

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 17»

КОНСПЕКТ

познавательно-исследовательской деятельности

педагога с детьми 6 – 7 лет

на тему: **«Невидимое письмо»**

Автор-составитель:

Давыдова С. М.,

воспитатель

Ростов, 2017

Пояснительная записка: Конспект разработан в соответствии с комплексно-тематическим планированием по теме «Новый год» для детей 6–7 лет с использованием технологии А. И. Савенкова «Маленький исследователь».

Образовательные области:

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- социально-коммуникативное развитие.

Цель: включение детей в исследовательский поиск, поддержка и развитие интереса к исследованиям, открытиям.

Задачи:

Образовательные:

- формировать умения выдвигать гипотезы, находить наиболее рациональный вариант поиска информации;
- содействовать освоению детьми способов исследований;
- формировать представления о необычных свойствах предметов (свечки, мыла, бумаги и др.);
- стимулировать к проявлению умений оперировать имеющимися знаниями для решения задач в практической деятельности.

Развивающие:

- развивать познавательную активность и любознательность;
- развивать стремление детей к самостоятельности в приобретении знаний;
- развивать восприятие, мышление, творческое воображение, внимание, память, речь;
- способствовать развитию коммуникативных способностей.

Воспитательные:

- воспитывать уважительное отношение к сверстникам (уметь слушать, не перебивать, учитывать мнение друг друга).

Материал и оборудование:

- телевизор, видеоролик, мольберт, карточки с методами исследования «Подумать самому», «Спросить у другого человека», «Посмотреть в книге», «Посмотреть в интернете», «Провести эксперимент» (**приложение 1**), простые карандаши, листы бумаги для детских зарисовок, свечки, мыло, белые восковые мелки, акварельные краски, кисти, небольшие ёмкости с водой, наборы бумаги для эксперимента, фартуки и рукавники.

Вводная часть (введение в проблемную ситуацию)

Сообщаю детям:

- Вчера вечером мне на электронную почту пришло видеописьмо с пометкой «Для детей из группы «Радуга».

- Письмо адресовано не мне, поэтому я его ещё не смотрела.

- А теперь мы можем посмотреть письмо?

- Давайте посмотрим.

Просмотр видеописьма «Обращение Деда Мороза» (**приложение 2**).

Спрашиваю детей:

- О чём просит Дед Мороз?

- Что значит невидимое письмо?

- Как вы думаете, такое письмо написать можно?

- А хотите это проверить?

Основная часть (поисково-практическая)

Для того, что бы это проверить, предлагаю детям побыть в роли учёных и провести исследование «Можно ли написать невидимое письмо?». Для этого приглашаю их пройти за столы на «научный совет».

Подвожу детей к формулировке гипотезы с помощью вопроса:

- Какое предположение или гипотезу мы сегодня будем рассматривать?

- С чего мы начнём?

На мольберт помещаю карточку «Подумать самому» и предлагаю детям подумать и поделиться своими мыслями о том, как написать невидимое письмо (**актуализация знаний**).

1 вариант. Если кто-то из детей высказывает свои предположения, то предлагаю их зарисовать. После того как зарисовки сделаны, спрашиваю:

- А где ещё мы можем узнать о том, как написать невидимое письмо?

2 вариант. Если у детей нет никаких предположений, спрашиваю:

- Где мы об этом можем узнать?

По мере того как дети рассуждают, расставляю карточки «Спросить у другого человека», «Посмотреть в книге», «Посмотреть в интернете».

Обращаю внимание детей на то, что у нас получился план исследования.

Чтобы наше исследование прошло быстрее, предлагаю детям разделить на две группы: одни пойдут искать информацию в книгах, а другие спрашивать у взрослых. Дети по желанию делятся на группы и идут узнавать информацию (**открытие детьми новых знаний**).

Когда дети возвращаются, предлагаю им поделиться тем, что они узнали.

Те дети, которые искали информацию в книгах, сообщили, что в книжном уголке не нашлось нужной книги, так как там находились только

знакомые книги со сказками (это было мной запланировано заранее, с той целью, что бы дети понимали, что не в каждой книге можно найти нужную информацию).

- Что же делать? Где может быть нужная нам умная книга?

Спрашиваю у детей, которые подходили к взрослым, что они им рассказали. Дети делятся полученной информацией, которую мы зарисовываем.

- Что у нас осталось по плану? (карточка «Посмотреть в интернете»)

Предлагаю детям посмотреть видеоролик (**приложение 3**), после просмотра зарисовываем увиденную информацию.

- Как вы думаете, теперь мы можем написать невидимое письмо?

- Давайте поступим как настоящие учёные и всю полученную информацию проверим (выставляю карточку «Провести эксперимент»)

- Приглашаю вас в лабораторию, можете взять свои зарисовки.

Дети надевают фартуки и нарукавники, убирают зарисовки в карман и садятся за столы (**открытие детьми нового способа действий для решения проблемы**).

- Посмотрите, что находится на столах, какую информацию мы можем проверить с помощью этих предметов?

Дети по своему выбору проводят эксперименты (**приложение 4**) и убеждаются, что невидимое письмо можно не только написать или нарисовать, но и проявить его.

Заключительная часть (оценочно – рефлексивная)

- Все ли способы, о которых мы узнали сегодня, мы проверили, посмотрите свои записи.

- Почему мы не смогли проверить все способы?

Приходим к выводу, что некоторые способы мы не могли проверить, так как нет необходимого материала и оборудования, но это можно сделать дома с родителями.

- Давайте вспомним, какая у нас была гипотеза, что мы с вами проверяли?

- Наша гипотеза была верна или нет?

- Где вы сможете использовать то, о чём узнали сегодня?

Наша лаборатория закрывается, но исследование вы можете продолжить дома и написать своё невидимое письмо Деду Морозу как он вас и просил.