**Самоанализ педагогических достижений воспитателя старшей группы «Цветныеладошки»**

**Питкиной Е.Б.**

 **о работе за 2014-2015 учебный год**

Состав группы:

Возраст детей от 5 до 6 лет на начало года

Всего детей 24. Мальчиков 12. Девочек 12.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Работа старшей группы «Цветные ладошки» осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МДОУ детского сада №17 «Ласточка» на 2014-2015 учебный год.

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

1. Развивать и обогащать игровой опыт детей, навыки взаимодействия и игрового сотрудничества.
2. Способствовать развитию и совершенствованию основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности в системе физкультурно-оздоровительной [работы](http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/02/analiticheskiy-otchet-vospitateley-gruppy-za-2013-2014-uchebnyy-god) с детьми.
3. Формировать и развивать социально-коммуникативную компетентность детей в различных  видах детской деятельности.
4. Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала на основе ведущих положений концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившее положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с программой и утверждённым расписанием образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми: развлечение «Как дети научили Бабу Ягу правилам дорожного движения», праздник ко Дню Матери, Новогодний праздник, «Святки», зимние Олимпийские игры, праздник для пап, праздник «Женский день 8 марта», «Масленица», «Парад шляп», викторина по русским народным сказкам, развлечение по пожарной безопасности «Пусть огонь нам станет другом», «День Земли» - акция «Повесь скворечник», встреча в музыкальной гостиной «Нас песня к победе вела», фольклорный праздник «Троица».

Педагоги совместно с детьми участвовали в реализации долгосрочного познавательно-экологического проекта «Русская красавица – берёза» и проекта «Этих дней не смолкнет слава», посвящённый 70-летию Победы.

Воспитатели приняли участие в конкурсах: «Город детства моего», на лучшую газету ко Дню Матери, «Новогодние чудеса», на лучшее занятие в МДОУ и др.

А также воспитанники приняли участие в конкурсах: «Город детства моего» - Бурсина София и Фетищев Матвей, конкурс по правилам дорожного движения - Сергеев Артём и Фетищев Матвей, Пупырин Ярослав, конкурс рисунков за здоровый образ жизни - Калинина Лера, Тихонов Стёпа, Фетищев Матвей, Бурсина София, «Масленичная кукла»- Бурсина София и Фетищев Матвей, конкурс по пожарной безопасности - Тихонов Стёпа, Фетищев Матвей, Бурсина София, Лазарев Максим, Жеглов Слава, конкурс по профилактике детского электротравматизма - Тихонов Стёпа, Фетищев Матвей, «Наш тёплый дом» - Бурсина София, «Ростовская жемчужина» - Демьянович Флорида.

Воспитатели совместно с детьми участвовали в выставках и конкурсах: «Осенние сюрпризы», «Новогодние чудеса», «Город детства моего», за здоровый образ жизни, «Парад шляп» и др.

В ходе проведенных мероприятий были получены как положительные, так и отрицательные результаты:

 В результате правильной организации культурно-досуговой деятельности у детей сформировалось эмоционально-положительное отношение к праздникам и развлечениям, желание активно участвовать в их подготовке.

 В совместной деятельности стремилась создать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей, умения и потребности организовывать свою деятельность, взаимодействовать со сверстниками, педагогами и родителями.

 При этом существуют и трудности: не все дети одинаково могут и умеют самостоятельно заниматься в той среде, которая создается для совместной (со сверстниками и взрослыми) и самостоятельной поисковой деятельности. Для того чтобы развить способности детей к саморегуляции своей поисковой деятельности, необходима систематическая творческая работа со стороны воспитателя и родителей. Некоторые родители, в силу различных обстоятельств, не придают серьезного значения развитию интеллектуально-творческого потенциала детей, расширению их кругозора, неохотно откликаются на предложения педагогов принять активное участие в подготовке и реализации проекта, мероприятия. В результате анализа полученных результатов были сделаны выводы о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на: развитие у детей творческих способностей, любознательности, умения правильно вести себя в различных ситуациях; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. В течение года на родительских собраниях были детально изучены следующие актуальные темы: «Воспитываем леди и джентльменов», «Развивающие игры, как средство интеллектуального развития», «Воспитываем маленького гражданина», «Семья в преддверии школы».

В свою очередь многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать в акциях и совместных мероприятиях группы и МДОУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в проектах: «Русская красавица – берёза», «Этих дней не смолкнет слава», также конкурс по обновлению предметно-пространственной развивающей среды в группе и смотре-конкурсе по благоустройству территории к 70-летию Победы, в акции «Повесь скворечник».

Наиболее яркими были следующие мероприятия: праздник с чаепитием ко Дню Матери, праздник для пап «А ну-ка, папы!», «Парад шляп», фольклорный праздник «Троица».

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. В старшей группе «Цветные ладошки» были организованы следующие центры активности: центр сюжетно-ролевых игр, центр строительных и конструктивных игр, центр искусства и творчества, центр «Развивай-ка», центр познавательно-исследовательской деятельности, центр театрализации, центр двигательной деятельности, центр ФЦКМ, уголок природы, центр ПДД, центр ОБЖ, в которых размещался необходимый материал, способствующий формированию познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, самостоятельности и инициативности.

 Дети принимали активное участие в преобразовании предметно - развивающей среды. Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий. Деятельность воспитателя предусматривала решение образовательных задач в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей.

 При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы: психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

 Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в МДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2014- 2015 учебный год показал следующие результаты.

Сводная таблица по результатам мониторинга

за 2014 – 2015 учебный год

Количество детей 24 Обследовано 24

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательныеобласти | Начало года | Конец года |
| ВысокийУровень, % | Достаточный уровень,% | Средний уровень,% | Низкий уровень,% | Высокий уровень, % | Достаточный уровень, % | Средний уровень, % | Низкий уровень, % |
| Физическое развитие | - | 20,8% | 65,4% | 13,8% | 7,05% | 72% | 19,2% | 1,75% |
| Социально - коммуникативное развитие | - | 20,7% | 62,9% | 16,4% | 12% | 63,9% | 21,2% | 2,9% |
| Познавательное развитие | - | 18,6% | 59,4% | 22% | 9,7% | 73,5% | 13,7% | 3,1% |
| Речевое развитие | - | 26% | 49% | 25% | 27,9% | 43,3% | 20% | 8,8% |
| Художественно-эстетическое развитие | - | 3,8% | 71,2% | 25% | - | 71% | 13% | 16% |

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

 Наряду с этим по некоторым разделам программы необходима более глубокая, развёрнутая работа: обучение детей творческому рассказыванию, пересказу произведений, умению создавать творческие работы по замыслу, воспитание у детей доброжелательного отношения к окружающим.

 Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации МДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

 Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Дети, требующие дополнительной, индивидуальной работы по усвоению программного материала: Ахмедова Айсу, Лазарев Максим. Эти дети также посещают занятия в МОУ Центре МПСС.

В течение года распространяла свой педагогический опыт на уровне МДОУ, были проведены коллективные просмотры непосредственно образовательной деятельности «Лучшее занятие в МДОУ», выступление на семинаре-практикуме «Предметно-пространственная развивающая среда в группе».

Прошла обучение на курсах повышения квалификации в Ярославском ИРО «Введение ФГОС в дошкольное образование» (13.12.2014-20.12.2014) ,аттестацию на подтверждение первой квалификационной категории (март 2015г.)

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

 Проблемы:

 ♣ Отношение родителей к процессу развития ребенка в дошкольном детстве: ошибочное представление (обесценивание) значимости игровой, практической, изобразительной деятельности, опыта общения с взрослыми и сверстниками для развития познавательной и личностной сферы детей в дошкольном детстве; новая модная тенденция связана со стремлением ускорить развитие посредством обучения по типу школьного. Подобное «натаскивание» грозит односторонностью развития, потерями в умственном и личностном развитии ребенка, которые не компенсируются обучаемостью.

 ♣ не полностью укомплектованы центры активности: центр игры (отсутствие разнообразия принадлежностей к ролевым играм, атрибутов для ряжения); не достаточно оборудован центр двигательной деятельности.

 Успехи:

 Благодаря планомерной целенаправленной работе с детьми старшего дошкольного возраста, построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку удалось достигнуть положительных результатов во всестороннем развитии воспитанников, формирования духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Результаты деятельности группы за 2014 - 2015 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

 С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2015 - 2016 учебный год:

 ♣ осуществление целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;

 ♣ создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей; поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка;

 ♣ продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС;

♣ повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер - классах, методических объединениях, обучения на курсах повышения квалификации.