

# Семинар-практикум для родителей

## «Развиваем, играя»

### 1. I. Вводная часть:

**Ведущий:** Уважаемые родители, сегодня мы пригласили вас на очередную встречу, на семинар-практикум.

В качестве разминки мы с вами подумаем.

Докажите, так это или не так, применяя свой опыт, что:

**«Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».** Русский физиолог И.П.Павлова.

**Итак, начало развитию мышления даёт рука.**

### II. Основная часть:

**1. Ведущий:** Отношение к рукам у человечества всегда было особым, даже отчасти мистическим. Руки добывали огонь, пищу, защищали, строили жилище, объясняли, измеряли, создавали всё необходимое для жизни, лечили, учили и учились.

По рукам судили о здоровье, о положении человека (белоручка или трудяга), его силе, энергичности, профессии (музыкальные руки, рабочие руки), о характере, темпераменте (вялые, флегматичные или быстрые, нервные руки). Не случайно в языке так много выражений, связанных с руками. *Участники семинара вспоминают эти выражения, записывают на один лист бумаги(или озвучивают):*

«Мастер на все руки»

«Золотые руки»

«Положа руку на сердце»

«Рукой подать»

«Руками развести»

«Руки опускаются»

«Обеими руками «за»

«Своя рука – владыка»

«Чужими руками жар загребать»

«Руки не оттуда растут»

«Как рукой сняло»

*2. Ведущий:* Одним из показателей и условий хорошего физического и нервно-психического развития ребёнка является развитие его руки, ручных умений или, как принято называть, мелкой пальцевой моторики.

Почему мы говорим о необходимости развития кисти в дошкольном возрасте? – учитель начальной школы.

Дело в том, что будущие школьные затруднения с письмом и речью можно почти безошибочно предвидеть уже в дошкольном возрасте. А это значит, что нет смысла пассивно ожидать появления этих неизбежных трудностей с началом школьного обучения ребёнка. Уже в детском саду можно выявить и сделать всё необходимое для того, чтобы эти трудности предупредить.

Слабую руку дошкольника можно и необходимо развивать. Для этой цели существуют специальные упражнения – пальчиковые и дыхательные, всевозможные растяжки. Такие двигательные-оздоровительные моменты не требуют особой подготовки и наглядности. Они помогут заполнить любую паузу, любой момент непредвиденного «ожидания» детьми чего-либо с пользой и удовольствием.

*3. Практикум. Педагоги ДОУ:*

«Классификация пальчиковых игр»

«Классификация пальчиковых игр»

*«Сказочная логоритмика»*

*«Летняя фантазия» - изготовление коллажа*

**4.** В условиях детского сада и дома тоже можно обследовать уровень сформированности мелкой моторики? *«Обследование мелкой моторики детей» (показ)*

***Обратная связь:***

- Чем полезна именно для Вас данная встреча?
- Какие конкретные игровые приёмы Вы будете использовать дома?
- Ваши пожелания на следующее заседание семинара-практикума

***Ведущий:*** Я с удовольствием отмечаю, что цель семинара-практикума достигнута. Мы обратили ваше внимание на то, что такое взаимодействие даст возможность вам радовать малышей и одновременно развивать речь и мелкую моторику, внимание и способность сосредоточиться, фантазию, эстетический вкус, упорство и трудолюбие.

Мы научились обследованию и решили важную задачу: развивать интеллект детей, проводить профилактику нарушений письма и речи в начальной школе с помощью простых и доступных упражнений.