

Инструментарий проведения процедуры ВСОКО в МДОУ «Детский сад №17»

Оценка качества образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО)	
Показатели соответствия ОП ДО требований ФГОС ДО, ФОП ДО	Критерии оценки соответствия ОП ДО требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО
<ul style="list-style-type: none"> - наличие ОП ДО, - структурные компоненты ОП ДО; - соответствие обязательной части ОП ФОП ДО - учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента; - учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие/отсутствие основной образовательной программы дошкольного образования, - наличие обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (да/нет); - соотношение обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений в целевом, содержательном и организационном разделе (соответственно не менее 60% - не более 40%); - соответствие обязательной части ОП ФОП ДО (да/нет); - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента ОП ДО возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента (да/нет); - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений (да/нет); - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ОП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, разработаны в соответствии со спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность (да/нет); - целевая направленность, содержательный и организационный

	компонент ОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).
Оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования (АОП ДО)	
<ul style="list-style-type: none"> - наличие АОП; - структурные компоненты АОП; - учет возрастных и индивидуальных особенностей детского контингента; - учет соответствия АОП рекомендациям ПМПК в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие/отсутствие адаптированных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ (по каждой нозологии); - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО возрастным и индивидуальным особенностям детского контингента с ОВЗ (да/нет); - соответствие целевого, содержательного и организационного компонента АОП ДО рекомендациям ПМПК (да/нет); - целевая направленность, содержательный и организационный компонент АОП ДО разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).
Оценка качества дополнительной основной образовательной программы дошкольного образования (ДООП)	
<ul style="list-style-type: none"> - наличие ДООП, - структурные компоненты ДООП; - учет потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений в процессе определения целей, содержания и организационных форм работы. - учет индивидуальных особенностей детей с ООП; 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие ДООП; - соответствие структуры и разделов программы требованиям; - целевая направленность, содержательный и организационный компонент ДООП разработаны на основе учета потребностей и возможностей всех участников образовательных отношений (да/нет).

Оценка качества психолого-педагогических условий

- характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников;
- наличие возможностей для социально-личностного развития ребенка в процессе организации различных видов детской деятельности;
- наличие возможностей для развития игровой деятельности;
- наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования);
- наличие возможностей для вариативного развивающего дошкольного образования.

- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;
- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми
- педагоги приобщают детей к нравственным ценностям;
- взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду;
- взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания;
- педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения;
- сотрудники создают условия для развития у детей положительного самоощущения, уверенности в себе, чувства собственного достоинства;
- сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям;
- сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности;
- взрослые создают условия для развития сотрудничества между детьми

	<ul style="list-style-type: none"> - педагоги приобщают детей к нравственным ценностям; - взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду; - взрослые создают предпосылки для развития у детей гражданского самосознания; - педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения.
- условия организации физического развития	<ul style="list-style-type: none"> - педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни; - педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей; - в ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход; - педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в процессе физической активности; - проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны, витаминно- фитотерапия, массаж, корригирующая гимнастика и т.п.; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).
Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды	
<ul style="list-style-type: none"> - насыщенность предметно-пространственной среды; - трансформируемость пространства; - полифункциональность игровых материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация среды в ДОО обеспечивает реализацию ОП ДО, АОП; - развивающая предметно-пространственная среда МДОУ соответствует возрасту детей;

<ul style="list-style-type: none"> - вариативность предметно-пространственной среды; - доступность предметно-пространственной среды; - безопасность предметно-пространственной среды. 	<ul style="list-style-type: none"> - в МДОУ обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей- инвалидов; - предметно-пространственная среда МДОУ обеспечивает условия для физического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции недостатков развития детей; - предметно-пространственная среда в МДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия и личностного развития детей (имеются индивидуальные шкафчики для одежды, личных вещей, игрушек детей; оборудованы уголки уединения и уютные зоны отдыха; экспонируются фотографии ребенка и его семьи; в групповых и других помещениях, на лестничных пролетах, в проходах, холлах организованы выставки с поделками детей и пр.); - предметно-пространственная среда обеспечивает развития игровой деятельности детей; - предметно-пространственная среда обеспечивает познавательного развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей - книжный уголок, библиотека, огород на подоконнике, и др.); - предметно-пространственная среда МДОУ обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей (помещения МДОУ и участок оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей); - предметно-пространственная развивающая среда МДОУ является трансформируемой т.е. может меняться в зависимости от
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>образовательной ситуации, в том числе, от меняющихся интересов и возможностей детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметно-пространственная развивающая среда является полифункциональной; - предметно-пространственная развивающая среда является вариативной; - в МДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса (для демонстрации детям познавательных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.; для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ОП ДО; для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности; для обсуждения с родителями детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т.п.) - предметно-пространственная среда МДОУ и ее элементы соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности.
<p>Оценка кадровых условий реализации ОП ДО, АОП</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - квалификации педагогических работников и учебно-вспомогательного персонала; - должностной состав педагогов; - количественный состав; - компетенции педагогических работников. 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие квалификации педагогических работников требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих; - соответствие квалификации учебно-вспомогательного персонала требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих; - соответствие должностей педагогических работников содержанию

	<p>ОП ДО, АОП - профильная направленность квалификации педагогических работников в соответствии с занимающей должностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие вакансий; - способность педагогических работников обеспечивать эмоциональное благополучие детей; - способность педагогических работников обеспечивать индивидуальности и инициативы детей; - способность педагогических работников устанавливать взаимодействия в разных ситуациях; - способность педагогических работников к построению вариативного образования, ориентированного на индивидуальные особенности развития детей; - способность педагогических работников к конструктивному взаимодействию с родителями воспитанников
<p>Оценка материально-технических условий реализации ОП ДО, АОП</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - средства обучения и воспитания детей; - учебно-методическое обеспечение ОП ДО, АОП; - материально-техническое обеспечение ОП ДО, АОП; - предметно-пространственная среда. 	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие средств обучения и воспитания возрастным и индивидуальным особенностям развития детей; - обеспеченность ОП ДО, АОП учебно-методическими комплектами, оборудованием, специальным оснащением; - соответствие материально-технических условий требованиям пожарной безопасности; - соответствие материально-технических условий требованиям СанПиН; - соответствие предметно-пространственной среды содержанию ОП ДО, АОП.

Оценка финансовых условий реализации ООП ДО, АОП

- фактический объем расходов на реализацию ОП ДО, АОП;
- структура и объем расходов на реализацию ОП ДО, АОП по факту;
- дополнительные расходы в связи с вариативностью расходов в связи со спецификой контингента детей;
- объем привлечения финансов на реализацию ОП ДО, АОП.

- целевое освоение выделяемых средств
- фактические финансовые затраты совпадают с запланированными затратами

Качество образовательной деятельности по реализации ООП ДО

- оценка качества реализации программного обеспечения в МДОУ;
- оценка качества с позиции открытости и доступности информации об образовательной деятельности в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность в организациях, реализующих программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции проявления доброжелательности, вежливости и компетентности работников организаций, в которых реализуются программы дошкольного образования;
- оценка качества с позиции удовлетворенности качеством образовательной деятельностью со стороны получателей образовательных услуг в организациях, реализующих программы дошкольного образования.

- доля проявления признака (процентное соотношение);
- наличие/отсутствие факта, подтверждающего его проявление в процессе реализации образовательной деятельности в образовательной организации.

Вариативные показатели внутренней оценки качества дошкольного образования

- личностные результаты развития детей (включая показатели социализации и адаптации);

- качество сформировано
- качество находится в стадии формирования

<ul style="list-style-type: none"> - здоровье детей (динамика); - достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах; - сформированность у выпускников предпосылок УУД. - удовлетворённость родителей качеством образования и воспитания детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - качество не сформировано - индекс здоровья - количество пропущенных дней одним ребенком - количество заболеваний - результаты участия в конкурсах разного уровня - анкетирование родителей