В  подготовительной группе «Ассорти»  всего 27 человек, из них  13 мальчиков и 14 девочек.
Возраст детей от 6 до 7 лет. Большая часть детей нашей группы находятся в едином коллективе с раннего возраста.
На протяжении года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали по всем направлениям развития позитивную динамику и хорошие результаты.

Работа группы осуществлялась исходя из годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МДОУ № 17 «Ласточка» на 2014 – 2015 учебный год.

В связи с введением ФГОС ДО все большее значение приобретает ценность развития личности в системе образования. Поэтому, одной из основных целей деятельности для меня является замена традиционных ценностей обучения ребенка на ценности развития его личности. Исходя из этого, передо мной были поставлены следующие задачи:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;

-вариативно использовать образовательный материал с учетом интересов и наклонностей каждого ребенка;

- творчески (креативно) организовывать воспитательно-образовательный процесс;

- воспитывать мотивационное желание учиться в школе, приобретать новые знания;

- вырабатывать единый подход в воспитании детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;

- соблюдать преемственность в работе д/с и начальной школы, исключающую умственную и физическую перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившее положительную динамику развития каждого ребенка группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с программой и утвержденным расписанием образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

Согласно планированию в течение года в группе были проведены мероприятия с детьми: осенний праздник, День матери, досуг «Зеленый огонек», Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, «Парад шляп», тематическая неделя «Путешествие по сказкам», День Земли, День Победы, выпускной бал; спортивный праздник на улице «Зимние Олимпийские игры», эстафета «Спортивным рекордам ваши славные имена».

Воспитанники приняли участие в следующих конкурсах: в муниципальном конкурсе детских рисунков и поделок «Город детства моего», «Предупреждение детского электротравматизма» (Труфанова Вика – III место), «Ростовская жемчужина» (Труфанова Вика – I – III места, Калинина Юля – II – III места), «Помни каждый гражданин – спасения номер 01» (Труфанова Вика – II место, Калинина Юля – III место), «Наш теплый дом» (Труфанова Вика – III место), конкурсы на уровне ОУ «Осенние сюрпризы», «Новогодние чудеса», «Мы за здоровый образ жизни» (Крюхтина Настя – II место, Труфанова Вика – III место), «Маму милую свою очень сильно я люблю» (Калинина Юля – I место, Паутов Даниил – III место), «Сударыня Масленица – 2015», во всероссийском турнире «Росток Super – ум» (I этап – Труфанова Вика – диплом III степени; II этап - Крюхтина Настя – диплом II степени, Труфанова Вика, Обуховский Стас – дипломы III степени; III этап – Бардаш Настя – диплом III степени).

Как воспитатель принимала участие во Всероссийском конкурсе «Талантоха» (диплом участника), конкурсах на уровне ОУ «Лучшая стенгазета ко Дню Матери» (I место), «Лучшее открытое мероприятие ДОУ» (I место)

Совместно с детьми участвовали в муниципальном конкурсе «Город детства моего» и «Выше звезд» (III место).

Была участником методического объединения по теме «Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ в соответствии с введением ФГОС» (МДОУ №23) и муниципального семинара «Преемственность образовательного процесса между ДОУ и НШ в рамках введения новых ФГОС»

 В ходе проведенных мероприятий было больше положительных результатов, потому что большая часть воспитанников заняли призовые места и были награждены дипломами, грамотами и ценными подарками.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в которых указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. В свою очередь родители охотно шли на контакт и старались участвовать во всех совместных мероприятиях группы и ДОУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в проекте «Отголоски Великой Отечественной войны в истории моей семьи». Наиболее яркими были мероприятия: встреча в музыкальной гостиной «Нас песня к победе вела», экскурсия в Парк Победы при проведении акции «Бессмертный полк», посадка аллеи и акция «Росток Победы», посвященная 70 – ти летию Победы в ВОВ.

В результате правильной организации культурно-досуговой деятельности у детей сформировалось эмоционально-положительное отношение к праздникам и развлечениям, желание активно участвовать в их подготовке.

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. Исходя из новых требований, в группе были обновлены все центры активности детей. Они обеспечивают возможность общения и совместную деятельность, как со сверстниками, так и детей с взрослыми, а также возможность для уединения. При планировании развивающей предметно-пространственной среды я старалась сделать ее полифункциональной, вариативной, трансформируемой, доступной и безопасной.

 Четко организованная работа по преобразованию предметно-развивающей среды оказала благоприятное влияние на развитие творческих способностей детей. Воспитанники проявляли большую активность, подавали интересные идеи, принимали участие в изготовлении игр и пособий.

Моя деятельность предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности воспитанников. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения программы.

Мониторинг качества освоения детьми программы за 2014 – 2015 учебный год показал следующие результаты.

Свободная таблица по результатам диагностики за 2014 – 2015 учебный год

Количество детей 27 Обследовано 25

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Раздел программы | Начала учебного года | Конец учебного года |
| Высокий уровень,% | Достаточный уровень,% | Среднийуровень,% | НизкийУровень, % | Высокий уровень,% | Достаточныйуровень, % | Средний уровень,% | Низкий уровень,% |
| Физическая культура | 0 | 23 | 70 | 7 | 5 | 63 | 31 | 1 |
| Речевое развитие | 13 | 28 | 45 | 14 | 39 | 32 | 26 | 3 |
| Социально – коммуникативное развитие | 0 | 41 | 55 | 4 | 14 | 71 | 14 | 1 |
| Художественно – эстетическое развитие | 0 | 24 | 64 | 12 | 8 | 60 | 29 | 8 |
| Познавательное развитие | 0 | 30 | 57 | 13 | 13 | 66 | 18 | 3 |

Анализ усвоения детьми программного материала показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

По показателям диагностики имеют низкий уровень развития по тем или иным направлениям программы два ребенка. Оба они посещали занятия со специалистами в психолого-педагогическом центре и имеют диагноз недоразвития. Для них я разрабатывала программу индивидуального развития, которую прописывала в перспективном плане, а также использовала разноуровневое обучение (давала задания, соответствующее их развитию, подбирала игры, проводила работу с родителями).

В течение года я также распространяла свой педагогический опыт. Мной были проведены открытые мероприятия для педагогов ДОУ «Подводный мир озера Неро» и для учителей начальных классов «Занимательная математика». Являлась куратором преддипломной практики студентки Ростовского педагогического колледжа.

Выступала на семинаре-практикуме по теме «Предметно-развивающая среда в подготовительной группе в соответствии с ФГОС».

Прошла обучение на курсах повышения квалификации по теме «Введение ФГОС в дошкольное образование». Обучалась в Государственном образовательном автономном учреждении среднего профессионального образования Ярославской области Ростовском политехническом техникуме по специальности «Мастер по обработке цифровой информации».

Являюсь активным членом первичной профсоюзной организации ДОУ. За добросовестное исполнение своих служебных обязанностей отмечена грамотами администрации ДОУ в номинациях «Лучший педагог», «Самый активный педагог», «За смелость и стремление к новому». За подготовку воспитанников к конкурсам награждена дипломами и благодарственными письмами. За многолетний творческий труд, достигнутые успехи в обучении и воспитании детей дошкольного возраста награждена грамотой департамента Ярославской области (Приказ от 12.08.2014 №02-14/10).

Благодаря планомерной целенаправленной работе с детьми старшего дошкольного возраста, построенной на позициях гуманно-личностного отношения к воспитанникам удалось достигнуть положительных результатов во всестороннем развитии детей, формирования духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Но также были выявлены следующие проблемы:

* ошибочное представление родителей (обесценивание) о значимости игровой, практической, изобразительной деятельности для развития познавательной и личностной сферы детей в дошкольном детстве;
* не полностью укомплектованы центры активности.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году, мною намечены следующие задачи на 2015-2016 учебный год:

* осуществление целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
* создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей;
* поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка;
* продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС;
* повышение уровня педагогического мастерства.