

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №17»**

**ПРОЕКТ**

на конкурс на соискание статуса муниципальной инновационной площадки

**Формирование навыков речевой деятельности детей старшего  
дошкольного возраста с опорой на социокультурные факторы в  
условиях реализации корнесловно – смыслового подхода**

Руководитель проекта  
Заведующий МДОУ:  
Алешина Вера Петровна

**Ростов, 2021 год**

## **Тема проекта:**

«Формирование навыков речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с опорой на социокультурные факторы в условиях корнесловно – смыслового подхода»

**Вид проекта** – практико – ориентированный

**Срок реализации проекта** – 1 год (январь-декабрь 2021)

**Руководитель проекта** - заведующий МДОУ Алешина В. П.

**Проектная группа** – педагогические работники МДОУ

## **Пояснительная записка**

Развитие речи становится всё более актуальной проблемой в нашем обществе. Предпосылки и прямую угрозу надвигающейся языковой катастрофы создают такие явления как неуклонно снижающийся уровень общей и бытовой культуры, широкое распространение бульварной литературы, агрессивно-примитивная речь телевизионной рекламы, зарубежных боевиков и мультфильмов.

На современном этапе поиск новых форм и методов обучения, развития и воспитания детей – один из насущных вопросов дошкольной педагогики. В настоящее время наблюдается повышенное внимание к развитию личности ребёнка. Это связывает возможность обновления и качественного улучшения его речевого развития. Показатели речи и свойства личности взаимосвязаны и они должны быть в центре внимания взрослых, заботящихся о своевременном и гармоничном развитии ребёнка.

В связи с этим особую актуальность приобретает проблема определения приоритетных линий изменения содержания и структуры каждой речевой задачи на разных возрастных этапах.

Проект определяет цели, задачи, механизм реализации и предполагаемые результаты по формированию культуры речевого поведения у воспитанников, обеспечивает внедрение интерактивных методов развития речи и организацию практико-ориентированной образовательной среды в ДООУ путем создания целостной системы по формированию культуры речевого поведения у воспитанников, опираясь на социо – культурные факторы в условиях корнесловно – смыслового подхода.

Данный проект дополняет и расширяет содержание образовательной программы дошкольного образования, способствует обновлению педагогического процесса с использованием современных методов, технологий и подходов (в том числе корнесловно – смысловой подход (далее – КСП)). Способствует совершенствованию педагогических компетенций для обеспечения высокого качества образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Проект осуществляется поэтапно поэтому может корректироваться по результатам анализа каждого из них.

### **Цель проекта:**

Формирование речевых и коммуникативных компетенций у дошкольников старшего возраста на основе национально-культурных традиций народов Российской Федерации.

### **Задачи проекта:**

1. Раскрыть содержание социокультурных факторов, способствующих формированию и регуляции речевой деятельности.

2. Выявить эффективный опыт разработки проектов реализуемых в ДООУ по использованию социокультурных факторов в воспитании детей в условиях корнесловно – смыслового подхода.
3. Разработать педагогические ситуации по формированию самоконтроля, самооценки и культурного речевого поведения.
4. Повысить квалификацию педагогов и усилить взаимодействие педагогов по теме инновационной работы.
5. Расширить содержание взаимодействия с социокультурными партнерами (образовательными и культурными учреждениями, семьями) по проблеме формирования речевой деятельности дошкольников.
6. Отработать систему мониторинга эффективности инновационной деятельности, обеспечивающей коррекцию нарушений развития разных категорий детей.
7. Транслировать опыт работы МДОУ в РМР на уровне инновационной площадки.

### **Основная идея проекта:**

Формирование речевых и коммуникативных компетенций у дошкольников старшего возраста на основе национально-культурных традиций народов Российской Федерации, опираясь на социокультурные факторы в условиях КСП.

### **Планируемые результаты реализации проекта:**

Реализация проекта позволяет выстроить целостную систему по формированию культуры речевого поведения у воспитанников в рамках ФГОС дошкольного образования:

-приобрести опыт взаимодействия с социальными партнерами для расширения образовательного пространства детей;

- привлечь внимание родителей к формированию культуры речевого поведения детей;
- обогатить содержание совместной деятельности родителей и детей, в процессе формирования культуры речевого поведения;
- приобрести педагогами опыта реализации образовательных проектов, на материале культуры речевого поведения;
- выявить пути переноса инновационного опыта в массовую практику.

### **Нормативно-правовая база:**

Федеральные законы:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ.

Нормативно-правовые документы:

- Комментарии к ФГОС ДО от 28.02.2014 г. № 08-249;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (регистрация от 18.12.2020 г.) «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Наиболее актуальным документом для реализации проекта является Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года»

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (далее - Стратегия) разработана во исполнение Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761 "О Национальной

стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы", в части определения ориентиров государственной политики в сфере воспитания.

Стратегия является основой для разработки государственных программ Российской Федерации и субъектов Российской Федерации.

Настоящая Стратегия основывается на:

- Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Стратегия создает условия для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, формирует предпосылки для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание подрастающего и будущих поколений.

Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

Стратегия ориентирована на развитие социальных институтов воспитания, обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования, в сферах физической культуры и спорта, культуры на основе оптимального сочетания отечественных традиций, современного опыта, достижений научных школ, культурно-исторического, системно-деятельностного подхода к социальной ситуации развития ребенка.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются:

- создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;
- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;

- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;
- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;
- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;
- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;
- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

### **Имеющиеся ресурсы МДОУ:**

- методические разработки педагогов, апробирующиеся в настоящее время по КСП;
- владение педагогами информационно – коммуникативными технологиями - компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста;
- тематические игровые центры в дошкольных группах ДОУ;
- электронные средства обучения (ноутбуки-7, компьютер – 1, принтер – 3, сканер – 3, мультимедийное оборудование - 3).

## **Анализ образовательной ситуации:**

21 век – век компьютерных технологий. У детей, казалось бы, есть все для их развития: компьютеры, телефоны, телевизоры, но почему-то все больше и больше встречается детей с речевыми нарушениями.

Типичные проблемы развития речи дошкольника:

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь (так называемая "ситуативная" речь). Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.
- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.
- Замусоривание речи сленговыми словами (результат просмотров телевизионных передач, употребление нелитературных слов и выражений).
- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ, если это необходимо и уместно.
- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами. (А ведь в школе приобрести это умение просто необходимо)
- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.
- Плохая дикция.

В целом уровень речевого развития у современных детей - дошкольников можно охарактеризовать как неудовлетворительный.

## **Актуальность проекта:**

Главным и универсальным видом взаимодействия между людьми в человеческом обществе является речь, речевая деятельность. Речевая



деятельность определяется ведущим отечественным специалистом по психолингвистике А. А. Леонтьевым как *процесс использования языка для общения во время какой-либо другой человеческой деятельности* (120, с. 27–28; 133 и др.).

Речевое развитие детей – одна из ключевых задач образования, решение которой рассматривается сегодня различными авторами как возможность воспитания культурного человека, обладающего национальной идентичностью, способного не только понимать родной язык, но ценить его самобытность, точность, образность.

«Языковая личность» – термин, который уже достаточно длительное время является дискуссионным в кругах специалистов, активно входит сегодня и в образовательную среду. В широкий научный оборот данное понятие ввел Ю. Н. Караулов. По его мнению, «языковая личность – это человек, обладающий способностью создавать и воспринимать тексты, ...это та «сквозная идея», которая «пронизывает все аспекты изучения языка и одновременно разрушает границы между дисциплинами, изучающими человека вне его языка» [1, С. 25].

Такая личность существует в пространстве культуры, отраженной в языке, его корневой основе (В.В. Семенцов) [5]; в формах общественного сознания на разных уровнях, в поведенческих стереотипах и нормах, в предметах материальной культуры и т.д.

Важными составляющими такой языковой личности являются: 1) ценностный, мировоззренческий компонент содержания воспитания, т.е. система ценностей, или жизненных смыслов. Язык обеспечивает первоначальный и глубинный взгляд на мир, образует тот языковой образ мира и иерархию духовных представлений, которые лежат в основе формирования национального характера и реализуются в процессе языкового диалогового общения; 2) культурологический, т.е. уровень освоения культуры как эффективного средства повышения интереса к языку. Привлечение фактов культуры изучаемого языка, связанных с правилами речевого и неречевого

поведения, способствует формированию навыков адекватного его употребления и эффективного воздействия на партнера по коммуникации; 3) личностный, т.е. то индивидуальное, глубинное, что есть в каждом человеке [2].

Таким образом, языковая личность – это носитель языка с учетом комплекса психофизических свойств индивидуума, позволяющих ему производить и воспринимать речь. В понятии языковой личности фиксируется связь языка и его корневой основы с индивидуальным сознанием личности и мировоззрением.

По мнению известного российского специалиста в области межкультурной коммуникации С. Г. Тер-Минасовой, «язык – зеркало культуры, в нем отражается не только реальный мир, окружающий человека, не только реальные условия его жизни, но и общественное самосознание народа, его менталитет, национальный характер, образ жизни, традиции, обычаи, мораль, система ценностей, мироощущение, видение мира» [8]. Дети чрезвычайно чувствительны к языку. Та среда, которая складывается на этапе их взросления, формирует основы уже их персональных ценностей, мировоззрения, миропонимания. Особое время и место в становлении языковой личности, в речевом развитии отдано дошкольному возрасту.

Речевое развитие ребенка на данном этапе включает [4]: владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. К концу дошкольного возраста, согласно целевым ориентирам речевого развития, ребенок достаточно хорошо может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения.

Из всего вышесказанного особое внимание, по нашему мнению, следует уделять овладению ребенком смысловой стороны речи. Понимание смысла слов, которые слышит или использует ребенок, может прямо или косвенно влиять на личностное становление ребенка, приобщать его пониманию культуры своего народа, ценностей, передаваемых из поколения в поколение. Чем богаче и правильнее речь у ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми.

В ФГОС ДО отмечено также необходимость приобщения детей к социокультурным нормам и традициям семьи, общества, государства, формирования у детей первичных представлений о культурных традициях своего народа и других народов.

Развитие представлений о социокультурных ценностях является важной составляющей процесса социокультурного развития в дошкольном возрасте.

В число социокультурных ценностей, представления о которых формируются у старших дошкольников входят ценности семьи, дружбы, любви к Родине, уважения к историческому прошлому народу.

По мнению О. Л. Князевой, элементы культуры, накопленной человечеством дети дошкольного возраста не могут усвоить в готовом виде через выработанные нормы и правила, поэтому освоение культуры как системы ценностей должно проходить в специально организованной педагогом деятельности.

Наше дошкольное учреждение посещают дети разных национальностей.

У каждого народа своя культура, свои традиции, свои сказки. Поэтому возникла идея инновационного подхода к формированию навыков речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с опорой на социокультурный фактор культурных традиций народов, проживающих в Российской Федерации.

Указанные обстоятельства определяют актуальность выбранной темы проекта.

### **Новизна проекта:**

Речь связана со всей жизнью человека. Без сформированной речи и сформированных коммуникативных навыков человек не может полноценно общаться. Именно в овладении речью ребёнок учится реализовать основную функцию языка и речи – коммуникативную. Новизна проекта заключается в том, что формирование навыков речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста происходит с опорой на социокультурные факторы, которые помогают детям усваивать народные традиции в ненавязчивой форме. Осмыслить и присвоить какую-то нравственную категорию дети могут только тогда, когда они поняли значение и смысл выбранного слова, «прожили» его, прочувствовали в процессе ознакомления с произведениями художественной литературы, в процессе изобразительной деятельности (изображая свои впечатления) и т.д. Немаловажную роль при этом играет использование педагогами корнесловно – смыслового подхода.

Для реализации проекта предусмотрена разработка педагогических подпроектов, направленных на:

1. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к традициям и быту русского народа способствует педагогический проект **«Быт и традиции русского народа»**. Старинные праздники, традиции, фольклор, художественные промыслы, декоративно-прикладное искусство, в которых русский народ оставил нам самое ценное из своих культурных достижений, раскрывает перед дошкольниками дверь в мир прекрасного и доброго.

Ознакомление детей с традициями и бытом русского народа создает уникальные условия для развития речи, мотивации поведения, накопления положительного опыта в межличностных отношениях. Через устное народное творчество ребёнок не только овладевает родным языком, но и, осваивая его

красоту, лаконичность, приобщается к культуре своего народа, получает первое впечатление о ней. Традиции русского народа настолько разнообразны и выразительны, что позволяет быстро найти эмоциональный контакт с ребёнком и построить свою работу по развитию речи на ярком и интересном для ребёнка материале.

2. Педагогический проект **"Сказки народов Севера изучаем – связную речь развиваем"** решает задачи развития связной речи детей старшего дошкольного возраста через ознакомление детей с произведениями устного народного творчества народов Севера (сказками, скороговорками, пословицами, поговорками, загадками). В сказках и преданиях народов Севера отражены характерные особенности жизни и деятельности таежных жителей, их неразрывная связь с уникальной природой.

3. Одним из наиболее эффективных средств, облегчающих процесс усвоения и закрепления с детьми нового материала – это игра приключение.

Педагогический проект **«Квест-игра – хочу все знать!»** по мотивам сказок народов России (армянские и азербайджанские сказки), направлен на развитие речи. В сказке отсутствуют прямые наставления, поучения детям, но ее содержание всегда несет в себе какой-то урок, которые дошкольники воспринимают.

4. Развитие основных речевых навыков у детей с помощью малых фольклорных форм на занятиях логоритмикой реализуется через педагогический проект: **«Песенное творчество»**. Малые фольклорные формы развивают у детей способность ощущать в музыке, движениях и речи ритмическую выразительность, умение перевоплощаться, проявлять свои художественно-творческие способности.

5. Проект **«Звуковые символы»**.

Направлен на формирование фонематических процессов у дошкольников, в том числе детей с ТНР средствами моделирования.

## **Ожидаемые результаты реализации проекта:**

Реализация проекта позволяет выстроить целостную систему по формированию культуры речевого поведения у воспитанников в рамках ФГОС дошкольного образования:

- приобрести опыт взаимодействия с социальными партнерами для расширения образовательного пространства детей;
- привлечь внимание родителей к формированию культуры речевого поведения детей;
- обогатить содержание совместной деятельности родителей и детей, в процессе формирования культуры речевого поведения;
- приобретение педагогами опыта реализации образовательных проектов, на материале культуры речевого поведения;
- выявить пути переноса инновационного опыта в массовую практику.

## **Транслируемость проекта:**

Формы и методы реализации проекта являются системными, универсальными интегративными образованиями. Их можно использовать в зависимости от потребностей любой дошкольной организации в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для формирования навыков речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Социокультурные факторы и КСП позволят повысить эффективность педагогического воздействия на всех участников образовательного процесса.

**Общая предполагаемая продолжительность проекта: 1 год (январь-декабрь 2021)**

***Этапы реализации проекта:***

### План инновационной деятельности

«Формирование навыков речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с опорой на социокультурные факторы в условиях корнесловно – смыслового подхода».

В ходе реализации проекта предполагается осуществление работы по *направлениям*:

- 1.Работа с педагогами: содержание данного раздела работы предполагает повышение педагогической компетенции педагогов, использовать интегрированный подход в руководстве по формированию культуры речевого поведения, возможности педагогов включаться в инновационную исследовательскую деятельность, ориентироваться в области современных речевых технологий. Предполагается проведение для педагогов: семинаров, индивидуальных консультаций, подготовку рекомендаций для организации самообразования, деловых игр, конкурсов, открытых мероприятий.
2. Организация предметно-развивающей среды: данный раздел работы предполагает обогащение предметно-развивающей среды, отбор оптимального набора материалов и оборудования: в группах, логопедическом кабинете, музыкально-физкультурном зале с целью обеспечения оптимальных образовательных эффектов в работе с детьми.
- 3.Работа с детьми: работа по данному разделу проекта предполагает отбор и апробацию содержания работы по формированию культуры речевого поведения дошкольников в условиях интеграции разных видов деятельности. Определения разнообразных форм работы с детьми (в НОД, совместной деятельности педагога /воспитателя с детьми, учителя-логопеда, музыкального руководителя/, в самостоятельной деятельности детей), методов и приемов.
- 4.Организация взаимодействия с родителями: по данному направлению проекта предполагается изучение возможности использования разнообразных форм взаимодействия с родителями, обеспечивающих обогащение общих интересов детей и родителей, становление опыта положительного взаимодействия родителей и детей в процессе решения совместных задач. Использование игры, как ведущего, метода совместных творческих проектов.

5. Организация взаимодействия с социумом: по данному направлению проекта предполагается расширения образовательного пространства с учетом взаимодействия с социальными партнерами.

6. Коррекционное направление. Систематизация, обобщение и обогащение содержания, коррекционно - развивающего образования детей в условиях дошкольного образовательного учреждения

Содержание проекта включает ряд тематических подпроектов, объединенных общими целями, формами и методами, принципами организации педагогического процесса с учетом культурного наследия народов России»

Подпроект: «Традиции и быт русского народа».

Цель: приобщение детей старшего дошкольного возраста к традициям и быту русского народа.

Подпроект: «Сказки народов севера изучаем, связную речь развиваем».

Цель: приобщение детей к традициям и культуре родной страны средствами сказок народов Севера.

Подпроект: «Звуковые символы».

Цель: формирование фонематических процессов у дошкольников, в том числе детей с ТНР средствами моделирования.

Подпроект: «Песенное творчество».

Цель: формирование точности соблюдения орфоэпических и произносительных норм языка.

Подпроект: «Квест – игра»

Цель: создание условий для развития речи детей ТНР посредством квест-игры по мотивам сказок народов России (армянские и азербайджанские)

Мероприятие	Содержание	Методы	Участники	Ожидаемые результаты	Продукт инновационной деятельности
<b>1 этап. Подготовительно-проектный (январь 2021 - март 2019 г.)</b>					
<p><u>Цель:</u> - мотивировать участников проекта к созданию авторского инновационного продукта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализировать и пополнить знания педагогов в области теории и практики использования интегративного подхода в образовании дошкольников;</li> <li>- повысить профессиональную компетентность в проведении мониторинга дошкольников;</li> <li>- проведение мониторинга по направлениям инновационной деятельности.</li> </ul>					
<i>1. Направление работы:</i> Педагогические кадры					



<p>1.Мониторинг качества готовности педагогов к проведению инновационной деятельности.</p>	<p>Проведение собеседования с педагогами, определение профессиональных интересов, особенностей мотивации, профессиональных умений.</p>	<p>Собеседование, самоанализ, анкетирование. Просмотр и анализ педагогического процесса.</p>	<p>Творческая группа.</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>Проектирование содержания выбранных педагогами подпроектов. Аналитические материалы</p>
<p>2.Семинары. Педагогическая диагностика как инструмент познания и понимания ребенка.</p>	<p>Ознакомление педагогов с технологией реализации проекта; -анализ, отбор и разработка диагностических методик по проблеме выявления особенностей развития детей.  Организация выставки</p>	<p>Обсуждение, знакомство с нормативными документами. Определение тематики подпроектов. Анализ методик диагностики.  Выставка. Аннотация методических пособий.</p>	<p>Творческая группа  Творческая группа.</p>	<p>Уточнение перспективного плана проекта, направлений и содержания деятельности в подпроектах. Повышение профессиональной компетентности в осуществлении проекта.  Повышение самостоятельности, активности педагогов. Пповышении</p>	<p>Формирование банка данных по теме инновационной деятельности.</p>

	методической литературы по проблеме проекта. «Презентация методического пособия».			квалификации по проблемам инновационной деятельности.	
3. Самообразование.	Актуализация профессиональной компетентности педагогов в области теоретических основ и речевых технологий при использовании в образовании дошкольников.	Презентация по теме подпроекта. Обсуждение. Анализ образовательных подпроектов.	Творческая группа	Информирование педагогов по проблеме исследования.	Аналитические материалы.
<i>2. Направление работы:</i> Организация предметно-развивающей среды.					
1. Мониторинг особенностей предметно-развивающей среды ДОУ.	Выявление созданных условий для формирования навыков речевой деятельности в группах,	Анализ материалов, пособий, содержания развивающей среды в группах по теме подпроекта.	Творческая группа	Аналитическая справка	Аналитические материалы.

<p>2.Обогащение предметно – развивающей среды.</p>	<p>музыкальном физкультурном зале, логопедических кабинетах, игровых площадках. Обогащение предметно-развивающей среды в групповых уголках, музыкально – физкультурном зале.</p> <p>Разработка дидактических наглядных материалов, (пособий, игр, мультимедийных презентаций), вариантов компоновки оборудования.</p>	<p>Презентация дидактических материалов.</p>	<p>Творческая группа.</p>	<p>Пополнение РППС в группах</p>	<p>Проекты по теме.</p>
--	---	--	---------------------------	----------------------------------	-------------------------

*3. Направление работы: Организация работы с детьми.*

<p>1.Монито-ринг навыков речевой деятельности детей.</p> <p>2.По результатам мониторинга анализ достижений детей, постановка актуальных задач формирования речевой деятельности.</p>	<p>Проведение мониторинга, выявляющего особенности навыков речевой деятельности детей.</p> <p>и Анализ результатов педагогического мониторинга.</p>	<p>Наблюдения, беседы, творческие задания, анализ продуктов детской деятельности. Обсуждение, проектирование актуальных задач развития.</p>	<p>Творческая группа</p> <p>Творческая группа</p>	<p>Аналитическая справка.</p>	<p>Аналитические материалы.</p>
<p align="center"><i>4. Направление работы: Взаимодействие с родителями.</i></p>					

<p>1. Анкетирование родителей.</p> <p>2. Информирование родителей по проблеме организации инновационной деятельности в ДОУ.</p>	<p>Выявить отношение и представления родителей о возрастных особенностях формирования навыков речевой деятельности детей.</p> <p>Информирование родителей о проекте инновационной работы в ДОУ. Заинтересовать родителей значимостью формирования навыков речевой деятельности детей.</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Консультации. Наглядная информация. Родительские собрания.</p>	<p>Творческая группа</p> <p>Творческая группа</p>	<p>Аналитическая справка.</p> <p>Повышение компетентности родителей по проблеме формирования навыков речевой деятельности детей.</p>	<p>Аналитические материалы.</p> <p>Информационные материалы для родителей.</p>
<p><i>5. Направление работы:</i> Взаимодействие с социумом.</p>					
<p>Отбор объектов для расширения образовательного</p>	<p>Выявление объектов для расширения образовательного</p>	<p>Анализ образовательных возможностей объекта, отбор</p>	<p>Творческая группа</p>	<p>Реестр объектов.</p>	<p>Реестр объектов для обогащения образовательного пространства.</p>

о пространства детей.	пространства дошкольников; установление возможных путей взаимодействия.	возможных форм взаимодействия.			
<p style="text-align: center;"><i>Предполагаемые результаты этапа:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- результатом данного этапа является разработка, на основе количественного и качественного анализа педагогических условий, образовательного учреждения поэтапного плана реализации проекта, определения содержания каждого этапа, форм и методов работы по выделенным направлениям;</li> <li>- повышение готовности педагогов к участию в проекте, заинтересованности проблемой, профессиональной компетентности в проведении мониторинга дошкольников;</li> <li>- обогащение предметно-развивающей среды как условие успешной реализации проекта;</li> <li>- отбор, на основе анализа материалов мониторинга, актуального содержания работы с дошкольниками;</li> <li>- выявление отношения и возможности и готовности участия родителей в совместной с детьми творческой деятельности в условиях ДООУ, их интересы и представления о формировании речевых навыков детей. Показать родителям значимость формирования навыков речевой деятельности детей в условиях семьи и детского сада;</li> <li>- установить возможные путей взаимодействия с социумом для расширения образовательного пространства дошкольников (школы, библиотеки, музеи др.).</li> </ul>					
<p><b>2 этап. Практический (март 2021 – ноябрь 2021 г.)</b></p> <p>Цель этапа: апробация построения интегративного педагогического процесса на разных уровнях интеграции (межпредметной, межсистемной), способствуя проявлению разнонаправленной речевой активности детей.</p>					
<p><i>1. Направление работы:</i> Педагогические кадры</p>					

<p>Тема 2: «Азбука России: традиции народов России как фактор формирования речевой культуры».</p>	<p>Определение целей, содержания и форм взаимодействия.</p> <p>Презентации наработок педагогического опыта инновационной деятельности, анализ выстраивание перспектив работы.</p>	<p>Презентация материалов по теме. Мастер-классы. Деловые игры. Анализ конспектов разных форм взаимодействия с детьми. Анализ видеоматериалов.</p> <p>Изучение опыта работы.</p>	<p>Творческая группа.</p> <p>Творческая группа</p>	<p>Включенность кадров в инновационную деятельность. Стремление совершенствовать профессиональную компетентность. Эффективное взаимодействие всех участников проекта. Повышение качества образования детей.</p> <p>Пополнение профессиональных знаний, умений и применение их в профессиональной деятельности.</p>	<p>Повышение педагогической компетентности</p> <p>Конспекты разнообразных форм взаимодействия с детьми.</p>
<p>1. <i>Направление работы:</i> Организация предметно-развивающей среды.</p>					
<p>1.Разработка и изготовление дидактических материалов: игр, пособий, мультимедийных презентаций для формирования</p>	<p>Подготовка и использование дидактических игровых материалов.</p>	<p>Консультирование. Мастер – классы.</p>	<p>Творческая группа</p>	<p>Разработка схем по развитию связной речи детей с учетом КТП.</p>	<p>Авторские игры, мультимедийные презентации для детей.</p>

навыков речевой деятельности детей.					
<i>2. Направление работы: Организация работы с детьми</i>					
<p>1. Апробация модели организации образовательного процесса на интегративной основе (реализация содержания подпроектов):</p> <p><u>«Быт и традиции».</u></p> <p>Подпроект: <u>«Звуковые символы».</u></p> <p>Подпроект: <u>«Сказки народов севера изучаем – связную речь развиваем».</u></p> <p>Подпроект: <u>«Песенное творчество».</u></p>	<p>Реализация содержания подпроектов, включая освоение формирования навыков речевой деятельности детей.</p>	<p>Образовательные путешествия, экскурсии, совместная деятельность детей и родителей, праздники.</p> <p>Анализ материалов подпроектов.</p>	<p>Творческая группа.</p>	<p>Эффективное взаимодействие всех участников проекта. Повышение качества образования детей. ИКТ продукт (Презентации для детей). Творческие схемы, карты, алгоритмы.</p> <p>Разработка актуального содержания, форм коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Творческие работы детей.</p> <p>Отработка вариантов педагогического процесса, построенного на интегративной основе. Конспекты разнообразных форм взаимодействия с детьми. Презентации для детей.</p> <p>Аналитические материалы. Содержание и формы коррекции.</p>



<p><u>Подпроект</u> <u>«Квест – игра»</u> 2.Проведение промежуточного мониторинга</p>	<p>По результатам промежуточного мониторинга коррекция отдельного содержания и форм работы с детьми</p>				
<p><i>3. Направление работы. Взаимодействие с родителями.</i></p>					
<p>1. Привлечение родителей к представлению семейного опыта по формированию навыков речевой деятельности детей.</p>	<p>Активные формы взаимодействия с родителями. Совместное участие детей и родителей в разных видах познавательной и речевой деятельности, привлечение внимания родителей к представлению семейного опыта по формированию навыков речевой</p>	<p>Мастер- классы для родителей. Выставка продуктов совместной деятельности детей и родителей.</p>	<p>Педагоги, дети, родители.</p>	<p>Опыт апробации вариативных форм взаимодействия с родителями. Определение педагогических условий оптимальных видов и форм взаимодействия.</p>	<p>Вариативные формы совместной двигательной активности детей и родителей.  Методические рекомендации по взаимодействию с родителями.  Материалы совместной проектной деятельности родителей и детей.  Опыт участия родителей в</p>

	деятельности детей.				организации сотрудничества.
<b>4. Направление работы: Взаимодействие с социумом.</b>					
Апробация разных форм взаимодействия с социальными партнерами (школы, музеи и др.)	Посещение образовательных объектов района	Наблюдения, экскурсии.	Заведующий ОУ. Творческая группа	Отработка форм взаимодействия ДОУ и социальных объектов.	Вариативные формы взаимодействия с социальными партнерами.
<u><i>Предполагаемые результаты реализации модели.</i></u>					
<p>Реализация проекта позволяет выстроить целостную систему по формированию навыков речевой деятельности детей с учетом социокультурных факторов.</p> <p>Обогащение словарного запаса детей, обеспечение программного уровня речевого развития детей.</p> <p>Улучшение материально-технической базы детского сада и оснащение его методической литературой.</p>					
<b>3 этап. Обобщающий (ноябрь 2021 -декабрь 2021 г.)</b>					
<i>Цель этапа:</i>					
Обобщение, коррекция и оформление материалов инновационной деятельности.					
1.Мониторинг результативности и инновационной работы.	Проведение мониторинга, обработка и обобщение результатов.	Анализ диагностических материалов	Творческая группа	Динамика развития речевой активности в результате апробации модели организации педагогического процесса с учетом социокультурного фактора.	Аналитические материалы
2. Анализ и представление материалов	Представление результатов и выводы			Диагностическое обследование.	

<p>инновационной работы.</p> <p>3. <u>Диссеминация педагогического опыта</u> по направлениям <u>информационное</u> : публикации, размещение материалов в сети интернет и др.</p> <p><u>коммуникационн ое</u>: представление результатов опыта на научно-практических конференциях, <i>обучающее</i>: - организация семинаров, творческих групп, мастер-</p>	<p>функционировани я проекта.</p> <p>Участие в конференциях, семинарах, творческих группах, мастер-классах.</p>	<p>Подготовка мультимедийных презентаций, публикации методических материалов для воспитателей; размещение материалов в сети интернет, анализ, обобщение</p>	<p>Творческая группа</p>	<p>Результаты анкетирования.</p> <p>Представление результатов опыта на научно-практических конференциях, локализация опыта создание обучающих методических материалов, повышения уровня профессиональной компетентности.</p>	<p>Определение оптимальных условий функционирования и организации педагогического процесса.</p> <p>Публикации, размещение материалов в сети интернет и др., презентация опыта на научно-практических конференциях. Научно-методическое сопровождение проектов.</p>
---	---	---	--------------------------	--	--

классов (в районе)					
<p style="text-align: center;"><u>Предполагаемые результаты этапа.</u></p> <p>Реализация проекта «Формирование навыков речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с опорой на социокультурные факторы в условиях корнесловно – смыслового подхода», описание организации педагогического процесса с учетом социокультурных факторов, педагогических условий его успешного функционирования.</p> <p>Презентация инновационного продукта, по разным направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• информационное: публикации, размещение материалов в сети интернет, на сайте учреждения, сайте ДОУ;</li> <li>• коммуникационное: представление результатов опыта на научно-практических конференциях, ярмарках педагогических идей (района и региона);</li> <li>• обучающее: организация семинаров-практикумов, творческих групп, мастер-классов (в районе и др.).</li> </ul> <p>Определить оптимальные условия переноса опыта в массовую практику.</p>					

## 2.5. Прогнозируемые результаты (продукты):

Реализация проекта позволяет выстроить целостную систему по формированию культуры речевого поведения у воспитанников в рамках ФГОС дошкольного образования:

- приобрести опыт взаимодействия с социальными партнерами для расширения образовательного пространства детей;
- привлечь внимание родителей к формированию культуры речевого поведения детей;
- обогащить содержание совместной деятельности родителей и детей, в процессе формирования культуры речевого поведения;
- приобретение педагогами опыта реализации образовательных проектов, на материале культуры речевого поведения;
- выявить пути переноса инновационного опыта в массовую практику.

Продукты инновационной деятельности

Методические рекомендации по формированию навыков речевой деятельности детей старшего дошкольного возраста с опорой на социокультурные факторы в условиях корнесловно – смыслового подхода

- культурные традиции;
- игра –как форма жизни ребенка.

Возможные формы распространения инновационного опыта

Направления диссеминации педагогического опыта:

- *информационное:*

- публикации, размещение материалов в сети интернет
- на сайте учреждения;

- *коммуникационное:*

- представление результатов опыта на научно-практических конференциях, ярмарках педагогических идей (района и региона);

- *обучающее:*

- организация семинаров-практикумов, творческой группы, мастер-классов (в ДОУ, в район.).

Риски распространения опыта инновационной деятельности и их компенсация:

Риск искажение идеи, нарушение принципов организации построения педагогического процесса, активизирующего культуру речевого поведения дошкольников.

Решение: подготовка кадров для реализации данного проекта, в соответствии с оптимальными условиями его реализации.

Риск несистемного использования продукта проявляется в том, что используются отдельные составляющие данного проекта.

Критерии и показатели эффективности реализации проекта:

-рефлексивно-результативный:

(включенность кадров в инновационную деятельность в стремление совершенствовать профессиональную компетентность);

-информационный:

(востребованность информации по теме инновационной работы со стороны педагогического сообщества; экспертная оценка разработанных в процессе инновационной работы продуктов);

-технологический:

(наличие профессиональных знаний, умений и применение их в профессиональной деятельности)

Система организации контроля выполнения проект и обеспечения достоверности

Система эффективности результатов инновационной деятельности.

Итоговый отчет о результатах инновационной деятельности.

Экспертные оценки программного материала и методических рекомендаций по теме исследования.

Заседания педагогического совета.

## 2.6. Финансовая потребность (стоимость проекта)

№	Статья расходов	Расчет расходов	Итоговая сумма (руб.)
1	Канцелярские товары		5 000
2	Заправка картриджей для множительной офисной техники		5 000
	Всего		10 000

Заведующий МДОУ \_\_\_\_\_ В. П. Алешина

## Список литературы:

1. Белая К.Ю. Организация инновационная деятельность в ДОО. Методическое пособие. М.: Издательство «Сфера», 2017.
2. Гостар А. И. Сказка как средство развития социокультурных ценностей у детей старшего дошкольного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №8. — С. 916-918.
3. Гудас А. Р. Основные направления инновационного развития дошкольного образовательного учреждения // Молодой ученый. — 2018. — №46. — С. 281-283.
4. Захарова, Л. М., Пурскалова, Ю. В. Социокультурное развитие ребенка дошкольного возраста в процессе ознакомления с культурой народов мира [Электронный ресурс] / <http://www.teoria-practica.ru>
5. Князева, О. Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие [Текст] / О. Л. Князева, М. Д. Маханева. — СПб.: «Детство-Пресс», 201
6. Караулов Ю. Н. Русский язык и языковая личность. М.: Наука, 1987. - С. 25.
7. . Маслова В. А. Лингвокультурология: Учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208с.
8. Методика выявления понимания ребенком смысловой стороны слова» / Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.- метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 288 с.).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
10. Семенцов В.В. «Корнесловные основы современного образования: от значения к смыслам. Сборник учебно-методических материалов», Санкт-Петербург: Свято-Троицкая Александро-Невская лавра, 2013
11. Собрание сочинений и переводов адмирала Шишкова А.С. том 1: Собрание детских повестей. С.-П., 1834г.

12. Создание условий для поддержки инициативности и активности ребенка: проблемы и пути решения./ Материалы конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста» (ЕССЕ 2017). Международная научно-практическая конференция: 10-13 мая 2017 года: сборник статей.- Москва МГУ им. М.В. Ломоносова. – 408-417 с.

13. Тер-Минасова С. Г. Язык и межкультурная коммуникация. М.: Слово, 2000 – С. 8.