. Осуществляется в форме индивидуальных, групповых консультаций, бесед, открытых занятий, семинаров.

Методическая деятельность логопеда ДООУ включает в себя:

- разработку методических рекомендаций для логопедов, воспитателей и родителей по оказанию логопедической помощи детям;
- перспективное планирование;
- изучение и обобщение передового опыта;
- участие в работе методических объединений учителей-логопедов;
- обмен опытом (конференции, семинары, открытые показы и др.);
- поиск наилучших средств коррекции речи детей;
- изготовление наглядного и дидактического материала по развитию и коррекции речи.

4. Аналитическое направление

Аналитическая работа позволяет логопеду отследить эффективность проводимой коррекционно-развивающей деятельности, т.е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этого направления, также отследить динамику развития каждого ребёнка.

Особенности организации коррекционной работы:

Комплектование логопедического кабинета осуществляется по разновозрастному принципу из числа воспитанников 4-7(8) лет с нарушениями речи, посещающих ДООУ (до 4 лет по запросу родителей или педагогов). По результатам логопедического обследования логопед составляет список детей, нуждающихся в логопедической помощи, доводит до сведения педагогов и родителей.

Коррекционные занятия могут проводиться в индивидуальной и подгрупповой форме. Продолжительность индивидуальных коррекционно-развивающих занятий составляет 15-20 минут. Продолжительность подгрупповых коррекционно-развивающих занятий составляет:

- с детьми 4-го года жизни 10-15 минут,
- с детьми 5-го года жизни 15-20 минут,
- с детьми 6-го года жизни 20-25 минут,
- с детьми 7-го года жизни - 25-30 минут.

Основные методы и технологии коррекционной работы:

Метод суджок терапии, метод массажа и самомассажа, метод дыхательных упражнений, метод сказкотерапии, метод крупотерапии, метод психогимнастики, метод «Лэпбук», метод песочной терапии, технология «Синквейн», игровые технологии.

Направления работы учителя-логопеда ДООУ по коррекции нарушений развития детей определяются по результатам логопедической диагностики. Такими направлениями могут выступать:

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза.
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в

произношении фонем;

- формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями: ФНР, ФФНР, ОНР.

Планируемые результаты логопедической работы у детей с ФНР

Дети умеют:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- четко дифференцировать все изученные звуки.

- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Планируемые результаты логопедической работы у детей с ФФН

Дети умеют:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;

- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

- различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;

- владеют интонационными средствами выразительности речи в сюжетно-ролевой игре, пересказе, чтении стихов.

Планируемые результаты логопедической работы у детей с ОНР

Дети умеют:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;

- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;

- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;

- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;

- владеть элементарными навыками пересказа;

- владеть навыками диалогической речи;

Методическое обеспечение, используемое в коррекционной работе

№	Наименование	Кол-во
Логопедическая коррекция и развитие		
1.	Крупенчук О.И., Воробьева Т.А. «Комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств», Литера, 2010г.	1
2.	Нищева Н.В. «Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп», Детство-Пресс, 2013г.	1
3.	Косинова Т.А. «Логопедические игры и упражнения для формирования правильной речи», Махаон, 2019г.	1
4.	Большакова С.Е. «Формируем слоговую структуру слова», Сфера, 2007г.	1
5.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Основы логопедии», Просвещение, 1989г.	1
6.	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Устранение ОНР у детей дошкольного возраста», Айрис-пресс, 2008г.	1
7.	Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда», Владос, 2010г.	1
8.	Козырева О.А., Борисова Н.Б. «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи», Владос, 2016г.	1

9.	Большакова Т.В. «Учимся по сказке», Спб, 2005г.	1
10.	Кузуб Н.В., Осипук Э.И. «В гостях у песочной феи», Фолио, 2010г.	1
11.	Ткаченко Т.А. Комплект рабочих тетрадей «Правильно произносим звук», Литур, 2017г.	1
12.	Т.Ю. Бардышева «Тетрадь логопедических заданий», Вла-дос, 2010г.	1
Диагностический инструментарий		
11.	Т.А. Ткаченко «Альбом индивидуального обследования дошкольника»	1
12.	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда»	1
13.	В.С. Володина «Альбом по развитию речи»	1
14.	О.И. Крупенчук «Речевая карта ребёнка дошкольного возраста»	1
15.	О.Е. Грибова, Т.П. Бессонова «Дидактический материал по обследованию речи детей»	1
16.	Е.Н. Винарская «Раннее речевое развитие ребёнка»	1

Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона для индивидуальной работы;
2. Учебная зона для проведения подгрупповых занятий;
3. Рабочая зона логопеда.

Необходимым условием реализации коррекционной образовательной деятельности является наличие основной документации:

1. Журнал (табель) учета посещаемости логопедических занятий детьми.
2. Журнал обследования речи детей.
4. Речевая карта на каждого ребенка с индивидуальным планом работы по коррекции выявленных речевых нарушений.
5. Годовой план работы учителя-логопеда МДОУ.
6. Рабочая программа учителя-логопеда МДОУ со всеми видами планирования.
7. Тетради индивидуальной работы с детьми.
8. Расписание логопедической НОД, заверенный заведующим дошкольным образовательным учреждением.
9. Циклограмма работы учителя-логопеда, утвержденная руководителем дошкольного образовательного учреждения, согласованная с администрацией учреждения.
10. Паспорт логопедического пункта.
11. Положение о логопедическом пункте.
12. Должностная инструкция учителя – логопеда.
13. Перспективный план образовательной деятельности по коррекции речи детей с ФНР, ФФНР, ОНР

Коррекционно-дефектологическая служба ДОО

В МДОУ организована коррекционно-дефектологическая служба для воспитанников образовательного учреждения, имеющих нарушения в развитии. Коррекционно-профилактическая работа предназначена для детей 5 – 7(8) лет.

Учитель-дефектолог проводит индивидуальные, фронтальные подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с детьми, имеющими заключения ПМПК г. Ярославля, что является основанием к зачислению детей на дефектологические занятия. Дети, имеющие заключение ПМПК, занимаются по АООП (согласие родителей (законных представителей), посещают группу комбинированной направленности (по заявлению родителей (законных представителей)). Для каждого ребенка разработана АОП.

Цели деятельности: вызвать желание учиться посредством мотивации. Компенсировать дефицит общих знаний, восполнить развитие речевого аппарата, обучить грамоте, чтению, моделированию, игре.

Задачи:

- осуществлять необходимую коррекцию выявленных нарушений детей
- своевременная помощь детям с нарушениями в развитии;
- осуществлять обследование детей с целью идентифицирования структуры и степени выраженности свойственных им дефектов;
- консультативно-методическая поддержка родителей (законных представителей);
- социальная адаптация детей с нарушениями в развитии и формирование у них предпосылок учебной деятельности.
- взаимодействовать с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, формирование активной позиции в преодолении нарушений по отношению к собственному ребенку.

Функции учителя-дефектолога

Проводит полное и подробное обследование каждого ребенка на предмет особенностей его речевого, познавательного и социального развития, в процессе которого он определяет способности ребенка к обучению и к игре, что помогает ему организовать работу с этим ребенком так, чтобы максимально компенсировать и подкорректировать выявленные недостатки развития.

Изучает медицинскую карту, что помогает ему понять характер недостаточности развития ребенка и его причины. Если ребенок переведен из другого детского сада, обязательно нужно ознакомиться с педагогической характеристикой. При проведении обследования основная роль отводится учителю-дефектологу, затем к обследованию подключаются, логопед, инструктор ЛФК, руководитель музыки, воспитатель.

Учитель-дефектолог повышает познавательную активность детей и при этом развивает основные психические процессы, такие как мышление, воображение, внимание, любознательность, память, восприятие.

Деятельность учителя-дефектолога направлена на развитие коммуникативной деятельности детей и развития игровой способности, которая является главным видом деятельности для детей этого возраста.

Содержание работы дефектолога представляет собой целостный комплекс мер, направленных на оказание помощи, как ребенку в форме занятий и динамического наблюдения за ходом развития, так и родителям, воспитателям в форме консультаций. Во время которых родители учатся необходимым приемам обучения своего ребенка.

Работа учителя-дефектолога в детском саду включает в себя следующие этапы:

Первый этап – всестороннее обследование, направленное на изучение всех сторон развития ребенка. Например, педагог устанавливает, как ребенок вступает в контакт, каков у него рабочий темп, обследуется понимание устных инструкций, слуховое и зрительное восприятие.

Второй этап – разбивка детей на группы, в зависимости от полученных результатов обследования. В том случае, если ребенок не способен работать в группе (например, аутисты), то для них занятия будут проводиться индивидуально.

Третий этап – непосредственно коррекционная работа, по индивидуально составленным планам. Занятия с проблемными детьми строятся на основе применения определенных методик и приемов. Выбор той или иной методологической программы зависит от специфики имеющихся отклонений у учащихся.

Используемые диагностические методики

1. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д. Забрамной, О.В. Боровика: Пособие для психолого- педагогических комиссий. - М.: Владос, 2003 - 32 с.
2. Семаго М.М., Семаго Н.Я. — «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка» Издательство: Айрис-пресс, 2007 г.

3. И.В. Барякина Е.С. Будникова Е.А. Екжанова Н.Д. Копылова, Л.М. Лапшина В.А. Левченко Е.Г. Пашнина Т.А. Полуянова, Е.В. Резникова М.Б. Хабибулина Ю.Н. Юмадилова. Контрольно-диагностический инструментарий по русскому языку,
4. чтению и математике для учащихся специальной коррекционной школы (к программам С(К)ОУ VIII вида).

Работа учителя-дефектолога и учителя-логопеда с родителями.

Реализация коррекционной работы педагога-психолога и учителя логопеда с ребенком не возможна без сотрудничества с родителями. Эффективность работы с родителями во многом зависит от правильно выбранных форм и методов. Специалисты МДОУ «Детский сад № 17» в работе с родителями используют индивидуальные, наглядно-информационные и групповые формы работы.

Индивидуальные формы предназначены для индивидуальной работы с родителями (или другими членами семьи) воспитанников. К ним можно отнести: индивидуальные психологические и логопедические консультации, беседы.

Групповые формы работы с родителями подразумевают работу со всем или большим составом родителей ДОУ (группы). К ним можно отнести: родительские собрания, включающие выступление педагога-дефектолога и учителя-логопеда, анкетирование/опрос родителей, групповые беседы, лекции, психологические игры, упражнения, занятия для детей с элементами тренинга, проведение психодиагностики ребенка в присутствии родителей; совместные занятия для родителей и ребенка, дни открытых дверей.

Наглядно-информационные формы работы играют роль опосредованного общения между педагогом-психологом, учителем-логопедом и родителями. К ним можно отнести: информационные стенды, информационные проспекты для родителей; памятки; буклеты; размещение информации на сайте ДОУ.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ

Ежегодно в дошкольном образовательном учреждении в результате педагогической диагностики, диагностики педагога-дефектолога и учителя логопеда выявляются дети с недостаточным уровнем развития в различных сферах.

Если выявленные отклонения выражены у ребенка в значительной степени, и в случае невозможности ребёнка усвоить содержание того или иного раздела образовательной программы ДО, данный ребенок, с согласия родителей (законных представителей) зачисляется в группу ППк ДОУ для осуществления **комплексного психолого-педагогического сопровождения**.

Если в результате психолого-педагогического сопровождения в рамках ППк ДОУ у ребенка наблюдается нулевая или отрицательная динамика, ребенок направляется на консультацию к специалистам Центра психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям "Содействие" г. Ростова. При условии направления ребенка специалистами Центра на ТПМПК, и присвоения ему статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» (далее ОВЗ), дальнейшая коррекционная работа строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы (заключение ТПМПК).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ч. 16 ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В МДОУ «Детский сад № 17» комплексное психолого-педагогическое сопровождение

детей, входящих в группу в ППк ДООУ и детей с ОВЗ осуществляется в процессе образовательной деятельности в группах комбинированной направленности нормативно развивающихся сверстников в рамках работы психолого-педагогического консилиума МДОУ «Детский сад № 17».

Коррекционная работа детей с ОВЗ в МДОУ «Детский сад № 17» направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации

Цель коррекционной деятельности: создание оптимальных условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта, гармоничного включения в коллектив сверстников и оказания помощи детям в освоении основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи коррекции:

- своевременное выявление детей с ОВЗ и определение их особых образовательных потребностей, обусловленных недостатками в физическом (или) психическом развитии;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ программы и их интеграции в ДОО;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого- педагогической помощи детям с ОВЗ с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (соответствии с рекомендациями психолого- медико- педагогической комиссии);
- разработка и реализация дополнительных образовательных программ для детей с ОВЗ;
- разработка и реализация индивидуальных планов коррекционной работы с детьми с ОВЗ, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию здорового образа жизни;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по социальным, правовым и другим вопросам.

Коррекционная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в общеразвивающих группах комбинированной направленности, учитывает особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей и основывается на следующих принципах и подходах:

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

К специальным условиям, обеспечивающим получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в МДОУ «Детский сад № 17» относятся:

1. Организационно управленческие условия:

- Кадровое обеспечение и оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля (педагоги, педагог-дефектолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель);
- Организация работы Психолого-педагогического консилиума для осуществления психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

МДОУ «Детский сад № 17» частично укомплектовано педагогическими кадрами, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (нет педагога – психолога). В МДОУ работают педагог-дефектолог, учитель-логопед, имеющие опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги, осуществляющие образование детей данной категории, прошли обучение на курсах

повышения квалификации: «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации».

Одним из основных условий реализации Программы с детьми с ОВЗ является оптимально выстроенное **взаимодействие специалистов различного профиля**. Модель взаимодействия специалистов ДОУ в работе с ребенком с особыми образовательными потребностями следующая:

Специалисты	Функции
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> -Проводит дефектологическую работу с детьми с ОВЗ; -составляет индивидуальные образовательные маршруты психолого-педагогического сопровождения; -вырабатывает рекомендации по освоению Программы; -организует специальную коррекционную работу с детьми; -повышает уровень дефектологической компетентности педагогов детского сада; -проводит консультативную работу с родителями.
Учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none"> -Диагностирует уровень импрессивной и экспрессивной речи; составляет индивидуальные планы развития; -проводит индивидуальные занятия (постановка правильного речевого дыхания, коррекция звуков, их автоматизация, дифференциация и введение в самостоятельную речь), -подгрупповые занятия (формирование фонематических процессов); -консультирует педагогических работников и родителей о применении логопедических методов и технологий коррекционно- развивающей работы
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> -Осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей; -учитывает психологическое, речевое и физическое развитие детей при подборе материала для занятий; -использует на занятиях элементы музыкотерапии и др.
Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> -Проводит занятия по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование) по подгруппам и индивидуально. -организует совместную и самостоятельную деятельность детей; -воспитывает культурно-гигиенические навыки, развивает тонкую и общую моторику; -организует индивидуальную работу с детьми по заданиям и с учетом рекомендаций специалистов (педагога – дефектолога, учителя-логопеда); -применяет здоровьесберегающие технологии, создает благоприятный микроклимат в группе; -консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях ребенка, об уровне развития мелкой моторики.

Образование дошкольников с ОВЗ (с задержкой психического развития), осуществляется в условиях группы комбинированной направленности детей ОВЗ с ЗПР и детей с нормой.

Дети с ЗПР осуществляют образовательную деятельность в соответствии с АООП ДО, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

АООП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АООП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АООП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе

Индивидуализация образования воспитанников с ОВЗ, профессиональная коррекция нарушений в их развитии осуществляется в рамках функционирования психолого-педагогического консилиума (ППк) ДООУ.

Организация работы ППк ДООУ

Организация работы ППк в МДОУ «Детский сад №17» ведётся в соответствии с **Положением о психолого-педагогическом консилиуме** https://ds17-ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/2023/metodicheskiy/polozhenie_o_ppk_2023-24_docx.pdf

2.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(раздел III, п.29 ФООП ДО)

2.7.1 Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2

Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)).

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п.

4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента

Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977)).

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

2.7.2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания

(раздел III, п.29.2 ФОП ДО)

2.7.2.1 Цели и задачи воспитания

(раздел III, п.29.2.1 ФОП ДО)

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания

(раздел III, п.29.2.2 ФОП ДО)

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребёнка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма соиздателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, 2019г.)

1) Воспитание гражданственности, патриотизма

Задачи:

· Знакомить детей с жизнью замечательных людей, являющихся примерами служения Отчизне, исполнения патриотического долга, милосердия и сострадания.

· Расширять знания детей о родном городе, районе, области. Знакомить с гербом, историей возникновения своего города и района, особенностями и достопримечательностями,

историей и культурой.

2) Ценности:

- любовь к России, своему народу, своему краю, городу, району;
- служение Отечеству

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин, 2019г.)

1) Воспитание нравственных чувств

Задачи:

- Формировать знания об отечественной истории через знакомство с биографией известных земляков в разные временные эпохи.
- Раскрывать сущность полярных понятий «добро» и «зло» и эмоций, которые им соответствуют.
- Знакомить детей с характеристикой эмоциональных состояний, присущих человеку.
- Учить видеть эмоциональное состояние другого и собственный эмоциональный образ, соотнося его с конкретной ситуацией.
- Развивать эмоциональную произвольность.
- Учить конструктивным способам управления на примере собственного поведения (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации и др.).
- Способствовать получению первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях друг с другом, расширять опыт позитивного взаимодействия в семье, почтительного отношения к родителям и взрослым, послушания, уважения.

2) Ценности

- нравственный выбор;
- справедливость;
- добродетель;
- эмоциональная отзывчивость;
- милосердие;
- честь;
- достоинство;
- уважение к старшим;
- ответственность и чувство долга;

· *забота и помощь, честность, щедрость, забота о старших и млад*

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребёнок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребёнка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребёнка в детско- взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

- *Региональный компонент: авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя». Возраст 5 -7 лет./Срок освоения 2 года*

Задачи:

1) *Способствовать принятию детьми общечеловеческих и этнокультурных ценностей, желанию включаться, совместно с взрослыми (педагогами, родителями), в деятельность по преумножению и сохранению культурной, природной, исторической среды региона (района).*

2) *Способствовать обогащению семейных традиций, проведению досуга в семье на краеведческом содержании района, совместном посещении интересных культурных и природных объектов края.*

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребёнка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка.

4) Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин, 2019г.)

1) Воспитание ценностного отношения к окружающему миру

Задачи

- *Формировать представления о заботливом и грамотном взаимодействии человека с окружающим миром.*
- *Формировать опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе.*
- *Вырабатывать навыки позитивного взаимодействия с природой.*

2) Ценности:

- *родная земля;*
- *природа;*
- *братья наши меньшие.*

- Региональный компонент: авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя». Возраст 5 -7 лет./Срок освоения 2 года

Задачи:

1. Воспитание чувства любви к Малой Родине, приобщение к истории, культурным традициям людей, населяющих регион, обогащение нравственного опыта дошкольников.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию

ответственности за свои действия.

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин, 2019г.)

1) Воспитание трудолюбия

Задачи

- *Формировать навыки сотрудничества, взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми.*
- *Приобретать опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности.*

2) Ценности:

- *уважение к труду;*
- *творчество и сзидание;*
- *стремление к познанию;*
- *целеустремлённость и настойчивость;*
- *бережливость;*
- *трудолюбие.*

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинин, 2019г.)

1) Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений

об эстетических идеалах и ценностях

Задачи

- *Учить видеть прекрасное в поступках людей, окружающем мире.*
- *Формировать первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности; умение выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества.*

• *Формировать элементарные представления о способах выражения внутреннего душевного состояния человека.*

2) Ценности:

- *красота;*
- *гармония;*
- *духовный мир человека.*

2.7.2.2 Целевые ориентиры воспитания

(раздел III, п.29.2.3 ФОП ДО)/ извлечения из текста

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребёнка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребёнка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)
(раздел III, п.29.3.2.1 ФОП ДО)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
нравственное	милосердие, добро	«хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, Сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.

Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
(раздел III, п.29.3.2.2 ФОП ДО)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.

Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.7.3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания

(раздел III, п.29.3 ФОП ДО)

2.7.3.1. Уклад образовательной организации

(раздел III, п.29.3.1 ФОП ДО)

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие,

гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

В данном разделе раскрываются особенности уклада ДОО.

- Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.
- Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.
- Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения.

Модель уклада МДОО «Детский сад № 17»

Основные характеристики уклада ДОО	Содержание
Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Цель и смысл деятельности ДОО – педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия ДОО - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.

<p>МДОУ «Детский сад № 17» придерживается следующих принципов дошкольного образования:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития; • Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования); • Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; • Сотрудничество образовательной организации с семьёй; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; • формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; • возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); • учёт этнокультурной ситуации развития детей.
<p>Корпоративная культура МДОУ «Детский сад № 17», предполагает:</p>	<p>Культуру коллегиальности: - совместное принятие большинства решений в организации на основе общего обсуждения; В ДОУ разработаны Положения о совете трудового коллектива, педагогическом совете, управляющем совете, на заседании которых коллегиально принимаются решения. - постоянный обмен опытом и творческими идеями; поддержка и помощь коллегам; Ежемесячно каждый педагог имеет возможность посетить коллегу. План составлен таким образом, что каждый раз это новый воспитатель. По результатам посещения педагоги пишут анализ увиденного с рекомендациями, проводится беседа по поводу увиденного. Опытные педагоги вне графика могут пригласить к себе коллег. Случается, что молодые специалисты просят стажистов провести с их воспитанниками занятие, утренний круг или показать организационные моменты. Главной целью взаимопосещений является дать возможность педагогам преодолеть внутренние зажимы, стать открытыми в общении друг с другом, накопить педагогический опыт. Также разработано Положение о творческой группе</p>

	<p>педагогов. Члены творческой группы разрабатывают положения о конкурсах, пишут сценарии некоторых мероприятий. Например, Зарница, квест, и т.д.. Сценарии праздников, которые касаются всех воспитанников и родителей ДОО обязательно обсуждаются и пишутся всем коллективом. Это могут быть сценарии праздника Осени, Маминого дня, Нового года, конкурса строя и песни, 8 марта и другое.</p> <p>Педагоги помогают друг другу при проведении утренников: играют роли, выступают в качестве ведущих, помогают подготовить инвентарь. Всегда с желанием участвуют в творческих номерах. Например, могут спеть песню на выпускном, станцевать на новогоднем утреннике.</p> <p>Культура совместного содержательного досуга; разделяемые ценности организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - творчество как одна из основных ценностей жизни и детей, и взрослых; <p>Ежегодно в ДОО организуются выставки и конкурсы. Традиционно, это выставки, приуроченные к сезонным или традиционным праздникам. Например, «Осенняя ярмарка», «Новогодние кружева», «Очумелые ручки» (выставка работ родителей), «Наша армия самая смелая» и тому подобное. Традиционными стали конкурсы, проводимые на новогодних каникулах. Это может быть конкурс фотографий «Я и новогодняя елка», где ребятам и их родителям предлагается сделать как можно больше фотографий с разными новогодними елками» или «Мой веселый снеговик», где запечатлены дети, родители и, конечно, снеговик, которого слепили собственными руками. Тематика конкурса ежегодно меняется. Через несколько лет, когда полностью обновиться состав детей, ее можно повторить.</p> <p>Помимо этого педагоги самостоятельно организуют групповые выставки, соответственно теме проживаемого события. Выставки изначально оформляются в группах, а затем переносятся в приемные. Порой можно видеть, одновременно несколько разных выставок. Поделки затем или забираются домой, или остаются в группе как атрибуты к играм.</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважение к человеку — ребёнку, коллеге, родителям; - свобода в принятии решений; <p>Педагоги самостоятельно принимают решения об участии в совместной досуговой деятельности. В МДОУ «Детский сад № 17» существует Профсоюзная организация, членами которой являются 80% педагогов. В план работы ППО прописаны как досуговые мероприятия, так мероприятия, направленные на оздоровление коллектива. Сотрудники детского сада (педагоги, вспомогательный состав) ежегодно посещают культурно массовые и оздоровительные мероприятия. Например, ко Дню</p>
--	---

	<p>дошкольного работника или 8 марта организуются корпоративы, в конце учебного года – выезд на природу. Традиционно проводится чаепития, приуроченные к таким праздникам как День дошкольного работника, Новый год, 8 марта, на которых присутствуют все работники ДОО.</p> <p>На стенде детского сада ежемесячно вывешивается информация о дне рождения сотрудников. При желании каждый может поздравить именинника.</p> <p>- высокий стандарт профессионального качества работы;</p> <p>Весь педагогический коллектив имеет педагогическое образование, знаком с профессиональным стандартом педагога. Педагоги придерживаются должностных инструкций и Положения профессиональной этики педагога.</p> <p>Ссылка на «Положение профессиональной этики педагогических работников ДОО»</p> <p>О профессиональных качествах коллектива говорит стабильность основного состава педагогического коллектива, наличие 82 % педагогов в первой и высшей квалификационной категорией, участие педагогов в педагогических мероприятиях и конкурсах на разных уровнях.</p> <p>- саморазвитие;</p> <p>Педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации по интересующим их темам. Работают над темами по самообразованию.</p> <p>Разделяемые принципы коммуникации внутри организации и с внешними структурами:</p> <p>- достоверность информации, предоставляемой родителям, коллегам, руководителям организации, отказ от манипулирования;</p> <p>- психологическая корректность общения с детьми, родителями, коллегами;</p> <p>Педагоги знакомы с приемами общения с родителями, воспитанниками и коллегами.</p> <p>- безусловное уважение к организации и коллегам;</p> <p>Соблюдение Кодекса этики педагога.</p> <p>- взаимное доверие и открытость сотрудников и руководителей друг другу;</p> <p>Сотрудники детского сада всегда могут обратиться с вопросом или за поддержкой к заведующему ДОО, старшему воспитателю.</p> <p>- конструктивность и позитивный настрой;</p> <p>• кодекс профессиональной корректности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; - улыбка — всегда обязательная часть приветствия; - педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; - педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
--	---

	<p>- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса.</p>
<p>Образ МДОУ «Детский сад № 17», её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>МДОУ «Детский сад № 17» - небольшой и уютный детский сад, находящийся в тихом юго- западном районе г. Ростова, в непосредственной близости к культурным и историческим объектам и знаменитому озеру Неро.</p> <p>В период обновления дошкольного образования значительно возрастает роль патриотического воспитания, при этом акцент делается на воспитании любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Важным является раннее формирование культуры ребенка, его личности, начиная с дошкольного возраста. Ребенок должен понимать, что каждый, независимо от возраста – часть своего народа; что у каждого человека есть своя Родина, близкие и дорогие ему места, где живет он, его родственники.</p> <p><i>Вариативная часть ДОУ включает в себя работу по краеведческому воспитанию и предполагает следующие формы, позволяющие развить у детей нравственно-патриотические чувства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Рассказ воспитателя о родном крае (городе или селе).</i> • <i>Прогулка по окрестностям;</i> • <i>Экскурсия в местный музей;</i> • <i>Посещение памятных мест;</i> • <i>Чтение рассказов о защитниках Родины;</i> <p><i>Квест – игры</i></p> <p><i>Маршрутные листы</i></p> <p><i>Виртуальные экскурсии</i></p> <p><i>Беседа в виде вопросов и ответов, викторины;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Тематические праздники;</i> • <i>Изготовление поделок, фотовыставки</i> <p>Основной детский контингент – русскоязычные воспитанники. Для 96 % воспитанников русский язык является родным. 4 % являются представителями иных национальностей (основная часть – армяне, также азербайджанцы). Таким образом, при планировании воспитательной работы необходимо учитывать этнокультурную ситуацию развития детей. В ДОУ регулярно проводится Фестиваль игр народов России; планируются тематические недели, посвященные знакомству с народами разных национальностей, их традициями. Педагоги проводят с родителями индивидуальные консультации, с целью наилучшей адаптации иноязычных детей в среду русскоговорящих детей.</p> <p>МДОУ имеет свою символику – логотип, флаг и гимн. Целью создания герба, флага и гимна ДОУ является: формирования в воспитанниках чувства патриотизма, гордости за родной детский сад, создание индивидуального стиля, объединение участников образовательной деятельности, придания дошкольным мероприятиям большей торжественности, а также чувства уважения</p>

преданности Родине, дому, семье, поддержке традиций и культуры своего народа, равенство возможностей каждого ребенка, стремление изучать значение, историю государственной символики, развитию эстетического вкуса. Символика используется в документах МДОУ, стендах, публикациях на сайте МДОУ и в СМИ. Разработано Положение о символике МДОУ «Детский сад № 17 https://ds17-ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/novye_dokumenti/prikazi_polozhenie_o_simvolike.pdf

Геральдическое описание логотипа.

Эмблема (логотип) нашего детского сада: «Ласточка, оберегающая, защищающая своими крыльями дом - дерево взрослого и ребёнка». Эмблема (логотип) МДОУ является официальным символом образовательной организации. Эмблема (логотип) выполнена в виде квадратной формы, с скругленными углами и зелёной окантовкой, что обозначает образ стабильной структуры, статической целостности. На белом фоне изображено дерево с кроной в виде ладошек: взрослой и вложенной в нее детской, раздвоенный ствол взрослого, смотрящего в лицо ребенка. Завершает композицию ласточка и красный полукруг, изображающий солнце. В верхней части эмблемы над красным полукругом надпись: МДОУ «Детский сад №17 ЛАСТОЧКА». Описание содержания эмблемы (логотипа). В народе существует примета: «Если ласточка совет гнездо под кровлей вашего дома — значит, в доме живут хорошие люди!». Ласточка — символ весны! Самая заботливая и выносливая птичка, которая никогда не бросает своих птенцов! Дом — дерево, которое она оберегает — это символ силы, жизнеспособности, крепости, устойчивости, здоровья и процветания — то, что мы стараемся воспитать в наших воспитанниках в согласии с родителями. Почва, на которой произрастает дерево — это среда обитания ребенка. В первую очередь это корни, которые являются системой питания для развития ребенка. Сросшийся ствол, а затем раздвоившийся, дерева – дома — символ неотделимого родства поколений. Плоды нашего дома — рука в руке (взрослого и ребенка), как образ передачи родственных связей, поддержки, традиций, культуры. Все они тянутся к солнцу – символу света, тепла, жизни на земле. Это наша любовь, понимание, принятие, наши знания и опыт.

Геральдическое описание флага: Флаг МДОУ «Детский сад №17» (далее – Флаг) является официальным символом Учреждения. Флаг представляет собой прямоугольное полотнище красного цвета с округленными углами. В правой части флага изображение эмблемы МДОУ, описанной в 3 разделе. Отношения ширины Флага к его длине равно 2:3. Цвета на нашем флаге обозначают: красный — солнце; белый — воздух; зеленый — жизнь. В центре — наша Ласточка.

	<p>Описание гимна</p> <p>За основу гимна была взята музыка «Маленькая страна» (стихи И. Резник, музыка И. Николаев), слова авторские в исполнении родителей и ребенка ДОО. Символика используется в документах МДОУ, стендах, публикациях на сайте МДОУ и в СМИ.</p>
<p>Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада.</p> <p>Воспитатель по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; - улыбка – всегда обязательная часть приветствия; -педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; -педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; -тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; -уважительное отношение к личности воспитанника; -умение заинтересованно слушать собеседника сопереживать ему; -умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; -уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; -умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; - умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; -умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; -знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; -соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<p>Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей;</p> <p>Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;</p> <p>В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка;</p> <p>Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.</p>

Воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ

В 2019 году нашему дошкольному учреждению был присвоен статус муниципальной инновационной площадки ([Приказ](#) по управлению образования администрации РМР от 29.01.2019 № 63 «О присвоении статуса МИП, МРЦ на 2019 год») по теме: «Игровые технологии организации образовательной деятельности в ДОУ (квест) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

За период работы в статусе МИП в учреждении создан «Сборник квест – игр», сборник «Реквизиты для организации и проведения квест – игр», которые вошли в учебно –методический комплект для реализации авторской программы краеведческого образования «По Ростовскому краю путешествуем, играя» Разработана эта программа на основе имеющихся программ краеведческой направленности.

В 2022 году нашему дошкольному учреждению присвоен статус МИП ([Приказ](#) по управлению образования администрации РМР от 01.02. 2022 № 70) по теме: "Создание информационно - образовательного пространства для реализации программы краеведческого образования "По Ростовскому краю путешествуем, играя" (региональный компонент)". В процессе работы над этим проектом в содружестве с образовательным округом «Ростов -2» был создан банк электронных образовательных ресурсов для эффективной реализации программы «По Ростовскому краю путешествуем, играя», направленной на формирование личности дошкольника, стремящегося к сохранению и посильному преумножению достижений предыдущих поколений и наших современников. На сегодняшний день эта Программа вошла в ОП ДО МДОУ «Детский сад № 17».

Реализации Программы «По Ростовскому краю путешествуем, играя» осуществляется с привлечением социальных партнеров:

- Дом-музей «Лягушка - царевна» - экскурсионная программа.
- «Дом ремесел» -мастер-класс по росписи глиняной игрушки.
- Государственный музей – заповедник «Ростовский Кремль»
- совместные праздники, экскурсии, познавательные события по программе «Я сегодня был в Кремле», творческие выставки, концерты, развлекательно - познавательные программы, посещение выставочных экспозиций. Особую роль мы отводим взаимодействию с родителями (законными представителями) по организации и проведению совместных экскурсий, походов, традиционных мероприятий.
- детская библиотека

С 2021 года наш детский сад является участником федеральной инновационной площадки АНО ДПО "НИИ дошкольного образования Воспитатели России"([Приказ](#) О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного

	<p>образования «Воспитатели России» от 05.04.2021 г № 9) по теме: «Мир дошкольника: семья, детский сад, социум». – под руководством Дядюновой Ирины Александровны кандидата педагогических наук, федерального эксперта национальной родительской ассоциации, заместителя главного редактора интернет-журнала «Воспитатели России».</p> <p>В 2022 году детский сад является участником федеральной инновационной площадки АНО ДПО "НИИ дошкольного образования Воспитатели России"(Приказ О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 27.05.2022 г № 69/5) по теме: «Мир дошкольника: семья, детский сад, школа, социум». – под руководством Дядюновой Ирины Александровны кандидата педагогических наук, федерального эксперта национальной родительской ассоциации, заместителя главного редактора интернет-журнала «Воспитатели России».</p> <p>В 2023 году детский сад является участником федеральной инновационной площадки АНО ДПО "НИИ дошкольного образования Воспитатели России"(Приказ О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» от 27.05.2022 г № 69/5) по теме: «Мир ребёнка в пространстве традиционных российских духовно – нравственных ценностей в семье, детском саду, социуме"». – под руководством Дядюновой Ирины Александровны кандидата педагогических наук, федерального эксперта национальной родительской и Индык Марина Юрьевна, Эксперт отдела развития современной андрагогики ФГАОУ «Академия Министерства просвещения России», член исследовательского комитета «Социология детства» Российского общества социологов.</p>
<p>Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ</p>	<p>Ритуал - установленный порядок действий.</p> <p>Традиция - то, что перешло от одного поколения к другому, что унаследовано от предшествующих поколений.</p> <p>Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают обучающемуся дошкольного возраста освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Каждая традиция решает определенные образовательные задачи и соответствует возрастным особенностям обучающихся</p> <p><i>В ДОО существуют традиции, обусловленные спецификой местоположения и региональными</i></p>

особенностями:

- Празднование дня города Ростова как часть патриотического направления воспитания;
- Социальные акции День птиц, «От сердца к сердцу»;
- «Посади дерево». Выпускники Учреждения совместно с родителями (законными представителями) высаживают дерево на территории детского сада. Участие в Дне Защиты Первоцветов как элемент воспитания любви к природе родного города; Личное приветствие каждого обучающегося и родителей (законных представителей).
- «Утренний круг» — это начало дня, когда обучающиеся собираются вместе, чтобы порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости или предположить, что интересного будет сегодня, обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах.
- «Вечерний круг» проводится в форме рефлексии — обсуждения с обучающимися наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает обучающимся научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.
- Семейные спортивные праздники в день Защитников Отечества и в День семьи, любви и верности», как часть социального и оздоровительного направления воспитания;
- Дни именинника. Взрослые и обучающиеся поздравляют именинников с днем рождения и желают им здоровья, радости, светлых и радостных дней. Поздравления обыгрывают различными атрибутами – коронами именинника, тронами, маленькими подарками, изготовленными обучающимися к событию.
- Участие в волонтерском движении «Помощь солдату» и
- «Добрые крышечки» как часть духовно-нравственнонаправления воспитания; Участие детей в оформлении групп, холла и музыкального зала как часть эстетического направления воспитания;
- Участие в акциях и проектах по разделному сбору мусора как часть трудового направления воспитания.
- Выставки совместного творчества обучающихся и родителей (законных представителей).
- Музыкальные встречи с музыкальными инструментами, которая организует Детская школа искусств имени Городовской и Ярославская филармония. Под звуки флейты и русских народных инструментов рождаются новые творческие образы героев сказок, музыкальных произведений, образов художественной литературы.
- Встречи с интересными людьми, которые проходят в детской библиотеке, активными посетителям которой мы являемся Частые гости библиотеки поэты г. Ростова и Ростовского района.
- День открытых дверей. Это мероприятие, которое

	<p>позволяет родителям (законным представителям) получить информацию об условиях воспитания обучающихся в Учреждении, организации режима, питания. Проведение Дня открытых дверей позволяет Учреждению стать более открытым для родителей (законных представителей) и общественности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ежегодный конкурс «Хрустальный башмачок». Конкурс проводится по номинациям. - «Нотки души» - вокальное творчество. - «Литературный фестиваль «Ручеёк»; «Рисуем край родной» - художественное творчество. «Детская мастерская» - конструктивно-модельное творчество. - «Минута славы моей семьи» - представление семейных традиций. - Ежедневное чтение художественной литературы – «Сказки, которые учат» с использованием корнесловно – смыслового подхода. - Детско-родительские тематические занятия. Они не просто служат развлечением для обучающихся и родителей (законных представителей), это совместные мероприятия, направленные на то, чтобы показать родителям, как правильно организовать детский досуг, научить их общаться не только со своим ребенком, но и сего сверстниками. - Социальная акция «Бессмертный полк», фестиваль военной песни, акция «Окна Победы», «Голубь мира» направлены на сохранение в каждой российской семье личной памяти о поколении Великой Отечественной войны. Воспитание патриотических чувств у обучающихся. - Мероприятия в соответствии с календарными праздниками российского и международного значения. <p>Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: явлениям нравственной жизни ребенка: окружающей природе: акция «Покормим птиц», «Весенняя капель», «Синичкин день»; миру искусства и литературы «День книги», «День театра»; традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «Ростовская Покровская ярмарка», «День хлеба», «Васильев день», «Новый год», «Рождественские посиделки», «День матери», «Путешествие в город мастеров», «День Наума Грамотника», «День семьи», «Праздник всех женщин»; наиболее важным профессиям: «День воспитателя и всех работников детского сада» и фестиваль творчества работников дошкольного образования «На крыльях таланта».</p>
--	--

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда МДОУ «Детский сад № 17»

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). Потенциал социокультурного пространства г. Ростова и Ростовского района для воспитания обучающихся дошкольного возраста.

В истории города Ростова и Ростовского района заложен огромный воспитательный потенциал. Знакомая дошкольникам с городом Ростовом и Ростовским районом, привлекаем внимание обучающихся к тому, что они часто видят, с чем встречаются постоянно, но порой не замечают. Это позволяет раскрыть интерес обучающегося к истории и культуре города и района, открывает уникальные возможности для первоначальной ориентации обучающегося в мире культуры, становления его творческой индивидуальности.

Формирование патриотических чувств проходит эффективнее, когда Учреждение устанавливает тесную связь с семьёй. При внимательном отношении родителей (законных представителей) к вопросам патриотического воспитания, каждая прогулка по городу Ростову и Ростовскому району становится средством формирования возвышенных чувств ребёнка.

Воспитание обеспечивает создание единого воспитательного пространства города и района, в которых осуществляется взаимодействие различных учреждений и субъектов социальной жизни.

Активное участие в воспитательной деятельности принимают различные учреждения культуры.

Задача Учреждения заключается в обеспечении формирования у обучающихся:

- нравственной и гражданской позиции по отношению к Ростову и Ростовскому району;
- толерантности по отношению к ценностям различных культур.

Эти задачи реализуются через Программу краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя».

Содержание программы охватывает разные стороны краеведческого образования дошкольников: особенности природного своеобразия края, своеобразии климата, растительного и животного мира, социального устройства, деятельности людей, в прошлом и настоящем края, их занятий, жизни в городской и сельской среде, а также культурного наследия края, традиции жизни людей, музейные экспозиции края. Освоение содержания программы охватывает разные стороны деятельности ребёнка, и отвечает идее интегративного подхода, реализуя краеведческое содержание, а аспекте пяти образовательных областей, в соответствии с

	<p>требованиями ФГОС ДО: социально- коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно- эстетическое развитие, физическое развитие.</p> <p>Интегративный подход к организации образовательного процесса диктует создание гибкого, разнообразного образовательного пространства, организованного на разных уровнях - «внутреннем», в условиях Учреждения, и «внешнем», в пространстве различных природных объектов (парки, заказники, водоемы и пр.) социальные учреждения (магазин, пожарная часть, почта и пр.), объектов культуры: - библиотека, музеи, городской сад, природные объекты, монастыри и храмы.</p> <p>Жители города и Ростовского района бережно собирают и хранят свидетельства героизма и славы ростовцев - ветеранов Великой Отечественной войны, работников тыла, участников боевых действий новейшего периода истории.</p> <p><u>Внешняя социальная и культурная среда ДОО</u></p> <p>ДОО сотрудничает с социальными партнерами: МОУ СОШ № 3; Ростовская гимназия имени А. Л. Кекина), здравоохранения (ЦРБ; поликлиника детская и взрослая), культуры («Дом – музей А. Л. Кекина,; музей «Царевны – лягушки; пряничное заведение Купцов Смысловых; ремесленная лавка «Теремок Алеши Поповича»; Государственный музей – заповедник «Ростовский кремль», МУ ДО ЦВР г. Ростова/в течение года/доп. Образование «Детский фитнес» «Музыка и движение», музей «Русское подворье», детская библиотека, Стадион «Спартак», детская школа искусств. ГПОУ ЯО Ростовский педагогический колледж. Эти факторы учитывались при разработке части программы, формируемой участниками образовательного процесса, составлении маршрутов экскурсий и туристических походов.</p>
<p>Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО, учитывающие социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)</p>	
<p>Отражение ценностей вРППС: Ценности Жизнь, Красота, Милосердие,Добро, Дружба,</p>	<p>Развивающая предметно-пространственная среда в Учреждении отражает ценности, на которых строится Программа, и способствует их принятию и раскрытию обучающимся.</p> <p>Родина: Галерея с портретами героев. Мини-музей русской культуры и быта. Магнитные карты (путешествий по России). Патриотические уголки. Стенды по краеведению, о военных профессиях. Государственные символы РФ, родного города. Фото первых лиц РФ и области. Папки-передвижки «День России», «День флага».</p>

	<p><i>Художественная литература с региональным компонентом. Самиздатовские сборники. Народные костюмы, изделия народных промыслов. Говорящая стена «Ими гордится земля Ярославская», «Аллея героев».</i></p>
<p>Сотрудничество реализуются и взаимопроникают во все нижеперечисленные ценности жизни дошкольника.</p>	<p>Семья: <i>Галерея детско – родительского творчества. Фотоколлажи «Семья». Выставки творческих работ. «Семейное древо». Уголки для родителей. Тематические экспозиции к праздничным датам о семье (День матери, День отца, День пожилого человека). Музей семьи. Семейный стол и игра, хобби семьи. Библиотека «Моя семья». Презентация «Семейные традиции» (для просмотра детьми). Афиша куда пойти с ребенком в выходной, о поездках, экскурсиях, походах. Семейные альбомы, родословные, семейные гербы и др. Постоянно действующие фотовыставки: «Мама – солнышко мое», «Мой папа самый, самый», «Вся семья вместе – душа на месте», «Мастерим дома» и др.</i></p> <p>Труд: <i>Стенд «Профессии наших родителей». Мастерские (швейные, кулинарные, столярные и др.) Уголки дежурства. Национальные мастерские. Со – бытие: «Город мастеров». На территории детского сада «Опытный участок», «Клумбы своими руками».</i></p> <p>Культура: <i>Визуализация правил поведения в ДОО. Народные костюмы, изделия народных промыслов, заготовки для творчества по народным промыслам. Набор картинок «Правила поведения в библиотеке», «Правила поведения в театре», Полочка красоты (в группах). Мини-музеи в группах, холлах (народные, музыкальные, книг...). Эстетика группы. Красота комнатных растений. Эстетика интерьеров, штор в помещении. Психогигиена изображений. Выстраивание социокультурного пространства в коридорах ДОО (библиотека, театр и др.) Центры театральной и музыкальной деятельности, ИЗО. Костюмерная. Фойе. Музыкальный зал. Фотовыставка «Наш любимый город», Музыкальный зал.</i></p> <p>Познание: <i>Макеты природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие). Таблицы культурных, лекарственных растений), приборы для наблюдений за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и</i></p>

	<p>другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады). Коллекции камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); Ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи. Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу.</p> <p>Приспособления для углубления представлений о характерных явлениях природы в разные сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу. На территории детского сада созданы: «Азбука цветов», «Птичья столовая», «Уголок нетронутого леса», «Искусственный водоем», «Огород».</p> <p>Центр познавательно-исследовательской деятельности. Центры «Океаны», «Обитатели морских глубин», «Леса», «Степи» и т.д. «Логика и математика», коллекции, изобретения руками детей и родителей.</p> <p>Здоровье:</p> <p>Уголки здоровья, правила поведения. О здоровом образе жизни (стенды, плакаты). Закаливание. Уголки безопасности. Спортивная площадка. Площадка ПДД. Тематические уголки по ПДД. Тематические уголки спорте, о проведении Олимпийских игр. Уголок уединения.</p>
<p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).</p>	

2.7.3.2. Воспитывающая среда образовательной организации

(раздел III, п.29.3.2 ФОП ДО)

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия обучающихся и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой.

Детский сад – это «среда обитания» ребенка-дошкольника, которая способствует реализации всех основных направлений развития детей. Здесь протекает его естественная жизнь, тем самым создается предпосылка для решения двух важных взаимосвязанных проблем. С одной стороны, происходит максимальное приближение учебно-воспитательных

ситуаций к реалиям детской жизни, что помогает личностному принятию их ребенком; с другой – ребенок учится действовать и общаться в ситуациях, приближенных к социальному бытию человека.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе.

Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия обучающихся и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитывающая среда включает:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения обучающегося к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Условия воспитывающей среды	Образовательные модели (проекты) осуществления условий
Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	<p>Модели личностно-ориентированного взаимодействия педагога и ребенка-дошкольника на основе позиций его участников:</p> <p>Субъект-объектная модель – взрослый находится по отношению к детям в позиции учителя, ставя перед ними определенные задачи и предлагая конкретные способы и действия их разрешения.</p> <p>Объект-субъектная модель – взрослый создает окружающую развивающую среду, своеобразный предметный мир, в котором дети действуют свободно и самостоятельно.</p> <p>Субъект-субъектная модель – позиция равных партнеров, включенных в общую совместную деятельность.</p>
	<p>Роль педагога в создании ненасильственной развивающей педагогической среды совместно с семьями воспитанников. В работе с родителями просвещение и пропаганда личностно-ориентированной модели взаимодействия.</p> <p>Распределение ролей в группе, знакомство с образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности.</p> <p>-Проявление милосердия и заботы о младших и слабых членах группы.</p> <p>-Анализ поступков самих детей в группе в различных</p>

	<p>ситуациях.</p> <p>-Воспитание навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.</p> <p>-Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.</p>
<p>Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;</p>	<p>Воспитание морально-волевых качеств (честности, решительности, смелости, настойчивости и др.).</p> <p>Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.</p> <p>Воспитание привычки к доступному для ребенка напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи.</p> <p>Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка в окружающей обстановке, поощрение трудолюбия при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности</p> <p>Проекты по созданию мастерских, при реализации Со – бытийного подхода, ТЭС</p> <p>«Мастерские»:</p> <p>Пекарня</p> <p>Музыкальная гостиная Швейная мастерская</p> <p>Опытно-экспериментальная мастерская (вода, песок и др.)</p> <p>Музеи</p> <p>Космодром Картинная галерея</p>

	<p><i>Мастерская профессий «Армии» и др.</i></p>
<p>Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество</p>	<p>Созданы условия, которые устанавливаются воспитателями в организационных «организующие моменты»,</p> <ul style="list-style-type: none"> • «тематические недели», • «события» и праздники страны • «реализация проектов», • «сезонные явления в природе», • «праздники», акции, конкурсы, выставки, концерты ДОУ • «традиции» • Юбилейные даты знаменитых людей (писатели, поэты, космонавты, художники и т. д.). • Социальные акции • Предстоящие городские, районные события • мастер – классы, практические дела <p>А главное становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия, работа в рамках всех трех</p>

	<p>образовательных моделях: учебно- административная, комплексно-тематическая, средовая.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому. 2. совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры; (поддержка) 3. совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; 4. совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
--	--

<p>Региональные и территориальные особенности социокультурного окружения МДОУ</p>	<p>При реализации Программы принимаются во внимание особенности региона – Ярославская область, куда входит старейший город «Золотого кольца» России – Ростов Великий, районный центр Ярославской области, административный центр Ростовского района.</p> <p>Расположен в 186 км к северо-востоку от Москвы, в 47 км к юго-западу от Ярославля, на берегу озера Неро. Площадь города составляет 32,0 км², население — 30 515 человек (2020 год).</p> <p>Ростов - один из древнейших городов Руси, жемчужина Золотого Кольца, объединяющего старейшие города России.</p> <p>Классикой не только русского, но и мирового искусства стали архитектурные памятники Ростова, в частности постройки бывшего Архиерейского дома XVII в. - <i>Ростовский кремль</i>. Большую ценность представляет каменная и деревянная застройка города XVIII—XX вв.</p> <p>Достоянием мировой культуры являются Ростовские звоны — уникальный набор музыкальных произведений XVII—XIX вв., неотделимый от замечательного музыкального инструмента — знаменитой <i>Ростовской звонницы</i>. Каждый из её 13 колоколов, от самого большого, весом 2 тысячи пудов (32 тонны), до самого малого, имеет своё особое звучание.</p> <p><i>Архитектурные памятники, монастыри и храмы, древние здания, улицы, парки и скверы</i> центральной части нынешнего Ростова - национальное достояние, которое необходимо сохранить для потомков. Немаловажным</p>
--	---

	<p>элементом культуры Ростова Великого являются промыслы и ремесла. Важнейшие из них: знаменитая роспись по эмали - <i>Ростовская финифть, Ростовская иконопись, чернолощенная керамика, Ростовские звоны</i>. Вместе с тем, в образовательном процессе МДОУ используется краеведческий материал о Ростове и Ростовском районе, осуществляется сотрудничество с Музейным детским центром государственного музея – заповедника «Ростовский кремль».</p> <p>Буквально в нескольких шагах от Кремля — знаменитое <i>озеро Неро</i>. Это одно из немногих доледниковых озер в России. Площадь его поверхности — 52 кв.км, при этом</p>
	<p>глубина не превышает трех метров. В озере добывают ценное удобрение — сапропель, благодаря которому местные огородники всегда славились щедрыми урожаями.</p> <p>В Ростове Великом много необычных <i>музеев</i>. Один из них — <i>Лукова слобода</i>. История города очень тесно связана с этим овощем, когда-то почти вся Россия ела преимущественно ростовский лук. Музей «<i>Царевна лягушка</i>», посвящен всем известному литературному произведению.</p> <p>Государственный музей – заповедник «Ростовский Кремль». Все эти объекты доступны для посещения детьми.</p> <p>Выделение объектов для экскурсий, целевых прогулок, во многом связано с тем, насколько далеко то или иное учреждение или объект находится по отношению к детскому саду.</p> <p>Описанное расположение способствует построению продуктивных связей МДОУ «Детский сад № 17» с социумом.</p> <p style="text-align: center;"><i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i></p> <p><i>Содержание дошкольного образования в МДОУ включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира. Поэтому региональная направленность является особенностью Программы при составлении части Программы, формируемой участниками образовательного процесса.</i></p>

<p>Ключевые элементы уклада МДОУ в соответствии со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни</p>	<p>1. Создание в МДОУ вариативной воспитывающей среды, позволяющей воспитанникам развиваться в различных видах деятельности</p> <p>2. Ключевые элементы уклада МДОУ характеризуются календарём Государственных праздников, комплексно-тематическим планом мероприятий, годовым планом работы, которые определяют проведение общих мероприятий и праздников.</p> <p><i>В части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования МДОУ» Детский сад № 17» определена работа по направлению «Малая родина»: Мой родной край, Место, в котором я живу, Достопримечательности родного края (города, района, села), Мой любимый детский сад. От истоков к современности.</i></p> <p><i>«Улицы родного района»: Улицы-герои моего края (города, района, села)</i></p> <p><i>А так же определена работа по ознакомлению воспитанников с городом Ростовым, Ростовским районом</i></p> <p>4. Организовано единое с родителями (законными представителями) воспитанников образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.</p> <p>5. Процесс образования в МДОУ строиться на содружестве с институтами культуры и социальными организациями, и родителями (законными представителями) воспитанников.</p>
<p>Общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в МДОУ</p>	<p>Стержнем годового цикла воспитательной работы МДОУ являются ключевые общесадовские мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Так же интеграция воспитательной работы решаются в следующих формах работы: организованная образовательная деятельность (ООД).</p> <p><i>ООД в рамках формируемой части ОП ДО по ознакомлению с родным городом и Ростовским районом Ярославской</i></p>

	<p>области проводятся согласно учебному плану./</p> <p>Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»</p> <p>Срок реализации программы 2 года: дети 5-6, 6-7 лет</p> <p>Форма обучения: традиционная – групповая/ 1 раз в неделю/образовательная деятельность (занятия).</p> <p>Авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя». Возраст 5-7 лет</p> <p>Срок реализации программы 2 года: дети 5-6, 6-7 лет</p> <p>Форма обучения: традиционная – групповая/ в режиме дня</p> <p>Так же интеграция воспитательных задач проходит в ООД по всем образовательным областям, по всем образовательным областям, в совместной деятельности педагогов с воспитанниками (игры, беседы, наблюдения и т.д.) в специально созданной РППС (в уголках развития групп).</p> <p>Организация проектной деятельности может быть актуализирована планами социальных партнёров – включение в образовательный процесс МДОУ экскурсий, виртуальных экскурсий, а так же других познавательно-информационных мероприятий по предложению родителей (законных представителей) или социальных партнёров.</p>
--	---

Наличие достижения выражены эффектов воспитательной работы	Мониторинг реализации ОП ДО МДОУ показывает более 88 % успешного освоения, включая воспитательные аспекты.
Участие в конкурсах лучших практик, мониторингов.	МДОУ является неоднократным победителем конкурсов и активным участником социально значимых фестивалей и акций

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОУ.	Наименование учреждений, организаций	Формы сотрудничества
	<i>Городская детская библиотека</i>	Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями, родителями. Организация выставок детской художественной и методической литературы. Проведение викторин, праздников сотрудниками библиотеки. Организация сюжетно-ролевой игры.
	<i>Музейный детский центр государственного музея – заповедника «Ростовский кремль»</i>	Организация экскурсий по музею, Кремлю, к озеру Неро. Выездные занятия сотрудников музея с использованием экспонатов музея. Осмотр музейных экспозиций. Посещение тематических и персональных выставок художников – ростовцев. Организация выставок детских работ. Организация и проведение народных праздников. Цель: приобщение детей к музейным ценностям, к мировой и национальной культуре, развитие творчества. Знакомство с архитектурой Кремля, С Ростовской звонницей, с финифтью, приобщение детей к миру искусства. Знакомство с произведениями изобразительного искусства различных мировых жанров, так и художников Ростова. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников
	<i>МОУ ДО ЦВР г. Ростова</i>	Посещение театрально-познавательных программ; спектаклей, концертов, конкурсов, выставок. Проведение совместных физкультурных праздников, Дней здоровья. Участие в городских конкурсах, фестивалях, детских развлекательных

		<i>программах.</i>
	МБУ ДО ДШИ им. В.Н. Городовской.	<i>Посещение концертов на базе ДШИ. Выступление учащихся ДШИ в детском саду. Организация совместных концертных программ.</i>
	МУ «Театр Ростова Великого»	<i>Участие в конкурсных выступлениях воспитанников МДОУ.</i>
	ОГИБДД ОМВД России по Ростовскому району. Пожарная часть № 57-Ростов	<i>Профилактическая работа по сохранению жизни и здоровья детей с сотрудниками ДОУ, детьми и родителями. Проведение экскурсий</i>
	Особенности ДОУ, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.	В ДОУ функционирует группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ЗПР). В штатном расписании выделена должность учителя-логопеда, педагога-дефектолога. Данные специалисты осуществляют психолого-педагогическое сопровождение образовательного и воспитательного процесса (в том числе детей с ОВЗ), подготовку к школе воспитанников подготовительных групп и консультирование родителей (законных представителей).

2.7.3.3. Общности образовательной организации

(раздел III, п.29.3.3 ФОП ДО)

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для	Ценность принятия и уважения.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и

раскрытия личностного потенциала ребенка.	Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	партнерство взрослого и ребенка
---	--	---------------------------------

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО.

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые спланировали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО.

Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Включенность ребенка младшего возраста в отношения со старшими воспитанниками обеспечивается использованием технологий эффективной социализации (далее – ТЭС) в качестве одного из способов реализации Программы.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.7.3.4. Задачи воспитания в образовательных областях

(раздел III, п.29.3.4 ФОП ДО)

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направление воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

2.7.3.5. Работа с родителями (законными представителями)

(раздел III, п.29.3.5.1 ФОП ДО)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

ДОО использует разнообразные традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия с родителями.

<p>Познавательные формы взаимодействия с родителями</p>	<p>Общее родительское собрание ДОО. Его цель координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. Родителей, вновь принятых в ДОО детей, на собрании объяснением знакомят со специалистами, нормативными документами, особенностями организации образовательной деятельности, особенностями традиционных событий и т.п. Тематические консультации организуются с целью ответить на вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается воспитанию детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др.</p> <p>Психолого – педагогический консилиум. В состав консилиума включены воспитатели, заведующий, старший воспитатель, учитель логопед, учитель – дефектолог, представитель члена родительского комитета.</p> <p>Групповые собрания родителей — это форма организованного ознакомления родителей с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы). Педагоги ДОО на собрании используют игры на сплочение коллектива, тесты, задачи на решение психологических ситуаций, показ образовательной деятельности, показ спектаклей, викторины и т.п. Показ образовательной деятельности для родителей. Родителей знакомят со структурой и спецификой проведения занятий в ДОО. Родители имеют возможность понаблюдать за своим ребенком. После показа проходит обсуждение. «Дни открытых дверей». «Дни открытых дверей» дают родителям возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. Сейчас дошкольные учреждения стремятся не просто продемонстрировать педагогический процесс родителям, но и вовлечь их в него. Родители, наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д. Родительский клуб. Заседания клубов для родителей осуществляются регулярно. Выбор темы для обсуждения обуславливается интересами и запросами родителей. Педагоги стремятся не просто сами подготовить полезную и интересную информацию по волнующей родителей проблеме, но и приглашают различных специалистов, например, педагога – психолога, логопеда, музыкального руководителя. См. п. 2.5.13.</p>
--	--

	<p>Тренинги. Тренинговые игровые упражнения и задания помогают дать оценку различным способам взаимодействия с ребенком, выбрать более удачные формы обращения к нему и общения с ним, заменять нежелательные конструктивными. Тренинги организуются и проводятся воспитателями и старшим воспитателем.</p> <p>Социальные акции. С помощью акции можно быстро, без назидательности донести до большого количества родителей нужную идею, привлечь внимание к проблеме. Тематика социальных акций зависит от годовых задач, плана воспитательной работы, запроса государства.</p> <p>Педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание. Цель педагогической беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя и родителей. Индивидуальные консультации.</p> <p>Консультации по своему характеру близки к беседе. Разница в том, что беседа – это диалог воспитателя и родителя, а проводя консультацию, отвечая на вопросы родителей, педагог стремится дать квалифицированный совет. Гость группы. Родители имеют возможность прийти в группу и помочь педагогу в проведении образовательной ситуации, могут провести мастер – класс, рассказать о своем хобби. Кроме родителей поощряется приход и других членов семьи, например, старших братьев и сестер, которые делятся своими достижениями, рассказывают об увлечениях. Доброволец. У родителей и детей могут быть общие интересы или умения. Взрослые могут помогать воспитателям, принимать участие в спектаклях, помогать в организации мероприятий, обеспечивать транспортом, помогать убирать, обустраивать и украшать групповые помещения и пр.</p>
<p>Досуговые формы взаимодействия с родителями</p>	<p>Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми. Праздники, утренники, мероприятия (концерты, соревнования). К данной группе форм относятся проведение педагогами дошкольных учреждений таких совместных праздников и досугов, как «Праздник осени», «Встреча Нового года», «Мамин день», «Рождественские посиделки», «Масленица», «Праздник мам», «Зарница», «бессмертный полк», «Весна - краса», «Шляпный карнавал», спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» и другие. Более подробно мероприятия отражены в годовом плане воспитательной работы. Выставки работ родителей и детей. Такие выставки, как правило, демонстрируют результаты совместной деятельности родителей и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем и значимый для воспитателя (повышение активности родителей в жизни группы, один из показателей комфортности</p>

	<p>внутрисемейных отношений). Например, выставки «Осенняя ярмарка», «Очумелые ручки», «Новогодний вернисаж», «Герои зимних сказок», «В гостях у сказки» (тема данной выставки меняется, можно посмотреть календарь юбилеев детских поэтов и писателей) и другие, в зависимости от тем, проживаемых событий.</p> <p>Совместные походы и экскурсии. Основная цель таких мероприятий – укрепление детско-родительских отношений. В результате у детей воспитывается трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду. Это начало патриотического воспитания, любовь к Родине рождается из чувства любви к своей семье. Из этих походов дети возвращаются обогащенные новыми впечатлениями о природе, о насекомых, о своем крае. Затем увлеченно рисуют, делают поделки из природного материала, оформляют выставки совместного творчества. Экскурсии организуются на производство родителей, в библиотеку, музыкальную школу и другое. Тематика экскурсий и походов зависит от интересов детей и родителей и как правило, планируются максимум за месяц.</p> <p>Благотворительный акции. Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать. Родители тоже не останутся равнодушными, видя, как их ребёнок с увлечением играет с друзьями в детском саду в давно заброшенную дома игру, а любимая книга стала еще интереснее и звучит по – новому в кругу друзей. Например, акция «Подари книгу другу». Благодаря такой форме работы с родителями может обновиться и пополниться библиотека группы.</p>
<p>Наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями</p>	<p>Данные формы общения педагогов и родителей решают задачи ознакомления родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольного учреждения, позволяют правильно оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя.</p> <p>Уголок для родителей. В нем размещается полезная для родителей и детей информация: распорядок дня группы, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей. Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части: Выставки, вернисажи детских работ. Их цель - демонстрируя родителям важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.). Тематика выставок зависит от темы образовательного события.</p> <p>Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких-либо действий.</p> <p>Папки–передвижки. Формируются по тематическому принципу.</p> <p>Фотовыставки. Как правило, тема фотовыставок зависит от календарного праздника или темы события.</p> <p>Ящик для предложений. Это коробка, в которую родители могут класть записки со своими идеями и предложениями, что позволяет им делиться своими мыслями с группой воспитателей.</p>

<p>Информационно-аналитических форм организации взаимодействия с родителями</p>	<p>Основной задачей информационно-аналитических форм организации общения с родителями являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника. Только на аналитической основе возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребенку в условиях дошкольного учреждения, повышение эффективности воспитательно-образовательной работы с детьми и построение грамотного общения с их родителями.</p> <p>Анкетирование. Один из распространенных методов диагностики, который используется работниками ДОУ с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с её членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Получив реальную картину, на основе собранных данных педагогом определяется и вырабатывается тактика общения с каждым родителем и ребёнком. Это помогает лучше ориентироваться в педагогических потребностях каждой семьи, учесть ее индивидуальные особенности.</p> <p>Об эффективности проводимого в дошкольном учреждении взаимодействия с родителями свидетельствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми; • возникновение дискуссий, диспутов по их инициативе; • ответы на вопросы родителей ими самими; приведение примеров из собственного опыта; • увеличение количества вопросов к педагогу, касающихся личности ребенка, его внутреннего мира; • стремление взрослых к индивидуальным контактам с воспитателем; • размышление родителей о правильности использования тех или иных методов воспитания; • повышение их активности при анализе педагогических ситуаций, решение задач и обсуждение дискуссионных вопросов.
--	--

Формы работы с родителями

- Родительские собрания на темы духовно-нравственного содержания.
- Лекторий для родителей.
- Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы.
- Проведение совместных с родителями мероприятий: экскурсий, праздников, конкурсов.
- Совместное выполнение творческих заданий и проектов.
- Наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.

2.7.3.5.1 Формы совместной деятельности в образовательной организации (раздел III, п.29.3.5 ФОП ДО)

Патриотическое направление воспитания		
Мероприятия группы	Мероприятия учреждения	Мероприятия социума

<p>Беседы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фотоколлаж «Герои из семейных альбомов» • Экскурсии • Тематический день «День Российского флага» • «День народного единства» • Проекты • Тематические недели: «Мой город, мой край», «Моя страна» • Рассматривание альбомов, слайдовых презентаций • Просматривание мультфильмов 	<p>Праздники и развлечения: «Масленица», «9 Мая!», «День защитника Отечества»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Парад, посвященный дню Победы • Флэш-моб «Салют, Победа!», «Я люблю свой детский сад!» • Выставка рисунков • Тематический день: «День города» • Проекты по нравственно патриотическому воспитанию • Поздравление ветеранов войны и труда 	<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</p> <ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Акции • Конкурс рисунков • Конкурс проектов («Детям о войне» и др.) • Поздравление ветеранов (ч/з генеалогический центр)
Духовно – нравственное направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевые и дидактические игры • Игровые проблемные ситуации (обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций) • Чтение и обсуждение литературных произведений • Игры народов разных национальностей • Выставка «Портрет моих бабушки и дедушки» • Выпуск фотогазет «Мы помощники!» и др. • Тематический день «Малыши из нашего детского сада» • Конкурс чтецов «Бабушке и дедушке, любимым посвящается!» 	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная тематическая неделя «Книжкина неделя» • Акция: «Наши увлечения» • Общественные досуги, развлечения, праздники: «День защиты детей» • «Пусть осень жизни будет золотой» • Проекты: «День матери» • Конкурсы, викторины, выставки 	<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</p> <p>«Елочная ирушка», «Покормите птиц зимой» и др.</p>
Социальное направление воспитание		
<ul style="list-style-type: none"> • Рольевые и дидактические игры • Игровые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> • Ежегодная тематическая неделя «Мой любимый детский сад!» • Выставки: «Хобби моей мамы», «Хобби моего папы» 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др.

<ul style="list-style-type: none"> •Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций •Чтение и обсуждение литературных произведений •Индивидуальные занятия с детьми •Выставка «Портрет моей мамы» •Выпуск фотогазет «Папа может!!», «Лето с семьей!» и др. •Конкурс чтецов 	<ul style="list-style-type: none"> •Общественные досуги, развлечения, праздники: «День знаний» •Проекты: «Новогодняя сказка группы» •Конкурсы, викторины, выставки •День открытых дверей 	<p>уровней</p> <p>Конкурс рисунков «Портрет моего прадеда», акция «Зелёный патруль» и др.</p>
Познавательное направление воспитания		
<p>Опытно-экспериментальная деятельность, наблюдения, игры</p> <ul style="list-style-type: none"> •Тематические развлечения: «Осень», «Зима», «Весна», «Лето» •Экологические и познавательные проекты •Чтение и обсуждение литературных произведений •Викторины, познавательные Олимпиады, турниры 	<p>Проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> •Математическая Олимпиада, •Викторина «Почемучки» •Акции: «Посади цветок», «Цвети, наш сад!» «Спасибо пешеходу» •Экологические листовки •Тематические дни: День матери, День А.С. Пушкина, •День космонавтики 	<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</p> <ul style="list-style-type: none"> •Экскурсии •Акция «Покормите птиц зимой» •Познавательная викторина «Почемучки» •Олимпиада «Юный математик»
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
<p>Досуги</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мини-турнир «Весёлые эстафеты» • Беседы • Просмотр слайдовых презентаций • Подвижные, народные игры • Реализация проектов 	<p>Досуг «Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Турнир «Футбол в валенках» • Спортивные праздники • Мини олимпиады • Проекты (ЗОЖ) • Подготовка листовок и буклетов по безопасности 	<p>Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней</p> <ul style="list-style-type: none"> • Олимпиада по физической культуре • Спартакиада «Малыш» • Фотоконкурс «Безопасное кресло» • Дни здоровья (осенний, зимний) • Турниры «Папа, мама, я – спортивная семья», мини-футбол • Конкурс проектов
Трудовое направление воспитания		
<ul style="list-style-type: none"> • Рольевые и дидактические игры • Игровые ситуации • Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций 	<ul style="list-style-type: none"> • Акция (детско-родительская, сезонная) «Трудиться – всегда пригодится» • Выставки «Папа может», «Хобби моей мамы» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней • Конкурс рисунков (о профессиях) • Конкурс проектов

<ul style="list-style-type: none"> • Чтение и обсуждение литературных произведений • Фото коллаж «Профессия моей мамы» • Встречи с мамами в рамках тематического дня «День матери» • Выполнение трудовых поручений • Дежурство 		
Эстетическое направление воспитания		
<p>Реализация проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> •Выставка рисунков •Тематические недели: «Неделя книги», «Неделя искусства...» •Чтение и обсуждение литературных произведений •Слушание музыкальных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> •Театральная неделя •Выставка коллективных работ •Организация концертов •Подготовка видеопоздравлений •Литературно-музыкальные развлечения и праздники 	<ul style="list-style-type: none"> •Участие в мероприятиях муниципального, регионального и др. уровней

2.7.3.5.2 События образовательной организации

(раздел III, п.29.3.5.2 ФООП ДО)

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

В МДОУ «Детский сад № 17» для решения воспитательных задач осуществляются проекты, проводятся праздники и мероприятия воспитательной направленности. Некоторые из которых стали уже традицией ДОУ. Перечень событий меняется в зависимости от воспитательных задач, интересов детей, запросов родителей, запроса государства.

Примерный перечень событий

Направление воспитания	Ценности	События
Патриотическое	Родина, природа	<p>Проекты:</p> <p><i>«Все про то, где я живу» о достопримечательности родного города;</i></p> <p><i>«Помним, гордимся, наследуем» направлен на ознакомление детей с событиями ВОВ;</i></p> <p><i>«Кружева народных росписей».</i> Праздники и мероприятия: Конкурс строя и песни; парад «Прикоснись сердцем к подвигу»; Зарница; День Российского флага; День памяти и</p>

		<p>скорби; День России; фотовыставка «Мой Любимый уголок», «В гостях у морского царя». Социальные акции: субботник; возложение цветов к памятнику воинам – тихоокеанцам;</p> <p>«Чистый берег»;</p> <p>«Своих не бросаем»</p>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	<p>Проекты:</p> <p>«Всех нужнее и дороже в этом мире доброта» (развитие эмоционального интеллекта);</p> <p>Неделя добрых дел. Праздники и мероприятия: Концерт ко дню пожилого человека; Рождественские чтения; День доброты;</p> <p>Всемирный день домашних животных</p> <p>Конкурс видеороликов «Мой маленький друг»;</p> <p>«Русская краса»</p> <p>Социальные акции:</p> <p>Социальная акция «Помоги бездомным животным»;</p> <p>«Подарки к Новому году для малышек»;</p> <p>«Мы колядки вам споем»</p>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<p>Проекты:</p> <p>«Моя семья» (создание генеалогического дерева);</p> <p>«История моей семьи»;</p> <p>«Я – волонтер» Праздники и мероприятия:</p> <p>День единства и согласия;</p> <p>Концерт ко Дню матери;</p> <p>Широкая масленица;</p> <p>8 марта;</p> <p>День защиты детей;</p> <p>День семьи, любви и верности;</p> <p>До свидания, лето. Социальные акции:</p> <p>«Подарки для малышек»;</p> <p>«Лечим книжки».</p>
Познавательное	Познание	<p>Проекты:</p> <p>«Вместе ярче!» (Неделя по энергосбережению); «День рождения Деда Мороза»;</p> <p>Конкурс исследовательских работ среди старших дошкольников «Почемучки»;</p> <p>Праздники и мероприятия:</p> <p>Интеллектуально – спортивный праздник «В гостях у Светофорика»;</p> <p>Праздник осени;</p>

		<p>Новый год; Маленький интеллектуал; Новогодний марафон; «День земли». Социальные акции: «Птичий домик»; «Мы – эколята»</p>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Проекты: «В гостях у витаминов»; «Бывают ли конфеты полезными?» «Для чего нужна зубная паста?» «Вода – наш друг» Праздники и мероприятия: Непоседы; «Мама, папа, я – спортивная семья»; День Нептуна; Олимпийские игры; Интеллектуально – спортивный праздник «В гостях у Светофорика»; Социальные акции: «Зарядка для всей семьи»; «Наш физкультурный уголок»</p>
Трудовое	Труд	<p>Проекты: «Я сам»; «Огород на окошке»; «Наша грядка» Праздники и мероприятия: «Эколята – защитники природы»; Конкурс моделей из нетрадиционных материалов. Социальные акции: Субботник; «Сломанные, но любимые»;</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проекты: «Мы актеры и режиссеры»; «Веселые нотки»; «Межполушарное рисование» Праздники и мероприятия: Выставки рисунков и поделок (см. план воспитательной работы); Конкурс стихов, к юбилею детских поэтов (см. план воспитательной работы); Участие в городских и районных творческих конкурсах (см. план воспитательной работы); Социальные акции: «Наша любимая книга»; «Разноцветный детский сад»; «Рисуем с малышами»</p>

В МДОУ разработан годовой цикл событий, которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей. Считаем, что таким способом, мы можем совместить образовательную деятельность и работу в рамках воспитательной работы. В данной модели видна система и целостность образовательного процесса в ДОО.

Годовой цикл событий МДОУ «Детский сад № 17» (Приложение 3)

По итогам события проводится обмен мнениями и впечатлениями, анализируются

полученные результаты, определяется эффективность воспитательного воздействия, учитывается положительный и негативный опыт организации и осуществления события. С учетом проведенного анализа вносятся коррективы в воспитательный процесс.

Событийные мероприятия воспитательного характера позволяют систематизировать, обобщить и свести эмоционально-ценностные представления дошкольников в единую гармоничную картину окружающего мира и вызывают позитивный эмоциональный отклик в сознании детей всех возрастов.

Событие может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Режимные моменты в воспитательной деятельности в ДОУ

Режимный момент	Содержание события	Ожидаемый результат
УТРЕННИЙ ПРИЕМ ДЕТЕЙ	Прием детей — это очень важный момент в режиме дня. Встречая ребенка, необходимо каждый раз показывать ему, как вы ему рады, как вы его любите, назвать по имени, приобнять, погладить; при необходимости подсказать ребенку, во что он может поиграть до зарядки; если позволяет время, то поговорить с ребенком, расспросить его (что делал дома, где гулял и т.д.).	- Эмоциональный комфорт и положительный заряд на день. - Развитие навыков вежливого общения.
УТРЕННЯЯ ГИМНАСТИКА	Утренняя зарядка в детском саду это не столько занятие физкультурой, сколько оргмомента в начале дня, нацеленный на создание положительного эмоционального настроения и сплочение детского коллектива. Зарядку надо проводить под музыку или детские песенки, в игровой форме, весело и интересно.	Положительный эмоциональный заряд. - Сплочение детского коллектива, развитие добрых взаимоотношений между детьми, умения взаимодействовать. - Музыкальное и физическое развитие
ДЕЖУРСТВО	Ежедневно определяются дежурные по столовой — 2–3 ребенка. Правило, по которому определяются дежурные, нужно выработать вместе с детьми и оно должно быть понятно всем детям. То, что дежурные должны делать, тоже должно быть всем понятно, и в первую очередь	Приобщение к труду, воспитание ответственности и самостоятельности. - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным. - Формирование привычки пользоваться «вежливыми» словами

	самим дежурным. Дежурство — это почетно, это важно, это интересно, это ответственно.	
ПОДГОТОВКА К ПРИЕМУ ПИЩИ	Главное в подготовке к любому приему пищи — это необходимость мыть руки перед едой. Помогут в этом специальные песенки, игры, плакаты.	Воспитание культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания. - Формирование навыков здорового образа жизни. - Развитие самостоятельности и саморегуляции.
ПРИЕМ ПИЩИ	Воспитывать культуру поведения: не говорить с полным ртом, пользоваться салфеткой, не мешать другим непрерывной болтовней, быть вежливым, использовать вежливые слова и прочее.	- Формирование культуры поведения за столом, навыков вежливого общения. - Воспитание умения ценить чужой труд, заботу, умения быть благодарным.
УТРЕННИЙ КРУГ	Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. Утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д.	- Развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности, умение вести диалог (слушать собеседника, аргументированно высказывать свое мнение). - Развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения. - Развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свою и совместную деятельность; - Воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу; - Создание положительного настроения на день, положительного отношения к детскому саду.
ИГРЫ, ЗАНЯТИЯ	Время в режиме дня, обозначенное как «игры, занятия», предназначено для разнообразных детских деятельностей, как с участием, так и без участия взрослого. Это время для свободных игр и для самостоятельных занятий в	См. п. 2.3, 2.4

	<p>центрах активности, а также это время может использоваться для совместных дел (проектов), репетиций, разучивания песенок, для дополнительных индивидуальных и подгрупповых занятий, для занятий со специалистами. Задача педагога создать каждому ребенку возможность найти себе занятие по своим интересам.</p>	
ПОДГОТОВКА К ПРОГУЛКЕ		<p>Развитие навыков самообслуживания, умения самостоятельно одеваться и раздеваться в соответствии со своими возрастными возможностями. - Развитие доброжелательности, готовность помочь сверстнику</p>
ПРОГУЛКА	<p>Для оптимального развития детей необходимо тщательно продумывать содержание прогулки, насыщать ее интересными видами деятельности, обеспечивать условия для самостоятельных подвижных и сюжетных игр (игрушки, игровое и спортивное оборудование и пр.).</p>	<p>Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. - Удовлетворение потребности в двигательной активности. - Физическое развитие, приобщение к подвижным и спортивным играм. - Сплочение детского сообщества, развитие доброжелательности, умения взаимодействовать со сверстниками. - Развитие игровых навыков. Развитие разновозрастного общения</p>
ПОДГОТОВКА КО СНУ, ДНЕВНОЙ СОН		<p>- Укрепление здоровья детей, профилактика утомления. - Развитие навыков самообслуживания</p>
ПОСТЕПЕННЫЙ ПОДЪЕМ, ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ		<p>Формирование у детей ценностного отношения к собственному здоровью (как хорошо закаляться, быть здоровым и не болеть). - Комфортный переход от сна к активной деятельности. - Укрепление здоровья детей, профилактика заболеваний.</p>
ВЕЧЕРНИЙ КРУГ	<p>Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов</p>	<p>Развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к</p>

	<p>прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.</p>	<p>совместной деятельности. - Развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества. - Воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду. - Обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день</p>
--	--	---

2.7.3.5.3 Совместная деятельность в образовательных ситуациях в ДОО

(раздел III, п.29.3.5.3 ФООП ДО)

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ОП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Виды совместной с воспитателем деятельности детей по возрастам

до 3 лет	3 - 5 лет	4 – 5 лет	с 5 – ти лет
Патриотическое направление воспитания			
игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения)	игра-путешествие, культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) создание мини- музеев, проблемные ситуации	игра – эксперимент, <i>игра-путешествие</i> <i>культурно –</i> <i>досуговая</i> <i>деятельность</i> (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта), <i>коллекционирование,</i> <i>создание мини-</i> <i>музеев,</i> <i>проблемные</i> <i>ситуации</i>	
Духовно – нравственное направление воспитания			
Игра, просмотр, рассматривание, чтение создание ситуаций загадки, беседа	Игра, просмотр, рассматривание, чтение и обсуждение создание ситуаций загадки, беседа разыгрывание ситуаций просмотр мультфильмов	<i>Игра,</i> <i>просмотр,</i> <i>рассматривание,</i> <i>чтение</i> <i>и обсуждение</i> <i>создание ситуаций</i> <i>викторина, загадки</i> <i>беседа</i> <i>разыгрывание</i> <i>ситуаций</i> <i>просмотр</i> <i>мультфильмов</i>	
Социальное направление воспитания			
игра просмотр, рассматривание создание ситуаций загадки, беседа, чтение	<i>игра</i> <i>просмотр, рассматривание, чтение и</i> <i>обсуждение</i> <i>создание ситуаций</i> <i>викторина, загадки</i> <i>беседа</i> <i>конкурсы, смотры</i> <i>экскурсии, целевые прогулки, поездки на</i> <i>природу, в музеи,</i> <i>театры</i>	сюжетно – ролевые игры, театрализованные игры, дидактические игры, музыкальные игры, праздники, фестивали	
Познавательное направление воспитания			
Познавательно – исследовательская деятельность игра – эксперимент, игра - конструирование, игра-путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) наблюдения	Познавательно – исследовательская деятельность игра – эксперимент, игра- конструирование,	Познавательно - исследовательская деятельность (творческая, исследовательская, нормативная)	

<p>игры с конструктором сенсорные игры</p>	<p>игра-путешествие, изготовление поделок из природного материала культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения) наблюдения игры с конструктором опыты коллекционирование создание мини-музеев проблемные ситуации поручения дежурства</p>	<p>игра – эксперимент, <i>игра- конструирование, игра - путешествие культурно – досуговая деятельность (отдых, праздники, развлечения, презентация проекта)</i> наблюдения, игры с конструктором, опыты, <i>коллекционирование создание мини- музеев, проблемные ситуации, поручения, дежурство</i></p>
<p>чтение, заучивание наизусть рассматривание иллюстраций игра – имитация обсуждение – беседа</p>	<p><i>чтение, заучивание наизусть рассматривание иллюстраций инсценирование, драматизация, игра – имитация обсуждение – беседа сочинение сказок, историй сюжетные игры по мотивам произведений</i></p>	
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
<p>игра создание ситуаций (беседа, рассказ) загадки рассматривание закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье</p>	<p><i>игра создание ситуаций (беседа, рассказ) загадки рассматривание, обсуждение закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье</i></p>	<p><i>игра создание ситуаций (беседа, рассказ) викторина, загадки рассматривание, обсуждение закаливание чтение художественной литературы культура питания культура здорового образа жизни в семье</i></p>
<p>спортивные игры и упражнения, подвижные игры, дошкольный туризм, танцевальные движения, физкультурные минутки, соревнования, Олимпиады</p>		
Трудовое направление воспитания		
<p>1.Трудовая деятельность (одевание, раздевание, складывание одежды, опрятность)</p>	<p>1.Самообслуживание 2.Хозяйственно бытовой 3.Труд в природе</p>	<p>1.<i>Самообслуживание</i> 2.<i>Хозяйственно бытовой</i> 3.<i>В природе</i></p>

<p>2.Поручения – ставить хлебницы, салфетницы, порядок в игровой комнате</p> <p>3. Игра, узнавание и называние трудовых действий, наблюдения</p>	<p>4.Поручения, дежурство</p> <p>5.Помощь взрослым, игра, беседа о профессиях, наблюдения</p> <p>6. Экскурсии, целевые прогулки</p>	<p>4.Поручения, задания, дежурство, помощь взрослым, игра, беседа, наблюдения</p>
<p>Прогулка (сезонные наблюдения, наблюдения за природой на прогулке)</p>		
<p>Эстетическое направление воспитания</p>		
<p>1.Рисование, лепка, коллективные работы)</p> <p>2.Рассматривание картинок, иллюстраций, народных игрушек)</p> <p>3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, рассказы с музыкальными иллюстрациями, игры с пением, забавы</p>	<p>1.Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы)</p> <p>2.Знакомство с произведениями, художниками, книгами, видами искусства, творческими профессиями, посещение театра)</p> <p>- Творческие мастерские</p> <p>- Фольклорные фестивали</p> <p>- Календарно-обрядовые праздники</p> <p>3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные развлечения, концерты, русское народное творчество, забавы, фокусы</p>	<p>1. Рисование, лепка, аппликация, коллективные работы, создание макетов, коллекций и их оформление, украшений к праздникам, украшение предметов, оформление выставок, рассматривание и обсуждение, творческие задания)</p> <p>2. Знакомство с произведениями, художниками, видами искусства, творческими профессиями)</p> <p>3. Тематические праздники и развлечения, театрализованные представления, музыкально – литературные композиции, концерты, русское народное творчество, КВН, викторины, забавы</p>

2.7.3.6 Организация предметно-пространственной среды

(раздел III, п.29.3.6 ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОУ

предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты ППРС воспитательной системы в МДОУ	Представленность в ППРС групп и ДОО
<i>Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;</i>	<i>Уголок патриотизма</i>
<i>Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;</i>	<i>Мастерская краеведения</i>
<i>Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;</i>	<i>Экологическая тропа</i>
<i>Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;</i>	<i>Центры игры: сюжетно-ролевой игры, конструирования, театральная студия</i>
<i>Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;</i>	<i>«Традиции моей семьи»</i>
<i>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;</i>	<i>Пространства познания и творчества, лупы, робототехника.</i>
<i>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;</i>	<i>Наблюдение за трудом взрослых Уголки дежурства Ролевые игры в профессии Сюжетно-ролевые игры Портфолио семьи – профессии членов семьи.</i>
<i>Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;</i>	<i>Центры двигательной активности (физкультурные уголки), физкультурное оборудование в группах и музыкально – физкультурном зале. Спортивные атрибуты для игр, спортивная площадка на территории ДОО, спортивные комплексы на групповых участках.</i>
<i>Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.</i>	<i>Центры книги - Сказки разных народов, куклы в национальных костюмах. Центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ Дидактические и семейные игры</i>

	<i>Патриотические уголки, предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и видео материалы, а также предметы промыслов Ростова и Ростовского района, сказки, рассказы. Стихи ростовских поэтов и писателей, ЭОР для реализации программы краеведческого образования детей 5 – 7 лет «По Ростовскому краю путешествуем, играя».</i>
--	---

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

2.7.3.7 Социальное партнерство (раздел III , п.29.3.7 ФОП ДО)

Для реализации целей Рабочей программы воспитания привлекаются сотрудники социальных партнеров и представители общественных организаций. Содержание образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 17» строится с учетом активного взаимодействия с социумом и поиском новых форм социального партнерства.

МДОУ «Детский сад № 17» сотрудничает с разными социальными партнерами:

Учреждение	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми	Периодичность
<i>Ростовская межпоселенческая центральная библиотека</i>	<i>Приобщение детей к культуре чтения художественной литературы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Использование фонда библиотеки для занятий с детьми, воспитателями и родителями.</i> • <i>Организация выставок детской художественной литературы в библиотеке и в ДОУ</i> <i>Проведение бесед, викторин с детьми по прочитанным книгам.</i> • <i>Участие в совместных акциях</i> <i>Реализация общих проектов</i> 	<i>В течение года (по договору)</i>

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять

<p><i>Музейный детский центр государственного музея – заповедника «Ростовский кремль»</i></p>	<p><i>Приобщение детей к музейным ценностям, к мировой и национальной культуре, развитие творчества</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Организация экскурсий по музею, Кремлю, к озеру Неро. Выездные занятия сотрудников музея с использованием экспонатов музея. Осмотр музейных экспозиций. Посещение тематических и персональных выставок художников. Организация выставок детских работ. Организация и проведение народных праздников.</i> 	<p><i>В течение года (по договору)</i></p>
<p><i>МОУ ДО ЦВР г. Ростова</i></p>	<p><i>Развитие физкультурно – оздоровительной работы, пропаганда пожарной безопасности. Развитие творчества. Развитие и укрепление семейных традиций.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Участие в совместных мероприятиях (смотре-конкурсах, фестивалях, акциях и т.д.), организуемых МОУ ДО ЦВР г. Ростова.</i> 	<p><i>В течение года (по договору)</i></p>
<p><i>МОУ СОШ №3 г. Ростова МОУ гимназия имени А. Л. Кекина</i></p>	<p><i>Работа по преемственности между ДОО и НШ</i></p>	<p><i>Экскурсии к школе, посещение уроков первоклассников, экскурсия по школе, посещение учителем воспитательно-образовательного процесса в ДОУ Совместные конференции Посещение музея боевой славы.</i></p>	<p><i>В течение года (по договору) и совместному годовому планированию</i></p>
<p><i>Ярославский театр «Зеркало», ЯО филармония, студия кукол «Ёжики», ЯГТ кукол</i></p>	<p><i>Приобщение детей к мировой и национальной культуре. Знакомство с произведениями классической музыки. Знакомство с различными музыкальными произведениями и инструментами, развитие</i></p>	<p><i>Театральные встречи</i></p>	<p><i>В течение года</i></p>

	<i>представлений о различных жанрах музыкального искусства. Приобщение детей к театральной культуре.</i>		
<i>МБУ ДО "Детская школа искусств им. В. Н. Городовской"</i>	<i>Приобщение детей к мировой и национальной музыкальной культуре. Знакомство с произведениями классической музыки. Знакомство с различными музыкальными произведениями и инструментами, развитие представлений о различных жанрах музыкального искусства. Приобщение детей к театральной культуре, поддержка и выявление одаренных детей.</i>	<i>Беседы о различных музыкальных инструментах. Музыкальные вечера. Театральные встречи.</i>	<i>В течение года</i>
<i>Ростовский педагогический колледж</i>	<i>Проведение педагогической практики «Введение в профессию»</i>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>НОД по разным разделам программы</i> • <i>Привлечение студентов к участию в развлечениях, показ студентами театрализованных представлений.</i> 	<i>В течение года</i>
<i>Детская поликлиника</i>	<i>Воспитание здорового ребенка готового к школьному обучению</i>	<i>Ежегодный углубленный осмотр детей.</i>	<i>2 - 3 раза в год</i>
<i>МУ Центр психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи "Содействие" г. Ростов</i>	<i>Проведение психологических обследований детей специалистами центра. Повышение психологической грамотности педагогов ДОУ.</i>	<i>Определение уровня развития познавательной деятельности старших дошкольников.</i>	<i>2 раза в год</i>
<i>Пожарная часть № 57 г. Ростова и пожарно - спасательный отряд № 22</i>	<i>Ознакомления детей с правилами пожарной безопасности, работой пожарной охраны.</i>	<i>Совместные мероприятия по предупреждению ПБ, отработка действий при пожаре; экскурсии</i>	<i>По плану</i>

задачи, связанные с качественной реализацией Программы.

<i>МАУ "Городской центр молодежи и спорта»</i>	<i>Привлечение к спорту, здоровому образу жизни</i>	<i>Ежегодные спортивные мероприятия на уровне РМР</i>	<i>В течение года</i>
<i>Городской сад</i>	<i>Знакомство детей с достопримечательностями нашего города. Приобщение к национальной культуре, социализация, воспитание любви и гордости за свой город и его природу</i>	<i>Ежегодные совместные культурные мероприятия на уровне РМР патриотической направленности: акции, выступления на праздничных концертах, участие в проведении массовых мероприятий, квест – игр с участием детей, педагогов и родителей.</i>	<i>В течение года</i>

2.7.4 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ Программы воспитания

(раздел III, п.29.4 ФОП ДО)

2.7.4.1 Кадровое обеспечение

(раздел III, п.29.4.1 ФОП ДО)

Процесс воспитания - процесс комплексный. Комплексность в данном контексте означает единство целей, задач, содержания, форм и методов воспитательного процесса, подчиненное идее целостности формирования личности.

Формирование личностных качеств происходит не поочередно, а одновременно, в комплексе, поэтому и педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей ДОО, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты.

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых педагогом с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка. Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации.

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
-------------------------------	--

<p><i>Заведующий детским садом</i> Приказ Минтруда России от 19.04.2021 № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)» «(Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 № 64848)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социальнозначимых проектов; - осуществляет организационно-координационную работу при проведении общесадовых воспитательных мероприятий; - регулирует воспитательную деятельность в ДОУ; -осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ
<p><i>Старший воспитатель</i> Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; -участие обучающихся в районных и городских, конкурсах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами.
<p>Учитель-дефектолог Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Учитель- дефектолог» « (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>психологическое сопровождение участников образовательных отношений по вопросам реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, профилактики и коррекции нарушений развития;</i> - <i>психолого-педагогическая помощь обучающимся с ОВЗ в их социальной адаптации и реабилитации;</i> -<i>организация специальных условий образовательной среды и деятельности по освоению содержания образования обучающимися с ОВЗ на уровне дошкольного образования.</i>

<p>Учитель-логопед Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «Учитель - логопед»» (Зарегистрирован 14.04.2023 № 73027)</p>	<p>Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическое усвоение лексических и грамматических средств языка; - подготовка к обучению грамоте; - развитие навыков связной речи; - расширение и систематизация знаний и представлений детей об окружающей действительности; - развитие высших психических функций (внимания, памяти, логического мышления); - развитие мелкой моторики руки; - - коррекция эмоционально-волевой сферы
<p><i>Воспитатель, музыкальный руководитель</i> Музыкальный руководитель Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)</p>	<p><i>обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</i> - <i>организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</i> - <i>внедрение здорового образа жизни;</i> - <i>внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</i> - <i>организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными, городскими и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.;</i>
<p><i>Младший воспитатель</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>совместно с воспитателем обеспечивает занятие с детьми;</i> - <i>участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника</i>

Для организации воспитательного процесса в МДОУ «Детский сад №17» возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т. д.).

В ДОУ организованно непрерывное сопровождение профессионального развития кадров. Ежегодно составляются и реализуются следующие планы:

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год.
2	План работы по наставничеству на учебный год.
3	План повышения квалификации педагогических работников

2.7.4.2 Нормативно - методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания.рф



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта ДОО
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы, должностные инструкции
Сотрудничество с социальными партнерами	Договоры и соглашения о сотрудничестве и Взаимодействии
Изменения в ВСОКО ДОО	Положение
Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;	Положение

2.7.4.3 Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

1) В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение

целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

2) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средства реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

3) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

4) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

5) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

б) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей в части, формируемой участниками образовательных отношений.

На уровне уклада ДОУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретает опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско - родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Рабочая программа воспитания предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

Условия	Содержание
Направленное на формирование личностивзаимодействие взрослых с детьми	<ul style="list-style-type: none"> -предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; - учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий.
Формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - с учетом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения
Создание воспитывающей среды	<ul style="list-style-type: none"> -способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия.
Доступность воспитательных мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -совместных и самостоятельных, подвижныхи статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательныхпотребностей ребенка; - речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями.
Участие семьи	<ul style="list-style-type: none"> -необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, потребности и интересы детей, а так же возможности педагогического коллектива, сложившиеся традиции ДОО.

Национальные условия

При организации образовательного процесса в МДОУ учитываются потребности детей

различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников МДОУ, в общем количестве детей, невелик). Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности. Учитывая это, педагоги МДОУ не запрещают детям разговаривать на родном для них языке, внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности. Вместе с тем, в образовательном процессе МДОУ используется краеведческий материал о Ростове, Ростовском районе, Ярославской области и России.

Социокультурные условия.

Социокультурное пространство образовательного учреждения имеет свою специфику. В шаговой доступности МДОУ находится достаточно много учреждений образования (МДОУ «Детский сад №13», МДОУ «Детский сад № 8», МДОУ «Детский сад № 23», МОУ СОШ № 3), в нескольких кварталах расположена детская библиотека им. Замыслова, пожарная часть. В рамках расширения образовательного пространства детей с данными объектами ежегодно осуществляется сотрудничество.

Успешному решению задач ДОО так же способствует взаимодействие дошкольного учреждения с близлежащими объектами бытового обслуживания: аптеками, парикмахерской, почтой, магазинами. Наличие в микрорайоне двух ДЮСШ дает возможность совершать экскурсии с целью знакомства с различными видами спорта.

Имеющиеся на территории района лесопарки, старинные сельские парки и зеленая зона города Ростова - это существенный рекреационный потенциал. Так же функционируют основные промышленные предприятия - Ростовский оптико-механический завод, ЗАО «Атрус».

Эти факторы учитывались при разработке части программы, формируемой участниками образовательного процесса, составлении маршрутов экскурсий и туристических походов.

Географическое месторасположение региона

При реализации Программы принимаются во внимание особенности региона – Ярославская область, куда входит старейший город «Золотого кольца» России – Ростов, районный центр Ярославской области, административный центр Ростовского района. Расположен в 186 км к северо-востоку от Москвы, в 47 км к юго-западу от Ярославля, на берегу озера Неро. Площадь города составляет 32,0 км², население — 30 515 человек (2020 год).

Один из древнейших городов России, официальное летоисчисление ведёт от 862 года. Жители Ростова именуются ростовцами и ростовчанами.

В городе действуют вокзал станции Ростов-Ярославский, находящийся на магистрали Москва — Архангельск Северной железной дороги, и автостанция при железнодорожном вокзале на трассе М8 «Холмогоры» Москва — Архангельск. Ближайший аэропорт находится в Ярославле («Туношна»), речные волжские порты — в Ярославле и Угличе.

Климатические особенности региона

Климатические особенности региона. Ростов Великий расположен в умеренном климатическом поясе, в зоне умеренно-континентального климата, с холодной зимой и умеренно теплым летом: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении годового цикла событий в МДОУ, режима дня.

Традиции

Одной из форм работы в данном направлении является создание традиций, которые позволяют сделать привлекательной и наполненной жизнь ребенка.

- ежедневные «Разговорные минутки»
- годовой круг праздников: праздников культуры, тематических.
- тематические дни и недели.
- проекты, социальные и экологические акции, ключевые традиционные события, охватывающие всех участников образовательных отношений.
- встреча с интересными людьми
- проведение выставок, смотров – конкурсов
- взаимодействие с МДОУ с социальными партнерами.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

(раздел IV, п. 30 ФОП ДО)

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

Условия	Содержательные характеристики
Признание детства как уникального периода в становлении человека	Понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
Решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования	Проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
Обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования	Опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться

Учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся	Использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития
Создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды	Способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее
Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми	Ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
Индивидуализация образования	В том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики
Оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ	На основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования
Совершенствование образовательной работы	На основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества
Психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей)	В вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
Вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы	Построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся
Формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;	Через создание образовательных программ для воспитывающих взрослых
Непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО	Обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ

Взаимодействие с различными социальными институтами	Сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально---воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
Использование широких возможностей социальной среды, социума	Как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
Обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы	Поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.
Предоставление информации о Федеральной программе семье	Заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) в ДОО (раздел IV, п.31 ФГОС ДО)

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) представляет собой единство специально организованного пространства как внешнего (территория), так и внутреннего (групповые, специализированные, технологические, административные и иные пространства), материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов и средств обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, материалов для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

РППС организована как единое пространство, все компоненты которого, согласованы между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС учтены:

- этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия;
- возраст, опыт, уровень развития детей и особенностей их деятельности - содержание воспитания и образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и пр.).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру образования детей; требованиям безопасности и надежности.

РППС обеспечивает:

- целостность образовательного процесса и включает всё необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей (согласно ФГОС ДО.)
- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательной- исследовательской, двигательной, продуктивной

и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с ФГОС ДО, РППС:

- 1) содержательно-насыщенная;
- 2) трансформируемая;
- 3) полифункциональная;
- 4) вариативная;
- 5) доступная;
- 6) безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в виде мобильных центров детской активности. См. п. 2.3.18

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях расположены стенды с qr – code, с указанием ссылки на группы ДОУ в VK, сайт ДОУ, где размещается актуальная информация о жизни дошкольного учреждения.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в ДОО созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/комфортную работу
Дети	Экран эмоций, зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий, «волшебный телефон».
Педагогические работники Прочие группы сотрудников	Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, совместные выезды во вне рабочее время на экскурсии и праздники, мероприятия для сплочения коллектива, консультации психолога (ЦПМСС «Содействие»), психологические тренинги – профилактика профессионального выгорания (ЦПМСС «Содействие»).

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Кабинет заведующего	Компьютер -1, ноутбук -1, принтер/сканер -2; факс/телефон; сеть интернет
Методический кабинет	Ноутбуки - 1, принтеры – 1, цифровой фотоаппарат -1, видеокамера -1, проектор - 2; интернет, телевизор

Кабинет учителя-дефектолога/учителя логопеда	- Ноутбук -1, интернет
Групповые помещения	Ноутбуки – 5; интернет
Музыкальный зал	Экран, проектор, ноутбук, колонки, микшер, микрофоны, цифровое пианино; интернет

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр, следующие помещения:

- Кабинет заведующего
2. Методический кабинет
3. Кабинет педагога-психолога
4. Музыкальный зал
5. Групповые помещения

В ДОО созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1. Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Музыкальный зал	Музыкальные, физкультурные, спортивные занятия, занятия ритмикой, фитболом
Кабинет учителя - дефектолога	Коррекционно-развивающие занятия, песочная терапия, консультаций.
Кабинет учителя - логопеда	Коррекционно-развивающие логопедические занятия

2. Оснащение РППС ДОО:

Пространство	Наполнение	Особенности функционирования
Пространство активной деятельности	Оборудование для двигательной активности, сюжетно-ролевых игр, игр для мальчиков и девочек, полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон и т.п.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе

Пространство познания и творчества	Оборудование для экспериментирования, оборудование для творчества.	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Пространство спокойной деятельности	Зона релаксации, конструктивные и театрализованные игры, настольные игры, книги и мягкая детская мебель, места для приема пищи	Полностью доступен на протяжении всего периода пребывания ребенка в группе
Лестницы и холл детского сада		
Тематическая выставка детских работ («Галерея творчества»)	Столы, детские работы, говорящая стена	Доступно большую часть Времени
<i>Говорящая стена «Ими гордится земля Ярославская»</i>	<i>Герб Росси, Флаг РФ, флаг Ростова, герб Ростова, портрет президента РФ, карта России, карта г. Ростова, знаменитые люди г. Ростова и ростовского района</i>	<i>Доступно большую часть Времени</i>
<i>Галерея детско – родительского творчества</i>	<i>Представление творческих работ по разнообразной тематике (фотоколлажи, макеты, дизайнерские проекты и т.д.</i>	<i>Доступно большую часть времени</i>
Визитка ДОУ	Представление документации, знакомящей с функционированием ДОУ	Доступно большую часть Времени
Живая аллея	Живые цветы в горшках, лейки.	Доступно по разрешению взрослого
<i>Герои - ростовцы</i>	<i>Портреты героев-ростовцев ВОВ</i>	<i>Доступно большую часть Времени</i>
Территория ДОО		
Участки групп	Веранды, игровое оборудование, спортивное оборудование, разметка на полу	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Спортивная площадка	Спортивное оборудование	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

Опытный участок (огород)	Фруктовые деревья, ягодные кустарники, лечебные растения, грядки для овощных и ягодных культур	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)
Иные помещения		
Музыкальный зал	Музыкальные инструменты, синтезатор, костюмы полифункциональный неоформленный материал: ткани, коробки, бумага, картон и т.п. Спортивное оборудование: мячи, кегли, гимнастические палки, тактильные дорожки, фитболы, мячи разных размеров, гантели, фортепиано, музыкальный центр, колонки, микрофоны, спортивный комплекс и др.	Доступно по расписанию
Кабинет учителя-логопеда	Столы, логопедическое оборудование	Доступно по расписанию
Медицинский кабинет	Медицинское оборудование	Доступно большую часть дня (кроме сна и режимных моментов)

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста. В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослый каждый раз обновляет игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышек любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеются игрушки, побуждающими к двигательной игровой деятельности, игрушки, стимулирующие двигательную активность, меняются несколько раз в день.

В старших группах замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение детей, и они всякий раз по-новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя гибкие модули, ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку взглянуть на игровое пространство с иной точки зрения, проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное

пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

<p>Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, 2019г.) (Стр. 52)</p>	<p><i>В групповых ячейках создан:</i> - «Патриотический уголок» <i>Цель: воспитание любви к родному дому, семье, родной природе, воспитание уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, родной земле, защитникам Отечества, государственной символике, традициям государства и общенародным праздникам.</i></p> <p>- развивающая предметно-пространственная среда, так же включает: литературу для детей по духовно-нравственному воспитанию и литературу исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий; аудио- и видеоматериалы; методические разработки занятий, сценарии праздников, тематических вечеров; оформление тематических альбомов, выставок.</p>
<p>Авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя». (стр.20)</p>	<p><i>В групповых ячейках созданы:</i> - «Уголок Ярославской области» и г. Ростова <i>Цель: расширение краеведческих представлений детей о Ярославской области и г. Ростова;</i> - мини-музей региональной истории «Мой край». <i>Предметы в мини-музее, отражающие природный мир, а также народную культуру и быт народов родного края:</i> - объекты растительного мира, реальные предметы быта, объёмные изображения (муляжи, макеты и др.); - картины, предметные картинки, фотографии; - предметы декоративно-прикладного искусства народов региона; - региональные игрушки (сюжетные, образные, дидактические, народные игрушки, игрушки-забавы); - детская художественная литература (в том числе справочная, познавательная по ознакомлению с родным краем), произведения национальной культуры (народные песни, сказки и др.); - оборудование, пособия и атрибуты к различным играм и мероприятиям, способствующим формированию у детей краеведческих знаний; - Уголок «Русская изба» <i>Цель: расширение краеведческих представлений детей о быте народов России</i></p>

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(раздел IV, п. 32 ФООП ДО)

3.2.1 Обязательная часть

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

- 1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;
- 2) выполнение ДОУ требования санитарно-эпидемиологических правил и

гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. №32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года СанПиН 1.2.3685-21 «К условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала»;

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитываются особенности их физического и психического развития.

В нашем детском саду работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников.

Помещение	Количество
Игровые комнаты	5
Спальни	5
Помещения для приема детей (раздевалки)	5
Музыкальный зал/физкультурный зал	1
Кабинет заведующего	1
Медицинский кабинет	1
Методический кабинет	1
Кабинет учителя-логопеда	1
Кабинет музыкального руководителя	1
Кабинет завхоза	1
Туалеты	6
Пищеблок	1
Склад	1
Прачечная	1

Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Материальная база в ДОУ и предметно-развивающая среда в групповых комнатах создана с учётом «Федерального государственного образовательного стандарта» (Приказ МО и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по **всестороннему развитию каждого ребенка, в том числе специальным оборудованием для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ.**

Групповые комнаты.

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В нашем детском саду постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий разнообразной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников.

Групповые помещения ДООУ имеют комнату для раздевания, игровую и туалетную комнаты.

Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют.

При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе.

Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка.

В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Имеющийся в ДООУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим».

- В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

- В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

- В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально - дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

- Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию образовательной программы МДООУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных – физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Музыкально- физкультурный зал.

В нашем детском саду созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкально - физкультурный зал. Здесь проводятся музыкальные занятия, утренняя гимнастика, досуги, праздники и развлечения, физкультурные занятия.

Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

В ДОУ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В детском саде имеются: 4 принтера, 9 ноутбуков, 2 мультимедийных системы.

Медицинский кабинет.

Одной из главных задач нашего детского сада является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДОУ и её сотрудников. В ДОУ оборудован и оснащён медицинский кабинет. В начале и конце учебного года медицинская сестра и педагоги проводят обследование физического развития детей. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием.

Организация питания в ДОУ.

Рациональное питание является одним из основных факторов внешней среды. Оно оказывает самое непосредственное влияние на жизнедеятельность, рост, состояние здоровья ребенка. Правильное, сбалансированное питание, отвечающее физиологическим потребностям растущего организма, повышает устойчивость к различным неблагоприятным воздействиям. Закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение. Качество продуктов проверяется кладовщиком и медицинской сестрой. Не допускаются к приему в ДОУ пищевые продукты без сопроводительных документов, с истекшим сроком хранения и признаками порчи.

В детском саду осуществляется сбалансированное четырехразовое питание в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. В правильной организации питания детей большое значение имеет создание благоприятной и эмоциональной окружающей обстановке в группе. Группы обеспечены соответствующей посудой, удобными столами. Воспитатели приучают детей к чистоте и опрятности при приеме пищи. Организация питания находится под постоянным контролем у администрации детского сада.

Пищеблок ДОУ оборудован моечными, стеллажами для посуды, раковиной для мытья рук, водонагревателем, контрольными весами, электроплитой с духовым (жарочным) шкафом, разделочными столами, шкафом для хлеба, шкафом для посуды, холодильником.

Территория ДОУ.

Территория ДОУ достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе.

Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники.

Обеспеченность ДОУ отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам.

Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены веранды и беседка.

Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, лесенками, машинами, качелями и др.

На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников; разбиты цветники и клумбы. В теплый период года цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе.

На территории ДОО имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.

Часть территории ДОО оборудована под физкультурную площадку, для проведения физкультурных занятий, гимнастики в теплый период года, праздников и развлечений, а также для самостоятельной двигательной деятельности детей.

Педагоги совместно с родителями постоянно проявляют заботу и принимают активное участие в косметических ремонтах, в создании оптимальной развивающей среды, в своевременном обновлении и пополнении, игрового и спортивного оборудования в соответствии с требованиями реализуемой программы и СанПиН.

Так же на территории ДОО имеется опытнический участок (огород), где дети трудятся, ухаживают за растениями, наблюдают за ростом и их развитием.

Имеется экологическая тропа, искусственный водоем и уголок нетронутого леса.

В целях качественной реализации программы, расширения границ информационного поля по всем направлениям деятельности детского сада в ДОО имеются:

- Учебно-методические и дидактические материалы, информационные ресурсы.
- Компьютерные технологии (использование в работе разных компьютерных программ, Интернет — сайтов, электронной почты, копировальной техники);
- Используется передовой педагогический опыт педагогов нашего ДОО и других дошкольных учреждений;
- Периодически оформляются тематические выставки и стенды;
- Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника (музыкальные записи, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

Таким образом, в нашем ДОО по возможности созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Содержание предметно-развивающей среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников, «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Образовательная программа дошкольного образования ДОО предусматривает специальное оснащение и оборудование для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Специальные условия для инвалидов и воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Оборудование помещений образовательной организации и прилегающей к ней территории с учётом доступности для инвалидов

– территория ДОО асфальтирована;

– разработан [паспорт доступности](#) учреждения с учетом всех категорий лиц с ограниченными возможностями здоровья

Наличие в образовательной организации условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими

- На сайте имеется альтернативная версия для слабовидящих.
- В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам.
- Предоставляется помощь работников образовательной организации, прошедших необходимое инструктирование по сопровождению инвалидов в помещениях и на прилегающей территории образовательной организации.

В детском саду функционирует 1 кабинет учителя - логопеда с мебелью и дидактическими материалами для занятий: играми и карточками, шнуровками, мозаиками. Имеется оборудование: одноразовые шпатели, подручные заменители зондов, зеркала большое и индивидуальные, тетради для индивидуальной работы с детьми.

В кабинете учителя - дефектолога, создана предметная среда с корригирующим, развивающим и оздоравливающим компонентами, представляет собой специально оборудованное помещение для подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми. Оформлен детскими столами, стульями, соответствующими росту детей. Имеется магнитная доска, мольберт, занимательное игровое обеспечение для занятий (дидактические игры, лото, кубики, игрушки и т.д.); оборудование, способствующее развитию мелкой моторики (обводки, шнуровки, мозаики, массажные мячики и т.п.). Для развития тактильно-кинестетического восприятия: ванночка и игрушки для игры с водой, контейнер с материалом для тактильного развития, наборы образных объёмных игрушек в мешочке, наборы геометрических форм, мячи с шипами, природные материалы, сыпучие материалы. Имеется специализированный инструментарий в соответствии с методическими требованиями к проведению дефектологического обследования детей. Учебно-наглядный материал, дидактические игры по развитию ВП процессов, связной речи, фонематического восприятия, автоматизации звуков; демонстрационные и раздаточные материалы по развитию математических представлений, схемы и т. д.

В физкультурно - музыкальных залах имеются корригирующие дорожки, массажные мячи, массажные коврики для ног со следочками, мячи – прыгуны «Фитболы»

В медицинском кабинете оборудование для проведения профилактических мероприятий: бактерицидные лампы.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется замена блюд, при предоставлении справки от аллерголога с перечнем продуктов, вызывающих пищевую аллергию. Кроме того, по заявлению родителей, в соответствии с медицинскими показаниями и состоянием здоровья ребёнка, может быть предоставлен комплекс легко усваиваемых блюд с сохранением калорийности. При приготовлении блюд соблюдается принцип «щадящего питания»: для тепловой обработки применяется варка, запекание, припускание, пассерование, тушение, приготовление на пару. Не допускается жарка.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания ДОО руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДОО-
https://ds17ros.edu.yar.ru/bazovoe_obrazovanie/materialno_minus_tehnicheskoe_obesp_88.html
 По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составлен Инфраструктурный лист, в целях обновления содержания и повышения качества ДОО, который представлен на официальном сайте ДОО:
https://ds17-ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/2023/infrastruktura_chistovik.pdf

В ДОУ используются обновляемые образовательные ресурсы, в том числе:

- расходные материалы,
- подписки периодических изданий и электронных ресурсов,
- методическую литературу,
- техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания,
- спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование,
- услуг связи,
- информационно-телекоммуникационные сети Интернет.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

(раздел IV, п. 32.5 ФОП ДО)

Обязательная часть

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно – методический комплект Программы и наглядно – дидактическим материалом;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование и воспитание через игру, общение, познавательную – исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты;
- использование Организацией обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, физкультурного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно – телекоммуникационной сети Интернет.

Технические средства обучения

Наименование	Аннотация (цель использования)	Место применения
Ноутбук персональный, принтер, цифровой фотоаппарат, видеокамера, проектор	Для организации методической работы, вебинаров, работы с интернет - ресурсами	Методический кабинет
Ноутбук	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	Музыкальный зал

Ноутбук с принтером персональный, компьютер с принтером	Для работы с документами, вебинаров, работы с интернет-ресурсами, для работы с АСИОУ, с защищенным каналом связи VipNet	Кабинет заведующего и секретаря
Синтезатор	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.	Музыкальный зал
Музыкальный центр	Для проведения образовательной деятельности по музыкальному развитию, физическому развитию, проведения утренников, досугов, развлечений.	Музыкальный зал
Мультимедийный экран переносной	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	Методический кабинет
Мультимедийный экран	Для проведения образовательной деятельности, методической работы, родительских собраний, организационных собраний коллектива	Музыкальный зал
Телевизор Samsung	Для проведения образовательной деятельности, досугов	Методический кабинет
Ноутбук	Для оформления документации, ведения отчетности, ведение программы «Питание»	Кабинет кладовщика
Музыкальный центр	Для проведения образовательной деятельности, проведения утренников, досугов, развлечений.	Музыкальный зал
Цифровое пианино	Для проведения образовательной деятельности на группе, досугов, развлечений.	Группа раннего возраста

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края <http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием: <https://edurostov.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы ИРО - <http://www.iro.yar.ru/index.php?id=3235>

Издательства учебной литературы

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура»

Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, 2019г.)

Материально – техническое обеспечение программы

Наименование	Количество/ дошкольный возраст 5 -6	Количество/ дошкольный возраст 6-7
Патриотический уголок	1	1
Стол детский	8	8
Стул детский	27	30
Доска магнитная	1	1
Мольберт демонстрационный	1	1
Технические средства обучения		
Компьютер персональный/группа	-	1
Ноутбук/группа	1	1
Интерактивная колонка/группа	1	1
Цифровое фортепиано/музыкальный зал	1	
Проектор/музыкальный зал	1	
Музыкальный центр	1	
Колонки	1	

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Автор, составитель	Наименование
Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).	<p>Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» - с наглядно – дидактическим материалом</p> <p>Ссылка на верифицированный ресурс https://old-firo.ranepa.ru/navigator-programm-do</p>

- Авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя»

Материально – техническое обеспечение программы

Наименование	Количество/ дошкольный возраст 5 -6	Количество/ дошкольный возраст 6-7
-«Уголок Ярославской области» и г. Ростова	1	1
Музей региональной истории «Мой край».	1	1
Уголок «Русская изба»	1	1
Стол детский	8	8
Стул детский	27	30
Доска магнитная	1	1

<i>Мольберт демонстрационный</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Технические средства обучения		
<i>Компьютер персональный/группа</i>	<i>-</i>	<i>1</i>
<i>Ноутбук/группа</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Интерактивная колонка/группа</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
<i>Цифровое фортепиано/музыкальный зал</i>	<i>1</i>	
<i>Проектор/музыкальный зал</i>	<i>1</i>	
<i>Музыкальный центр</i>	<i>1</i>	
<i>Колонки</i>	<i>1</i>	

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания




Автор, составитель	Наименование
<i>Авторы – составители педагогический коллектив МДОУ «Детский сад № 17»</i>	<i>Авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя».</i>
	<i>Подборка литературы для детей краеведческой направленности; литературы исторического содержания; иллюстративный, демонстрационный, раздаточный материал для проведения различных форм освоения содержания Программы; аудио – и видео – материалы, презентации; методические разработки конспектов событий, квест – игра (приложение № 3), сценарии праздников; тематические альбомы, подборка электронных образовательных ресурсов, видеофильмов.</i>

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Обязательная часть

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы МДОУ «Детский сад № 17» соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г № 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

Примерный перечень художественной литературы раздел IV п. 33, п. 33.1. ФОП ДО	Малые формы фольклора Русские народные сказки Былины Сказки народов мира Произведения поэтов и писателей России Литературные сказки Произведения поэтов и писателей разных стран
---	--

Примерный перечень музыкальных произведений раздел IV п. 33, п. 33.2. ФОП ДО	Слушание. Пение Песенное творчество. Музыкально-ритмические движения Этюды Танцы, пляски Характерные танцы Хороводы Музыкальные игры Игры с пением Музыкально-дидактические игры Инсценировки и музыкальные спектакли Развитие танцевально-игрового творчества Игра на детских музыкальных инструментах
Примерный перечень произведений изобразительного искусств раздел IV п. 33, п. 33.3. ФОП ДО	Иллюстрации, репродукции картин Иллюстрации к книгам
Примерный перечень анимационных произведений раздел IV п. 33, п. 33.4 ФОП ДО	*Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)
ФОП ДО, пп	Возраст/группа
33.1. 33.2.3.	1-2 года/группа раннего возраста 
33.1.2. 33.2.4. 33.3.1.	2-3 года/ 1 младшая группа 
33.1.3. 33.2.5 33.3.2.	3-4 года/ 2 младшая группа 

33.1.4. 33.2.6. 33.3.3.	4-5 лет / средняя группа 
33.1.5. 33.2.7. 33.3.4. 33.4.1.	5-6 лет/ старшая группа 
33.1.6. 33.2.8. 33.3.5 33.4.2. 33.4.3.	6-7-8 лет / подготовительная группа 

Примерный перечень анимационных произведений

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

	Наименование
--	--------------

<p>Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, 2019г.)</p>	<p>Примерный перечень дидактических игр <i>«Бая-бай...», «Дай правильный совет», «Дерево доброты», «Закончи сказку», «Зимние и летние виды спорта», «Знаешь ли ты свой город?», «Как я могу помочь маме, папе?», «Как я помогаю дома?», «Ласковое слово», «Настроение», «Наши эмоции», «Одень девицу (молодца)», «От кольчуги до мундира», «Подарки для бабушки, мамы, дочери», «Подарки для дедушки, папы, сына», «Правильно-неправильно», «Раньше и теперь», «Семейные обязанности», «Солдат и техника», «Сопоставь событие и человека», «Узнай по фотографии место в детском саду», «Уроки вежливости», «Уроки этикета», «Хорошо или «Что лишнее нарисовал художник?», «Что хорошо, что плохо», «Этикет для малышей», «Вспомни пословицы о маме», «Добрые слова», «Историческое лото», «Кто больше назовёт добрых дел», «Объясни пословицу», «Помоги богатырю отыскать дорогу», «Угадай профессию», «Угадай, о ком я говорю», «Узнай и назови орден», Игра-лото «Семья», Лото «Весело-грустно».</i></p>
	<p>Примерный перечень мультфильмов <i>«Встречайте бабушку», «Мама для мамонтёнка», «Моя семья», «День рождения бабушки», «Моя мама — волшебница», «И мама меня простит», «Если бы я был моим папой», Цикл мультфильмов «Простоквашино», «Просто так», «Крепыш», «Мишка-задира», «Подарок для самого слабого», «Алёша Попович и тугарин Змей», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Александр Невский. Победа над смертью», «Садко», «Тебе, Москва», «Воробышко», «Мальчиш-Кибальчиш», «Солдатская сказка», «Солдатская лампа», «Воспоминание», «Скрипка пионера», «Легенда о старом маяке», «Василёк», «Великая Отечественная».</i></p>
	<p>Примерный перечень отрывков из художественных фильмов <i>«Мальчик-звезда», «Викинг», «Александр Невский», «Александр. Невская битва», «Юрий Долгорукий», учебный фильм «Минин и Пожарский», художественный фильм «Минин и Пожарский», «Звезда пленительного счастья», документальный фильм «Страсти по Максиму», «Детство Горького», «Юность Максима», «Хоккеисты», «Голубой лёд», 23 «Вратарь», «Легенда № 17», «Матч».</i></p>
	<p>Примерный перечень детской литературы: Для организации бесед используется литература духовно-нравственного содержания: произведения В.А.</p>

	<p>Сухомлинского, К.Д. Ушинского, М. Горького, А.Л. Барто и др.; русские народные сказки; авторские сказки; былины; легенды и т.д.</p> <p>«Я злюсь» (Э. Крейрли — серия книг «Учимся владеть чувствами»), «Рассказы о птицах» (К.Д. Ушинский), «Старик сажал яблони...» (Л.Н. Толстой), «Упрямые козы» (узбекская народная сказка), «Самое страшное» (Е.А. Пермяк), «Лучший друг» (Ю.И. Ермолаев), «Отомстила» (В.А. Осеева), «Кто наказал его?» (В.А. Осеева), «Лиса и заяц» (русская народная сказка), «Заяц, лиса и петух» (русская народная сказка).</p>
<p>Авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя»</p>	<p>Подборка литературы для детей краеведческой направленности; литературы исторического содержания: М. Крупин, М. Александрова, И. Ваганова Ростовская земля – родина Алёши Поповича, Ярославль.: ООО «Академия 76», 2011 г.</p> <p>И. М. Сударушкин и Б. Сударушкин Сказание о Ростове Великом, затерянном граде Китяжеи замечательных ростовцах. Ярославль, Издательство «Индиго», 2011 г;</p> <p>В. Вахрина Успенский собор Ростова Великого Издательство «Отчий дом», 2012 г.</p> <p>В. Вахрина Троице – Сергиев Варницкий мужской монастырь в Ростове Великом. Родина преподобного Сергия Радонежского МЕДИААРТ, 2014;</p> <p>Озера, пруды, болота Ярославской области МЕДАРОСТ, 2014 г.</p> <p>Растительный мир Ярославской области МЕДАРОСТ, 2014 г.</p> <p>Ростов Великий. История и современность Издательский дом «Верхняя Волга», 2012 г.</p> <p>Ростов Великий. Святые и достопримечательности М., «Паломник», 2011 г.</p> <p>Святитель Димитрий, митрополит Ростовский. Спасо – Яковлевский Дмитриев монастырь. Ростов Великий, 2008 г.;</p> <p>Крестьянинова Е., Никитина Г. По старинным улицам Ростова. М.: Северный паломник, 2012.- 144 с.:илл.;</p> <p>Александрова М., Ваганов И. Ростовская земля – родина Алёши Поповича. Издательство ООО «Академия 76», 2001;</p> <p>иллюстративный материал для проведения различных форм освоения содержания Программы;</p> <p>аудио – и видео – материалы, презентации;</p> <p>методические разработки конспектов событий, сборник квест – игр (приложение № 3), Сборник квест – игр, Дизайн мастерская, сценарии праздников.</p>

3.5 Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Реализация Федеральной программы обеспечивается квалифицированными педагогическими работниками.

Дошкольная организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

В детском саду работают воспитатели, имеющие педагогическое образование и стаж педагогической деятельности, музыкальный руководитель, старший воспитатель, учитель – логопед совмещает должность учителя - дефектолога. В каждой группе есть помощники воспитателей, помогающие осуществлять педагогам воспитательную и образовательную деятельность.

https://ds17-ros.edu.yar.ru/bazovoe_obrazovanie/rukovodstvo_dot_pedagogicheskiy_sostav.html

Реализация Программы осуществляется педагогическими работниками и учебно-вспомогательным персоналом в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Основные направления кадровой политики:

- создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов;
- создание условий для самореализации педагогических кадров;
- стимулирование мотивации к профессиональному росту и развитию;
- профилактика профессионального выгорания педагогов;
- обеспечение благоприятного психологического климата в коллективе, управление конфликтами.

Кадровые условия при инклюзивном образовании

Кадровые условия для ДОО, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику. В ДОО функционирует группа комбинированной направленности для детей с ОВЗ (ЗПР). Основными, ведущими специалистами, проводящими и координирующими коррекционно-педагогическую работу в группе, является воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, которые осуществляют коррекционно – образовательную деятельность с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь

Для осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания в рамках штатного расписания предусмотрены старшая медицинская сестра, завхоз, повара, кладовщик, сторожа, дворник; заключен договор с врачом городской детской поликлиники.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном

приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

ДОО применяет сетевые формы реализации Программы/отдельных её компонентов, в связи с чем задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с ДОО, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
Муниципальное учреждение Центр психолога – педагогической, медицинской и социальной помощи «Содействие» г. Ростов	Договор	Участие в проведении диагностики для организации КРР

Система повышения квалификации педагогических кадров

Педагогический коллектив детского сада постоянно и непрерывно повышает свою профессиональную компетентность, использует разнообразные формы повышения квалификации. Педагоги имеют возможность реализовывать свой творческий потенциал в различных сферах педагогической деятельности.

https://ds17-ros.edu.yar.ru/obuchaemsya_vzaimodeystvum_41.html?hash=4d869b89d

Самообразование	Повышение квалификации педагогов на уровне ДООУ	Повышение квалификации педагогов вне ДООУ
1. Изучение различных учебных и методических пособий. 2. Работа над своей методической темой. 3. Знакомство с опытом коллег.	1. Педагогические советы. 2. Семинары. 3. Консультации специалистов. 4. Мастер-классы. 5. Деловые игры. 6. Тренинги. 7. Открытые просмотры. 8. Обобщения и трансляции педагогического опыта и др.	1. Участие в методических объединениях муниципального и регионального уровня. 2. Работа в творческих группах муниципалитета и региона. 3. Участие в конкурсах, конференциях и семинарах муниципального, регионального и всероссийского уровней. 4. Курсы повышения квалификации.

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя (примерный график на сайте ДОО -

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

<i>Наименование должности</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией - Парциальной программы духовно - нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, 2019г.) - Региональный компонент: авторской Программы краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя».
<i>Заведующий детским садом</i>	- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность (заключает договора с социокультурным окружением)
<i>Старший воспитатель</i>	- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполняет образовательный сайт МДОУ информацией о воспитательной деятельности; - развивает сотрудничество с социальными партнерами
<i>Воспитатель Музыкальный руководитель</i>	- обеспечивают занятие с детьми; - формируют у воспитанников активную гражданскую позицию, нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохраняют традиции ДОУ; - организуют участие воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности;
<i>Младший воспитатель</i>	- совместно с воспитателем обеспечивает занятие с детьми; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника

Для организации образовательного и воспитательного процесса в МДОУ «Детский сад №17» возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т. д.).

3.6 Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах (раздел IV, п. 35 ФОП ДО)

Режим и распорядок дня устанавливаются с учётом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствует требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и

режима дня соблюдаются следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учётом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учётом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОО обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале.

Режим дня строится с учётом сезонных изменений. В тёплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее). Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОО может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня
(Раздел 4 п.35.12 ФООП ДО)

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут

более	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1-3 года	12 часов
	4-7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1-3 года	3 часа
	4-7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

(Раздел 4 п.35.13. ФОП ДО)

Вид организации	Продолжительность, либо время нахождения ребёнка в организации	Количество обязательных приемов пищи
Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру	до 5 часов	2 приема пищи (приемы пищи определяются фактическим временем нахождения в организации)
	8-10 часов	завтрак, второй завтрак, обед и полдник
	11-12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин
	круглосуточно	завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин

ДОО может самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина, руководствуясь пунктами 8.1.2.1 и 8.1.2.2 СанПиН 2.3/2.4.3590-20:

– при отсутствии второго завтрака калорийность основного завтрака должна быть увеличена на 5% соответственно.

– при 12-часовом пребывании возможна организация как отдельного полдника, так и "уплотненного" полдника с включением блюд ужина и с распределением калорийности суточного рациона 30%.

В Федеральной программе приводятся примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) и кратковременного пребывания детей в образовательной организации (до 5 часов), составленные с учётом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

Продолжительность, либо время нахождения ребенка в организации определяется Уставом МДОУ «Детский сад № 17»:

- группы функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- длительность пребывания детей – 10,5 часов;
- ежедневный график работы МДОУ с 7.30 до 18.00 часов.

Поэтому примерный режим дня на холодный период года (с 01.09.202_ – 31.05.202_) и теплый период года (с 01.06.20_ - 31.08.20_) составлен с учётом режима работы МДОУ «Детский сад №7» (с 10,5-часовым пребыванием детей) и условий МДОУ «Детский сад №17».

**Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей
от 1,5 до 2 лет**

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам, активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	9.30-9.40 9.50-10.00
Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое)	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00-12.00

**Примерный режим дня в группе кратковременного пребывания детей
от 2 до 3 лет**

Содержание	Время
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40 9.50-10.00

Игры	10.00-10.30
Второй завтрак	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	11.00-12.00

Примерный режим дня в дошкольных группах кратковременного пребывания

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Игры	9.40-10.30	9.50-10.30	10.00-10.30	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00	11.00-12.00

Примерный двигательный режим детей в МДОУ

Виды двигательной активности	Ранний возраст	Дошкольный возраст			
	(от 1-3)	(от 3-4)	(от 4-5)	(от 5-6)	(от 6-7)
	<i>в минутах</i>	<i>в минутах</i>	<i>в минутах</i>	<i>в минутах</i>	<i>в минутах</i>
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10
Образовательная деятельность (занятие по физкультуре)	3 раза/неделю 10	3 раза/неделю 15	3 раза/неделю 20	3 раза/неделю 25	3 раза/неделю 30
Физкультминутки во время ОД	Ежедневно 1-2	Ежедневно 1-3	Ежедневно 1-3	Ежедневно 1-3	Ежедневно 1-3
Музыкальные подвижные игры	2 раза/неделю 10	2 раза/неделю 15	2 раза/неделю 20	2 раза/неделю 25	2 раза/неделю 30
Физические упражнения во время прогулки	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 10	Ежедневно 20	Ежедневно 20
Подвижные игры на прогулке (утренней и вечерней)	Ежедневно 5/5	Ежедневно 10/10	Ежедневно до15/до15	Ежедневно 15/15	Ежедневно 15/15
Корригирующая гимнастика после сна	Ежедневно 2-3	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6	Ежедневно 7-8	Ежедневно до 10

Дозированная ходьба	5- 10	10-15	5 -10	10-15	10-15
Игровые упражнения	15	10	10	до 15	до 20
Итого примерно в день:	1ч15мин	1ч30мин	1ч50мин	1ч.55 мин.	2ч.05 мин.
Прогулка за пределы участка	-	—	—	25-30 мин, до 1,5 – 2 км	40-45 мин. до 2 км
Физкультурный досуг	1 раз в месяц 15 мин.	1 раз в месяц 20 мин.	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 25-30мин	1 раз в месяц 40 мин.
Спортивный праздник	-	—	2 раза в год до 40 мин.	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 50 мин.

Распорядок дня размещен на сайте ДОО:

https://ds17-ros.edu.yar.ru/bazovoe_obrazovanie/obrazovanie/obrazovanie.html

Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Особенности организации режимных моментов в МДОУ «Детский сад №17».

Осуществляя режимные моменты, педагоги учитывают индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.).

Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности.

Прием пищи. Педагоги не заставляют детей есть, важно, чтобы они ели с аппетитом.

Учитывают, что дети едят с разной скоростью, поэтому предоставляют им возможность принимать пищу в своем темпе. Не заставляют ребенка сидеть за столом в ожидании еды или после ее приема. Поев, ребенок может поблагодарить и заняться самостоятельными играми.

Прогулка. Для укрепления здоровья детей, удовлетворения их потребности в двигательной активности, профилактики утомления педагогами проводятся ежедневные прогулки.

Продолжительность прогулки сокращается только в случае ухудшения погодных условий или иных критических обстоятельств. Обеспечивается достаточное пребывание детей на свежем воздухе в течение дня в соответствии с режимом работы детского сада.

Ежедневное чтение. В режиме дня целесообразно выделено постоянное время для ежедневного чтения детям. Педагоги читают детям не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом чтение добровольное дело — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

Дневной сон. Педагогами создаются условия для полноценного дневного сна детей. Для этого в помещении, где спят дети спокойная, тихая обстановка, обеспечен постоянный приток свежего воздуха. Кроме того, быстрому засыпанию и глубокому сну способствуют

полноценная двигательная активность в течение дня и спокойные тихие игры, снимающие перевозбуждение.

Возрастные режимы представлены на теплый и холодный периоды года.

Контроль выполнения режима дня осуществляют медицинские работники и администрация дошкольного учреждения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима пребывания детей в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7 Федеральный календарный план воспитательной работы (раздел IV, п. 36 – 36.4 ФОП ДО)

Обязательная часть

План является единым для ДОО. ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учётом особенностей Программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

Дата	Основные государственные и народные праздники, памятные даты
ЯНВАРЬ	
27 января:	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти" Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).
ФЕВРАЛЬ	
2 февраля:	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно)
8 февраля:	День российской науки;
15 февраля:	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
21 февраля:	Международный день родного языка;
23 февраля:	День защитника Отечества.
МАРТ	
8 марта:	Международный женский день;
18 марта:	День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
27 марта:	Всемирный день театра.
АПРЕЛЬ	
12 апреля:	День космонавтики;

МАЙ	
1 мая:	Праздник Весны и Труда;
9 мая:	День Победы;
19 мая:	День детских общественных организаций России;
24 мая:	День славянской письменности и культуры.
ИЮНЬ	
1 июня:	День защиты детей;
6 июня:	День русского языка;
12 июня:	День России;
22 июня:	День памяти и скорби.
ИЮЛЬ	
8 июля:	День семьи, любви и верности.
АВГУСТ	
12 августа:	День физкультурника;
22 августа:	День Государственного флага Российской Федерации;
27 августа:	День российского кино.
СЕНТЯБРЬ	
1 сентября:	День знаний;
3 сентября:	День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября:	Международный день распространения грамотности;
27 сентября:	День воспитателя и всех дошкольных работников.
ОКТАБРЬ	
1 октября:	Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
4 октября:	День защиты животных;
5 октября:	День учителя;
Третье воскресенье октября:	День отца в России.
НОЯБРЬ	
4 ноября:	День народного единства;
8 ноября:	День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России;
Последнее воскресенье ноября:	День матери в России;
30 ноября:	День Государственного герба Российской Федерации.
ДЕКАБРЬ	
3 декабря:	День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);
5 декабря:	День добровольца (волонтера) в России;
8 декабря:	Международный день художника;
9 декабря:	День Героев Отечества;
12 декабря:	День Конституции Российской Федерации;
31 декабря:	Новый год.

**3.8 Календарный план воспитательной работы
в МДОУ «Детский сад № 17»**

<i>Дата/ Наименование события в календарном плане воспитания</i>	<i>Направление воспитания</i>	<i>Форма работы</i>	<i>Возрастные группы</i>	<i>Фаза воспитательной работы</i>		
				<i>Ознакомление</i>	<i>Коллективный проект</i>	<i>Событие</i>
СЕНТЯБРЬ						
<i>1 сентября- День знаний</i>	<i>Социальное</i>	<i>-экскурсия в школу</i>	<i>6-7(8) лет</i>	<i>2-4 года</i>	<i>4-5 лет</i>	<i>6 – 7 (8) лет</i>
<i>3 сентября День окончания Второй мировой войны</i>	<i>Патриотическое</i>	<i>- Чтение произведений, - Просмотр фильмов</i>	<i>6-7(8) лет</i>	<i>6 – 7 лет</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>8 сентября Международный день распространения грамотности «Что значит быть грамотным?» (уметь читать, писать; обладать знаниями, необходимыми для жизни, будущей работы)</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Обсуждение и разучивание поговорок, пословиц, крылатых выражений по теме</i>	<i>6-7(8) лет</i>	<i>5 -6 лет</i>	<i>6 -7 лет</i>	<i>-</i>
<i>27 сентября- День воспитателя и всех дошкольных работников</i>	<i>Социальное/ трудовое Благодарность, дружба</i>	<i>-выставка рисунков («Мой любимый человек в детском саду», «Мой любимый детский сад»)</i>	<i>3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет</i>	<i>2-4 года</i>	<i>-</i>	<i>4 -7 лет</i>
ОКТАБРЬ						

<i>1 октября - Международный день пожилых людей</i>	<i>Духовно – нравственное эстетическое</i>	<i>Разучивание пословиц и поговорок, игры бабушек</i>	<i>5-6, 6-7(8) лет</i>	-	<i>4-7 лет</i>	-
		<i>- Изготовление поздравительных газет</i>	<i>6-7(8) лет</i>			
<i>1 октября - Международный день музыки</i>	<i>Эстетическое</i>	<i>Подвижные музыкальные игры Игра на музыкальных инструментах</i>	<i>5-6, 6-7(8) лет</i>	-	<i>4-7 лет</i>	-
<i>4 октября - Всемирный день защиты животных</i>	<i>Духовно – нравственное Патриотическое</i>	<i>- выставка рисунков (фотографий) домашних животных; - викторина «В мире животных»</i>	<i>3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет</i>	<i>2-3 года</i>	<i>3-7 лет</i>	-
<i>5 октября - День учителя</i>	<i>Социальное трудовое</i>	<i>- поздравительная открытка будущему учителю</i>	<i>6-7(8) лет</i>	<i>3-5</i>	-	<i>5-7</i>
<i>14 октября Покрова Пресвятой Богородицы</i>	<i>Духовно- нравственное</i>	<i>Театрализация сказки «Шарф – Покров», «Ростовская Покровская ярмарка»</i>	<i>5-7 лет</i>	<i>4-5</i>	-	
<i>16 октября - День отца в России</i>	<i>Социальное Физическое и оздоровительное (досуг)</i>	<i>Игра «Зарница» (вместе с отцами)</i>	<i>6-7(8) лет</i>	<i>2-3</i>	-	<i>3-7</i>
		<i>Изготовление поздравительной газеты, открыток</i>	<i>3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет</i>		-	
<i>17 октября Всероссийский урок</i>	<i>Социальное</i>	<i>Выставка рисунков по энергосбережению</i>	<i>5-6, 6-7(8) лет</i>	-	<i>5-7</i>	-

<i>«Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения Вместе Ярче</i>						
<i>26 октября Международный день библиотек</i>	<i>Социальное</i>	<i>Занятие с библиотекарем</i>	<i>5-6, 6-7(8) лет</i>	<i>4-5</i>	<i>-</i>	<i>5-7</i>
<i>Конец октября Что нам Осень подарила</i>	<i>Познавательное</i>	<i>- Выставка детско-родительского творчества "Осенний вернисаж» - коллективное представление экспонатов (осенний букет, поделки из природного материала)</i>	<i>Все группы</i>	<i>2-3</i>	<i>-</i>	<i>3-7</i>
		<i>ПРАЗДНИК «Осень, осень, в гости просим!»</i>	<i>Все группы</i>			
<i>Конец октября Всероссийский урок безопасности детей в сети Интернет</i>	<i>Социальное</i>	<i>Занятия "Правила безопасного поведения в сети Интернет"</i>	<i>4-5, 5-6, 6-7(8) лет</i>	<i>-</i>	<i>4-7</i>	<i>-</i>
НОЯБРЬ						
<i>3 ноября 135 лет со дня рождения поэта,</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Викторина по сказкам С. Маршака</i>	<i>Все группы</i>	<i>-</i>	<i>3-7</i>	<i>-</i>

<i>драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964)</i>		<i>Выставка рисунков по произведениям писателя</i>				
<i>4 ноября День народного единства</i>	<i>Патриотическое</i>	<i>- спортивное развлечение (подвижные игры народов России); - выставка рисунков, поделок, посвящённых (национальному костюму, природе России)</i>	<i>5-6, 6-7(8) лет</i>	<i>5-6</i>	<i>6-7</i>	<i>-</i>
<i>21 ноября Всемирный день приветствий</i>	<i>Социальное трудовое</i>	<i>- вручение приветственных открыток, изготовленных руками детей, родителям (детям соседней группы, соседнего детского сада...); - звуковые приветствия в группах</i>	<i>3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет</i>	<i>3-4</i>	<i>4-5</i>	<i>5-7</i>
<i>Последнее воскресенье ноября – День матери в России</i>	<i>Духовно - нравственное</i>	<i>- конкурс чтецов в группе «Милой мамочке моей это поздравление...»; -выставки рисунков «Моя мама самая красивая»</i>	<i>Все группы</i>	<i>2-3</i>	<i>-</i>	<i>3-7</i>
		<i>Прослушивание песен про маму; Совместные подвижные игры с мамами</i>	<i>5-6, 6-7(8) лет</i>			

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Патриотическое	Беседа о символе страны Рисование герба страны	5-6, 6-7(8) лет	6-7	-	-
ДЕКАБРЬ						
3 декабря- «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата	Патриотическое	Акция: «Минута молчания»	6-7(8) лет	5-6	-	6-7
5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	Социальное	Беседы с детьми на темы «Легко ли быть добрым?», «Кто такие волонтеры» «День добрых дел» — оказание помощи малышам в одевании, раздевании	5-6, 6-7(8) лет	4-5	5-7	-
8 декабря - Международный день художника	Социальное Эстетическое	- Чтение произведений, - рассматривание иллюстраций, картин, выставка детских рисунков на любую тематику	3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет	3-7	-	-
9 декабря- День героев Отечества	Патриотическое Физическое и оздоровительное (досуг)	Ознакомление детей с художественной литературой: Т. А. Шорыгина «Спасатель», С. Я. Маршака «Рассказ о	Группа дошкольного возраста 6-7(8) лет	2-3	-	3-7

		<i>неизвестном герое»</i>				
		<i>Спортивно-игровые мероприятия на смелость, силу, крепость духа</i>				
<i>12 декабря- День Конституции Российской Федерации</i>	<i>Патриотическое</i>	<i>Тематические беседы об основном законе России, государственных символах Проекты «Главная книга страны», «Мы граждане России» Творческий коллаж в группах «Моя Россия» (недельный проект)</i>	<i>Группа дошкольного возраста 5-6, 6-7(8) лет</i>	<i>5-7</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>Декабрь 14 Наум - грамотник</i>	<i>Социальное, духовно - нравственное</i>	<i>Интеллектуальный турнир</i>	<i>6-7</i>	<i>5-7</i>	<i>-</i>	<i>6-7</i>
<i>Декабрь - Птичья столовая</i>	<i>Духовно - нравственное</i>	<i>Акция «Кормушки для пернатых друзей»</i>	<i>Все группы</i>	<i>2-3</i>	<i>3-5</i>	<i>5-7</i>
<i>Конец декабря - Новый год у ворот</i>	<i>Познавательное Социальное</i>	<i>-Выставка детско-родительского творчества «Зимушка - зима!»</i>	<i>Все группы</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>2-7</i>
		<i>Создание макетов «Новогодняя сказка под елкой»</i>	<i>6-7(8) лет</i>	<i>-</i>	<i>-</i>	<i>4-7</i>
		<i>- новогодний ПРАЗДНИК «Карнавал у новогодней елки»</i>	<i>Все группы</i>	<i>1-3</i>	<i>-</i>	<i>2-7</i>
<i>Рождество Христово</i>	<i>Социальное Духовно - нравственное</i>	<i>Рождественские посиделки</i>	<i>5-7</i>	<i>3-5</i>	<i>-</i>	<i>5-7</i>

ЯНВАРЬ						
<i>Зимние игры и забавы 8-14 января</i>	<i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Прощание с ёлочкой</i>	<i>Все группы</i>	<i>2-3</i>	<i>3-7</i>	<i>-</i>
		<i>Игры, развлечения</i>	<i>Все группы</i>			
<i>19 января – День здоровья (Крещение Господне)</i>	<i>Физическое и оздоровительное, социальное (досуг)</i>	<i>Игры - развлечения</i>	<i>Все группы</i>	<i>2-3</i>	<i>-</i>	<i>3-7</i>
<i>27 января- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады</i>	<i>Патриотическое, духовно - нравственное</i>	<i>Беседа с презентациями «900 дней блокады», «Дети блокадного Ленинграда», «Дорога жизни»</i>		<i>6-7</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>27 января- День памяти жертв Холокоста</i>	<i>Патриотическое</i>	<i>Беседа, Минута молчания</i>	<i>6-7(8) лет</i>			
ФЕВРАЛЬ						
<i>2 февраля- День разгрома советскими войсками немецко - фашистских войск в Сталинградской битве</i>	<i>Патриотическое</i>	<i>Беседа, чтение произведений Минута молчания</i>	<i>6-7(8) лет</i>	<i>6-7</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>8 февраля- День российской науки</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Проведение опытов с водой, солью, пищевой содой, с пищевыми красителями, мыльными пузырями, с воздухом</i>	<i>3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет</i>	<i>2-3</i>	<i>3-7</i>	<i>-</i>

		<i>Виртуальная экскурсия с демонстрацией мультимедийной презентации «Новости российской науки»</i>				
<i>15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества</i>	<i>Патриотическое</i>	<i>Беседа, чтение произведений Минута молчания</i>	<i>6-7(8) лет</i>	<i>6-7</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>21 февраля Международный день родного языка</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Беседа, чтение произведений</i>	<i>6-7(8) лет</i>	<i>6-7</i>	<i>-</i>	<i>-</i>
<i>23 февраля День защитника Отечества</i>	<i>Патриотическое, физическое и оздоровительное (праздник)</i>	<i>- Беседа «Военные профессии» - Выставка групповых газет, рисунков и поделок совместно с родителями ко Дню защитника Отечества - «Хочу быть похожим на папу»</i>	<i>3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет</i>	<i>2-3</i>	<i>-</i>	<i>3-7</i>
		<i>Физкультурный досуг «Защитники Отечества»</i>	<i>5-6, 6-7(8) лет</i>			
МАРТ						
<i>8 марта - Международный</i>	<i>Социальное</i>	<i>Выставка групповых газет, рисунков и поделок</i>	<i>Все группы</i>	<i>2-3</i>	<i>-</i>	<i>3-7</i>

<i>женский день</i>		<i>совместно с родителями ко дню 8 Марта «Милой мамочке»</i>				
		<i>ПРАЗДНИК «Мамин день»</i>	<i>Все группы</i>			
<i>18 марта- День воссоединения России и Крыма</i>	<i>Патриотическое, физическое и оздоровительное (досу?)</i>	<i>Тематические беседы «Достопримечательности Крыма», «Феодосия — город воинской славы», «Город- герой Севастополь», «Русский черноморский флот»</i>	<i>5-6, 6-7(8) лет</i>	-	-	<i>3-7</i>
<i>27 марта- Всемирный день театра</i>	<i>Эстетическое</i>	<i>Занятие с библиотекарем Театрализованные игры с атрибутами настольного театра, театров би-ба-бо и пальчиков Инсценирование отрывков произведений: «Маша и медведь», «Теремок»</i>	<i>Все группы</i>	<i>4-7</i>	-	-
АПРЕЛЬ						
<i>7 апреля Всемирный день здоровья</i>	<i>Физическое и Оздоровительное (досу?)</i>	<i>Развлечение «День юмора и смеха. Все наоборот»</i>	<i>Все группы</i>	<i>2-3</i>	<i>3-7</i>	-
<i>12 апреля - День космонавтики.</i>	<i>Патриотическое, патриотическое</i>	<i>Выставка детских работ и рисунков ко дню</i>	<i>3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет</i>	<i>2-3</i>	<i>3-7</i>	-

<i>Гагаринский урок «Космос – это мы»</i>		<i>космонавтики</i> <hr/> <i>Просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях)</i> <hr/> <i>Конструирование ракет</i>				
<i>19.04. – день первоцветов</i>	<i>Патриотическое, познавательное, эстетическое</i>	<i>Встреча с лесником, акция «Береги первоцветы», изготовление первоцветов</i>	<i>2-7</i>	<i>2-3</i>	<i>3-7</i>	<i>-</i>
<i>22 апреля – Всемирный день Земли</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Беседы с детьми об экологических проблемах на Земле,</i> <hr/> <i>Мероприятие «Сбор батареек»,</i> <hr/> <i>Просмотр видеоролика «Давайте сохраним...»</i>	<i>4-5, 5-6, 6-7(8) лет</i>	<i>3-5</i>	<i>-</i>	<i>5-7</i>
<i>30 апреля – День пожарной охраны</i>	<i>Социальное</i>	<i>Выставка детских работ по пожарной тематике</i>	<i>Группа дошкольного возраста 4-5, 5-6, 6-7(8) лет</i>	<i>3-4</i>	<i>4-7</i>	<i>4-7</i>
МАЙ						
<i>1 мая- Праздник Весны и Труда</i>	<i>Патриотическое, трудовое</i>	<i>Слушание и исполнение песен о весне и труде, слушание музыки о весне Знакомство с пословицами и поговорками о труде</i>	<i>4-5, 5-6, 6-7(8) лет</i>	<i>2-3</i>	<i>-</i>	<i>3-7</i>

9 мая День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов (9 мая)	Патриотическое	Экскурсия в Парк Победы – возложение цветов	Группа дошкольного возраста 4-5, 5-6, 6-7(8) лет	2-3	3-7	6-7
		Акции: «Открытие Ветерану», «Окно Победы», «Бессмертный полк»	Группа дошкольного возраста 6-7(8) лет			
		Выставка рисунков ко дню Победы «Мы рисуем мир!» <hr/> «Музей военного костюма»	Группа дошкольного возраста 4-5, 5-6, 6-7(8) лет			
15 мая Международный день семьи	Социальное	Фотовыставка	Все группы			
		Составление генеалогического дерева	Группа дошкольного возраста 6-7(8) лет	2-3	3-7	-
19 мая - День детских общественных организаций России	Социальное, физическое и оздоровительное (досуг)	Тематические мероприятия	Группа дошкольного возраста 6-7(8) лет	2-3	-	3-7
24 мая - День славянской письменности и культуры	Патриотическое, познавательное	Тематические мероприятия	Группа дошкольного возраста 6-7(8) лет	6-7	-	-
Конец мая -	Познавательное,	Выставка рисунков	Группа	-	2-6	6-7

<i>Выпускной в д/с</i>	<i>социальное</i>	<i>«Подарок детскому саду»</i>	<i>дошкольного возраста 6-7(8) лет</i>			
		<i>Праздник «Выпускной бал»</i>	<i>Группа дошкольного возраста 6-7(8) лет</i>			
ИЮНЬ						
<i>1 июня- Международный день защиты детей</i>	<i>Социальное, физическое и оздоровительное (досуг)</i>	<i>Развлечение: «Солнечное лето для детей планеты»</i>	<i>Все группы</i>	<i>2-3</i>	<i>-</i>	<i>3-7</i>
		<i>«Рисуем на асфальте»</i>	<i>5-6, 6-7(8) лет</i>			
<i>5 июня - Всемирный день окружающей среды</i>	<i>Патриотическое, познавательное</i>	<i>Акция «Добрые крышечки»</i>	<i>4-5, 5-6, 6-7(8) лет</i>	<i>2-3</i>	<i>-</i>	<i>3-7</i>
<i>6 июня - День русского языка</i>	<i>Познавательное</i>	<i>Беседа</i>	<i>4-5, 5-6, 6-7(8) лет</i>	<i>3-4</i>	<i>4-7</i>	<i>-</i>
<i>9 июня- Международный день друзей</i>	<i>Социальное</i>	<i>Сделай открытку другу (подруге)</i>	<i>4-5, 5-6, 6-7(8) лет</i>	<i>2-3</i>	<i>3-7</i>	<i>-</i>
<i>День России (12 июня)</i>	<i>Патриотическое</i>	<i>Акции: «Окна России», Флаг России»</i>	<i>5-6, 6-7(8) лет</i>	<i>2-3</i>	<i>3-6</i>	<i>6-7</i>
<i>22 июня- День памяти и скорби</i>	<i>Патриотическое</i>	<i>Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»</i> <i>Тематические беседы</i>	<i>5-6, 6-7(8) лет</i>	<i>6-7</i>	<i>-</i>	<i>-</i>

		<p>«Страничка истории. Никто не забыт»</p> <hr/> <p>Прослушивание музыкальных композиций «Священная война», «22 июня ровно в 4 часа...», «Катюша» Игра «Перевяжи раненого солдата», «Саперы», «Разведчики»</p>				
ИЮЛЬ						
8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности	Социальное	Досуг: «День семьи, любви и верности»	3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет	2-3	3-7	5-7
16 июля - День рисования на асфальте	Трудовое, эстетическое	«Рисуем на асфальте»	3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет	-	3-7	-
АВГУСТ						
12 августа – День физкультурника	Физическое и Оздоровительное (праздник)	Эстафеты	3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет	2-3	-	3-7
22 августа- День государственного флага Российской Федерации	Патриотическое	Игры «Собери флаг», «Что означает этот цвет?», «Передай флажок», «Чей флажок быстрее соберется?», «Будь внимательным», «Соберись в кружок по	3-4, 4-5, 5-6, 6-7(8) лет	2-3	3-7	-

		<i>цвету»</i>				
		<i>Выставка, посвященная Дню Российского флага</i>				
<i>27 августа- День российского кино</i>	<i>Эстетическое</i>	<i>Беседы на темы: «Что мы знаем о кино?», «Как снимают кино?»</i>	<i>5-6, 6-7(8) лет</i>	<i>5-6</i>	<i>6-7</i>	<i>-</i>
		<i>Дидактические игры «Придумай новых героев» и «Эмоции героев» Встреча с героями фильмов и мультфильмов</i>				
		<i>Рисованием на тему «Мой любимый герой мультфильма»</i>				

3.9 Литература

Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26 сентября 2013 г. № 30038).
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);
7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября

2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

8. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373 зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

9. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

10. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 г. № 32;

11. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

12. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: - Режим доступа: pravo.gov.ru..

13. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

14. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 р о Концепции дополнительного образования детей. 232

15. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс] — Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

Перечень литературных источников

1. Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.
2. Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.
3. Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.
4. Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.
5. Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.
6. Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
7. Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.
8. Инклюзивная практика в дошкольном образовании: методич.пособие для педагогов дошк. учреждений / под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
9. Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.
10. Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).
11. Корчак Януш. Уважение к ребенку. –СПб.: Питер, 2015.
12. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб.пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

13. Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.
14. Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребенка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М. : Чистые пруды, 2010. (Библиотечка «Первого сентября», серия «Воспитание. Образование. Педагогика». Вып. 25).
15. Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.
16. Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.
17. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д.Б. Эльконин; – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. –
18. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. (Ред. и введение Е.Г. Юдиной) Педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2005.
19. Асмолов, А. Г. Психология личности / А. Г. Асмолов. – М. : Изд-во МГУ, 1990.

IV. Дополнительный раздел образовательной программы
Презентация образовательной программы дошкольного образования МДОУ
«Детский сад № 17»

Краткая презентация Программы представлена в форме инфографики для родителей и размещена на сайте ДОУ:

https://ds17ros.edu.yar.ru/bazovoe_obrazovanie/obrazovanie/obrazovanie.html

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

(текст)

Общие положения

Образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 17» (далее Программа) разработана группой педагогов МДОУ «Детский сад № 17» г. Ростова.

Программа – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

- обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания
- Программа направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающих историю и культуру своей Родины.
- Программа разработана на основе Федерального государственного стандарта дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384;
- в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее - ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).), во исполнение Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Цель Программы - определена в соответствии с разделом II, п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи Программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения Программы;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека,

патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития; создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, прописана в тексте Программы курсивом*).

Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?index=2>

и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

Обязательная часть Программы реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и социальному запросу родителей (законных представителей). Эта часть, в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями города Ростова, Ростовского муниципального района.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений,

реализуется с детьми дошкольного возраста (от 5 - 6 лет, от 6 - 7 лет) ДОО/ в группах общеразвивающей направленности.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуются следующие программы:

- Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем» (авторы Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, 2019г.);

https://ds17-ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/fop_do/s_chistim_serdtsem_belousova_kniga_.pdf -

Региональный компонент: авторская Программа краеведческого образования дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя». Возраст 5 -7 лет./ Разработанная с опорой на имеющиеся программы краеведческой направленности.

https://ds17ros.edu.yar.ru/vsya_dokumentatsiya/fop_do/po_rostovskomu_krayu_puteshestvuem_i_graya.pdf

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой: рабочая программа воспитания, режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО, календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел Программы включает

- пояснительную записку: цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию,
- значимые для разработки и реализации Программы характеристики - особенности развития
- планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов;
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

- рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;

- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;

-примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

- кадровые условия реализации Программы;
- примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах
- федеральный календарный план воспитательной работы.

Программа реализуется в течение всего рабочего времени пребывания детей в МДОУ.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа предназначена для работы с детьми раннего возраста и дошкольного возраста / до прекращения образовательных отношений.

1. В МДОУ «Детский сад №17» с 01.09.2023 года функционируют 5 возрастных групп:

Возрастная категория	Направленность/ Количество групп
Ранний возраст (От 1 года до 3-х лет)	Общеразвивающая/ 1
Дошкольный возраст (от 3-4 лет)	Общеразвивающая/ 1
Дошкольный возраст (от 4-5 лет)	Общеразвивающая/ 1
Дошкольный возраст (от 5-6 лет)	Комбинированная/ 1
Дошкольный возраст (от 6-7 лет)	Общеразвивающая/ 1

2. В МДОУ действует система физкультурно-оздоровительной работы.

3. Используется региональный компонент в образовательном процессе.

4. Создана система медико-психолого-педагогического сопровождения детей.

5. Используется модель личностно-ориентированного подхода при взаимодействии взрослого и ребенка.

Организация режима пребывания детей в детском саду

Режим работы: 10,5-часовое пребывание воспитанников при 5-дневной рабочей неделе.

Работа по реализации Программы проводится в течение года и делится на два периода:

- первый период (с 1 сентября по 31 мая);
- второй период (с 1 июня по 31 августа).

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. При организации режима учитываются рекомендации СанПиН и СП, видовая принадлежность детского сада, сезонные особенности, а также региональные рекомендации специалистов в области охраны и укрепления здоровья детей.

Режим дня составлен для каждой возрастной группы на холодный и теплый периоды, учтены функциональные возможности детей, а также ведущий вид деятельности - игра.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников ДОО

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями

обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (ФОП ДО п.26.2).

Согласно ФОП ДО п.26.3 достижения целей взаимодействия осуществляется через решение задач:

- информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Основные задачи взаимодействия:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДООУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого- педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) воспитанников не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) - доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому родителю (законному представителю) предоставлен свободный доступ в ДООУ; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДООУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны

родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление	Содержание деятельности	Инструментарий
1.Диагностико-аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; Об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); А также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; Согласование воспитательных задач;	Опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей;
2.Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; Выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; Ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; Информирование об особенностях реализуемой в ДОУ Программы;	Групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, паки-передвижки для родителей. Газеты, издаваемые ДОУ для родителей, педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей

	Условиях пребывания ребенка в группе ДОУ; Содержании и методах образовательной работы с детьми	(законных представителей) и детей. Досуговая форма - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
3. Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей): -по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; -об особенностях поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; -возникающих проблемных ситуациях; - о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего дошкольного возрастов; - о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.	Специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОУ. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком. Использование воспитательного потенциала семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Формы взаимодействия МДОУ с семьями обучающихся

Информационно-аналитические формы		
Оказание помощи семье в воспитании	Анкетирования	Используется с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей, установления контакта с ее членами, для согласования воспитательных воздействий на ребенка
	Опрос	Метод сбора первичной информации, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) социально - психологическом взаимодействии исследователя и

		опрашиваемого. Источником информации в данном случае служит словесное или письменное суждение человека
	Беседа	Позволяет получить информацию, которая заложена в словесных сообщениях опрашиваемых. Это, с одной стороны, позволяет изучать мотивы поведения, намерения, мнения и т.п. (все то, что неподвластно изучению другими методами), с другой – делает эту группу методов субъективной (не случайно у некоторых социологов существует мнение, что даже самая совершенная методика опроса никогда не может гарантировать полной достоверности информации)
	«Родительская почта»	Позволяет получить информацию, которая заложена в письменных сообщениях опрашиваемых
Познавательные формы		
Оказание помощи семье в воспитании	Круглый стол	Особенность этой формы состоит в том, что участники обмениваются мнением друг с другом при полном равноправии каждого
	Общие родительские собрания	Главной целью собрания является координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития детей
	Групповые родительские собрания	Действенная форма взаимодействия воспитателей с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи
	День открытых дверей	Дает возможность познакомить родителей с ДОУ, его традициями, правилами, особенностями образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь их к участию
Наглядно-информационные формы		
Просветительская работа	Наглядная информация (стенды, буклеты, папки-передвижки, стенгазеты, фотоальбомы, памятки) Консультации, семинары, тренинги Родительские собрания. Образовательный сайт	- оказание психолого-педагогической помощи родителям в воспитании и развитии ребенка в разных видах детской деятельности; - ознакомление родителей с результатами работы ДОУ; - расширение информационного поля родителей

	МДОУ.	
Досуговые формы		
Вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс	Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах Совместные праздники, развлечения. Дни открытых дверей. Дни здоровья. Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	- стремление сделать родителей активными участниками жизни детского коллектива, - развитие доверительных отношений между родителями и детьми

Взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством ИКТ

ИКТ – технологии позволили нам изменить условия взаимодействия педагога с родителями (законными представителями). Проведение педагогических мероприятий (родительских собраний, консультаций, тренингов и т.д.) с использованием мультимедийной техники является современной формой информирования и консультирования, позволяющей представить материал красочнее, информативнее и увлекательнее, помогает выделить его основные аспекты и даёт возможность их проиллюстрировать.

Нами используются мультимедиа – презентации (содержат текстовые материалы, фотографии, рисунки, слайд - шоу, видеофрагменты и анимацию).

Взаимодействие с родителями через сайт ДОУ

и социальные сети «ВКОНТАКТЕ»

На сайте ДОУ и в сообществе детского сада в социальных сетях «ВК» родители (законные представители) могут познакомиться с планами работы, узнать о проводимых мероприятиях, получить консультацию, найти ссылку на другие полезные сайты и полезную литературу. На форуме могут задать свой вопрос, обсудить проблему. Очень важно, что с информацией на страницах сайта родители (законные представители) имеют возможность познакомиться в удобное для них время и получить ответ в удобной для них форме.

Нами систематически проводится мониторинг среди родителей (законных представителей) на удовлетворенность качеством образовательных услуг и оказанием дополнительных образовательных услуг детям.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части, формируемой участниками образовательных отношений:

Семья и детский сад составляют целостную социокультурную образовательную среду для наиболее успешного развития и социализации детей. В лице педагогического коллектива родители обретают важную опору для реализации своего воспитательного потенциала и становления компетентного родительства в вопросах духовно - нравственно воспитания, краеведческом воспитании подрастающего поколения.

Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей в

вопросах духовно - нравственно воспитания и в краеведческом образовании дошкольников, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи психолого-педагогической поддержки семей и повышения компетентности родителей по развитию духовно – нравственных ценностей и ознакомлению дошкольников с родным краем:

1. Способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах духовно - нравственно воспитания детей 5 - 6 лет.

2. Оказывать родителям (законным представителям) психолого - педагогическую помощь в семейном воспитании детей по вопросам ознакомления дошкольников с родным краем.

3. Вовлекать родителей и других членов семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс по данной теме.

4. Поддерживать образовательные инициативы родителей в сфере дошкольного образования детей в вопросах краеведения.

Мероприятия	Дата
Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о программах, используемых в части формируемой участниками образовательных отношений	сентябрь
Повышение компетенции родителей/ оказание психолого - педагогической помощи в семейном воспитании детей	
Оформление информационного стенда: памятки, буклеты	В течение года
Оказание консультационной поддержки родителям в вопросах ознакомления детей с содержанием программ	В течение года
Помощь родителям по созданию развивающей предметно - развивающей среды	В течение года
Совместный просмотр презентаций и видеороликов по тематике вместе с родителями	В течение года
Вовлечение родителей в образовательный процесс	
Информирование родителей о ходе образовательного процесса - Информационные листы о задачах образовательной деятельности за день (чему научились, с чем познакомились, что узнали). - Оформление стендов по ознакомлению с родным краем. - Организация выставок детского творчества «Моя семья», «Мой детский сад», «Мой город», «Моя малая Родина» и т.д. - Дни открытых дверей. - Реклама книг, статей из газет, журналов или сайтов по проблемам краеведческого воспитания дошкольников.	
Открытые показы занятий с детьми на духовно-нравственные и исторические темы	В течение года
Участие в совместных праздниках, выступлениях, конкурсах	В течение года
Создание мини – книг, макетов по темам	В течение года
Совместное выполнение творческих заданий и проектов	В течение года

РАЗРАБОТАНО: Старший воспитатель МДОУ «Детский сад №17» /_____/ Давыдова И. А.	СОГЛАСОВАНО: Врач МДО «Детский сад №17» /_____/	УТВЕРЖДЕНО: Заведующий МДОУ «Детский сад №17» /_____/ Алешина В. П. М.П.
--	--	---

**Примерный режим дня на холодный период года
(с 01.09.202_ – 31.05.202_)**

(в группах с 10,5-часовым пребыванием)

Возрастные группы/режимные моменты	(1-3)	(3-4)	(4-5)	(5-6)	(6-7(8))
Утро радостных встреч: утренний приём в группе/ на улице (утренняя прогулка) (встреча детей в группе/на прогулочной площадке, осмотр детей, термометрия, игры детей) / <i>двигательная активность*</i>	7.30 – 7.50 (20 мин.) <i>15 мин.*</i>	7.30 – 7.55 (25 мин.) <i>20 мин.*</i>	7.30 – 7.55 (25 мин.) <i>25 мин.*</i>	7.30 – 7.55 (25 мин.) <i>25 мин.*</i>	7.30 – 8.05 (35 мин.) <i>30 мин.*</i>
Подготовка к утренней гимнастике	7.50 – 8.05	7.55 – 8.10	7.55 – 8.10	7.55 – 8.10	8.05 – 8.15
Утренняя зарядка (упражнения со спортивным инвентарём и без него)/ <i>двигательная активность*</i>	8.05 – 8.15 (10 мин.) <i>10 мин.*</i>	8.10 – 8.20 (10 мин.) <i>10 мин.*</i>	8.10 – 8.20 (10 мин.) <i>10 мин.*</i>	8.10 – 8.20 (10 мин.) <i>10 мин.*</i>	8.15 – 8.25 (10 мин.) <i>10 мин.*</i>
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Развитие КГН и навыков самообслуживания. Посадка детей за столами	8.15 – 8.25	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.20 – 8.30	8.25 – 8.35
Завтрак (приём пищи).	8.25-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность (игры, подготовка к образовательной деятельности)	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность (в соответствии с расписанием на уч.год) / <i>двигательная активность*</i> (<i>физкультминутки в середине</i> <i>статистического занятия 3-5 мин.</i>)	9.00-9.10 (1) 9.20-9.30 (2) (подгрупп ами) Перерыв 10 мин. <i>3-5 мин.*</i>	9.00 – 9.15 9.25 – 9.40 Перерыв 10 мин. <i>3-5 мин.*</i>	9.00 – 9.20 9.30 – 9.50 Перерыв 10 мин. <i>3-5 мин.*</i>	9.00 – 9.25 9.35 - 10.00 Перерыв 10 мин. <i>3-5 мин.*</i>	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.20-10.50 Перерыв 10 мин. <i>3-5 мин.*</i>
Подготовка ко 2 завтраку. 2 завтрак	9.30 -9.40	9.40-9.45	9.50-9.55	10.00-10.05	10.10-10.20 (во II перерыв ОД)
Подготовка к прогулке, переодевание. Прогулка (наблюдение, труд, дидактические, подвижные игры, игры	9.40-9.55 (выход детей подгруппа ми)	9.45- 10.00 10.00- 11.30	9.55-10.10 10.10- 11.45	10.05-10.20 10.20-12.00 (1 ч.40мин.)	10.50-11.00 11.00-12.10 (1 ч.10 мин.)

сюжетно-ролевого характера) <i>/двигательная активность*</i>	9.55-11.15 (1ч.20 мин.) 15 мин. *	(1ч.30 мин.) 20 мин. *	(1ч. 40 мин.) 25 мин. *	25 мин. *	30 мин. *
Возвращение с прогулки. Переодевание. Гигиенические навыки. Подготовка к обеду	11.15- 11.40	11.30- 11.50	11.45- 12.05	12.00-12.20	12.10-12.25
Обед	11.40– 12.05	11.50– 12.15	12.05– 12.30	12.20–12.45	12.25–12.45
Подготовка ко сну. Сон	12.05 – 12.15 12.15- 15.15 (3 ч.)	12.15- 12.25 12.25- 15.25 (3ч.)	12.30- 12.45 12.45- 15.15 (2 ч. 30 мин.)	12.45-12.55 12.55 – 15.25 (2 ч. 30 мин.)	12.45-12.50 12.50 – 15.20 (2 ч. 30 мин.)
Подъём. Гимнастика после дневного сна. Культурно – гигиенические навыки (умывание, одевание, причёсывание) <i>/двигательная активность*</i>	15.15– 15.35 15 мин. *	15.25– 15.45 15 мин. *	15.15– 15.35 20 мин. *	15.25–15.45 20 мин. *	15.20–15.35 20 мин. *
Подготовка к полднику (посадка детей за столами)	15.35- 15.40	15.45- 15.50	15.35- 15.40	15.45 – 15.50	15.35 – 15.40
Полдник.	15.40- 15.55	15.50- 16.05	15.40- 15.55	15.50-16.00	15.40-15.50
Образовательная деятельность, досуги, развлечения, чтение художественной литературы (ежедневно)	15.55- 16.04 (1) 16.14- 16.23(2) (подгруппами) Игра - занятие	16.05- 16.20 (15 мин.)	15.55- 16.15 (20 мин.)	16.00-16.25 (25 мин.)	15.50-16.20 (30 мин.)
Игровая деятельность, индивидуальная работа (совместная)	16.23- 16.30	16.20- 16.40	16.15- 16.50	16.25-16.50	16.20 -16.35
Подготовка к прогулке. Переодевание	16.30 – 16.40	16.40 – 16.55	16.50 – 17.05	16.50 – 17.05	16.35 – 16.45
Прогулка (наблюдение игры..) / <i>двигательная активность*</i> Уход детей домой.	16.40- 18.00 (1 ч.20 мин.) 15 мин. * 1 8.00	16.55- 18.00 (1 ч.05 мин.) 20 мин. * 18.00	17.05- 18.00 (55 мин.) 25 мин. * 18.00	17.05-18.00 (55 мин.) 25 мин. * 18.00	16.45-18.00 (1 ч.15 мин.) 30 мин. * 18.00
Показатели организации образовательного процесса Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 "Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" таблица 6.7 (введён в действие с 01.03.2021)					
Утренняя зарядка таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21 (Утренняя зарядка, продолжительность, не менее 10 мин.-до 7 лет)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.

Дневной сон таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21 (Продолжительность дневного сна, не менее: 3 ч. (1-3 года); 2,5 ч. (4-7 лет))	3 ч.	3ч.	2ч.30 мин.	2ч.30 мин.	2ч.30 мин.
Прогулка 1. условно выделено жирным курсивом таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21 (Продолжительность прогулок, не менее 3 ч./день - для детей до 7 лет)	3 ч.	3ч.	3ч.	3ч.	3ч.
Двигательная активность * 1. условно выделено курсивом и звездочкой 2. высчитано примерное время таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21 (Суммарный объем двигательной активности, не менее 1,0 ч/день все возраста)	1ч.15 мин.	1ч.30 мин.	1ч.50 мин.	1ч.55 мин.	2ч.05 мин.

РАЗРАБОТАНО: Старший воспитатель МДОУ «Детский сад №17» / _____ / Давыдова И. А.	СОГЛАСОВАНО: Врач МДОУ «Детский сад №17» / _____ /	УТВЕРЖДЕНО: Заведующий МДОУ «Детский сад №17» / _____ / Алешина В. П. М.П.
---	--	--

Примерный режим дня на теплый период года
(с 01.06.202_ – 31.08.202_)
(в группах с 10,5-часовым пребыванием)

Возрастные группы/режимные моменты	(1-3)	(3-4)	(4-5)	(5-6)	(6-7(8))
Утро радостных встреч: утренний приём (утренняя прогулка) (встреча детей на прогулочной площадке/в группе, осмотр детей, термометрия, игры детей) / <i>двигательная активность*</i>	7.30 – 7.55 (25 мин.) 20 мин.*	7.30 – 7.55 (25 мин.) 20 мин.*	7.30 – 8.00 (30 мин.) 20 мин.*	7.30 – 8.05 (35 мин.) 20 мин.*	7.30 – 8.05 (35 мин.) 20 мин.*
Утренняя зарядка на свежем воздухе/в группе (упражнения со спортивным инвентарём и без него)/ <i>двигательная активность*</i>	7.55 – 8.05 (10 мин.) 10 мин.*	7.55 – 8.05 (10 мин.) 10 мин.*	8.00 – 8.10 (10 мин.) 10 мин.*	8.05 – 8.15 (10 мин.) 10 мин.*	8.10 – 8.15 (10 мин.) 10 мин.*
Подготовка к завтраку. Гигиенические процедуры. Посадка детей за столами	8.05 – 8.25	8.05 – 8.25	8.10 – 8.30	8.15 – 8.35	8.15 – 8.35
Завтрак (приём пищи).	8.25-8.50	8.25-8.45	8.30-8.50	8.35-8.50	8.35-8.50
Самостоятельная деятельность (игры)	8.50-9.00	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
Совместная деятельность День интересных дел (в рамках тематического планирования)/ ОД (занятия художественно- эстетической, физической, направленности)	9.00 – 9.10 Перерыв 10 мин. 9.20 – 9.30	9.00 – 9.15	9.00 – 9.20	9.00 – 9.25	9.00 – 9.30
Подготовка ко 2 завтраку. 2 завтрак	9.24 -9.40	9.15-9.40	9.20-9.45	9.25-9.45	9.30-9.50
Подготовка к прогулке, переодевание. Прогулка (наблюдение, труд, дидактические, подвижные игры, игры сюжетно-ролевого характера, музыкальное развитие) / <i>двигательная активность*</i>	9.40-10.00 10.00- 11.10 (1ч15 мин.) 35 мин.*	9.40- 10.00 10.00- 11.20 (1ч.20 мин.) 40 мин. *	9.45-10.05 10.05- 11.50 (1ч. 45 мин.) 45 мин.*	9.45-10.05 10.05-12.00 (1 ч.55 мин.) 55 мин.*	9.50-10.05 10.05-12.10 (2 ч.05 мин.) 60 мин.*
Возвращение с прогулки. Переодевание. Гигиенические навыки. Подготовка к обеду	11.10- 11.30	11.20- 11.45	11.45- 12.05	12.00-12.20	12.10-12.25
Обед	11.30– 11.50	11.45– 12.05	12.05– 12.30	12.20–12.45	12.30–12.50
Подготовка ко сну. Сон	11.50 – 12.05	12.05- 12.15	12.30- 12.45	12.45-12.50	12.50-12.55

	12.05-15.05 (3 ч.)	12.15-15.15 (3ч.)	12.45-15.15 (2 ч. 30 мин.)	12.50 – 15.20 (2 ч. 30 мин.)	12.55 – 15.25 (2 ч. 30 мин.)
Подъём. Гимнастика после дневного сна. Культурно – гигиенические навыки.	15.05–15.30	15.15–15.35	15.15–15.35	15.20–15.40	15.25–15.45
Подготовка к полднику.	15.30-15.40	15.35-15.40	15.35-15.45	15.40 – 15.45	15.45 – 15.55
Полдник.	15.40-15.55	15.40-15.55	15.45-16.05	15.45-16.05	15.55-16.10
Подготовка к прогулке. Переодевание	15.55 – 16.15	15.55 – 16.15	16.05 – 16.20	16.05 – 16.25	16.10 – 16.25
Прогулка (наблюдение, подвижные игры, чтение художественной литературы, игры сюжетно-ролевого характера) / двигательная активность* Уход детей домой.	16.15-18.00 (1ч 45 мин.) 35 мин. * 1 8.00	16.15-18.00 (1ч 45 мин.) 40 мин. * 18.00	16.20-18.00 (1 ч. 40 мин.) 45 мин. * 18.00	16.25-18.00 (1 ч. 35 мин.) 50 мин. * 18.00	16.25-18.00 (1 ч. 35 мин.) 60 мин. * 18.00
Показатели организации образовательного процесса таблица 6.7 Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил СП 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (введён в действие с 01.03.2021)					
Утренняя зарядка таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21 (Утренняя зарядка, продолжительность, не менее до 7 лет – 10 мин.)	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.
Дневной сон таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21 (Продолжительность дневного сна, не менее 1-3 года -2,5 ч.; 4-7 лет- 2,5 ч.)	3 ч.	3ч.	2ч.30 мин.	2ч.30 мин.	2ч.30 мин.
Прогулка таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21 (Продолжительность прогулок, не менее для детей до 7 лет – 3 ч./день) 1. условно указано в скобках	3 ч.25 мин.	3ч.30 мин.	3ч.45 мин.	3ч.50 мин.	4ч.15 мин.
Двигательная активность* 1. условно выделено курсивом и звёздочкой 2. высчитано <u>примерное</u> время таблица 6.7 СанПиН 1.2.3685-21 (Суммарный объём двигательной активности, не менее все возраста – 1,0 ч/день)	1ч.40 мин.	1ч.50 мин.	2ч.05 мин.	2ч.15 мин.	2ч.30 мин.

Годовой цикл событий МДОУ «Детский сад №17»

Месяц	СЕНТЯБРЬ				
	Дошкольный возраст				
Возрастные группы	Ранний возраст (от 1 до 3 лет)	(от 3 до 4)	(от 4 до 5)	(от 5 до 6)	(от 6 до 7)
Календарная неделя	1 неделя / (1)				
Тематика недели	Наша группа, игрушки (Детский сад)	Детский сад, друзья	Детский сад, друзья	Детский сад, друзья	Здравствуй, детский сад! 1 сентября - День знаний.
Событие/Традиции	День открытых дверей Приход детей в детский сад	Новоселье в новой группе	Воспоминания о лете	Летние истории	Экскурсия в школу
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	-	-	3 сентября День окончания Второй мировой войны 8 сентября Международный день распространения грамотности
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Календарная неделя	2 неделя/ (4-5)				
Тематика недели	Дорога в детский сад	Пешеход и переход	Осторожно! Дорога!	ПДД для всех важны	ПДД
Событие/Традиции	Акция «Пристегните ремни»				
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	9-10 сентября (День

					города Москвы)
Календарная неделя	3 неделя / (11-17)				
Тематика недели	Я человек	Я в мире человек	Я в обществе	Я важный и нужный	Всё обо мне
Событие/ Традиции	-	-	-	Мастер-класс для детей и родителей по изготовлению Ангела, который будет оберегать и заботиться о семье.	
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники		13 сентября - День парикмахера в России.	13 сентября - День парикмахера в России 15 сентября - Российские дни леса.		
Календарная неделя	4 неделя / (18-24)				
Тематика недели	Осень. Что такое осень?	Щедрая хозяйка, золотая осень	Щедрая хозяйка, золотая осень Растительн ый мир нашего края	Щедрая хозяйка, золотая осень Растительн ый мир нашего края	Щедрая хозяйка, золотая осень Растител ьный мир нашего края
Событие/ Традиции	Прогулк а по террито рии детского сада	Целевая прогулка по территории детского сада	Целевая прогулка по территори и детского сада	Целевая прогулка по территории детского сада	Экскурси я в осенний парк
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	19 сентября - День смайлика	
Календарная неделя	5 неделя / (25-01)				
Тематика недели	Урожай	Урожай	Сад и огород Овощи, фрукты, грибы, ягоды	Сад и огород Овощи, фрукты, грибы, ягоды	Овощи, фрукты, грибы, ягоды Кладовая леса: ягоды, грибы, орехи, жёлуди.
Событие/ Традиции	Обновление и пополнение центра Природы				
Государственные и народные праздники, памятные даты	27 сентября - День воспитателя и всех дошкольных работников				
	-	-	1 октября - Международный день пожилых людей 1 октября - Международный день музыки		
Дополнительные праздники	-	-	25 сентября - Всемирный день моря		30 сентября

					- День Интернет а в России
Месяц	ОКТАБРЬ				
Календарная неделя	1 неделя/(02-08)				
Тематика недели	Домашние и дикие животные осенью	Домашние и дикие животные осенью	Дикие животные родного края. Птицы	Животный мир России и его охрана. Птицы	Животный мир нашей планеты и его охрана. Красная книга животных
Событие/Традиции					
Государственные и народные праздники, памятные даты	4 октября - Всемирный день защиты животных				
	-	-	-	-	5 октября - День учителя
Дополнительные праздники					
Календарная неделя	2 неделя/(09-15)				
Тематика недели	Краски осени. Деревья	Краски осени. Деревья	Краски осени. Деревья, кустарники	Краски осени. Деревья, кустарники	«Лес – наше богатство. Осень в лесу» (деревья, кустарники, плоды)
Событие/Традиции	Букет из осенних листьев				
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	15 октября - День собирания осенних листьев				
Календарная неделя	3 неделя/(16-22)				
Тематика недели	птицы	Птицы вокруг нас	Посуда, продукты питания.	Посуда, продукты питания. Откуда хлеб пришел. Сельские профессии	Посуда, продукты питания. Откуда хлеб пришел. Профессии. Труд взрослых
Событие/Традиции	Праздник Осени				
Государственные и народные праздники, памятные даты	16 октября - День отца в России				

Дополнительные праздники	-	-	-	16 октября – Всемирный день хлеба	
20 октября - День повара					
Календарная неделя	4 неделя/(23-29)				
Тематика недели	Профессии	Профессии	Профессии	Профессии. Я в библиотеке	Многообразие мира профессий. В мире книг. Библиотека детям
Событие/ Традиции	-	-	-	Посещение библиотеки Занятие с библиотекарем/	
Проект "Прекрасных профессий на свете не счесть, и каждой профессии слава и честь"					
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	26 октября Международный день библиотек		
Месяц	НОЯБРЬ				
Календарная неделя	1 неделя/(30-05)				
Тематика недели	Я и друзья	Я и друзья Мой дом	Мой родной край. Город в котором мы живем	День народного единства. Мы живём в России Народы России	День народного единства Единство народов
Событие/ Традиции				Акция «Мы едины!»	
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	-	4 ноября- День народного единства	
Дополнительные праздники	3 ноября- День рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршак (1887-1964)				
Календарная неделя	2 неделя/(06-12)				
Тематика недели	Мой дом. Мебель	Мой дом - мой город. Мебель	Мой дом - мой город. Мебель	Мой дом - мой город. Мебель	Мой дом - мой город. Мебель
Событие/ Традиции	-	-	-	-	
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	-		8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей

					сотрудни ков органов внутренн их дел России
Дополнительные праздники	11 - ноября Всемирный день науки 12 ноября - Синичкин день (помощь зимующим птицам)				
Календарная неделя	3 неделя/(13-19)				
Тематика недели	Одежда. Обувь.	Одежда, обувь	Одежда, обувь, головные уборы. Обувь	Мальчики и девочки два разных мира (одежда, обувь, головные уборы). Обувь	Мальчик и и девочки два разных мира (одежда, обувь, головные уборы). Обувь
Событие/ Традиции				Дизайн - оформления платьев, рубашек, шапок (бумажных, тканых...)/Ателье одежды	
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	13 ноября – День доброты; 18 ноября - День рождения Деда Мороза				
Календарная неделя	4 неделя/(20-26)				
Тематика недели	Начинается семья с мамы, папы и меня!	Начинает ся семья с мамы, папы и меня!	Начинаетс я семья с мамы, папы и меня!	Традиции моей семьи	Традици и моей семьи
Событие/ Традиции	-	-	Герб моей семьи/ Музыкально- литературная композиция «Всё начинается с мамы»		
Государственные и народные праздники, памятные даты	Последнее воскресенье ноября: День матери в России				
Дополнительные праздники	21 ноября – Всемирный день приветствий				
Месяц	ДЕКАБРЬ				
Календарная неделя	1 неделя/(27-03)				
Тематика недели	Мой дом	Моя малая Родина	О малой Родине	Государств енные символы России и моего края. Героическ ие профессии	История моей страны. Герои нашей Родины
Событие/ Традиции	-	-	-	Всероссийская акция «Минута молчания»	
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	-	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	

	-	-	-	-	3 декабря- «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Календарная неделя	2 неделя/(04-10)				
Тематика недели	Зима	В гости к нам спешит зима	Здравствуй, зимушка-зима!	Зима сезонные изменения природы родного края	Зима сезонные изменения природы родного края
Событие/ Традиции		Заливка цветной водой постройки на участке «Написание» писем Деду Морозу			
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	-	5 декабря – День добровольца (волонтера) в России	
		8 декабря - Международный день художника			
	-	-	-	-	9 декабря- День героев Отечества
Дополнительные праздники		4 декабря - День заказов подарков и написания писем Деду Морозу			
Календарная неделя	3 неделя/(11-17)				
Тематика недели	Новый год стучится в дверь	Новый год стучится в дверь	Новый год стучится в дверь	Новогодние традиции России	Новогодние традиции мира
Событие/ Традиции	-	-	-	-	-
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	-	12 декабря- День Конституции Российской Федерации	
Дополнительные праздники	13 декабря - День первых снежинок				
Календарная неделя	4 неделя/(18-24)				
Тематика недели	Скоро, скоро Новый год	Скоро, скоро Новый год	Скоро, скоро Новый год. Игрушки	Скоро, скоро Новый год	Новый год спешит к нам в гости
Событие/ Традиции	-	-	Акция «Ёлочная игрушка»/ Дизайн-проект «Новогодняя сказка в группе»		
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Календарная неделя	5 неделя/(25-31)				
Тематика недели	В гости елочка пришла	В гости елочка пришла	Все встречают Новый год – дружно	Все встречают Новый год – дружно	Все встречают Новый год – дружно

			встали в хоровод	встали в хоровод	встали в хоровод
Событие/ Традиции	Виртуальная выставка «Новогодние игрушки»/ Акция «Ёлочная игрушка»/ Праздник «Карнавал у новогодней елки», «Новогодний серпантин» (праздники у ёлки)				
Государственные и народные праздники, памятные даты	31 декабря – Новый год				
Дополнительные праздники	26 декабря - День подарков 29 декабря - День пушистой елочки 30 декабря - День ёлочной игрушки				
Месяц	ЯНВАРЬ				
Календарная неделя	2 неделя/(08-14)				
Тематика недели	Вежливые слова	Учимся говорить вежливые слова	В мире вежливых слов	Королевств о этикета	Этикет и его история
Событие/ Традиции	-	-	-	-	-
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	8 января - День детского кино 11 января - Международный день спасибо 13 января - День российской печати	
Календарная неделя	3 неделя/(15-21)				
Тематика недели	Зимние забавы	Зимние забавы	Зимние забавы, игры	Зимние забавы.	Зимние забавы. Зимняя олимпиада
Событие/ Традиции	Зимние забавы со Снеговиком				
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	19- 23 декабря - Всемирный день снега				
Календарная неделя	4 неделя/(22-28)				
Тематика недели	На кухне (посуда, продукты питания)	На кухне (посуда, продукты питания)	На кухне (посуда, продукты питания)	Герои нашей Родины	Город-герой Ленинград. Подвиг ленинградцев в годы блокады
Событие/ Традиции	-	-	-	-	-
Государственные и народные праздники, памятные даты				24 января - Международный день эскимо 27 января- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	

Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Месяц	ФЕВРАЛЬ				
Календарная неделя	1 неделя/(29-04)				
Тематика недели	Покормим птиц зимой	У кого какие шубки? Покормим птиц зимой	Дикие и домашние животные зимой Птицы	Дикие и домашние животные зимой Птицы	Дикие и домашние животные зимой Птицы
Событие/Традиции	-	-	-	-	-
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	-	-	2 февраля - День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Календарная неделя	2 неделя/(05-11)				
Тематика недели	Цвет, форма, величина	Мы – творцы, мастера и фантазеры! / Чудеса. Фокусы. Эксперименты	Мы – творцы, мастера и фантазеры! / Материалы и их свойства Умные машины	Мы – творцы, мастера и фантазеры! / Материалы и их свойства Умные машины	Мы – творцы, мастера и фантазеры! / Предметы, облегчающие труд в быту. Электробытовые приборы. Телевидение
Событие/Традиции	-	-	-	Проект «Чем измерить время»/ Проект «Магнетизм и электричество»/ Викторина «Наука в жизни людей»	
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	8 февраля - День российской науки			
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Календарная неделя	3 неделя/(12-18)				
Тематика недели	Цветочки в домике моем	Растения, как живые существа. Комнатные растения	Растения, как живые существа. Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения

Событие/ Традиции	-	Огород на окне			
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	-	-	15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Календарная неделя	4 неделя/(19-25)				
Тематика недели	Наши папы	Кто нас защищает	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества
Событие/ Традиции	-	Физкультурный досуг с папами			
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	21 февраля - Международный день родного языка 23 февраля - День защитника Отечества			
Дополнительные праздники	19 февраля - День смешивания разных красок				
Месяц	МАРТ				
Календарная неделя	1 неделя/(26-03)				
Тематика недели	Транспорт Транспорт.	Транспорт. Машины вокруг нас	Соблюдаем ПДД	Мир транспорта. Дорожная безопасность	В мире транспорта и механизмов. Безопасность на транспорте
Событие/ Традиции	-	-	Незнайка в гостях у ребят		
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	29 февраля - День изобретения автомобиля				
Календарная неделя	2 неделя/(04-10)				
Тематика недели	Наши мамы	Вот какая мама, золотая прямо	8 марта. Праздник бабушек и мам	8 марта. Праздник бабушек и мам	8 марта. Праздник бабушек и мам
Событие/ Традиции	Праздник «Мамин день»				
Государственные и народные праздники, памятные даты	8 марта - Международный женский день				
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Календарная неделя	3 неделя/ (11 – 17)				
Тематика недели	Народная игрушка	Народная игрушка	Народные промыслы	Народная культура и традиции	Народная культура и

				родного края	традиции России
Событие/ Традиции	-	-	Фольклорный праздник «Масленица»		
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	11 – 17 февраля - Масленичная неделя				
Календарная неделя	4 неделя/ (18 – 24)				
Тематика недели	Неделя Земли/ Планета Водичка-водичка	Неделя Земли/ Планета Водичка- водичка	Земля - наш общий дом/ Вода вокруг нас	Земля - наш общий дом/ Водные ресурсы России	Земля - наш общий дом/ Водные ресурсы России
Событие/ Традиции	-	-	-	-	-
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	-	18 марта - День воссоединения России и Крыма	
Дополнительные праздники	20 марта – Всемирный день земли 21 марта – Международный день лесов 22 марта - Всемирный день водных ресурсов				
Календарная неделя	5 неделя/ (25 – 31)				
Тематика недели	Неделя сказок	Неделя сказок	Неделя детской книги	Неделя детской книги	Неделя детской книги
Событие/ Традиции	-	«Дни добрых дел» – ремонт игрушек, книжек			
Государственные и народные праздники, памятные даты	27 марта - Всемирный день театра				
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Месяц	АПРЕЛЬ				
Календарная неделя	1 неделя/ (01 – 07)				
Тематика недели	Очень важно, чтоб на свете были чистыми все дети	Очень важно, чтоб на свете были чистыми все дети	За здоровьем в детский сад	За здоровьем в детский сад	Человек – часть природы, здоровье человека
Событие/ Традиции			Весёлые старты		
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	6 апреля – Международный день спорта 7 апреля - Всемирный день здоровья				
Календарная неделя	2 неделя/ (08 – 14)				
Тематика недели	Путешествие к звездам	Путешест вие к звездам	Путешеств ие к звездам	Космическ ое путешестви е	Хочу все знать про космос
Событие/ Традиции	-	-	-	Тематическое развлечение «Полет в космос»	
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	12 апреля - День космонавтики.		

Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Календарная неделя	3 неделя/ (15 – 21)				
Тематика недели	Какие краски у весны	Какие краски у весны	Весна - красна Перелетные птицы.	Весна - красна Перелетные птицы.	Природа проснулась - весне улыбнулась
Событие/ Традиции	Фольклорный праздник «Веснянка»				
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Календарная неделя	4 неделя/ (22 – 28)				
Тематика недели	Рыбки плавают, ныряют и чешуйками сверкают	Рыбки плавают, ныряют и чешуйкам и сверкают	Земля наш общий дом Удивительный подводный мир	Земля наш общий дом Удивительный подводный мир	Земля наш общий дом Животный мир морей и океанов. Зоопарк
Событие/ Традиции	-	-	-	-	-
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники			22 апреля – Всемирный день Земли		
	23 апреля – Всемирный день книги				
Месяц	МАЙ				
Календарная неделя	1 неделя/ (29 – 05)				
Тематика недели	Труд дома	Труд дома	Полезный труд	Труд взрослых	Труд взрослых
Событие/ Традиции	-	-	-	-	-
Государственные и народные праздники, памятные даты	1 мая- Праздник Весны и Труда				
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Календарная неделя	2 неделя/ (06 – 12)				
Тематика недели	Чудесные вещи вокруг нас	Чудесные вещи вокруг нас	День Победы	Спасибо нашим дедам за победу! День победы!	Великие герои прошедшей войны. Великий день - победный день
Событие/ Традиции			Экскурсия в Парк Победы – возложение цветов/ Проект «Георгиевская ленточка»		
	Акция «Окна Победы» Бессмертный полк/ Флешмоб «Свеча Памяти»				
Государственные и народные праздники, памятные даты	9 мая - День Победы				
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Календарная неделя	3 неделя/ (13 – 19)				

Тематика недели	Игрушки	Игрушки	Мы пойдем в музей	Мы пойдем в музей	Неделя искусств. Музеи и выставки
Событие/ Традиции	-	-	-	-	-
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	-	19 мая - День детских общественных организаций России	
Дополнительные праздники	13.05 - Всемирный день одуванчика 15 мая - Международный день семьи 18 мая – Международный день музеев				
Календарная неделя	4 неделя/ (20 – 26)				
Тематика недели	Смена времён года. Насекомые, цветы	Смена времён года. Насекомые, цветы	Смена времён года. Насекомые, цветы	Славянская культура» (народный промысел)	Славянская письменность и культура
Событие/ Традиции	-	-	-	-	-
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	-	24 мая - День славянской письменности и культуры	
Дополнительные праздники	20 мая - Всемирный день пчёл			-	-
Календарная неделя	5 неделя/ (27 – 31)				
Тематика недели	Встречаем лето	Встречаем лето	Встречаем лето	Насекомые Земноводные Пресмыкающиеся Сад, луг, лес -наше богатство Лето	До свидания в детский сад! Здравствуй школа!
Событие/ Традиции	-	-	-	-	Выпускной бал
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	-	-	Выпускной в д/с
Месяц	ИЮНЬ				
Календарная неделя	1 неделя/ (01 – 09)				
Тематика недели	Здравствуй, лето – праздник детства	Здравствуй, лето – праздник детства	Здравствуй, лето – праздник детства	Здравствуй, лето – праздник детства	Здравствуй, лето – праздник детства
Событие/ Традиции	Общесадовое мероприятие – развлечение «Счастье, солнце, дружба – вот что детям нужно!»/ «Рисуем на асфальте»/ Выставка рисунков «Дети о голубой планете»				
Государственные и народные праздники, памятные даты	1 июня- Международный день защиты детей 6 июня -				

	День русского языка				
Дополнительные праздники	4 июня - Международный день очистки водоемов 5 июня - Всемирный день охраны окружающей среды 9 июня - Международный день друзей				
Календарная неделя	2 неделя/ (10 – 16)				
Тематика недели	Неделя дружбы	Неделя дружбы	Маленькие россияне	Маленькие россияне	Мы живем в России
Событие/ Традиции	Акции: «Окна России», Флаг России»				
Государственные и народные праздники, памятные даты	12 июня - День России				
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Календарная неделя	3 неделя/ (17 – 23)				
Тематика недели	Чудеса своими руками	Чудеса своими руками	Чудеса своими руками	Страничка истории. Никто не забыт	Страничка истории. Никто не забыт
Событие/ Традиции	-	-	-	Поэтический час «Мы о войне стихами говорим»	
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	-	22 июня - День памяти и скорби	
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Календарная неделя	4 неделя/ (24 – 30)				
Тематика недели	Неделя весёлых игр и забав	Неделя весёлых игр и забав	Навстречу олимпийским играм!	Навстречу олимпийским играм!	Навстречу олимпийским играм!
Событие/ Традиции	-	-	Спортивные соревнования		
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	26 июня – Международный олимпийский день		
Месяц	ИЮЛЬ				
Календарная неделя	1 неделя/ (01 – 07)				
Тематика недели	Водные забавы	Водные забавы	Подводное царство	Подводное царство	Подводное царство
Событие/ Традиции	-	-	-	Проект «Такая разная вода»	
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	-	-	6 июля – день Аграфены купальницы 7 июля – День Ивана Купалы		
Календарная неделя	2 неделя/ (08 – 14)				
Тематика недели	Летние путешествия	Летние путешествия	Летние путешествия	Неделя путешествий	Неделя путешествий
Событие/ Традиции	-	-	-	-	-
Государственные и народные праздники, памятные даты	8 июля – Всероссийский день семьи, любви и верности				
Дополнительные праздники	11 июля – Всемирный день шоколада				
Календарная неделя	3 неделя/ (15 – 21)				

Тематика недели	Неделя конструирования	Неделя конструирования	Неделя конструирования	Неделя архитектуры и дизайна	Неделя архитектуры и дизайна
Событие/ Традиции	Выставка продуктов детского творчества «Цветущая клумба»				
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	16 июля - День рисования на асфальте				
Календарная неделя	4 неделя/ (22 – 28)				
Тематика недели	Наши друзья - животные	Наши друзья - животные	Наши друзья - животные	Наши друзья - животные	Наши друзья - животные
Событие/ Традиции	-	-	-	-	-
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	23 июля – Всемирный день китов и дельфинов				
Месяц	АВГУСТ				
Календарная неделя	1 неделя/ (29 – 04)				
Тематика недели	Дружба и доброта	Дружба и доброта	Дружба и доброта	Дружба и доброта	Дружба и доброта
Событие/ Традиции	Проект «Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много»			Проект «Давайте делать добрые дела»	
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	30 июля – Международный день дружбы				
Календарная неделя	2 неделя/ (05 – 11)				
Тематика недели	Азбука дорожного движения	Азбука дорожного движения	Азбука дорожного движения	Азбука дорожного движения Транспорт	Азбука дорожного движения Транспорт
Событие/ Традиции	-	-	-	-	-
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	-	-	-	-
Дополнительные праздники	5 августа – Международный день светофора				
Календарная неделя	3 неделя/ (12 – 18)				
Тематика недели	Я вырасту здоровым!	Я вырасту здоровым!	Я вырасту здоровым!	Я вырасту здоровым!	Я вырасту здоровым!
Событие/ Традиции	-	Эстафеты			
Государственные и народные праздники, памятные даты	-	12 августа – День физкультурника			
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-
Календарная неделя	4 неделя/ (19 – 25)				
Тематика недели	Неделя творчества	Неделя творчества	Неделя творчества	Неделя творчества Природа родного края	Неделя творчества Природа родного края

Событие/ Традиции	-	-	-	Выставка, посвященная Дню Российского флага	
Государственные и народные праздники, памятные даты	22 августа- День государственного флага Российской Федерации				
Дополнительные праздники	19 августа – Яблочный спас				
Календарная неделя	5 неделя/ (26 – 31)				
Тематика недели	До свидания, лето!	До свидания, лето!	До свидания, лето!	До свидания, лето!	До свидания, лето!
Событие/ Традиции	Развлечение «Куда уходит лето!»				
Государственные и народные праздники, памятные даты	27 августа – день российского кино				
Дополнительные праздники	-	-	-	-	-

Приложение 4

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста с ЗПР.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей. Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС). У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми. МКБ-10 объединяет этих детей в группу «Дети с общими расстройствами психологического развития» (F84).

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

В соответствии с классификацией К.С. Лебединской традиционно различают четыре основных варианта ЗПР.

Задержка психического развития конституционального происхождения

(гармонический психический и психофизический инфантилизм). В данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

Задержка психического развития соматогенного генеза у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

Задержка психического развития психогенного генеза. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, и даже к патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

Задержка церебрально-органического генеза. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различные по степени тяжести повреждения ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь требует квалифицированного комплексного подхода при реализации воспитания, образования, коррекции. В зависимости от соотношения явлений эмоционально-личностной незрелости и выраженной недостаточности познавательной деятельности внутри этого варианта

И.Ф. Марковской выделены две группы детей.

В обоих случаях страдают функции регуляции психической деятельности: при первом варианте развития в большей степени страдают звенья регуляции и контроля, при втором - звенья регуляции, контроля и программирования.

Этот вариант ЗПР характеризуется замедленным темпом формирования познавательной и эмоциональной сфер с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах, незрелостью мыслительных процессов, недостаточностью целенаправленности интеллектуальной деятельности, ее быстрой истощаемостью, ограниченностью представлений об окружающем мире, чрезвычайно низкими уровнями общей осведомленности, социальной и коммуникативной компетентности, преобладанием игровых интересов в сочетании с низким уровнем развития игровой деятельности.

И.И. Мамайчук выделяет четыре основные группы детей с ЗПР:

1. Дети с относительной сформированностью психических процессов, но сниженной познавательной активностью. В этой группе наиболее часто встречаются дети с ЗПР вследствие психофизического инфантилизма и дети с соматогенной и психогенной формами ЗПР.

2. Дети с неравномерным проявлением познавательной активности и продуктивности. Эту группу составляют дети с легкой формой ЗПР церебрально-органического генеза, с выраженной ЗПР соматогенного происхождения и с осложненной формой психофизического инфантилизма.

3. Дети с выраженным нарушением интеллектуальной продуктивности, но с достаточной познавательной активностью. В эту группу входят дети с ЗПР церебрально-органического генеза, у которых наблюдается выраженная дефицитарность отдельных психических функций (памяти, внимания, гнозиса, праксиса).

4. Дети, для которых характерно сочетание низкого уровня интеллектуальной продуктивности и слабо выраженной познавательной активности. В эту группу входят дети с тяжелой формой ЗПР церебрально-органического генеза, обнаруживающие первичную дефицитность в развитии всех психических функций: внимания, памяти, гнозиса, праксиса и

пр., а также недоразвитие ориентировочной основы деятельности, ее программирования, регуляции и контроля. Дети не проявляют устойчивого интереса, их деятельность недостаточно целенаправленна, поведение импульсивно, слабо развита произвольная регуляция деятельности. Качественное своеобразие характерно для эмоционально-волевой сферы и поведения.

Таким образом, ЗПР – это сложное полиморфное нарушение, при котором страдают разные компоненты эмоционально-волевой, социально-личностной, познавательной, коммуникативно-речевой, моторной сфер. Все перечисленные особенности обуславливают низкий уровень овладения детьми с ЗПР коммуникативной, предметной, игровой, продуктивной, познавательной, речевой, а в дальнейшем – учебной деятельностью.

Психологические особенности детей раннего возраста с задержкой психомоторного и речевого развития

Отклонения в развитии ребенка с последствиями раннего органического поражения центральной нервной системы можно выявить уже в раннем детстве. Однако по отношению к детям данной возрастной категории клинический диагноз не формулируется относительно интеллектуальных и речевых нарушений, не формулируется непосредственно психолого-педагогическое и логопедическое заключение. Можно констатировать лишь общую задержку психомоторного и речевого развития.

Основными задачами образовательной деятельности являются: создание условий для становления функциональных систем в соответствии с онтогенезом, стимуляция познавательного и речевого развития, профилактика отклонений в психомоторном, сенсорном, когнитивном и речевом развитии.

Ранний возраст - особый период становления органов и систем, формирования их функций, прежде всего функций мозга. Для раннего детства характерен целый ряд особенностей.

Во-первых, это чрезвычайно быстрый темп развития, которое имеет скачкообразный характер. В критические периоды у ребенка могут наблюдаться некоторые особенности в поведении, снижение работоспособности, функциональные расстройства. Отсутствие скачков в развитии ребенка может служить признаком отклоняющегося развития.

Другой особенностью является неустойчивость и незавершенность формирующихся навыков и умений. Под влиянием неблагоприятных факторов (стресс, перенесенное заболевание, отсутствие целенаправленного педагогического воздействия) может произойти утеря ранее наработанных навыков, т. е. наблюдается явление ретардации.

Неравномерность развития психики ребенка раннего возраста объясняется тем, что созревание различных функций происходит в различные сроки; для каждой из них существуют свои сензитивные периоды. В целом ранний возраст является сензитивным для развития эмоциональной сферы ребенка, всех видов восприятия (сенсорно-перцептивной деятельности), произвольной памяти и речи. Становление этих процессов происходит в рамках общения и предметной деятельности при активном взаимодействии с взрослым. Именно в раннем возрасте закладывается фундамент для развития личности ребенка, его мышления и речи.

Еще одной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, состояния нервно-психической сферы и физического развития ребенка. Негативные или позитивные изменения в состоянии здоровья малыша напрямую влияют на состояние его нервно-психической сферы.

В раннем возрасте ярко проявляется высокая степень ориентировочных реакций на окружающее. Сенсорные потребности вызывают высокую двигательную активность, а состояние двигательной сферы во многом определяет возможности ребенка в познании окружающего мира. Известно, что при сенсорной эмоциональной депривации существенно замедляется темп развития ребенка.

Ребенка раннего возраста характеризует повышенная эмоциональность. Раннее формирование положительных эмоций - залог полноценного становления личности ребенка,

коммуникативной и познавательной активности.

Задержку психомоторного и речевого развития могут вызвать различные неблагоприятные факторы, воздействующие на развивающийся мозг в перинатальном и раннем постнатальном периодах. Дифференциальная диагностика в раннем возрасте затруднена. При различной локализации нарушений может наблюдаться сходная симптоматика (например, недоразвитие речи у слабослышащего, умственно отсталого ребенка, ребенка-алалика). Замедленный темп развития может касаться одной или нескольких функций, сочетаться или не сочетаться с различными неврологическими нарушениями. В связи с разными формами и разной степенью выраженности органического повреждения ЦНС сроки созревания разных структур задерживаются в разной мере, а значит, и сензитивные периоды для развития тех или иных функций имеют временной разброс. Оценка уровня психомоторного развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте должна проводиться очень осторожно. При этом следует учитывать особенности развития общей и мелкой моторики, сенсорно-перцептивной деятельности, речи, эмоционального развития и коммуникативного поведения.

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей второго года жизни

Задержка психического развития может быть диагностирована у ребенка не ранее трехлетнего возраста. Поэтому обычно в этом возрастном периоде речь идет об общей задержке психомоторного и речевого развития с большей выраженностью отставания психических функций. У детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС в силу незрелости нервной системы на втором году жизни наблюдается дисфункция созревания двигательных и общих психических функций. Перечислим некоторые проявления такой задержки:

- задержка в развитии локомоторных функций: ребенок начинает ходить на 1-3 месяца позже, чем здоровые дети;
- так называемые «тупиковые» движения, бессмысленные раскачивания, тормозящие формирование локомоторных навыков;
- недостаточность познавательной активности, снижение ориентировочно-исследовательской реакции;
- недостатки внимания, когда ребенок не может длительно сосредоточиться на предмете;
- отсутствие или недостаточность подражания взрослым;
- запаздывание появления первых слов, недопонимание обращенной речи, запаздывание реакции на имя;
- действия с предметами отличаются некоторой стереотипностью, вялостью, ребенок дольше задерживается на уровне примитивных, бесцельных манипуляций;
- выраженные затруднения в приобретении навыков опрятности и самообслуживания: ребенок не может пользоваться ложкой, сам не подносит ее ко рту, самостоятельно не ест;
- склонность к уединению, уход от контакта с взрослым;
- снижение привязанности к матери;
- частое раздражение, трудно поддающееся успокоению;
- нарушения сна и бодрствования.

Наличие перечисленных признаков указывает на вероятность интеллектуальных и эмоциональных нарушений у ребенка и задержку психоречевого развития [7; 30].

Психолого-педагогическая характеристика и показатели задержки психомоторного и речевого развития детей третьего года жизни

Характерными признаками отставания в развитии ребенка к трехлетнему возрасту являются следующие:

- недоразвитие речи; запаздывание самостоятельной фразовой речи при относительно сохранном понимании обращенной речи;
- недоразвитие навыков самообслуживания;

- снижение познавательной активности;
- недостатки познавательных процессов (восприятия, памяти, внимания);
- недоразвитие предметно-практической деятельности;
- несформированность возрастных форм поведения.

В данном возрастном периоде задержка психического развития ребенка может проявляться в недоразвитии психомоторных и речевых функций. Это негативно отражается на развитии сенсорно-перцептивной, интеллектуальной, игровой деятельности ребенка.

Недоразвитие речи затрудняет общение со взрослыми и со сверстниками, влияет на формирование представлений об окружающем мире.

Уже в этом возрасте можно увидеть признаки той или иной формы ЗПР. Например, у детей с последствиями раннего органического поражения ЦНС наблюдаются:

- отставание психомоторных функций, наглядно проявляющееся в недостатках мелкой моторики, пространственной организации движений, моторной памяти, координационных способностей;
- задержка в формировании фразовой речи, затруднения в понимании многоступенчатых инструкций, грамматических форм слов, ограниченность словарного запаса, выраженные недостатки слоговой структуры слова и звуконаполняемости, нарушения фонематической стороны речи;
- недостаточность свойств внимания: слабая вработываемость, отвлекаемость, объем внимания и способность к переключению снижены.

Последствия воздействия неблагоприятных психогенных и соматогенных факторов проявляются в недоразвитии ориентировочной основы познавательной деятельности:

- снижение познавательной активности;
- негативные эмоциональные реакции при выполнении заданий, в процессе общения со взрослыми и сверстниками;
- повышенная утомляемость, истощаемость.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

Недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью. Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

Более низкая способность, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, к приему и переработке перцептивной информации, что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-

перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности.

Незрелость мыслительных операций. Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обуславливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий.

Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания, особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации.

Отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как саморегуляция, что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы.

Эмоциональная сфера дошкольников с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

Незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций.

Задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают

подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

Недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;
- низкая речевая активность;
- бедность, недифференцированность словаря;
- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;
- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;
- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;
- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;
- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обуславливают особые проблемы при овладении грамотой;
- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

Особые образовательные потребности дошкольников с задержкой психического развития

В ФГОС ДО отмечается, что образовательная и коррекционная работа в группах комбинированной и компенсирующей направленности, а также в условиях инклюзивного образования, должна учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности и возможности каждой категории детей.

Особые образовательные потребности детей с ОВЗ определяются как общими, так и специфическими недостатками развития, а также иерархией нарушений в структуре дефекта (Н.В. Бабкина [4]; Н.Ю. Борякова [8]).

Вышеперечисленные особенности и недостатки обуславливают особые образовательные потребности дошкольников с ЗПР, заключающиеся в следующем:

- раннее выявление недостатков в развитии и получение специальной психолого-педагогической помощи на дошкольном этапе образования;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности в рамках всех

образовательных областей, предусмотренных ФГОС ДО: развитие и целенаправленная коррекция недостатков развития эмоционально-волевой, личностной, социально-коммуникативной, познавательной и двигательной сфер;

- обеспечение преемственности между дошкольным и школьным образованием как условия непрерывности коррекционно-развивающего процесса;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума;
- обеспечение особой пространственной и временной организации среды с учетом функционального состояния ЦНС и ее нейродинамики (быстрой истощаемости, низкой работоспособности);
- щадящий, комфортный, здоровьесберегающий режим жизнедеятельности детей и образовательных нагрузок;
- изменение объема и содержания образования, его вариативность; восполнение пробелов в овладении образовательной программой ДОО; вариативность освоения образовательной программы;
- индивидуально-дифференцированный подход в процессе усвоения образовательной программы;
- формирование, расширение, обогащение и систематизация представлений об окружающем мире, включение освоенных представлений, умений и навыков в практическую и игровую деятельность;
- постоянная стимуляция познавательной и речевой активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному миру и социальному окружению;
- разработка и реализация групповых и индивидуальных программ коррекционной работы; организация индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с учетом индивидуально-типологических особенностей психофизического развития, актуального уровня развития, имеющихся знаний, представлений, умений и навыков и ориентацией на зону ближайшего развития;
- изменение методов, средств, форм образования; организация процесса обучения с учетом особенностей познавательной деятельности (пошаговое предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию, так коррекции и компенсации недостатков в развитии);
- приоритетность целенаправленного педагогического руководства на начальных этапах образовательной и коррекционной работы, формирование предпосылок для постепенного перехода ребенка к самостоятельной деятельности;
- обеспечение планового мониторинга развития ребенка с целью создания оптимальных образовательных условий с целью своевременной интеграции в общеобразовательную среду;
- развитие коммуникативной деятельности, формирование средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками, социально одобряемого поведения;
- развитие всех компонентов речи, речезыковой компетентности;
- целенаправленное развитие предметно-практической, игровой, продуктивной, экспериментальной деятельности и предпосылок к учебной деятельности с ориентацией на формирование их мотивационных, регуляционных, операциональных компонентов;
- обеспечение взаимодействия и сотрудничества с семьей воспитанника; грамотное психолого-педагогическое сопровождение и активизация ее ресурсов для формирования социально активной позиции; оказание родителям (законным представителям) консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания ребенка с ЗПР.