

**Конспект непосредственной образовательной деятельности по  
рисованию в средней группе  
«Путешествие в сказку «Гуси-лебеди»**

Подготовила и провела воспитатель первой квалификационной категории Давыдова С. М.

**Реализация содержания программы в образовательных областях:** «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная.

**Цель:**

Показать художественно-эстетическое развитие детей среднего возраста средствами нетрадиционных техник изобразительной деятельности, музыки и литературы.

**Задачи:**

**Образовательные**

- Совершенствовать различные художественные навыки во всех видах изобразительной деятельности.
- Развивать творческую деятельность детей через освоение ими разных техник рисования.
- Обогащать, расширять и систематизировать знания, умения, навыки.
- Создать необходимые и благоприятные условия для творческого развития ребёнка, его самореализацию через изобразительное и декоративно-прикладное творчество.

**Развивающие**

- Развивать фантазию и творческий подход к изображению.
- Развивать воображение, память, образное и пространственное мышление, артистичность.
- Помогать в освоении средств выразительности и изобразительности.
- Поощрение оценки и выражении впечатлений.
- Развивать эмоциональную отзывчивость.

**Воспитательные**

- Воспитывать аккуратность, усидчивость, осознанное и бережное отношение к результату своего труда и труда других людей. Воспитывать доверие и самоуважение.
- Развивать стремление видеть в мире необычные красивые предметы и явления.
- Прививать ответственность и самостоятельность в достижении целей.
- Формировать заинтересованное, любознательное отношение к миру. Поддерживать и развивать спонтанность, эмоциональность и индивидуальность.
- Воспитывать нравственные качества: доброжелательность, толерантность, заботу, честность.
- Формировать коммуникативные навыки. Поощрять эмоциональное развитие.
- Развивать умения совмещения совместной деятельности ребёнка со сверстниками и взрослыми.

**Целевые ориентиры дошкольного образования:**

**Материалы и оборудование:** Окрашенная манка, клей, поднос для показа, бассейн для развития мелкой моторики, мешочки с крупами, жидкая пальчиковая краска домашнего приготовления для моментного рисования, альбомные листы, гуашь, клеёнки, салфетки, кисти, стаканчики с водой, крупная кисть, трубочка для напитков, муляжи выпечки, декорации с изображением яблони, избушки, печки, ткань, для имитации речки, костюмы

# Содержание организованной деятельности детей

## 1. Организационный момент.

**Воспитатель:** *(Воспитатель за ширмой в окошке, в костюме.)*

Давно ль, недавно ль это было.

Скоро сказка сказывается ,

Да не скоро дело делается.

Жили-были батюшка, матушка,

Сестрица Алёнушка

Да братец Иванушка

*(Мальчик и девочка в русских народных костюмах играют в мяч.)*

**Алёнушка:** Надоело в мяч играть —

Подружек надо мне позвать.

Ты, Ванюша, посиди,

Меня немножко подожди. *(уходит)*

*(запись крика гусей, двое детей с крыльями забирают Ваню.*

*-Налетели гуси-лебеди, схватили Иванушку, и унесли в дом Бабы-Яги.*

*Приходит Алёнушка и, не видя братца, плачет.*

**Алёнушка:** Милый братец, отзовись,

На минутку покажись!

Тебя гуси заманили,

К себе на спину посадили,

Над темным лесом поднялись

И к Бабе-Яге понеслись.

Где мне братика найти,

Как дорогу мне найти?

*Дети встают в кружок, совещаются.*

1-й ребенок: Воспитатели нас учат...

Всегда другу помогать -

Нельзя в беде друзей бросать,

Даже если страшно

И кругом опасно.

2-й ребенок: И не надо нам бояться -

Надо за руки всем взяться.

Все: Я, ты, он, она -

Вместе дружная семья.

## 2 . Путешествие в сказку.

- Ребята, вы узнали , из какой сказки эти ребята? Вы готовы помочь Алёнушке?

А перед тем, как мы отправимся в путь, нам надо подготовиться

Так, давайте все садимся,

Поудобней примостимся,

За массаж вы принимайтесь,

Попрошу вас- постарайтесь.

*(звучит музыка, аудиозапись).*

### 1) Сухой бассейн.

Самомассаж в «сухом бассейне» можно сопровождать стихотворным текстом.

🧩 Предлагаем ребенку опустить кисти в коробку, помешать горох, сжимать-разжимать пальцы рук внутри «бассейна».

В миску насыпали горох и пальцы запустили,

Устроим там переполох, чтоб пальцы не грустили.

✚ «Месим тесто». Предлагаем ребенку опустить кисти в «бассейн» и «месить тесто» для пирожков или булочек.

Месим , месим тесто, есть в печи место.

Будут, будут из печи булочки и калачи.

✚ «Зарядка». Предлагаем ребенку чередовать движения пальцев рук внутри «бассейна»: сжимать кулачки, затем широко расставлять пальцы в стороны.

Пальцы делают зарядку, чтобы меньше уставать.

А потом они в листочке будут вместе рисовать.

✚ «Найди игрушку».

На дне – сюрпризы для детей, мы их достанем без затей.

## 2)Игра «Чудесный мешочек»

*Дети на ощупь стараются определить, что в мешочке: соль, вода, сахар, мука, яйцо.*

Вот мы и размялись.

Дружно вместе поднимайтесь  
смело в путь вы отправляйтесь

## 3) Выполнение 1-го задания.

Плачет Алёнушка. Попадет ей от отца и матери, надо братца искать из беды выручать. Бросилась девочка догонять гусей. И увидела на своем пути - печку! -- --Побежали и мы к печке. *(дети подходят к макету печки)*

Печка- голубушка, скажи–ка нам,

Куда Гуси улетели?

Куда Ваню унести посмели?

**Печка: Съешьте моего пирожка, скажу** *(голос в записи) Воспитатель смотрит по сторонам*

- А где нам взять эти пирожки, ребята? -самим слепить.

- Давайте попробуем, у нас как раз и продукты все есть: мука, вода, яйцо, сахар, соль.

## Пальчиковая гимнастика:

Мы печем пшеничные

Пироги отличные.

*(«пекут пироги»)*

Кто придет к нам пробовать

Пироги пшеничные?

*(разводят руки в стороны, пожимают плечами)*

Мама, папа, брат, сестра,

Пес лохматый со двора.

*(поочередно загибают пальцы на обеих руках одновременно)*

И другие, все, кто может,

Приходитес ними тоже.

*(делают манящие движения руками)*

Тесто замесили мы,

*(«месят тесто»)*

Сахар не забыли мы,

*(«посыпают сахар»)*

Пироги пшеничные

*(«пекут пироги»)*

В печку посадили мы.

*(разворачивают руки ладонями вверх)*

Печка весело горит,

*(попеременно ударяют кулак о кулак и ладонь о ладонь)*

Наша мама говорит:

*(грозят указательным пальцем)*

- Крошки, что останутся,

Воробью достанутся.

*(«посыпают крошки»)*

- Тесто приготовили. А вот и пирожки! *(Достаёт из-за печки муляжи)*

**Печка: Молодцы, ребята! Ступайте прямо, увидите яблоньку, она вам подскажет, куда Гуси - лебеди Иванушку унесли.**

**4)Выполнение 2-го задания.**

-До свидания, печка. А мы, ребята, отправляемся дальше.

онке-Ребята, посмотрите, что там впереди.

**Дети:** Яблоня. *(под деревом опавшие листья и яблоки лежат)*

- Что-то с ней не так?

**Дети:** Листочков и яблок нет.

- Странно...

Яблонька – душенька,

Будь нам подруженькой,

Скажи, куда гуси полетели?

Куда Ваню унести посмели?

**А яблонька в ответ (голос из-за ширмы) - "Сильный ветер сдул все мои листочки и мои яблочки. Верните мне их, тогда скажу"**

- Поможем, ребята? И, кажется, я знаю, как помочь яблоньке.

### **РИСОВАНИЕ ОКРАШЕННОЙ КРУПОЙ**

-Яблочки я предлагаю нарисовать , с помощью манки. Знаете, что это такое?*(Это крупа из которой варят манную кашу)*

*(Ребёнок рисует клеем кружок. Не давая клею засохнуть, насыпает на клей манку, в один или несколько раз. Ждём, пока высохнет.)*

*(Прицепить на большое дерево яблоки)*

### **ПЕЧАТКА, РИСОВАНИЕ ПРИРОДНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ**

- В нашей осенней коллекции много разных листьев. Посмотрите на них, каждый листик всегда чем-то отличается от другого: величиной , формой, расцветкой.

*(Дети рассматривают листья, выбирают понравившиеся.)*

-Я предлагаю использовать наши листья, на них надо нанести краску и прижать к белому листу несколько раз. Сейчас я покажу, как это сделать.

*(Воспитатель показывает прием работы штампами на большом дереве, дети наблюдают и продолжают работу самостоятельно).*

- А теперь Вы, ребята. Не забывайте, что нужно быть аккуратными, чтобы не выпачкаться, ну а если такое все-таки случится, то нужно вытереть руки влажной салфеткой.

*(Под музыку дети печатают листочки.*

Воспитатель комментирует работу детей).

- Молодцы, ребята, достаточно. Посмотрите, какая яблоня получилась красивая.

**Яблоня:** "Спасибо, ребята, теперь у меня много листочков и яблочек. А гуси полетели к речке.

**5) выполнение 3-го задания.**

- Ну, что ,ребята, отправимся к речке.

*(звучит музыка)*

А мы к речке идем *(идут)*

И там рыбок найдем *(волна руками)*

Не простых, а золотых

С большим хвостиком.

- А вот и речка. Давайте спросим у нее, куда гуси-лебеди полетели?

**Дети:** Речка, речка, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

*(голос речки)*

**«Посмотрите ребята, как много маленьких красивых рыбок плавают, а спрятаться им негде. Если вы нарисуете травку, тогда я скажу, куда полетели гуси-лебеди».**

- Давайте поможем речке.

- Нарисуем зеленую травку. Травка тянется вверх. Посмотрите вот так. *(Дети под музыку рисуют травку)* .

**КЛЯКСОГРАФИЯ. РИСОВАНИЕ СОЛОМКОЙ.**

- **Я набираю кисточкой побольше краски и...оп...Поставим на лист бумаги большую кляксу (жидкая краска) и осторожно подуем на каплю... Побежала она вверх, оставляя за собой след. Повернем лист и снова подуем**

*(голос речки)*

**«Какие вы молодцы, ребята. Теперь рыбки смогут спрятаться за травкой. А гуси-лебеди полетели в лес к избушке».**

**Воспитатель и дети:** Спасибо, речка.

*(идут к избушке, играет музыка)*

топни нога

б)А мы в лес все идем

Там избушку найдем.

На курьих ножках стоит,

В разны стороны глядит.

*(подходят к избушке)*

**Воспитатель:** смотрите, а вот и избушка Бабы-Яги. Давайте, незаметно и тихо подойдем к избушке Бабы Яги.*(идут на носочках, воспитатель задевает кастрюлю, выскакивает Б.Я*

*Выходит Баба-Яга*

Что, явились, молодцы,

Удальцы и храбрецы?

Трудностей не испугались,

Войти в избу не побоялись.

Где ваш братец, угадайте

Да со мною поиграйте!

## Подвижная игра «Баба-Яга»

Дети встают в круг. В середине круга Баба-Яга с прутиком в руках. Дети ведут хоровод, припевая:

*Баба-Яга,  
Костяная нога,  
С печки упала,  
Ногу сломала.  
Уходи скорей,  
Не пугай детей!*

молодаяС этими словами дети разбегаются в разные стороны. Баба-Яга бежит за ними с прутиком, стараясь осалить. Те, кого Баба-Яга осалила прутиком, приседают. Игра продолжается до тех пор, пока Баба-Яга не осалит всех детей.

Братца получайте  
Да домой скорей ступайте.  
Будьте всегда смелыми,  
Дружными, умелыми!

-Ребята, какие мы молодцы, спасли Иванушку. Но нам ведь надо ещё домой добежать, а по дороге будем прятаться от гусей.

*Дети под музыку бегут по кругу. Если воспитатель говорит слово «печка», дети приседают и говорят пых-пых, услышав слово «река»- ложатся под «речку-полотно», На слово «яблоня»- встают прямо и поднимают руки.*

**Воспитатель:** Ну что ребята, наше путешествие подошло к концу. Подойдите все ко мне. Понравилось вам путешествие? Ребята, по какой сказке мы путешествовали?

**Дети:** Гуси-лебеди.

**Воспитатель:** Кого мы встречали с вами на пути?

**Дети:** Яблоню, речку, избушку.

**Воспитатель:** Как же мы с вами им помогли?

**Дети:** Яблоньке нарисовали листочки, речке нарисовали травку и камушки.

**Воспитатель:** А еще, что мы сделали?

**Дети:** Закрасив лист, отгадали загадки.

**Воспитатель:** Молодцы! Вы все сегодня хорошо работали на занятии. И за это яблоня вам приготовила сюрприз.

(воспитатель раздает детям яблоки)

**Дети:** Спасибо!