

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17»

Технологическая карта образовательной деятельности по математике в детском саду
для детей 5-6 лет
«Измерение длины»

Подготовила: Давыдова С. М., воспитатель

Ростов, 2019

Тема ООД	Измерение длины
Область	Познавательное развитие
Возраст детей	5-6 лет
Первичные представления детей	Умеют сравнивать количество предметов, соотносить количество с цифрой, знакомы со способами измерения: пядями, саженьями, локтём, футами
Цель воспитателя	Способствовать развитию логического и пространственного мышления через решение проблемных задач
Цель детей	Помочь семье совершить нужные покупки в магазине и разрешить противоречие между мамой и дочкой при измерении расстояния
Образовательные области	Задачи воспитателя
Социально-коммуникативное развитие	Создать условия для развития умения детей сотрудничать друг с другом, оказывать взаимопомощь, защищать свои суждения, находить конструктивный выход из проблемной ситуации; формирования элементарных навыков самоконтроля и самооценки
Познавательное развитие	Создать условия для: тренировки мыслительных операций (анализа и сравнения) и счетных умений; развития внимания, памяти, воображения, логического мышления; поддержки интереса к решению проблемных задач; закрепления умений детей сравнивать предметы по длине способами наложения и приложения; закрепления представлений о зависимости результата измерения длины от величины мерки и соотношения цифры с количеством; расширения представлений о способе измерения длин отрезков с помощью мерок (пядями, саженьями, локтём, футами); актуализации представлений об измерении длины, умения измерять длину при помощи условной полоски- мерки и сравнения по длине с помощью условных мерок; мотивационной ситуации для выявления зависимости результата измерения от величины мерки; формирования у детей опыта фиксации затруднения, понимания его причины; сформирования опыта самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия
Речевое развитие	Создать условия для поддержки инициативы детей высказываться, делиться впечатлениями
Физическое развитие	Создать условия для повышения и удержания умственной работоспособности детей в процессе образовательной деятельности, повысить интерес детей к деятельности и обеспечить кратковременный отдых.

Оборудование и материалы к ООД:

Раздаточный материал (на каждого ребёнка): 4 полоски одинаковой ширины, но разной длины и цвета (шарфы); раздаточные подносы; простые карандаши; листы бумаги для записи; карточки с числами от 1 до 10; мерка длиной 3 см зелёного цвета; листы бумаги с нарисованными линиями разной длины и цвета (к заданию «Поводок»).

Прочие материалы и оборудование: крупные детали деревянного конструктора «Строитель» (количество досок нужной длины равно количеству детей, остальные «доски» короче, их количество не должно превышать количества детей); большая коробка; отрез обоев или ковровая дорожка (ширина должна быть равна длине крупных деталей деревянного конструктора «Строитель»); два стула; карточки с числами от 1 до 10 (крупного размера); магнитная доска.

Предварительная работа: знакомство детей со способами измерения: пядями, саженьями, локтём, футами, просмотр мультфильма «38 попугаев».

Примечание: В данном занятии невозможно точно просчитать время, которое затратят дети на выполнение заданий, поэтому целесообразно предусмотреть дополнительные задания. Например, в игре «Шарф» можно предложить детям, раньше выполнившим задание, разместить «шарфы» на магнитной доске в порядке возрастания (убывания). В игре «Мост» - построить дома и другие объекты из остатков конструктора. Можно дать задание построить дом одноэтажный, двухэтажный и т.д. В игре «Поводок» можно предложить детям произвести измерение другими условными мерками, например, ластиком, колпачком от фломастера и т.д.

Этап, продолжительность, задачи этапа	Деятельность педагога	Деятельность воспитанников	Методы, приемы	Результат
I. Вводный(1 мин) задачи: повысить общий эмоциональный фон, оказать эмоциональную поддержку каждому ребенку, улучшить психологический климат в группе.	В: Дети, давайте поприветствуем друг друга с помощью колокольчика. Приветствие « Колокольчик » Дети, называя имя соседа в ласковой форме, передают друг другу колокольчик. Например: Здравствуй, Настенька! Дин-дон-дон! И так далее, пока колокольчик не обойдет весь руг. (Воспитатель начинает первым)	Дети выполняют действия в соответствии с текстом	Метод <u>словесный</u> , прием: «Речевая игра с элементами психогимнастики» Метод <u>упражнений</u>	Психологический настрой на совместную деятельность, установление положительного взаимоотношения между детьми
II. Мотивационно-побудительный	1. В: Какое сейчас время года? 2. В: Как надо одеваться на прогулку	1. Дети отвечают 2. Дети отвечают	Метод	

<p><i>(1 мин)</i> Введение в игровую ситуацию. задачи: мотивировать детей на включение в игровую деятельность, актуализировать знания об окружающем мире, развивать речь.</p>	<p>зимой? 3.В: Лена, Саша и их родители отправились в магазин для покупки шарфов. Хотите помочь в подборе шарфов? 4. В: необходимо для папы купить шарф самый длинный, для мамы- покороче, для Саши- ещё короче, а для Лены- самый короткий</p>	<p>3. Дети выражают свою готовность помочь семье в выборе шарфов 4. Дети выслушивают пояснения воспитателя и принимают поставленную задачу</p>	<p><u>словесный</u>, приём вопрос-ответ; <u>практический</u> метод, приём: постановка задания</p>	<p>Мотивация детей на деятельность</p>
<p>III. Основной этап. 1.Расширение имеющихся представлений о сравнении предметов по длине разными способами (2 мин) задачи: актуализировать способ непосредственного сравнения предметов по длине наложением и приложением; тренировать мыслительные операции, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, мелкую моторику рук. 2. Включение уже имеющихся знаний об</p>	<p>1.Игра «Шарф» 1.предлагает детям сесть за столы (<i>в раздатных подносах- полоски-шарфы</i>). 2. В: Сколько шарфов на столе? 3. В: Хватит ли каждому члену семьи по шарфу? 4. В: - Почему вы думаете, что хватит? 5. В: - Чем отличаются шарфы? 6. В: - Маленький Саша сомневается, что шарфы разной длины. Как показать, что это именно так? 7. В: - Какой шарф самый длинный, самый короткий? Кому достанется красный шарф? Синий? и т.д. Шарфы выбрали— можно идти гулять. 2.Игра «Мост» 1. В: Какими способами можно измерить</p>	<p>1.салятся за столы, рассматривают полоски (шарфы) 2.считают шарфы, отвечают 3.сравнивают количество шарфов с количеством членов семьи, отвечают 4. отвечают 5.анализируют, отвечают 6. рассуждают, дают ответы, демонстрируют способы сравнения полосок (шарфов) по длине наложением и приложением. 7. Дети отвечают 1. дают ответы 2.показывают способы измерений</p>	<p>Метод <u>словесный</u>, приём вопрос-ответ; <u>наглядный</u> метод, приём наложения и приложения <u>практический</u> метод, приёмы: постановка задания, решение проблемных ситуаций Метод</p>	<p>Способность самостоятельно действовать, проявлять счетные умения Умение осуществлять анализ и сравнение Умение доказывать своё мнение Умение</p>

<p>измерении в систему знаний ребенка (4 мин) задачи: расширить представления о способе измерения длин отрезков с помощью мерок, умение соотносить цифру с количеством; тренировать мыслительные операции, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, моторику рук, коммуникативные качества.</p>	<p>длину? (дополнительными вопросами подводит к правильному ответу: « пядями, саженьями, локтём, футами»).</p> <p>2. просит детей показать и объяснить способы измерений пядями, саженьями, локтём, футами.</p> <p>3.рассказывает детям, что у Лены и Саши есть бабушка, и она живёт на другом берегу реки. Мост, через реку повреждён. Спрашивает детей, что можно сделать. (Река- отрез обоев, лежащий на полу. В коробке - детали крупного конструктора).</p> <p>4.Воспитатель объясняет детям, что отрез обоев- это река, коробка- это магазин, где можно купить доски для строительства.</p> <p>В: Как вы будете выбирать доску нужной длины для строительства моста?</p> <p>5. В: Что нужно сделать для того, чтобы не ошибиться в выборе и сразу взять доску нужной длины? (необходимо выбрать оптимальный способ измерения(пяди, футы). Измерить ширину реки, затем выбрать нужный размер доски).</p> <p>6.Воспитатель спрашивает у детей что можно сделать, чтобы не забыть результат измерения.</p>	<p>3.слушают рассказ воспитателя, принимают ситуацию и выражают свои мысли и свою готовность помочь в строительстве моста.</p> <p>4.слушают объяснения воспитателя, высказывают своё мнение</p> <p>5.предлагают свое решение проблемы и алгоритм действий</p> <p>6.самостоятельно измеряют «реку», длину дощечек, фиксируют результат, находят подходящую «доску» и кладут свои «мосты» через реку.</p>	<p><u>словесный</u>, приёмы: вопрос- ответ, объяснение способов измерений , <u>Наглядный</u> метод, приём выбора правильного решения (из <u>раздаточного материала</u>), <u>практический</u> метод- решение проблемной ситуации, моделирование</p>	<p>находить правильные ответы</p> <p>Способность самостоятельно го поиска решений, действовать по установленном у алгоритму</p> <p>Способность выдвигать свои способы решения</p> <p>Способность к осуществлению анализа и сравнения</p>
<p>3.Игровая ситуация (1 мин.) задачи: мотивировать на детей продолжение деятельности.</p>	<p>3.Введение в игровую ситуацию 1 задаёт детям вопросы: - У кого из вас дома есть домашние животные? - Ходите ли вы с собаками гулять? - Во время прогулки вы держите собак на поводке или спускаете их с поводка?</p> <p>2. Воспитатель рассказывает, что Полина</p>	<p>1.отвечают на ряд вопросов</p> <p>2.слушают рассказ воспитателя, выражают заинтересованность в</p>	<p>Метод <u>словесный</u>, приём вопрос-ответ</p>	<p>Введение в новую ситуацию, мотивация к последующим действиям.</p>

<p>4. Динамическая пауза (2 мин) <i>задачи:</i> повысить и удерживать умственную работоспособность, предупредить утомление, обеспечить кратковременный активный отдых для детей.</p> <p>5. Актуализация и включение знания о измерении в систему знаний ребенка (4 мин) <i>задачи:</i> актуализировать представление об измерении длины, умение измерять длину и сравнивать по длине с помощью мерок; тренировать мыслительные операции, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление,</p>	<p>и Саша решили купить поводок для собаки Динки и просят детей помочь выбрать поводок в магазине. В: -Хотите оказать помощь? 3. предлагает детям отдохнуть, а затем продолжить.</p> <p>Физкультминутка «Щенок» 1. Во дворе щенок играл, Прыгал, бегал и считал: 2. Раз прыжок и два кивка, 3. Влево, вправо голова, 4. Побежал он до ворот, 5. Сделал кругом поворот, 6. Хвостиком он повилял, 7. А потом щенок устал.</p> <p>Игра «Поводок». 1. предлагает детям сесть за столы, (<i>в подносах- зеленые полоски-мерки и листы к заданию</i>), рассказывает, что для Динки нужен тот поводок, который длиннее. В: Как выбрать самый длинный поводок? (<i>известными им мерками (шагами, пядями....) здесь пользоваться неудобно, так как они слишком большие</i>). 2. Знаете ли вы другие способы как измерить поводок? 3. демонстрирует детям зелёную полоску и спрашивает, как при помощи этой полоски можно измерить длину поводка? (<i>в случае затруднения, демонстрирует сама на доске способ измерения зелёной полоской-меркой, проговаривая алгоритм действий: прикладываем полоску-мерку к началу поводка и совмещаем один край;</i></p>	<p>оказании помощи по покупке поводка.</p> <ol style="list-style-type: none"> хлопки в ладоши прыжки на месте на двух ногах повороты головы бег на месте поворот на месте на 180 градусов имитация «виляния хвостом» г вдох, руки вверх и выдох, руки вниз <ol style="list-style-type: none"> предлагают своё решение проблемы, выслушивают и принимают обоснованный отказ или согласие воспитателя предлагают другие способы измерения предлагают свои варианты (<i>наблюдают за действиями воспитателя</i>) 	<p>Метод <u>словесный</u>, приём словесные игры, <u>Наглядный</u> метод, приём: показ способов действий</p> <p>Метод <u>словесный</u>, приёмы: дискуссия, объяснение, вопрос-ответ</p> <p><u>Практический</u> метод, приём: планирование выполнений заданий;</p> <p><u>Информативн о</u> - <u>рецептивный</u> метод, приём: образец воспитателя.</p>	<p>восстановление работоспособности детей, улучшения их самочувствия, повышения внимания, предупреждение утомляемости, сохранение здоровья</p> <p>Умение самостоятельно находить способы решения проблемы</p> <p>Способность воспринимать новые знания и применять их на практике,</p>
--	---	---	--	--

<p>мелкую моторику рук.</p> <p>б. Затруднение в ситуации (3 мин)</p> <p>задачи: тренировать умение измерять длину с помощью мерок; создать мотивационную ситуацию для выявления зависимости результата измерения от величины мерки; сформировать опыт под руководством воспитателя фиксации затруднения, понимания его причины.</p>	<p><i>карандашом отмечаем конец мерки; перемещаем мерку так, чтобы ее край совпал с карандашной отметкой и т. д., считаем, сколько раз мерка уместилась в поводке).</i></p> <p>4. В: Сколько раз уместилась мерка в оранжевом поводке? В желтом поводке? - Какого цвета поводок надо купить для Динки?</p> <p>5. В: Поводок купили, теперь можно идти гулять с собакой.</p> <p>Игра «Дорога».</p> <p>1. рассказывает, что на прогулку с Динкой пошли мама и Лена. Лена предложила маме измерить шагами дорогу от дома до площадки для выгула собак. Воспитатель так же предлагает детям измерить расстояние шагами. <i>(Площадка и дом — это стулья, поставленные на расстоянии, приблизительно равном 8-9 детским шагам).</i></p> <p>2. «Мама» — (воспитатель) проходит от «дома» до «площадки».</p> <p>3. просит кого-либо из детей прикрепить на доску карточку с числом, которое показывает, сколько шагов сделал воспитатель (например, 5).</p> <p>4. Затем этот же путь воспитатель предлагает пройти девочке, изображающей Полину.</p> <p>5. Число, соответствующее количеству ее шагов, также выставляется на доску (например, 8).</p> <p>6. В: рассказывая папе о том, что они измеряли дорогу до площадки, Лена</p>	<p>4. производят сравнительный анализ, отвечают на ряд вопросов</p> <p>1. слушают рассказ воспитателя, принимают условия задания</p> <p>2. хором считают шаги</p> <p>3. Ребёнок выполняет задание</p> <p>4. Ребёнок выполняет задание, другие дети хором считают шаги</p> <p>5. Ребёнок выполняет задание</p> <p>6. слушают воспитателя</p>	<p>Метод <u>словесный</u>, приём: вопрос-ответ</p> <p>Метод <u>наглядный</u> (демонстрация), приём показа (шагов взрослого и ребёнка)</p>	<p>Проявление самостоятельности, фантазии в решении проблемы,</p> <p>Способность осуществлять сравнительный анализ</p>
--	--	---	---	--

<p>7.Открытие нового знания (3 мин) задачи: сформировать представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения и эмоционального переживания радости открытия;</p> <p>8. Включение нового знания в систему знаний ребенка (3 мин) задачи: закрепить представления о зависимости результата измерения длины от величины мерки, тренировать счетные умения;</p>	<p>сказала, что в этой дороге уместается 8 шагов. Мама ее поправила и сказала, что шагов не 8, а 5.</p> <p>7.Смогли ли мама и дочь объяснить папе, сколько шагов до площадки?</p> <p>8.Воспитатель: - Почему так произошло?</p> <p>9.В: Как узнать, почему дорога одна, а количество шагов получились разными?</p> <p>1.В: - Как же правильно рассказать папе о длине дороги? Как вы думаете, почему так получилось? <i>(наводящие вопросы: чьи шаги длиннее мамы или дочери? Дети должны прийти к верному ответу, что у взрослого шаги длиннее).</i></p> <p>2.В: - какой же можно сделать вывод? <i>(вывод делается совместно, в случае затруднений, воспитатель задаёт наводящие вопросы. Например: - Если измеряют длину разными мерками, то получают разные результаты или одинаковые? Если мерка длиннее, то число получается меньше или больше? А если наоборот мерка короче?)</i></p> <p>Игра «Разные шаги»</p> <p>1. предлагает детям представить, что от дома до площадки вместе с мамой и Леной пойдет папа, а потом малыш, который только что научился ходить.</p> <p>В: Как вы думаете, количество шагов, которые сделает папа, будет таким же, как у малыша, или другим? <i>(Предположение детей о том, что шагов у папы будет меньше, а у малыша больше, воспитатель предлагает проверить на практике. Дети должны</i></p>	<p>7.Д: - отвечают 8. Д: - отвечают 9.Разсуждения детей <i>(в итогерешиаемая ситуация)</i></p> <p>1.рассуждают, отвечают на вопросы <i>(Надо назвать, чьи были шаги — 5 маминых или 8 Лениных шагов.)</i></p> <p>2.рассуждают, отвечают на вопрос <i>(если измеряют длину разными мерками, то получают разные результаты. Чем мерка длиннее, тем число получается меньше, и наоборот).</i></p> <p>1.слушают воспитателя, высказывают свои предположения</p>	<p>Метод <u>словесный</u>, приём: рассуждение <u>Эвристически й</u> метод – (открытие нового)</p> <p>Метод <u>словесный</u>, приём: вопрос- ответ</p> <p><u>Практический</u> метод, приём:</p>	<p>проявление самостоятельности при формулировке выводов</p> <p>Способность воспринимать новые знания и применять их на практике,</p>
---	--	---	--	---

<p>тренировать мыслительные операции — анализ, сравнение, аналогия, развивать воображение, инициативность логическое мышление, речь.</p>	<p><i>прошагать данное расстояние сначала очень большими, а затем — очень маленькими шагами).</i> 2. Воспитатель просит детей самостоятельно проговорить <i>вывод</i></p>	<p>2. проговаривают <i>вывод</i> (при измерении чем больше мерка, тем меньше число, и наоборот).</p>	<p>моделирование ситуации <u>Эвристический</u> метод — (открытие нового)</p>	
<p><i>IX Итог занятия (2 мин)</i> <i>задачи:</i> провести рефлексию деятельности на занятии.</p>	<p>1. В: Дети, кому вы сегодня помогли? Что для этого делали? Какие знания вам помогли это сделать? Какое задание было самым трудным? За выполнение какого задания вы бы себя похвалили? Что нового вы сегодня узнали? Понравилось ли занятие? Воспитатель хвалит детей и благодарит за работу. <i>(Можно предложить детям вечером, когда они пойдут с родителями домой, измерить расстояние от дверей детского сада до калитки и объяснить родителям, почему при измерении одного и того же пути получились разные результаты).</i></p>	<p>1. отвечают на ряд вопросов, оценивают результаты своей работы, выделяют то, что получилось лучше всего, что вызвало затруднения</p>	<p>Метод <u>словесный</u>, приём: вопрос-ответ, приём организации рефлексии «Обмен впечатлениями»</p>	<p>Способность формулировать получаемые результаты Осознание своей индивидуальности, уникальности</p>