

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 17»  
Юрид./факт. адрес: 152153 Ярославская область г. Ростов, ул. Ленинская ,26 а  
[mdoy17@mail.ru](mailto:mdoy17@mail.ru)  
ОГРН 1027601068879ИНН 7609014228

---

Заверено  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 17»  
\_\_\_\_\_ В. П. Алёшина

### Аналитическая справка «Результаты педагогической диагностики и готовности выпускников к школьному обучению»

Организацию воспитательно – образовательного процесса осуществляю по основной общеобразовательной программе дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17».

Цель программы: обеспечение полноценного, разностороннего развития каждого ребёнка, формирование у него базового доверия к миру, и универсальных, в том числе, творческих способностей до уровня, соответствующего возрастной специфике требованиям современного общества; создание равных условий для развития детей, имеющих разные возможности.

Для решения педагогических задач использую разные **формы организации детской деятельности:**

1. Коммуникативная деятельность (взаимодействие и общение со взрослым и сверстниками).
2. Познавательно – исследовательская деятельность (экспериментирование и исследование объектов окружающего мира).
3. Восприятие художественной литературы и фольклора.
4. Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация).
5. Конструирование из разного материала (бумага, природный материал, конструкторы и др.).
6. Двигательная деятельность (овладение основными движениями).
7. Музыкальная деятельность (пение, музыкально – ритмические движения, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, игра на различных музыкальных инструментах).
8. Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

В своей работе использую перспективное, календарное планирование, осуществляю его с учетом учебно - методического комплекта к образовательной программе. При планировании особое внимание уделяю индивидуальной работе с детьми, которую строю на основе анализа результатов детской деятельности, педагогической диагностики.

С 2015 года при реализации образовательной программы провожу оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится мной в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста). Педагогическая диагностика используется для оценки эффективности педагогических действий и дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в учреждении в ходе непрерывного целенаправленного наблюдения за детьми в привычной для них обстановке, а также через беседы, продукты детской деятельности. В сборе фактов в равной степени принимают участие специалисты (медицинская сестра, музыкальный руководитель, учитель - логопед, и т.д.) По мере возможности включаются родители, наблюдая за действиями ребенка в домашних условиях. Педагогическая диагностика осуществляется по методике «Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей» Л.А. Парамоновой. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования представляет собой многоаспектную разноуровневую систему оценки как освоения программных задач (диагностические листы), так и отслеживания хода нормального развития детей (базисные характеристики личности). Позволяет, опираясь на статистический анализ результатов, объективизировать картину общих тенденций и временной динамики развития детей. Такой подход к разработке педагогической диагностики позволяет мне не только определить возможности воспитанников группы в данный момент - «зону актуального развития», но и определить «зону ближайшего развития», скорректировать содержание образования, создать в группе оптимальные условия для взаимодействия детей, развития их потенциальных возможностей.

**Результаты педагогического мониторинга освоения детьми Основной Образовательной программы ДОО  
старшей группы «Цветные ладошки»  
за 2014 – 2015 учебный год**

Количество детей 24

Обследовано 24

Образовательные области	Начало года				Конец года			
	Высокий уровень, %	Достаточный уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %	Высокий уровень, %	Достаточный уровень, %	Средний уровень, %	Низкий уровень, %
Физическое развитие	-	20,8%	65,4%	13,8%	7,05%	72%	19,2%	1,75%
Социально - коммуникативное развитие	-	20,7%	62,9%	16,4%	12%	63,9%	21,2%	2,9%
Познавательное развитие	-	18,6%	59,4%	22%	9,7%	73,5%	13,7%	3,1%
Речевое развитие	-	26%	49%	25%	27,9%	43,3%	20%	8,8%
Художественно-эстетическое развитие	-	3,8%	71,2%	25%	-	71%	13%	16%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Наряду с этим по некоторым разделам программы необходима более глубокая, развёрнутая работа: обучение детей творческому рассказыванию, пересказу произведений, умению создавать творческие работы по замыслу, воспитание у детей доброжелательного отношения к окружающим.

**Результаты педагогического мониторинга освоения детьми Основной Образовательной программы ДОУ  
подготовительной группы «Цветные ладошки»**

Образовательные области	Начало года		Конец года	
	Достаточный уровень, %	Недостаточный уровень, %	Достаточный уровень, %	Недостаточный уровень, %
Физическое развитие	72%	28%	98%	2%
Социально - коммуникативное развитие	68%	32%	97%	3%
Познавательное развитие	62%	38%	96%	4%
Речевое развитие	52%	48%	95%	5%
Художественно - эстетическое развитие	74%	26%	95%	5%

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации МДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

Дети подготовительной группы в целом готовы к успешному обучению в школе. У детей уровень познавательного и личностного развития достаточно высок. У детей развит интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Дети достаточно самостоятельны, выполнять поставленную умственную задачу. Умеют рассуждать, анализировать свои поступки, оценивать результаты своей деятельности.

**Результаты педагогического мониторинга освоения детьми Основной Образовательной программы  
младшей группы «Цветные ладошки»  
за 2016 – 2017 учебный год**

Количество детей 21

Обследовано 20

Образовательные области	Начало года		Конец года	
	Достаточный уровень, %	Недостаточный уровень, %	Достаточный уровень, %	Недостаточный уровень, %
<b>Физическое развитие</b>	<b>46%</b>	<b>54%</b>	<b>74%</b>	<b>26%</b>
<b>Социально - коммуникативное развитие</b>	<b>49%</b>	<b>51%</b>	<b>83%</b>	<b>17%</b>
<b>Познавательное развитие</b>	<b>45%</b>	<b>55%</b>	<b>84%</b>	<b>16%</b>
<b>Речевое развитие</b>	<b>46%</b>	<b>54%</b>	<b>77%</b>	<b>23%</b>
<b>Художественно - эстетическое развитие</b>	<b>44%</b>	<b>56%</b>	<b>82%</b>	<b>18%</b>

В 2016-2017 учебном году была набрана группа детей дошкольного возраста 3-4 лет. Адаптация прошла достаточно легко, это объясняется тем, что большая часть детей группы ранее посещала группу раннего возраста. Вновь пришедшие дети также достаточно легко адаптировались к условиям ДОУ. В процессе наблюдения за деятельностью детей и по результатам педагогической диагностики с использованием карт оценки развития детей по образовательным областям, мною были выявлены проблемы в речевом, физическом и художественно-эстетическом развитии детей. На основе полученных результатов были определены задачи развития, воспитания и обучения детей, осуществлен подбор методов и приемов работы, парциальных программ для решения поставленных задач. Для устранения проблем в речевом развитии я включала в образовательную деятельность речевые игры, чтение и заучивание стихов, песенок и потешек, дидактических игр, способствующих речевой активности (шнуровка, вкладыши, бусы из мелких предметов и др.), проводила индивидуальные беседы, консультации, родительское собрание по данной тематике. В целях решения проблем в физическом развитии организовывала подвижные и малоподвижные игры, способствующие развитию физической активности детей, которые применяла как в образовательном процессе, так и во время прогулок, дополнила центр физического развития в группе необходимым оборудованием и пособиями. Чтобы повысить уровень художественно - эстетического развития

использовала для организации изобразительной деятельности различные нетрадиционные техники: рисование пальчиками, ладошкой, по трафарету, ватными палочками и др. Большое значение имела индивидуальная работа с детьми, в которую я включала игры и упражнения на повторение и закрепление изученного материала. Для реализации поставленных задач привлекала родителей, организуя совместную образовательную деятельность, а также индивидуальные беседы и консультации. В итоге к концу учебного года показатели по речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию изменились в лучшую сторону.

**Результаты педагогического мониторинга освоения детьми Основной Образовательной программы ДОУ  
средней группы «Цветные ладошки»  
за 2017 – 2018 учебный год**

Количество детей: 24

Обследовано: 23

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	Достаточный уровень, %	Близкий к достаточному уровню, %	Недостаточный уровень, %	Достаточный уровень, %	Близкий к достаточному уровню, %	Недостаточный уровень, %
Социально – коммуникативное развитие	-	82	18	62	32	6
Познавательное развитие	-	72	28	49	39	12
Речевое развитие	3	77	20	58	30	12
Художественно – эстетическое развитие	-	76	24	45	47	8
Физическое развитие	-	77	23	56	38	6

Не смотря на положительные результаты проблемы в художественно - эстетическом развитии оставались актуальными и в 2017-2018 учебном году. Это было связано, главным образом, с недостаточным развитие мелкой моторики: в аппликации дети не могут справиться с вырезанием мелких деталей, складывании деталей из бумаги, в лепке с трудом осваивают разные приёмы и методы. В связи с этим я включила в работу больше пальчиковых игр, игр на развитие мелкой моторики. Для повышения детской активности в изобразительной деятельности пополнила развивающую среду при помощи родителей различными раскрасками, схемами, материалами для рисования, лепки и аппликации, организовывала разнообразные игровые ситуации художественной направленности («Нарисуем домики для животных», «Слепим продукты для магазина» и т.п.) Эта работа способствовала повышению интереса и развитию инициативы детей к продуктивной деятельности, а также положительно отразилась на технических изобразительных умениях детей. Положительные результаты отмечены в области «Физическое развитие». Большой процент воспитанников имеет высокий показатель физической активности. Дети владеют культурно-гигиеническими навыками, положительно относятся к выполнению элементарных навыков самообслуживания, проявляют интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, с желанием вступают в общение с другими детьми и воспитателем при выполнении игровых и физических упражнений, подвижных игр. «Центр двигательной активности», созданный в группе, пользуется у детей особой популярностью, что положительно сказывается на их физическом развитии. По итогам на конец 2018 года в развитии дошкольников была отмечена положительная динамика, особенно в области «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие». Но остались проблемы в области «Речевое развитие». Некоторые дети затрудняются в построении развёрнутых предложений, при пересказе нуждаются в помощи взрослого, описательные рассказы бедны по содержанию. Таким образом были определены акценты в работе на следующий учебный год.

**Результаты педагогического мониторинга освоения детьми Основной Образовательной программы ДОО  
старшей группы «Цветные ладошки»  
за 2018 – 2019 учебный год**

**Количество детей: 23**

**Обследовано: в начале года 23, в конце года 21**

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	Достаточный уровень, %	Близкий к достаточному уровень, %	Недостаточный уровень, %	Достаточный уровень, %	Близкий к достаточному уровень, %	Недостаточный уровень, %
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<b>60</b>	<b>37</b>	<b>3</b>	<b>82</b>	<b>18</b>	<b>-</b>

<b>Познавательное развитие</b>	<b>37</b>	<b>49</b>	<b>14</b>	<b>74</b>	<b>26</b>	<b>-</b>
<b>Речевое развитие</b>	<b>40</b>	<b>39</b>	<b>21</b>	<b>59</b>	<b>33</b>	<b>8</b>
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	<b>15</b>	<b>70</b>	<b>15</b>	<b>69</b>	<b>30</b>	<b>1</b>
<b>Физическое развитие</b>	<b>53</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>82</b>	<b>18</b>	<b>-</b>

В 2018 – 2019 учебном году дети проявили познавательную активность, стали очень любознательными. Для поддержания детской инициативы пополнила развивающую среду тематическими энциклопедиями, настольными играми математического и познавательного содержания, новыми наглядными пособиями и материалами в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей. При организации образовательной деятельности использовала презентации на различные темы, что способствовало повышению познавательной активности воспитанников. Для более успешного усвоения программного материала в образовательной области «Познавательное развитие» (а именно ФЭМП) использовала задания поискового характера, схемы, модели, опыты, занимательные задачи, задания на логическое мышление, на умение обобщать, сравнивать, делать выводы. Для развития внимания и мышления использовала дидактические и развивающие игры познавательного характера. В образовательной и в свободной деятельности с детьми включала работу в тетрадях на выполнение графических заданий для развития мелкой моторики руки (например, продолжи узор). С целью повышения конструктивных навыков дошкольников использовала в работе разнообразные конструкторы. Использовала в совместной деятельности технику оригами, которая способствует формированию умений работать со схемой. При организации образовательной деятельности с детьми по «Речевому развитию» включала в работу пересказ сказок и рассказов, придумывание к сказкам разных концовок. Чтобы активизировать речь детей, использовала словесные игры и чистоговорки, составление описательных рассказов по сюжетным картинкам («Что сначала, что потом»), придумывание рассказов из набора слов, на определённую тему; проводила викторины по русским народным сказкам, «В гостях у бабушки Загадушки». Работу по развитию речи осуществляла не только в образовательной деятельности, но и в режимных моментах, играх, трудовой и самостоятельной деятельности. При организации развлечений и праздников включала элементы театрализации, что также способствует повышению речевой активности дошкольников. Особое внимание уделяла детям с речевыми нарушениями, осуществляя с ними индивидуальную работу, включающую контроль за произношением. Работа по художественно – эстетическому развитию детей была направлена на совершенствование их изобразительных умений и навыков, на поддержку творческой

инициативы. С этой целью Центр творчества регулярно обновлялся технологическими картами, схемами разной сложности и с разными способами изображения, альбомами, шаблонами, трафаретами, незаконченными рисунками и др. пособиями и материалами для повышения творческой активности в свободной деятельности. Дети всегда охотно включались в оформление различных тематических и творческих выставок, принимали активное участие в изготовлении украшений для группы к праздникам и другим мероприятиям, воплощая свои идеи. Это способствует развитию способностей детей, их раскрепощению, повышает самооценку. Мониторинг в мае 2016 года показал положительную динамику развития детей по всем направлениям, что свидетельствует об эффективности организованной образовательной деятельности, применяемых приёмов и методов.

### **Результат готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.**

Доля выпускников ДОУ, получивших высокий и средний уровень готовности к школьному обучению по результатам внутреннего и внешнего контроля:

Обследование проводилось внутри детского сада педагогом – психологом Кащенко Н.В. (методика А.И. Савенкова) в начале учебного года, а в конце учебного года педагогами – психологами ПММС РМР.

Готовность к школьному обучению	Начало года					Конец года				
	Высокий	Выше Среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
23 человека	0%	26%	44%	17%	13%	23%	41%	28%	8%	0%

Анализируя качество выполнения заданий и поведенческих особенностей выпускников ДОУ можно отметить, что 23% детей показали высокий уровень подготовленности к школьному обучению. Эти ребята отражают достаточную концентрацию и устойчивость произвольного внимания, способны длительное время выполнять однообразную работу и при этом соблюдать точность и аккуратность выполнения задания.

Дети подготовительной группы в целом готовы к успешному обучению в школе. У детей уровень познавательного и личностного развития достаточно высок. У детей развит интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Дети достаточно самостоятельны, выполнять поставленную умственную задачу. Умеют рассуждать, анализировать свои поступки, оценивать результаты своей деятельности. Практически все обучающиеся положительно относятся к обучению в школе, среди мотивов обучения преобладает познавательный: «Хочу много знать», «Хочу быть грамотным». 82% детей осознают специфику школьных форм обучения и их отличие от игры. Признают дисциплинарные требования и авторитет учителя. Свой успех в обучении связывают как необходимостью овладения знаниями.