

Заверено
Заведующий МДОУ «Детский сад № 17»
_____ В. П. Алёшина

Аналитическая справка

«Анализ проектирования развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с образовательной программой учреждения и требованиями ФГОС»

На сегодняшний день вопрос создания предметно – развивающей среды детского сада является наиболее актуальным т.к., она должна обеспечивать возможность педагогам ДООУ эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Главными требованиями, к образовательной деятельности нашего ДООУ является уважение к достоинству воспитанников, принятие его как личность, защита ребёнка от любых форм психического и физического насилия, поддержка самостоятельности и активности ребёнка в разных видах деятельности – в общении, в игре и в познавательно-исследовательской деятельности.

В условиях перехода ДООУ на работу по ФГОС передо мной стояли задачи организации воспитательно-образовательной работы в соответствии с новыми стандартами. На основании ряда документов: «Закон об Образовании», СанПиН, Образовательная программа, которая реализуется в ДООУ, ФГОС др. - я считаю, что создаю детям благоприятные условия пребывания в группе. Насыщенная предметно-пространственная и образовательная среда стала основной для организации увлекательной жизни, и разностороннего развития каждого ребенка. Я стараюсь развивать у ребенка представление о его собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдение и самореализацию, что приводит к «открытым» партнерским отношениям между мной и моими воспитанниками.

Для достижения цели Программы первостепенное значение для нашей группы имели:

- создание необходимых условий для успешного освоения программы, самостоятельного приобретения знаний и применение их на практике;
- создание в группе обстановки, способствующей комфортности проживания, поддержанию хорошего, психологического климата; укрепление здоровья детей в условиях оптимальной организации образовательного процесса.

При планировании интерьера придерживаюсь нежесткого зонирования (центрирования). Это позволяет детям, не мешая друг другу в соответствии со своим интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности: двигательной, музыкальной, рисованием, конструированием, игрой, экспериментированием.

Все игрушки в группе подобраны по принципу «не навреди» и поэтому позволяют ребенку развиваться физически, духовно и нравственно, пополнять «баланс» знаний.

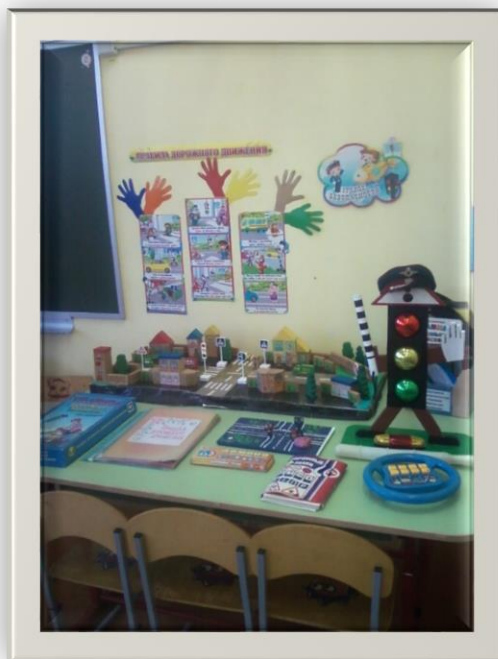
Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

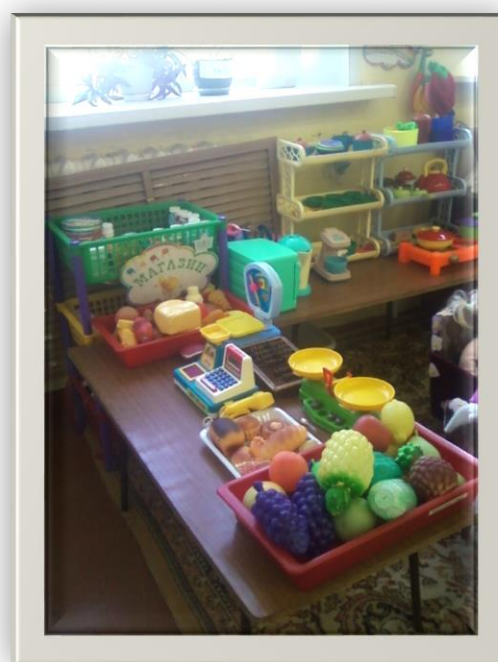
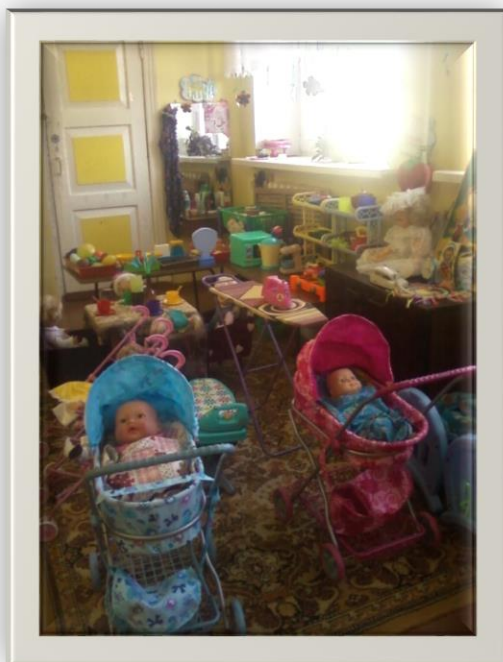
«Центр нравственно – патриотического воспитания»: здесь размещены элементы государственной символики (герб, флаг, портрет Президента страны), иллюстрированные альбомы «Ростов Великий», «Ярославия – мой край родной», «Защитники Родины»; дидактическая игра в виде пазлов «Государственные символы России», наборы фотографий о Ростове, карта города с достопримечательностями, книги – путеводители о Ростове; картотека игр на развитие нравственных качеств детей; подбор художественной литературы на развитие нравственных способностей дошкольников.



«Центр безопасности» включает в себя материал по пожарной безопасности, ПДД, по соблюдению правил личной безопасности и по ЗОЖ. Здесь размещены: плакат о правилах пожарной безопасности, картотека игр по пожарной безопасности, пожарная машина, атрибуты пожарного (каска, рация), плакат о правилах поведения на дороге, макет «Улица города» с машинками, картотека игр по ПДД, макет светофора, атрибуты сотрудника ГИБДД (фуражка, жезл), художественная литература по ПДД, беседы с детьми о правилах личной безопасности, знаки безопасности, дидактические игры: «Чрезвычайные ситуации в доме», «А ты знаешь правила безопасности», «Как оказать первую помощь», «Детям о правилах дорожного движения»; картотека игр по здоровью сбережению.



«Центр сюжетно – ролевых игр» размещён в игровой зоне группы. Здесь есть мебель (стол, кресла, кроватки для кукол), коляски, гладильная доска); наборы посуды, бытовая техника (микроволновка, утюги, чайник, миксер, плита), наборы овощей и фруктов, продуктов питания; куклы средних размеров в одежде девочек, два пупса - мальчик и девочка, комплекты одежды и постельных принадлежностей; атрибуты для игр «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница».



Направление «Познавательное развитие»

«Экологический центр» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений (фиалки, герань разной цветовой гаммы, бальзамин), на которых удобно видеть видоизменения, инструменты по уходу за растениями (лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли, инструменты

для ухода за растениями, губки для вытирания пыли с листьев, тряпочки). Так же присутствуют различные дидактические игры экологической направленности. Подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов, изготовлены поделки из природного материала.

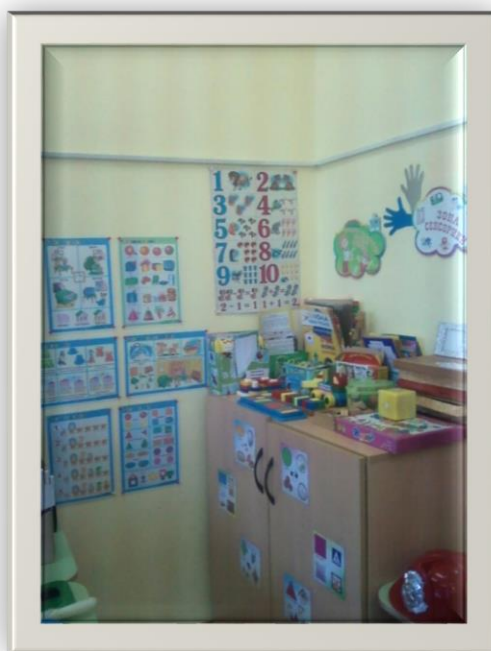
Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды, где мы вместе с детьми наблюдаем за изменениями, происходящими в природе и отмечаем их в календаре наблюдений. Когда мы наблюдаем за посаженными растениями, то ведем дневник наблюдения, в который заносим итоги ежедневного наблюдения.



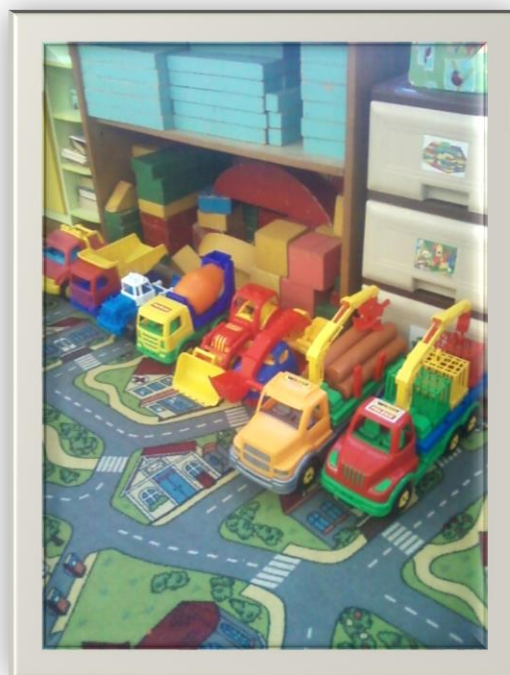
«Центр опытно-экспериментальной деятельности» наполнен различными коллекциями (камней, ткани, бумаги, семян). В нем находится материал для исследовательской и экспериментальной деятельности (лупы, зеркала, песочные часы, фонарик, ёмкости прозрачные разного размера, сито, магнит, стаканчики, мерки, воронки, трубочки), природный материал (глина, песок речной, скорлупа грецких орехов, семена растений, желуди, каштаны), сыпучие продукты (горох, манка, пшено, мука, макароны), краски, палитра, бросовый материал (вата, бумага разных сортов, цветные стеклышки), фартуки, картотеки опытов и экспериментов.



«Центр сенсорного развития» включает в себя: набор геометрических фигур и тел, числовые карточки, магнитная доска, пирамидки разного размера; дидактические игры на развитие мелкой моторики, логического мышления, внимания и памяти; картотеки игр по ФЭМП и на развитие мелкой моторики.



«Центр конструирования» направлен на развитие пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения, обучение элементарному планированию действий. Здесь размещены: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкий конструктор, средний строительный конструктор, мелкий строительный конструктор, конструктор «Лего», маленькие игрушечные персонажи (животные, куколки, герои сказок и мультфильмов), а также машины разного размера и назначения для обыгрывания построек.



«Центр развивающих игр» включает в себя настольно – печатные игры по интересам и возрастным особенностям детей. Здесь есть мозаики разных видов, пазлы, разрезные картинки, домино и др.



Мини-музей «Курочка Ряба» создан как дополнительное образовательное пространство саморазвития личности дошкольника. Экспонаты используются для проведения различных занятий, для развития речи, воображения, интеллекта, эмоциональной сферы ребенка. Включает в себя игрушки разного вида и размеров в виде петуха, курицы и цыплят: иллюстрации с изображением с семьи курочки, книги для чтения.



Направление «Речевое развитие»

Центр «Будем говорить правильно» направлен на развитие звукового произношения, фонематического слуха и на развитие грамматического строя речи. Здесь расположены:

картотека игр на развитие речи детей, материал на развитие слухового внимания, дидактические игры по звукопроизношению.



«Центр книги» создан для воспитания интереса к книге и чтению, развития избирательного отношения к произведениям художественной литературы, повышения внимания к языку литературного произведения, для знакомства с писателями и поэтами, совершенствования выразительности декламации, воспитания бережного отношения к книге, развития способностей к словесному творчеству имеются открытые полки для книг, авторские и народные, детские книги по программе, фотографии детских писателей, «Больница для книг».



Направление «Художественно – эстетическое развитие»

«Музыкальный центр» направлен на обучение перевоплощению с использованием мимики, голоса, интонации, развития музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности, воспитания устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров. В нем находятся: бубны, дудочки, металлофон, барабан, самодельные шумовые музыкальные инструменты, маракасы;

картотека музыкальных дидактических игр, домино «Музыкальные инструменты», колонка с флэш – картой с записями детских песен.



«*Центр народного творчества*» создан с целью ознакомления детей с русскими народными промыслами. Здесь располагаются: кукла в русском народном костюме, предметы народных промыслов (свистульки, колокольчики, ложки, игрушки), фотоальбомы «Ростовская финифть» и «Чернолощённая керамика», дидактическая игра «Народные промыслы».





«Центр театрализации» направлен на развитие у детей навыков театрализованной деятельности. Здесь находятся: театрализованные дидактические игры, разные виды театров (настольный, пальчиковый, плоскостной), шапочки - маски для инсценировки сказок; картотека театрализованных игр.



Центр по изодеятельности «Мастерская» создан для развития творческих способностей детей (закрепления умений и навыков в рисовании, лепке, развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии, расширения представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов). В нём размещаются: мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки; салфетки из ткани, тематические раскраски и алгоритмы рисования, лепки, аппликации, цветная и белая бумага.

Направление «Физическое развитие»

«Центр двигательной деятельности» создан для поддержания режима двигательной активности, развития ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий, развития глазомера, быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, формирования правильной осанки. Здесь подобрано

традиционное и нетрадиционное (сделанное своими руками) спортивное оборудование: мячи массажные; кегли, кольцо, гантели, массажные коврики, массажный валик, кубики, мешочки с песком, ленты, скакалки, баскетбольное кольцо, дарнинг, лошадки (палоски-скакалки), выносное оборудование (мячи, скакалки, теннисные ракетки).



При организации РППС мной соблюден принцип стабильности и динамичности окружающих ребенка предметов в сбалансированном сочетании традиционных (привычных) и инновационных (неординарных) элементов, что позволяет сделать образовательный процесс более интересным, формы работы с детьми более вариативными, повысить результативность дошкольного образования и способствовать формированию у детей новых компетенций, отвечающих современным требованиям. В соответствии со всеми требованиями ФГОС я создала условия для обеспечения разных направлений развития детей: игровой, двигательной, интеллектуальной, самостоятельной художественной деятельности. Дети общаются в развивающей среде, но и чувствуют себя полноправными владельцами пространства, в котором они находятся.

роектирования развивающей предметно – пространственной среды в соответствии с образовательной программой учреждения и требованиями ФГОС»

На сегодняшний день вопрос создания предметно – развивающей среды детского сада является наиболее актуальным т.к., она должна обеспечивать возможность педагогам ДОУ эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровня активности. Главными требованиями, к образовательной деятельности нашего ДОУ является уважение к достоинству воспитанников, принятие его как личность, защита ребёнка от любых форм психического и физического насилия, поддержка самостоятельности и активности ребёнка в разных видах деятельности – в общении, в игре и в познавательно-исследовательской деятельности.

В условиях перехода ДОУ на работу по ФГОС передо мной стояли задачи организации воспитательно-образовательной работы в соответствии с новыми стандартами. На основании ряда документов: «Закон об Образовании», СанПиН, Образовательная программа, которая реализуется в ДОУ, ФГОС др. - я считаю, что создаю детям благоприятные условия пребывания в группе. Насыщенная предметно-пространственная и образовательная среда стала основной для организации увлекательной жизни, и разностороннего развития каждого ребенка. Я стараюсь развивать у ребенка представление о его собственных возможностях и силах, учить познавать себя, используя самонаблюдение

и самореализацию, что приводит к «открытым» партнерским отношениям между мной и моими воспитанниками.

Для достижения цели Программы первостепенное значение для нашей группы имели:

- создание необходимых условий для успешного освоения программы, самостоятельного приобретения знаний и применение их на практике;
- создание в группе обстановки, способствующей комфортности проживания, поддержанию хорошего, психологического климата; укрепление здоровья детей в условиях оптимальной организации образовательного процесса.