

Заверено
Заведующий МДОУ «Детский сад № 17»
_____ В. П. Алёшина

Аналитическая справка «Содержание работы с детьми с особыми образовательными потребностями»

В межаттестационный период с 2015 по 2019 учебный год я работала в группах, имеющих общеобразовательную направленность. Со всеми детьми проводила педагогическую диагностику, для того чтобы посмотреть уровень усвоения детьми основной общеобразовательной программы ДОУ. Полученные мною результаты при педагогической диагностике стали основанием для составления индивидуальной работы с каждым воспитанником. Среди них выявлены дети с особыми образовательными потребностями, к которым я отношу детей с отклонениями в развитии: два мальчика – леворукие, девочки с предпосылками творческой одарённости (одна - музыкальные способности, две девочки – танцевальные способности), два мальчика и две девочки с предпосылками интеллектуальной одарённости (призовые места в интеллектуальных турнирах).

Имея данные об уровнях развития детей, осуществляю дифференцированный подход: в планах индивидуальной работы планирую работу по коррекции их развития (от низкого уровня или отдельных низких показателей к нормативному и выше) ребёнка на основе соответствующих упражнений, игр, рекомендованных образовательной программой, а для детей с более высоким уровнем развития намечаю усложнение задач с учётом оригинальных заданий.

Категории детей с разными образовательными потребностями:	Учебный год	Наличие индивидуальных планов, маршрутов и т.д., для работы с данной категорией детей
Дети с предпосылками интеллектуальной одарённости Дети с предпосылками творческой одарённости Леворукие воспитанники	2014 - 2015	Разрабатывала и реализовала планы индивидуальных сопровождений детей данных категорий, учитывая особенности поведения каждого, привлекала узких специалистов, вела работу совместно с родителями на основе партнерских отношений
Дети с предпосылками интеллектуальной одарённости Дети с предпосылками творческой одарённости Леворукие воспитанники	2015 - 2016	Разрабатывала и реализовала планы индивидуальных сопровождений детей данных категорий, учитывая особенности поведения каждого, привлекала узких специалистов, вела работу совместно с родителями на основе партнерских отношений
Общее недоразвитие речи Леворукие воспитанники	2016 - 2017	Разрабатывала и реализовала планы индивидуальных сопровождений детей данных категорий, учитывая

		особенности поведения каждого, привлекала узких специалистов, вела работу совместно с родителями на основе партнерских отношений
Общее недоразвитие речи Дети с предпосылками интеллектуальной одарённости Дети с предпосылками творческой одарённости Леворукие воспитанники	2017 - 2018	Разрабатывала и реализовала планы индивидуальных сопровождений детей данных категорий, учитывая особенности поведения каждого, привлекала узких специалистов, вела работу совместно с родителями на основе партнерских отношений
Общее недоразвитие речи Дети с предпосылками интеллектуальной одарённости Дети с предпосылками творческой одарённости Леворукие воспитанники	2018 - 2019	Разрабатывала и реализовала планы индивидуальных сопровождений детей данных категорий, учитывая особенности поведения каждого, привлекала узких специалистов, вела работу совместно с родителями на основе партнерских отношений

Леворукие воспитанники (2015-2019 уч. г.).

Рассматривая различные теории возникновения леворукости, сделала вывод о различной функциональной организации мозга у правой и левой, а также невозможности изменить детскую биологическую природу. Убеждена, что переучивание становится психогенным фактором риска возникновения неврозов. Поэтому с данной категорией детей веду работу по индивидуальному образовательному маршруту с учетом специфики мозговых функций, которые влияют на особенности их познавательной деятельности. Учитываю особенность этих детей при формировании РППС группового пространства. Активно взаимодействую с родителями (законными представителями) по вопросам просвещения в данном вопросе, консультируюсь со специалистами, подбираю методические рекомендации для наиболее эффективного развития детей данной категории.

Дети с предпосылками интеллектуальной одаренности (2015-2019 уч. г.).

Детей с признаками одаренности выявляю посредством наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и по итогам педагогических диагностик.

За межаттестационный период мной были выявлены следующие категории детей с предпосылками одаренности:

- в 2015-2016 учебном году – четыре ребенка с предпосылками интеллектуальной одаренности и трое детей с предпосылками творческой одарённости;
- в 2018-2019 учебном году - два ребенка с предпосылками интеллектуальной одаренности и один ребенок с предпосылками творческой одаренности.

При работе с детьми с предпосылками интеллектуальной одаренности использую провокационные вопросы (постановка проблем или затруднений для решения, которых нет известных средств). Вовлекаю дошкольников в свободные игры со сверстниками, моделирую ситуации незавершенности и открытости деятельности и мышления в отличие от жестко заданных и строго контролируемых условий, поощряю высказывания множества вопросов. Привлекаю внимание к интересам детей со стороны родителей, предоставляю детям возможность осуществления совместной деятельности с взрослыми, обеспечиваю предметно-информационную насыщенность развивающей среды, стимулирую самостоятельность и независимость дошкольников, формирую ответственность за себя и свое поведение, использую аргументированную оценку для анализа действий, а не для

награды или осуждения, создаю атмосферу взаимопонимания. В качестве работы с одаренными детьми использую подгрупповые занятия, конкурсы, интеллектуальные игры, презентации, работа по индивидуальным планам, исследовательская деятельность. Активно взаимодействую с родителями с целью получения информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей, провожу анкетирование, совместно составляем индивидуальный план развития ребенка, даю рекомендации, оформляю папки-передвижки, провожу совместные проекты исследовательской деятельности.

В 2015-2016 учебном году у Андрея Б., Степана Т., Екатерины Ф., Валерии К., а в 2018-2019 учебном году у Вероники И. и Даши К. были выявлены предпосылки интеллектуальной одаренности. Дети успешно осваивают программный материал, имеют широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов, стремятся к получению знаний и умений, проявляют интерес к новому. Цель педагогического сопровождения: дальнейшее развитие интеллектуальных способностей. Для этого были созданы следующие условия: обеспечение личного пространства для занятий познавательной и исследовательской деятельностью, подборка дидактического материала и пособий для развития, постоянное пополнение центра познавательной активности новыми танграммами и головоломками. Дети активно участвуют в конкурсах, викторинах, проектной деятельности. Выпускники 2016 года отлично учатся в школах (МОУ гимназия имени А.Л.Кекина и МОУ СОШ № 3), постоянно участвуют в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности.

Дети с предпосылками творческой одаренности (2015-2019 уч. г.).

После педагогической диагностики и наблюдений в 2015 – 2016 уч. году были выявлены девочки (Флорида Д., Софья К., София К.), а в 2018 – 2019 уч. году (Вероника И., Маша М., Лера В.) с предпосылками творческой (артистической) одаренности. Девочки проявляли артистизм в драматизации, чтении стихов, постановочных спектаклях, фантазию. Наблюдается высокое качество исполнительства ролей в спектаклях.

Цель педагогического сопровождения: дальнейшее развитие творческих способностей.

План мероприятий (в соответствии с разработанным индивидуальным планом):

1. Организация индивидуальных занятий.
2. Выполнение сценических этюдов.
3. Участие в конкурсах творческой направленности (конкурс «Ручеек», продуктивное участие в спектаклях, на утренниках, танцевальный конкурс «Хрустальный башмачок», семейный конкурс «Карнавал», постоянное участие в мероприятиях ДОУ)
4. Изменение РППС в соответствии с потребностями ребенка (пополнение центра сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр, уголка ряженья, театрализованного уголка).

Дети с общим нарушением речи (2016-2019 уч. г.)

После проведения педагогической диагностики и обследования учителя - логопеда были выявлены два ребенка (Илья Б. и Саша Р.), имеющие общее нарушение речи. Вместе с учителем-логопедом был намечен индивидуальный план на каждого ребенка по коррекционно-развивающей работе.

Цель педагогического и логопедического сопровождения: коррекция и развитие фонетико-фонематической стороны речи. Перед собой мы поставили следующие задачи:

- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;
- развитие фонематических представлений;
- развитие правильного речевого дыхания;
- упражнять в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;
- создание РППС в соответствии с потребностями детей.

Для достижения задач использую артикуляционную и пальчиковую гимнастику, дыхательные упражнения, контролирую речевую активность детей, правильное использование поставленных звуков, отработанных грамматических форм, совершенствую мелкую моторику, веду наблюдение за состоянием речевой деятельности. Коррекционная

работа проводится во всех видах деятельности, а также на прогулке, в режимных моментах, самостоятельных играх и развлечениях.

Работа проводится при сотрудничестве с родителями. Анкетирование, консультации, рекомендации, беседы и объяснения о том, насколько важна их роль в развитии ребёнка