

ПРОЕКТ

**СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПО РОСТОВСКОМУ КРАЮ ПУТЕШЕСТВУЕМ, ИГРАЯ»**

(РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)

Разработан
МДОУ «Детский сад № 23»
МДОУ «Детский сад № 17»
МДОУ «Детский сад № 15»
МДОУ «Детский сад № 1»

г. Ростов, 2022

Паспорт проекта

| | | |
|----|-------------------|--|
| 1. | Название проекта | «Создание информационно-образовательного пространства для реализации программы «По Ростовскому краю путешествуем, играя» |
| 2. | Название ОО | МДОУ «Детский сад № 23» МДОУ «Детский сад № 17» МДОУ «Детский сад № 15» МДОУ «Детский сад № 1» |
| 3. | Контактные данные | <p><i>Юридический и фактический адрес:</i> 152153, Ярославская область, г. Ростов, ул. Московская, дом 17в. <i>Контактные телефоны:</i> 8 (48536) 7-52-04 <i>E-mail:</i> kolisnichenko23sad@yandex.ru</p> <p><i>Юридический и фактический адрес:</i> 152153 Ярославская область, г. Ростов, ул. Ленинская, дом 26а <i>Контактные телефоны:</i> 8 (48536) 6-04-47 <i>E-mail:</i> mdoy17@mail.ru</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 1» <i>Юридический и фактический адрес:</i> 152151 Ярославская обл., г. Ростов ул. Пролетарская, д. 27 <i>Контактные телефоны:</i> 8(48536) 6-50-86, 6-23-87 <i>E-mail:</i> mdouds.1@mail.ru</p> <p>Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15» <i>Контактные данные организации-заявителя:</i> <i>Юридический и фактический адрес:</i> 152155, Ярославская обл., Ростовский р-н, г. Ростов, ул. Урицкого, д.20/11 <i>Контактные телефоны:</i> 8 (48536) 7-41-86 <i>E-mail:</i> mdou15rostov@yandex.ru</p> |

| | | |
|----|------------------|---|
| 4. | Нормативная база | <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»; 4. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года». 5. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся» 6. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 |
| 5. | Идея проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработать и систематизировать имеющиеся электронные образовательные ресурсы (видеоролики, презентации, электронные игры...) и их использование в образовательном процессе учреждения дошкольного образования для достижения значимых образовательных результатов в вопросах нравственно-патриотического воспитания дошкольников. 2. Повысить мотивацию воспитанников в процессе ознакомления с малой Родиной, обеспечить наглядность, эмоциональную насыщенность образовательной деятельности детей дошкольного возраста, что позволит более эффективно решать образовательные задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников с использованием электронных средств обучения. |

| | | |
|----|----------------------|---|
| | | <p>3. Способствовать удовлетворению потребности педагогов учреждений дошкольного образования в современном методическом обеспечении нравственно-патриотического воспитания дошкольников, более эффективную реализацию программы краеведческой направленности «По Ростовскому краю путешествуем, играя».</p> |
| 6. | Актуальность проекта | <p>Во всех ключевых федеральных документах в области образования указывается на необходимость повышения качества образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования ИКТ в образовательном процессе.</p> <p>В соответствии со ст. 16, п. 3 Федерального закона «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.</p> |
| 7. | Цель проекта | <p>Создать банк электронных образовательных ресурсов для эффективной реализации программы «По Ростовскому краю путешествуем, играя», направленной на формирование личности дошкольника, стремящегося к сохранению и посильному преумножению достижений предыдущих поколений и наших современников.</p> |
| 8. | Задачи проекта | <ol style="list-style-type: none"> 1. создать материально техническую базу по информатизации образовательного процесса; 2. обеспечить рациональное и эффективное использование современных ИКТ в образовательном пространстве дошкольной организации; 3. повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам информатизации образовательного процесса через систему внутрифирменного обучения; 4. обеспечить включение педагогов сетевого сообщества в практическую работу по разработке, наполнению и реализации модели банка электронных образовательных ресурсов (разной направленности, формы) для использования в информатизированном |

| | | |
|-----|-----------------------------------|---|
| | | <p>образовательном процессе для реализации программы «По Ростовскому краю путешествуем, играя»;</p> <p>5. обеспечить более эффективное восприятие детьми информации о своей малой Родине, обогащая нравственный опыт, представления об исторических природных и культурных достопримечательностях края используя ИКТ;</p> <p>6. обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, дальнейшее развитие талантливых детей, обладающих нестандартным мышлением, способностями;</p> <p>7. обеспечить информационную интеграцию ДОО с родителями, педагогической общественностью и социальными партнерами;</p> <p>8. обобщить и описать опыт работы сетевого сообщества по реализации проекта;</p> <p>9. транслировать опыт проектной группы через организацию открытых методических мероприятий, участие в конференциях, издательскую деятельность, создание страницы проекта на официальных сайтах дошкольных учреждений сетевого сообщества.</p> |
| 9. | Ценность проекта | <p>Использование информационно-коммуникационных технологий в детском саду – это современный способ развивающий интерес к обучению, воспитывающий самостоятельность, развивающий интеллектуальную деятельность, позволяющий развиваться в духе современности, дающий возможность качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность.</p> |
| 10. | Методологические принципы проекта | <p>1. деятельности: практикум, групповая и командная работа, анализ критических ситуаций, тренинги, мастер-классы, аудио-видео записи, круглые столы;</p> <p>2. непрерывности: каждый предыдущий этап обеспечивает логику содержания последующего этапа;</p> <p>3. целостного представления о проекте: в ходе проектной деятельности у участников проекта</p> |

| | | |
|-----|---------------------------|---|
| | | <p>будет сформировано обобщенное представление об эффективности модели электронного банка материалов (разной направленности, формы) использования в информатизированном образовательном процессе для реализации проекта;</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. психологической комфортности: создание в ходе проектной деятельности атмосферы сотрудничества, психологического комфорта; 5. вариативности: развитие вариативного мышления в проектной группе для выбора эффективных путей решения, поставленных проблем в содержании методической работы МДОУ; 6. творчества: ориентация на индивидуальный творческий, профессиональный потенциал каждого участника проектной деятельности в решении проектных идей и общей концепции проекта; 7. Проект основан на принципе взаимодействия участников образовательных отношений и социума, индивидуализации и дифференциации. 8. Принцип поэтапности. |
| 11. | Предполагаемые результаты | <p><u>Для ДОО</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщена и систематизирована нормативно-правовая база, регламентирующая работу проекта. 2. Объединена профессиональная деятельность разных дошкольных учреждений в единое инновационное пространство. 3. Повысилось качество предоставляемых образовательных услуг, рейтинга, имиджа учреждения. 4. Повысился уровень профессиональной компетенции педагогических кадров по направлению проекта. 5. Используются новые элементы содержания образования, новые средства обучения. 6. Удовлетворен запроса родителей качеством предоставляемых услуг. 7. Наблюдается развитие МТБ ДОО. |

Для Управления образования администрации РМР:

1. реализация приоритетных направлений и стратегий государственной политики в области образования;
2. обеспечение соответствия качества дошкольного образования актуальным социальным запросам и перспективным задачам развития нравственно-патриотического воспитания;
3. реализация сетевого взаимодействия МДОУ РМР по обмену продуктами инновационной деятельности;
4. объединение разных дошкольных учреждений в единое инновационное пространство;

Для детей:

1. Появится активный интерес к деятельности, к освоению культурного и природного пространства района.
2. Будет приобретен опыт овладения способами исследования, дети станут лучше ориентироваться в новых условиях используя ИКТ.
3. Проявится инициатива, познавательная и творческая активность, самостоятельность в деятельности.
4. Расширятся пространства для продуктивного творчества и коммуникативных способностей дошкольников.
5. Сформируется умение решать поставленные задачи самостоятельно и в группе сверстников.
6. Появится стремление изучать и беречь историко – культурное наследие района.

Для педагогов

1. Сформируется умение проектировать формы совместной деятельности (с использованием ИКТ, интерактивных, вариативных, поддерживающих и стимулирующих любознательность, самостоятельность дошкольника технологий);
2. Будет приобретен опыт реализации образовательных Проектов через использование ИКТ;

| | | | |
|-----|---------------------------------------|--|----------------|
| | | <p>3. Будет приобретен опыт умения работать с разнообразной компьютерной техникой;</p> <p>4. Сформируется стремление организовывать интегрированное образовательное пространство как на внутреннем, так и на внешнем уровне с учётом краеведческого содержания Ростовского района через ИКТ;</p> <p>5. Диссеминация опыта на разных уровнях.</p> <p><u>Для родителей</u></p> <p>1. Повысится заинтересованность родителей к совместным видам детской деятельности, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>2. Появится осознание ценности общения, том числе на дистанционном уровне.</p> <p>3. Обогатится опыт организации совместной деятельности с детьми, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>4. Наследие родного края станет содержанием семейного досуга, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p><u>Для социальных партнеров</u></p> <p>1. Продолжится разработка и апробация путей взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>2. Расширится образовательное пространство для работы с детьми через использование ИКТ, помогающее включить интересное и актуальное для освоения детьми содержание культурного и природного наследия региона в образовательный процесс ДОУ, формируя открытое, вариативное образовательное пространство.</p> | |
| 12. | Состав участников, реализующих проект | Дети 5-7 лет Воспитатели, специалисты Родители (законные представители) воспитанников ДОО Социальные партнеры | |
| 13. | Финансирование проекта | МЦП «Одаренные дети». Приобретение внешних жестких дисков (4 шт.) | 16000 руб. |
| 14. | Форма | 1. Описание модели | информационно- |

| | | |
|-----|--|--|
| | представления результатов внедрения проекта | образовательного пространства для реализации Программы «По Ростовскому краю путешествуем, играя» (региональный компонент) для детей 5-7 лет и ее наполнение; 2. Программа «По Ростовскому краю путешествуем, играя» (региональный компонент) для детей 5-7 лет. |
| 15. | Ответственный за разработку и реализацию проекта | Заведующая МДОУ «Детский сад № 17» Вера Петровна Алешена |

Актуальность

Современные тенденции развития дошкольного образования отраженные в приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» отмечают, что часть общеобразовательной программы, формируемая участниками образовательного процесса, должна отражать специфику культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Создание и реализация основной общеразвивающей программы с учетом территориальных особенностей – это не только требование официальных документов, но стремление к повышению качества и эффективности региональной и муниципальной систем образования, образовательных учреждений, успешности каждого ребенка и педагога.

Значимыми для рассмотрения и использования в образовании детей могут стать региональные особенности, достижения, проблемы (экологические, социальные, межэтнические), которые необходимо решать в ходе воспитания.

Учет разнообразных жизненных укладов и потребностей (национальных культурных традиций, образцы народного фольклора, народны художественных промыслов и пр.), социального состава, динамичности жизни и деятельности людей, связано с созданием гибкой образовательной среды, способствующего получению вариативного образования, с учетом интересов, склонностей ребенка, стратегии развития муниципального образования.

Дошкольники с первых лет жизни должны быть вовлечены во взаимодействие с культурным наследием своего города. Однако, стоит учесть, что родители наших воспитанников редко знакомят детей с городскими музеями, памятными местами и историей города. Приобщение ребёнка к культурному наследию города Ростова осуществляется преимущественно в стенах детского сада. Однако, возможности детского сада в этом вопросе тоже ограничены. Экскурсии по городу довольно затратны, необходим транспорт, не

всегда возможны посещения. Среди трудностей, которые возникают при организации работы по формированию представлений о родном городе у детей дошкольного возраста, отмечаются недостаточное количество наглядного и демонстрационного материала, информационно-методических разработок, конспектов занятий, дидактических игр по теме. Как же «приблизить» город к ребенку? В этом вопросе бесспорным лидером по эффективности становятся информационно-коммуникационные технологии.

В образовательной практике современного детского сада для создания благоприятных условий развития детей важны не только содержание, но и технологии обучения и воспитания. Одним из таких инновационных ресурсов являются **информационно-коммуникационные технологии**, которые делают процесс более современным, разнообразным, насыщенным, обеспечивают наглядность оформления образовательных мероприятий.

Во всех ключевых федеральных документах в области образования указывается на необходимость повышения качества образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования ИКТ в образовательном процессе.

Применение ИКТ в работе по ознакомлению дошкольников с историей и культурой родного города становится все более актуальным, так как позволяет в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме, достигнуть нового качества представлений о родном городе; формирует эмоционально-ценностное отношение, интерес к городу, животному и природному миру, его культурному наследию и процессу его познания, что становится основой действенного отношения к культурному наследию родного города.

Перед ДОО встала необходимость в создании информационно-образовательной среды.

В соответствии со ст. 16, п. 3 Федерального закона «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Ценность проекта

Увлечшись, дети не замечают, что учатся: познают, запоминают новое, ориентируются в необычных ситуациях, пополняют запас представлений, понятий, развивают фантазию. Даже самые пассивные из детей включаются в игру с огромным желанием, прилагая все усилия, чтобы не подвести товарищей.

Новизна проекта

Новизна заключается:

- в разработке, апробации новых элементов содержания образования;
- в использовании новых средств обучения;
- в исследовательско – технической направленности обучения, которое базируется на новых технологиях, что способствует развитию информационной культуры и взаимодействию с «цифровым миром» (для всех участников образовательных отношений).

Цель проекта: создать банк электронных образовательных ресурсов для эффективной реализации программы «По Ростовскому краю путешествуем, играя», направленной на формирование личности дошкольника, стремящегося к сохранению и посильному преумножению достижений предыдущих поколений и наших современников.

Задачи:

1. создать материально техническую базу по информатизации образовательного процесса;
2. обеспечить рациональное и эффективное использование современных ИКТ в образовательном пространстве дошкольной организации;
3. повысить уровень профессиональной компетентности педагогов ДОО по вопросам информатизации образовательного процесса через систему внутрифирменного обучения;
4. обеспечить включение педагогов сетевого сообщества в практическую работу по разработке и реализации модели банка электронных образовательных ресурсов (разной направленности, формы) для использования в информатизированном образовательном процессе для реализации программы «По Ростовскому краю путешествуем, играя»;
5. обеспечить более эффективное восприятие детьми информации о своей малой Родине, обогащая нравственный опыт, представления об исторических природных и культурных достопримечательностях края;
6. обеспечить индивидуализацию образовательного процесса, дальнейшее развитие талантливых детей, обладающих нестандартным мышлением, способностями;
7. способствовать принятию детьми общечеловеческих и этнокультурных ценностей;
8. обеспечить информационную интеграцию ДОО с родителями, педагогической общественностью и социальными партнерами;
9. обобщить и описать опыт работы сетевого сообщества по реализации проекта;
10. транслировать опыт проектной группы через организацию

открытых методических мероприятий, участие в конференциях, издательскую деятельность, создание страницы проекта на официальных сайтах дошкольных учреждений сетевого сообщества.

Теоретическое обоснование проекта

Педагогический опыт содержит основные положения научных теорий и разработок: о психологических и технических инструментах (Л.С. Выготский); о возможности интеграции информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс (Сирадж-Блэтчфорд), что способствует развитию у детей позитивного настроения на обучение; об использовании средств информационно-коммуникационных и компьютерных игровых средств в современном дошкольном образовании как одного из важнейших факторов повышения эффективности процесса обучения (Горвиц Ю.М., Гринявичене Т.Н., Габай Т.Ф., Зворыгина Е.В., Ломов Б.Ф., Ляудис В.Я., Новоселова С.Л., Петку Г.П., Пашилите И.Ю. и др.); об эффективности использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста таких компьютерных игровых программ, строение которых соотносится с интеллектуальной структурой игровой деятельности ребенка (психологи-исследователи Горвиц Ю.М., Марцинковская Т.Д., Новоселова С.Л. и др.).

На наш взгляд, использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста обеспечит наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста; позволит стимулировать познавательную активность детей; будет способствовать повышению произвольного и развитию произвольного внимания; побуждать к поисковой деятельности; повысит динамику занятия, что обеспечит эффективное усвоение материала, развитие памяти, воображения, творчества детей.

Конечные результаты

Для ДОО:

1.Обобщена и систематизирована нормативно-правовая база, регламентирующая работу проекта.

2.Объединение профессиональной деятельности разных дошкольных

учреждений в единое инновационное пространство;

3. Повышение качества предоставляемых образовательных услуг, рейтинга, имиджа учреждения;

4. Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических кадров по направлению проекта;

5. Используются новые элементы содержания образования, новые средства обучения;

6. Удовлетворение запроса родителей качеством предоставляемых услуг;

Для Управления образования администрации РМР:

1. реализация приоритетных направлений и стратегий государственной политики в области образования;

2. обеспечение соответствия качества дошкольного образования актуальным социальным запросам и перспективным задачам развития нравственно-патриотического воспитания;

3. реализация сетевого взаимодействия МДОУ РМР по обмену продуктами инновационной деятельности;

4. объединение разных дошкольных учреждений в единое инновационное пространство.

Для детей:

1. Появится активный интерес к деятельности, к освоению культурного и природного пространства района.

2. Будет приобретен опыт овладения способами исследования, дети станут лучше ориентироваться в новых условиях.

3. Проявится инициатива, познавательная и творческая активность, самостоятельность в деятельности.

4. Расширятся пространства для продуктивного творчества и коммуникативных способностей дошкольников.

5. Сформируется умение решать поставленные задачи самостоятельно и в группе сверстников.

6. Появится стремление изучать и беречь историко – культурное наследие родного края.

Для педагогов:

1. Сформируется умение проектировать формы совместной деятельности (с использованием ИКТ, интерактивных, вариативных, поддерживающих и стимулирующих любознательность, самостоятельность дошкольника);

2. Будет приобретён опыт реализации образовательных Проектов через

использование ИКТ;

3. Сформируются умения работать с разнообразной компьютерной техникой;

4. Сформируется стремление организовывать интегрированное образовательное пространство как на внутреннем, так и на внешнем уровне с учётом краеведческого содержания Ростовского района через ИКТ;

5. Диссеминация опыта на разных уровнях.

Для родителей:

1. Повысится заинтересованность родителей к совместным видам детской деятельности, в том числе с использованием ИКТ.

2. Появится осознание ценности общения, том числе на дистанционном уровне.

3. Обогатится опыт организации совместной деятельности с детьми, в том числе с использованием ИКТ.

4. Наследие родного края станет содержанием семейного досуга, в том числе с использованием ИКТ.

Для социальных партнеров:

1. Продолжится разработка и апробация путей взаимодействия с социальными партнерами.

2. Намечаются варианты включения социального и природного пространства края при организации образовательного процесса:

- первый, организуемый в условиях ДООУ (прямой), который обеспечит включение социального окружения в разных формах, в ходе: экскурсий, квест-игр, виртуальных путешествий на материале мультимедийных презентаций, игр с макетами и пр.;

- второй, организуемый (косвенно), посредством созданных маршрутных листов, и самостоятельного освоения культурных и природных объектов края (музея, парка, микрорайона) в ходе и заполнения, выполнения разнообразных творческих заданий.

3. Расширится образовательное пространство для работы с детьми через использование ИКТ, помогающее включить интересное и актуальное для освоения детьми содержание культурного и природного наследия региона в образовательный процесс ДООУ, формируя открытое, вариативное образовательное пространство.

Предполагаемый конечный продукт инновационной деятельности

1. Модель информационно-образовательного пространства для реализации

Программы «По Ростовскому краю путешествуем, играя» (региональный компонент) и ее наполнение.

3. Программа «По Ростовскому краю путешествуем, играя» (региональный компонент).

Распределение обязанностей в проектной команде

Заведующий:

- руководит реализацией проекта;
- обеспечивает материально-техническое сопровождение проекта.

Старший воспитатель:

- координирует деятельность сотрудников;
- совместно с проектной группой разрабатывает план по всем направлениям работы;
- обеспечивает методическую поддержку и консультирование участников реализации проекта;
- обобщает лучший педагогический опыт;
- обеспечивает взаимодействие с образовательными учреждениями в рамках проекта;
- осуществляет аналитическую деятельность;
- занимается информационным сопровождением проекта.

Педагоги, специалисты МДОУ:

- осуществляют диагностику развития детей раннего возраста.
- разрабатывают перспективное, календарно-тематическое планирование; конспекты НОД; сценарии мероприятий, консультаций, тренингов для родителей воспитанников и др.;
- проводят коррекционно-развивающие занятия с детьми;
- проводят консультации, мастер-классы, тренинги для родителей (в том числе с использованием интернет-платформ, дистанционного взаимодействия);
- анализируют результаты за квартал, год – по итогам МИП.

Краткое описание работы над проектом «Создание информационно-образовательного пространства для реализации Программы краеведческой направленности «По Ростовскому краю путешествуем, играя» (региональный компонент)

1.Краткое описание Программы краеведческой направленности «По Ростовскому краю путешествуем, играя» (региональный компонент)

Программа «По Ростовскому краю путешествуем, играя» является авторской программой (предложена авторским коллективом МДОУ «Детский сад № 17»), реализующей региональный компонент содержания образования дошкольников, и в соответствии с ФГОС ДО может рассматриваться как парциальная, как вторая часть образовательной программы ДОО, часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Цель программы:

Формирование личности дошкольника адаптированного к своеобразным природным, культурным, социальным особенностям региона (района), стремящегося к сохранению и посильному преумножению достижений предыдущих поколений и наших современников.

Задачи программы:

1. Воспитание чувства любви к Малой Родине, приобщение к истории, культурным традициям людей, населяющих регион, обогащение нравственного опыта дошкольников.
2. Развитие познавательных способностей дошкольников, обогащение представлений об исторических, природных и культурных достопримечательностях края.
3. Способствовать принятию детьми общечеловеческих и этнокультурных ценностей, желанию включаться, совместно с взрослыми (педагогами, родителями), в деятельность по преумножению и сохранению культурной, природной, исторической среды региона (района).
4. Способствовать обогащению семейных традиций, проведению досуга в семье на краеведческом содержании района, совместном посещении интересных культурных и природных объектов края.

Направленность программы:

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и, соответствующим возрасту, видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей на материале культурного и природного наследия региона.

Основные принципы и подходы к структуре и реализации содержания программы:

В программе выделены *три* тематических блока:

Блок I: «Озера да леса – края нашего краса»;

Блок II: «Наш край и его жители»;

Блок III: «Интересное рядом».

Программа построена на местном региональном и муниципальном материале. Содержание программы охватывает разные стороны краеведческого образования дошкольников: *особенности природного своеобразия края,*

своеобразие климата, растительного и животного мира, *социального устройства*, деятельности людей, в прошлом и настоящем края, их занятий, жизни в городской и сельской среде, а также *культурного наследия края*, традиции жизни людей, музейные экспозиции края.

Содержание блоков реализуется параллельно, с учетом календарных дат, сезонных изменений. Различия содержания в программе на каждом возрастном этапе связаны с расширением пространства района – от своего дома, микрорайона к пространству района и региона в целом как части большой страны. Представляет целостную картину района в аспекте существования в определенной природной среде (естественной и созданной людьми), особенностей архитектурного, транспортного, социального устройства района, характера занятий его жителей и культурных традиций отражённых в праздниках, выставках, музейных собраниях и др.

Блоки и тематика каждого блока реализуются в *комплексе различных форм деятельности детей совместно со взрослыми* (педагогами, родителями, музейными сотрудниками):

- Игра-путешествие;
- Игра с макетом «История на столе»;
- Квест-игры;
- Проектов (исследовательских, творческих, нормативных).
- Встреча семейного клуба;
- Загадки маршрутного листа;
- Дизайн - мастерская.

В программе, как основная и приоритетная форма и метод в образовании дошкольников, представлена *игра*. Осваивая краеведческое содержание, дети совершают реальные и виртуальные, посредством мультимедийных презентаций, *«игры-путешествия»* по микрорайону, району, области и пр., включаются в *игры с макетом – «история на столе»*, заглядывают в *«окошко прошлого»* в ходе виртуальных путешествий.

Для эффективной реализации данной программы необходимо формирование информационно-образовательного пространства.

2.Формирование информационно-образовательного пространства в ДОУ:

1. Создание необходимой материально-технической базы по информатизации образовательного процесса.

Материально-техническое обеспечение предполагает наличие в ДОО административных компьютеров, ноутбуков, мультимедийной системы, интерактивной доски и отдельно стоящего оборудования, которое работает совместно с компьютерами, обеспечивающее дополнительную функциональность (печать, сканирование документов, доступ к сети...). Компьютерная техника вбирает в себя и программное обеспечение.

Желательно, чтобы все компьютеры детского сада были объединены в единую локальную сеть. Отсутствующую связь всех ПК в локальную сеть

может заменить сайт ДОУ, связанный гиперссылками с групповыми сайтами и сайтами специалистов.

Электронные средства обучения:

- компьютер
- ноутбук
- планшет
- МФУ: принтер, сканер, копир
- телефон
- цифровой фотоаппарат
- камера
- мультимедийная система
- интерактивная доска
- документ камера
- вебкамера
- флешнакопитель, внешний жесткий диск
- ПО

2. Обеспечение рационального и эффективного использования современных ИКТ в образовательном пространстве дошкольной организации.

Использование ИКТ в образовательной деятельности педагогов направлено на повышение результативности образовательного процесса.

В ДОУ должен быть сформирован **банк электронных ресурсов** и для педагогов (где будут дидактические и методические материалы, электронные пособия и др.), и для детей (видео, презентации, электронные дидактические игры, мультфильмы и др.), для родителей и социальных партнеров.

Грамотное использование современных информационных технологий позволяет существенно повысить мотивацию детей к обучению, предоставляя возможность воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста. Несомненным достоинством использования электронных образовательных ресурсов, современных информационных технологий является возможность индивидуализации образовательного процесса с учётом предпочтений, индивидуальных образовательных потребностей, уровня знаний, умений и навыков воспитанников, непредвиденных ситуаций (COVID-19).

| Электронные образовательные ресурсы | Формы использования ЭОР |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">- мультимедийные презентации- видеоролики- виртуальные экскурсии- электронные каталоги (коллекции фото, иллюстраций, аудиозаписей) | <ul style="list-style-type: none">- демонстрация презентаций- просмотр видеороликов, мультфильмов, виртуальных экскурсий- участие в дистанционных квестах |

| | |
|----------------------------------|---|
| - электронные маршрутные листы | - игры |
| - аудиокниги | - прослушивание аудиокниг, аудиозаписей |
| - электронные дидактические игры | - сопровождение беседы слайдами |
| - видеоконкурсы | фото, иллюстраций |
| - электронные тесты | - мини блоги детей |
| -электронные библиотеки | |

3. Информационную интеграцию ДОО с родителями и педагогической общественностью.

Для этого необходимо разработать механизм взаимодействия с родителями, учреждениями образования и культуры, сетевыми педагогическими сообществами в условиях расширения информационно-образовательного пространства и непредвиденных ситуаций (COVID-19). Единое информационно-образовательное пространство ДОО объединяет усилия администрации, педагогов и родителей. Происходит информирование семей дошкольников о деятельности ДОО, о рекламе образовательных услуг, предоставляется информация о современных технологиях развития детей и т.д.

Партнеры

Наши партнеры:

1. ГМЗ «Ростовский Кремль»
2. «Городской сад» г. Ростова
3. МУК "Ростовская ЦБС"
4. МУ «ТЕАТР РОСТОВА ВЕЛИКОГО»
5. МОУ ДО «Центр внешкольной работы»
6. МАУ ГЦМС г. Ростова
7. ДШИ им. Г.Н. Городовской
8. Музей Царевны Лягушки г. Ростов Великий
9. Музей ростовского купечества
10. Музей «Усадьба Плешанова»
11. МОУ гимназия им. А.Л. Кекина г. Ростова
12. МОУ СОШ № 3
13. ТК «Ростовский» Музей «Лукова Слобода»
14. «Дом ремесел»
15. ГКУ ЯО «Ростовское лесничество»
16. Пожарная часть № 57 ГКУ Ярославской области "Отряд противопожарной службы № 19"

План реализации проекта

| № | Этапы проекта | Сроки | Результаты (или продукты деятельности) |
|----------------------------------|--|---------------------|--|
| I этап - подготовительный | | | |
| 1. | Создание творческой группы по разработке и реализации проекта | 12.01. – 17.01.2022 | 1.Издан приказ. 2.Разработано и утверждено положение о творческой группе. 3.Определение функциональных обязанностей членов творческой группы. |
| 2. | Выбор темы. Разработка структуры модели информационно-образовательного пространства. Составление плана работы над проектом. Оформление Заявки на участие в конкурсе на соискание статуса МИП. | 12.01. – 17.01.2022 | 1.Выбрана тема. 2.Составлен План-проект деятельности МИП. 3.Разработана модель информационно-образовательного пространства (возможна корректировка). 4. Подана Заявка на участие в конкурсе на соискание статуса МИП. |
| II этап - проектировочный | | | |
| 3. | Определение возможности создания информационно-образовательного пространства в ДОО (в рамках заявленной темы) | | |
| 3.1. | Изучить и проанализировать нормативно-правовые документы и разработать нормативную базу сопровождения проекта | 24.01 – 28.02.2022 | Разработана нормативная база сопровождения проекта |
| 3.2 | 1)Анкетирование педагогов в рамках темы проекта на предмет владения ИКТ. 2) Анкетирование | 14.02 – 21.02.2022 | 1.Собраны и проанализированы результаты анкетирования. 2.Аналитическая справка. |

| | | | |
|------------------------------|---|------------------------------|---|
| | педагогов в рамках темы проекта на предмет воспитания патриотизма | | |
| 3.3 | Анализ МТБ ДОО. Составление заявки на необходимое цифровое оборудование в рамках темы проекта. | 01.03 – 18.03.2022 | 1. Аналитическая справка по результатам анализа. 2. Разработан план приобретения необходимого цифрового оборудования для информационно-образовательной среды ДОО. 3. Составлена заявка на приобретение оборудования в рамках темы проекта |
| 3.4 | Анализ имеющейся методической литературы, наглядно-дидактических пособий, ресурсов сети интернет, презентаций, электронных игр и т.д. по теме проекта | 21.03 – 31.03.2022 | 1. Составлена аналитическая справка с указанием необходимой специальной литературы. 2. Начат формироваться электронный банк методических, наглядно-дидактических пособий. |
| 4. | Поиск возможных путей решения выявленных проблем | 21.03 – 31.03.2022 | Корректировка плана-проекта |
| 5. | Изучение опыта коллег других ДОО, материалов Интернет-ресурсов | В течение реализации проекта | Выборка материалов для формирования электронного банка методических, наглядно-дидактических пособий и т.д. |
| 6. | Описание модели информационно-образовательного пространства. | К 29.04.2022 | Описана модель информационно-образовательного пространства, ее внедрение в образовательный процесс. |
| 7. | Организовать информационное обеспечение | К 31.05.2019 | Размещены на официальных сайтах сетевого сообщества на странице «Инновационная деятельность» результаты выполнения плана-проекта. Возможна «обратная связь». |
| III этап ПРАКТИЧЕСКИЙ | | | |

| | | | |
|-----|--|------------------------------|---|
| 8. | Организация материально-технического обеспечения: приобрести ноутбуки, камеру, внешний жесткий диск... | В течение реализации проекта | Приобретено |
| 9. | Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, участников реализации проекта через КПК, через различные формы методической работы | В течение 2022 года | 1. Курс повышения квалификации «Использование ИКТ в ДОО» 2. Участие педагогов в обучающих семинарах фестивалях, конференциях (сертификаты, дипломы, свидетельства...) |
| 10. | Проведение педагогического совета для сетевого сообщества «Роль ИКТ для эффективной реализации программы «По Ростовскому краю путешествуем, играя» | 25.11.2022 | План проведения педсовета, протокол, практический и методический материал, презентация |
| 11. | Организовать работу с семьей. Определить содержание и формы работы (дистанционные формы). | К 31.05.2019 | 1. НПБ для организации работы с родителями в дистанционном формате. 2. Организация работы в соц. сетях, группах. |
| 12. | Привлечение социальных партнеров. Создание команды единомышленников | В течение реализации проекта | На основе заключения договора осуществляется взаимодействие. |
| 13. | Дополнение электронного банка учебно-методических и дидактических материалов для организации работы по теме проекта | в течение 2022 года | Электронный банк учебно-методических материалов, включающий: методические рекомендации, программу; дидактические материалы; методическую литературу по теме проекта, планы, |

| | | | |
|-----|---|------------------------|--|
| | | | конспекты проведенных совместных мероприятий. |
| 14. | Реализация разработанной модели информационно-образовательного пространства по теме проекта | С 02.09.2022 | Реализация модели информационно-образовательного пространства по теме проекта |
| 15. | Анализ промежуточных результатов работы по проекту. Осуществление корректировки программы деятельности | Сентябрь 2022 | Выявление и устранение возникающих проблем по реализации проекта |
| 16. | Обобщение полученных результатов | Декабрь 2020 | 1.Проведен мониторинг результативности и удовлетворенности участников образовательного процесса. Аналитическая справка. 2. Издание методических материалов по теме проекта. |
| 17. | Распространение опыта по теме проекта: - ММО старших воспитателей; - межрегиональный этап Международной ярмарки социально-педагогических инноваций; - профессиональные сайты | Ноябрь 2022 года | Проведен семинар, описана модель. |
| 18. | Информирование общественности о ходе и результатах работы по проекту | В течение 2022 года | Информация размещена на официальных сайтах участников сетевого сообщества на странице «Инновационная |

| | | | |
|--|--|--|---------------|
| | | | деятельность» |
|--|--|--|---------------|

Вероятные риски при реализации проекта и способы их компенсации

При реализации мы усматриваем появление следующих рисков:

| Риски | Выход |
|--|---|
| Недостаточное финансирование | Активизация работы по анонсированию (афишированию его работы) проекта через различные источники, актуализация проекта через СМИ, привлечение дополнительных финансовых источников |
| Проблемы с повышением квалификации педагогов - участников проекта. | Поиск средств для повышения квалификации, поиск организации осуществляющей повышение квалификации по направлению проекта, внутрифирменное обучение, дистанционное обучение. |
| Недостаточное программно-методическое обеспечение | Интернет- ресурсы |

Используемые диагностические методики, позволяющие оценить эффективность проекта

Критерии и показатели сформированности представлений о родном городе у детей старшего дошкольного возраста

| Степень сформированности представлений о родном городе у детей дошкольного возраста. | |
|--|---|
| 2.1. представления о городе, в котором живет ребенок; | <p><u>Сформированы достаточно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -ребенок знает название города, в котором живет, почему он так называется, а также, как называют его жителей; - имеет представление о том, как выглядит городская символика, что она означает; - знает названия улиц ближайшего окружения, адрес детского сада и свой домашний адрес; -проявляет активный интерес к истории и |

| | |
|--|---|
| | <p>достопримечательностям родного города; -имеет представления о наиболее значимых событиях в истории родного города; -выбирает среди фотографий и рисунков изображения достопримечательностей родного города, называет их; - может рассказать об 1–3 достопримечательностях: что это, где находится (далеко или на соседней улице); -знает фамилии, имена и отчества некоторых выдающихся земляков; <u>сформированы частично:</u> -знает название города, в котором живет, как называют его жителей; -знает свой домашний адрес, названия улиц ближайшего окружения; -имеет представление о том, как выглядит герб города (выбирает его изображение среди других); -с помощью наводящих вопросов воспитателя может рассказать о достопримечательностях и выдающихся земляках; <u>сформированы недостаточно:</u> -знает название города, в котором живет; - знает свой домашний адрес</p> |
| <p>2.2. проявление интереса и положительного отношения к своей малой Родине;</p> | <p><u>Сформированы достаточно:</u> - часто рассматривает иллюстративные материалы о родном городе, делится впечатлениями, показывает иллюстрации другим детям; -задает вопросы об истории и достопримечательностях родного города во время организованной совместной деятельности со взрослым, а также в повседневной жизни; -проявляет положительную эмоциональную реакцию на изображения, фотографии объектов города, дает эстетическую оценку; - проявляет сочувствие и сопереживание к героям, эмоционально воспринимает события из истории города, о которых рассказывает воспитатель; - бережно относится к окружающему и напоминает об этом другим детям; <u>сформированы частично:</u> -иногда самостоятельно рассматривает иллюстративные материалы о родном городе; -задает вопросы об истории и</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>достопримечательностях родного города во время организованной совместной деятельности со взрослым;</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявляет положительную эмоциональную реакцию на знакомые объекты; - проявляет сочувствие и сопереживание к героям, эмоционально воспринимает события из истории города, о которых рассказывает воспитатель; - бережно относится к окружающему; <p><u>сформированы недостаточно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривает иллюстративные материалы о родном городе по инициативе взрослого; -внимательно и заинтересовано слушает рассказы воспитателя о родном городе; -эмоциональная реакция на изображения, фотографии объектов города выражена слабо; - внимательно слушает рассказы взрослого о героях, событиях из истории города; -для проявления бережного отношения к окружающему необходимо напоминание взрослого |
| <p>2.3. деятельностно-поведенческие проявления</p> | <p><u>Сформированы достаточно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -охотно помогает взрослому в благоустройстве территории детского сада, проявляет инициативу; -проявляет самостоятельность в повседневной жизни при соблюдении правил поведения в природе и на улице; <p><u>сформированы частично:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -помогает взрослому в благоустройстве территории детского сада; - соблюдает правила поведения в природе и на улице при напоминании взрослого; <p><u>сформированы недостаточно:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -пассивно участвует в совместной деятельности и трудовых поручения; -соблюдает не всегда и не все правила поведения в природе и на улице |

Перспективы развития инновации (социально-значимой идеи) проекта после его реализации

1. Расширение спектра образовательных услуг на основе созданного ИОП.
2. Широкое вовлечение родителей в образовательный процесс.
3. Активное использование ДОО в своей деятельности программы «По Ростовскому краю путешествуем, играя» как регионального компонента ООП ДО.
4. Расширение банка электронных образовательных ресурсов.
5. Широкое использование педагогами ИКТ.
6. Повышение квалификации педагогов в использовании интерактивного оборудования в образовательной деятельности с дошкольниками.
7. Разработка для родителей творческих заданий для самостоятельного освоения краеведческого содержания (маршрутные и творческие листы, игры – задания и др.) через ИКТ.
8. Расширение списка социальных партнеров.

Руководитель Проекта _____ В. П. Алешина