**Самоанализ педагогических достижений за 2014 – 2015 учебный год группы «Ромашки»**

В группе 23 ребёнка: 11 мальчиков и 12 девочек.

Возраст детей от 4 лет на начало учебного года.

В течении года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Работа группы «Ромашки» осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МДОУ детский сад №17 «Ласточка» на 2014 – 2015 учебный год.

Перед воспитателями группы были поставлены следующие задачи:

* Развивать и обогащать игровой опыт детей, навыки взаимодействия и игрового сотрудничества.
* Способствовать развитию и совершенствованию основных движений в играх, упражнениях и самостоятельной двигательной деятельности в системе физкультурно-оздоровительной [работы](http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/11/02/analiticheskiy-otchet-vospitateley-gruppy-za-2013-2014-uchebnyy-god) с детьми.
* Формировать и развивать социально-коммуникативную компетентность детей в различных  видах детской деятельности.
* Продолжить работу по усилению воспитательного потенциала на основе ведущих положений концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившее положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с программой и утверждённым расписанием образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

В течение года в группе были проведены следующие мероприятия с детьми: развлечение «Маша и Миша знакомятся с правилами дорожного движения», «Поездка в зимний лес» Новогодний праздник, «Святки», зимние Олимпийские игры, праздник «Женский день 8 марта», «Масленица», «Парад шляп», «День Земли» - акция «Повесь скворечник», «Путешествие в математическое царство».

Мною был подготовлен проект посвящённый 70-летию Победы.

Я и мои воспитанники приняли участие в конкурсах: «Город детства моего», на лучшую газету ко Дню Матери, «Новогодние чудеса», на лучшее занятие в МДОУ , «Ростовская жемчужина», «Правила дорожного движения», конкурс рисунков «За здоровый образ жизни», «Масленичная кукла», «Пожарная безопасность», «Профилактика детского электротравматизма», «Осенние сюрпризы», «Новогодние чудеса», «Парад шляп» и др.

Кроме этого я принимала участие в конкурсах: «Талантоха» (региональный, материал по здоровьесбережению), МРО по пожарной безопасности «Кошкин дом», лучшая эмблема на конкурс «Воспитатель года».

В ходе проведенных мероприятий были получены как положительные, так и отрицательные результаты:

 В результате правильной организации культурно-досуговой деятельности у детей сформировалось эмоционально-положительное отношение к праздникам и развлечениям, желание активно участвовать в их подготовке.

 В совместной деятельности стремилась создать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей, умения и потребности организовывать свою деятельность, взаимодействовать со сверстниками, педагогами и родителями.

Для того чтобы развить способности детей к саморегуляции своей поисковой деятельности, необходима систематическая творческая работа со стороны воспитателя и родителей. Некоторые родители, в силу различных обстоятельств, не придают серьезного значения развитию интеллектуально-творческого потенциала детей, расширению их кругозора, неохотно откликаются на предложения педагогов принять активное участие в подготовке и реализации проекта, мероприятия. В результате анализа полученных результатов были сделаны выводы о том, что в следующем году при проведении мероприятий с детьми необходимо особое внимание обратить на развитие у детей творческих способностей, любознательности, умения правильно вести себя в различных ситуациях; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности.

В течение года в группе систематически проводилась работа по взаимодействию с родителями. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. В свою очередь многие родители охотно шли на контакт и старались участвовать в акциях и совместных мероприятиях группы и МДОУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в проекте «Детям о ВОВ», также конкурсе по обновлению предметно-пространственной развивающей среды в группе и смотре-конкурсе по благоустройству территории к 70-летию Победы, в акции «Повесь скворечник», "Посади дерево".

 При проведении организованной образовательной деятельности использовались как традиционные (например: наблюдение, беседы, сравнение, мониторинг, индивидуальная работа и т. д.), так и нетрадиционные методы работы: психогимнастика, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.

 Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в МДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2014- 2015 учебный год показал следующие результаты.

Сводная таблица по результатам мониторинга

за 2014 – 2015 учебный год

Количество детей 23 Обследовано 23

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательныеобласти | Начало года | Конец года |
| ВысокийУровень, % | Достаточный уровень,% | Средний уровень,% | Низкий уровень,% | Высокий уровень, % | Достаточный уровень, % | Средний уровень, % | Низкий уровень, % |
| ФР | 4 | 33 | 54 | 9 | 12 | 75 | 12 | 1 |
| СКР | - | 17 | 62 | 21 | - | 50 | 47 | 3 |
| РР | 1 | 6 | 70 | 23 | 8 | 51 | 20 | 21 |
| ПР | - | 6 | 73 | 21 | 2 | 55 | 37 | 6 |
| ХЭР | - | - | 58 | 42 | - | 55 | 38 | 7 |

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

 Наряду с этим по некоторым разделам программы необходима более глубокая, развёрнутая работа.

 Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации МДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

 Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Дети, требующие дополнительной, индивидуальной работы по усвоению программного материала: Екимов Стас,Сентюрин Даниил, Сунцова Валерия.

В течение года распространяла свой педагогический опыт на уровне МДОУ, были проведены коллективные просмотры непосредственно образовательной деятельности «Лучшее занятие в МДОУ», выступление на семинаре-практикуме «Предметно-пространственная развивающая среда в группе», НОД по ФЭМП на МО "Путешествие в математическое царство".

Прошла обучение на курсах повышения квалификации в Ярославском ИРО «Введение ФГОС в дошкольное образование» (13.12.2014-20.12.2014). В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

 Проблемы:

 Отношение родителей к процессу развития ребенка в дошкольном детстве: ошибочное представление (обесценивание) значимости игровой, практической, изобразительной деятельности, опыта общения с взрослыми и сверстниками для развития познавательной и личностной сферы детей в дошкольном детстве; новая модная тенденция связана со стремлением ускорить развитие посредством обучения по типу школьного. Подобное «натаскивание» грозит односторонностью развития, потерями в умственном и личностном развитии ребенка, которые не компенсируются обучаемостью.

 не полностью укомплектованы центры активности: центр игры (отсутствие разнообразия принадлежностей к ролевым играм, атрибутов для ряжения); не достаточно оборудован центр двигательной деятельности.

 Успехи:

 Благодаря планомерной целенаправленной работе с детьми среднегодошкольного возраста, построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку удалось достигнуть положительных результатов во всестороннем развитии воспитанников, формирования духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Результаты деятельности группы за 2014 - 2015 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

 ***С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2015 - 2016 учебный год:***

* осуществление целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;
* создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей; поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка;
* продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС;

***Перспективы на следующий год:***

1. Продолжать проводить профилактические мероприятия с целью повышения посещаемости детей, укрепление здоровья, развития двигательной и гигиенической культуры детей.

2. Продолжать принимать активное участие в методических мероприятиях города и детского сада.

3.  Развивать познавательную активность детей через обогащение и представление об окружающем мире.

4. Продолжать воспитывать в детях творчество, эмоциональность, активность для их дальнейших достижений и успехов.

5. Пополнить: дидактический и раздаточный материал; книжный уголок литературой по возрасту.

6. Работать над темой по самообразованию: «Роль дидактических игр в развитии математических способностей детей на занятиях».