**Аналитический отчёт воспитателя**

**2 – ой младшей группы «Цветные ладошки»**

**Питкиной Е.Б.**

**о работе за 2016-2017 учебный год**

**Цель:** Создание положительного настроения у детей младшего дошкольного возраста, поддержание стремления к самостоятельности, веры в собственные силы, неумелых действий; построение работы таким образом, чтобы игры была содержанием детской жизни.

**Задачи:**

***Образовательные:***

* Способствовать благоприятной адаптации в детском саду, установлению положительных отношений с воспитателем и детьми в группе;
* Обеспечивать физическое развитие детей, своевременное овладение ОВД и элементарными культурно – гигиеническими навыками;
* Формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно-гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью.

***Развивающие:***

• Способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.

• Способствовать развитию самостоятельности, овладению разнообразными способами действий, приобретение навыков самообслуживания, игровой деятельности и общения;

• Развивать творческое проявление, переживание успеха и радости от реализации своих замыслов;

• Развивать взаимоотношения детей, умение действовать согласовано.

***Воспитательные:***

* Воспитывать внимание, наблюдательность, формировать интерес к учебной деятельности.
* Воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному городу.
* Воспитывать доброжелательное отношение детей к окружающему.

В младшей группе всего 21 человек, из них 7 мальчиков и 14 девочек.

Возраст детей от 3 до 4 лет.   В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Все дети хорошо адаптировались в детском саду.

Работа в младшей группе «Цветные ладошки» проводилась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МДОУ «Детский сад № 17» на 2016-2017 учебный год.

Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС к структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Для достижений целей основной образовательной программы ДОУ, выравнивания стартовых возможностей детей из разных социальных слоев; развития самостоятельной деятельности детей с учетом их возраста и индивидуальных особенностей развития руководствуюсь положениями Федерального Государственного Образовательного Стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- поддержка разнообразия детства, сохранение его уникальности, как важного этапа в развитии;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия с воспитанниками;

- уважение личности ребенка;

- реализация программы дошкольного образования в формах, специфических для детей дошкольного возраста.

При реализации ООПДО и организации обучения воспитанников соблюдаю следующие принципы:

- полноценное проживание ребенком этапов дошкольного возраста;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- соблюдение принципа комплексно-тематического планирования.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

В связи с введением ФГОС ДО все большее значение приобретает ценность развития личности в системе образования. Поэтому, одной из основных целей деятельности для меня является замена традиционных ценностей обучения ребёнка на ценности развития его личности. Исходя из этого, передо мной были поставлены следующие задачи:

1. Формировать общую культуру личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности.

2. Создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослым миром.

3. Обеспечить психолого – педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились: медицинское, педагогическое обследование воспитанников, подтвердившее положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

**Создание условий, безопасных для жизни и здоровья детей**

**(по результатам мониторинга)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Стабильные положительные результаты по заболеваемости детей и наличию травматизма | | | | |
| Учебный год | Информация о заболеваемости | | Информация о наличии травматизма | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 2016 - 2017 | Заболеваемость в группе –  По семейным обстоятельствам –  Посещаемость –  Индекс здоровья - | Заболеваемость в группе – 12%,  По семейным обстоятельствам – %,  Посещаемость – 68,8%.  Индекс здоровья -%. | Случаев травматизма не было. | Случаев травматизма не было |

В начале и на конец учебного года 21 ребёнок имеет вторую группу здоровья.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность в соответствии с программой и утверждённым расписанием образовательной деятельности. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и чтения.

В структуру планирования воспитательно-образовательного процесса внесены коррективы, связанные с активизацией новых форм работы с детьми, распределением программных задач по образовательным областям и с учетом не только совместной, но и самостоятельной деятельности детей. Планирование осуществляется с учетом требований ФГОС ДО.

Осуществляю системный подход к планированию образовательную деятельность процесса с учетом индивидуальных особенностей развития детей группы; прогнозирую результаты достижения детей.

В настоящее время реализую основную общеобразовательную программу дошкольного образования учреждения, расширенную и дополненную парциальными программами («Развивающие занятия с детьми», ЗАО «Олма Медиа Групп», 2006г.; Н.Е.Васюкова, Н.М.Родина «Комплексно-тематическое планирование образовательного процесса с детьми», ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2012г.; А.Г.Арушанова, Р.А.Иванкова «Коммуникация. Развивающее обучение с детьми», ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2013г.; И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2007г.; Т.И.Алиева, Н.Е.Васюкова «Художественная литература для детей», ООО «ТЦ Сфера», Москва, 2013г.) и разработанную на основе примерной общеобразовательной программы «Истоки» Л.А.Парамоновой.

Для всестороннего развития младших дошкольников

в течение года в группе были подготовлены и проведены следующие мероприятия: осенний праздник «Осень в гости к малышам пришла», день здоровья «Если хочешь быть здоров», «День матери», новогодний праздник по сказке «Колобок», карнавал костюмов, праздник «8 марта», игры – драматизации по русским народным сказкам.

С целью освоения современных образовательных технологий в своей работе использую проектный метод обучения. В этом учебном году

педагоги совместно с детьми участвовали в реализации краткосрочных познавательно-игровых проектах: по формированию здорового образа жизни «Мы за здоровье» и «В гости к белому медвежонку».

Воспитанники моей группы принимали активное участие в конкурсах и выставках:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятий | Уровень (региональный, муниципальный, уровень ОУ) | | | 2016-2017 учебный год | |
| Кол-во участников | Кол-во призёров (1-3 место) |
| Конкурс рисунков «Мы за здоровье» | Уровень ОУ | | | Залесов Даниил |  |
| Выставка «Осенние сюрпризы» | Уровень ОУ | | | Чугунова Тая, Алиев Аслан, Руденцова Саша, Залесов Даниил. |  |
| Выставка детско-семейного творчества «Новогодний серпантин – 2017» | Уровень ОУ | | | Белов Саша, Дубинкин Паша, Залесов Даниил, Маргасова Маша |  |
| Конкурс карнавальных костюмов | Уровень ОУ | | | Чугунова Тая, Гузева Василиса. |  |
| Конкурс  «Маслена -2017» | Уровень ОУ | | | Балмасов Илья, Бородулина Ксюша, Белов Саша |  |
| Акция «Безопасность детей – забота родителей» | Уровень ОУ | | | Зимулькина Ксюша, Чугунова Тая, Залесов Даниил, Барадулина Ксюша, Гузева Василиса |  |
| Выставка детско-родительских работ «Если очень захотеть, можно в космос полететь» | Уровень ОУ | | | Зимулькина Ксюша |  |
| Выставка творческих работ «Весенние букеты» | | Уровень ОУ | Барадулина Ксюша, Гузева Василиса | |  |

Я, как педагог совместно с детьми создавали творческие коллективные работы для участия в выставках и конкурсах: «Осенние сюрпризы», «Новогодний серпантин - 2017».

Как воспитатель принимала участие в работе экспертного совета открытого всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК –SuperУм» для детей старшего дошкольного возраста. Участвовала в подготовке бегового события «Бегом по «Золотому кольцу» полумарафона «Ростов Великий», была участником творческой группы по изготовлению масленичной куклы на конкурс «Маслёна – 2017». Участвовала в конкурсах «Лучшая идея создания Лэпбука» (диплом третьей степени), «Лучшее оформление группы к Новому году» (благодарность), «Лучшее дидактическое пособие по развитию речи среди педагогов ДОУ» (свидетельство участника), «Уголок природы в группе ДОУ» (благодарность).

Особое внимание уделяла работе по самообразованию: изучение новых современных образовательных технологий (событийность, лэпбук, квест – игра). Что позволило повысить свою педагогическую компетентность.

Распространяла свой педагогический опыт на методическом объединении воспитателей младших групп по теме «Современные педагогические технологии развития познавательной активности детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО» (21.03.17г.), с детьми младшей группы показали квест – игру ««Поможем скворушке построить домик». Это явилось результатом продуктивного использования новых образовательных технологий в условиях реализации ФГОС ДО.

В совместной деятельности стремилась создать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей, умения и потребности организовывать свою деятельность, взаимодействовать со сверстниками, педагогами и родителями.

В течение года осуществлялась работа по взаимодействию с родителями воспитанников группы. Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация. В течение года на родительских собраниях были детально изучены следующие актуальные темы: «Давайте познакомимся!» (знакомство родителей с жизнью детского сада), «Роль мелкой моторики в психофизическом развитии детей» (мастер – класс «Цветочная сказка» пластилинография в развитии мелкой моторики воспитанников), «Этот сложный возраст. Кризис трёх лет (взаимоотношения с трёхлетним ребёнком, обмен мнениями), «Дом, в котором мы живём» (подведение итогов воспитательно – образовательного процесса).

Благодаря плодотворной работе родители охотно шли на контакт и старались участвовать в акциях и совместных мероприятиях группы и МДОУ. На протяжении учебного года детям и родителям была предоставлена возможность поучаствовать в проектах: «Мы за здоровье!», «В гости к белому медвежонку», также конкурсах и выставках совместного творчества детей и родителей.

Родители являются активными участниками образовательной деятельности, помощниками в создании развивающей среды, они постоянно интересуются успехами и неудачами своих детей, что позволяет спланировать дальнейшую работу с детьми и родителями. В ежегодном плане систематически предусматриваются и реализуются мероприятия с активным участием родительской общественности, что позволяет увеличивать результативность по освоению детьми образовательной программы.

С целью привлечения родителей к активному участию в жизни детского сада были организованы следующие мероприятия: выставка творческих работ «У мамы руки золотые», праздник ко Дню Матери, мастер – класс «Цветочная сказка» (пластилинография в развитии мелкой моторики воспитанников), день открытых дверей для родителей, конкурс «Новогодняя сказка» на лучшее оформление группы, карнавал костюмов, сшитых руками родителей, акции ««Безопасность детей – забота родителей» и «Оставь свой след на Земле».

При осуществлении образовательного процесса предусматриваю создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов, что обеспечивает психологическую комфортность детей.

У ребенка есть три основные потребности: потребность в движении, потребность в общении, потребность в познании.

Предметный мир детства - среда развития всех видов деятельности. Ни один из них не может полноценно развиваться на чисто наглядном и вербальном уровне, вне реальных действий в предметной среде.

Развивающая предметно – пространственная среда детства – система, обеспечивающая полноценное развитие детской деятельности и личности ребенка. Она предполагает единство социальных, предметных и природных средств обеспечения деятельности ребенка и включает ряд базисных компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития. Среда не только создает благоприятные условия для жизнедеятельности ребенка, она служит также непосредственно организатором деятельности детей и влияет на воспитательный процесс.

При планировании интерьера придерживаюсь нежесткого зонирования (центрирования). Это позволяет детям не мешая друг другу в соответствии со своим интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности: двигательной, музыкальной, рисованием, конструированием, игрой, экспериментированием.

Все игрушки в группе подобраны по принципу «не навреди» и поэтому позволяют ребенку развиваться физически, духовно и нравственно, пополнять «баланс» знаний.

Среда, окружающая ребенка в детском саду, является средством развития его личности, способствует утверждению уверенности в себе, стимулирует проявление самостоятельности, инициативности, творчества. Поэтому в моей группе предметно-пространственная развивающая среда организована в соответствии с требованиями реализуемой программы, принципами организации среды. Для этого создана обстановка и оформление группы, соответствующее гигиеническим, методическим нормам и способствует тому, чтобы ребенок чувствовал себя свободно и раскованно, легко вступая в контакт. Развивающая предметно-пространственная среда моей группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна. Обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДО и группы.

Плодотворной оказалась работа по обновлению предметно-развивающей среды. Исходя из новых требований, в группе были обновлены все центры активности детей. Они обеспечивают возможность общения и совместную деятельность, как со сверстниками, так и детей с взрослыми, а также возможность для уединения. При планировании развивающей предметно – развивающей среды я старалась сделать её полифункциональной, вариативной, трансформируемой, доступной и безопасной.

Подбирая игрушки, мебель и оборудование для группы старалась максимально обеспечить условия для сенсорного развития ребёнка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки среднего и мелкого размера дети используют по своему усмотрению для самостоятельной игры. В свободном доступе, на полочках открытых и закрытых шкафчиков хранятся  мозаика, кубики, настольно-печатные  и дидактические игры.

Для речевого развития созданы:

-серии сюжетных картинок, картотека, лото, дидактические игры;

- детская библиотека с подборкой книг по программе, любимыми произведениями детей, энциклопедиями, детскими журналами и т.д.;

- уголок театрализации с различными видами театров, шапки-маски, аудиозаписи с детскими песенками и сказками.

Для умственного развития созданы:

- математический уголок с раздаточным счетным материалом, комплекты геометрических фигур, занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры, набор объемных геометрических фигур;

- уголок экспериментирования с природным материалом, сыпучими продуктами, емкостями разной вместимости, календарем природы, комнатными растениями, песочными часами, лейками.

Для эстетического развития созданы:

- уголок художественного творчества с разными видами бумаги, книжками-раскрасками, карандашами, фломастерами, пластилином, мелками и т.д.;

- музыкальный уголок с магнитофоном, аудиотекой, детскими музыкальными инструментами.

Образовательное пространство для познавательной деятельности оформила с учетом психолого-педагогических, эстетических и санитарно-гигиенических требований. Для сюжетно-ролевых игр в группе имеются  атрибуты в соответствии с возрастом и половой принадлежностью детей.

При создании предметно-развивающей среды учитывала и региональный компонент: представлены альбомы, художественная литература, бросовый и природный материал для художественного труда.

Младшие дошкольники обязательно должны двигаться, поэтому в своей группе имеется «уголок здоровья», который оснащен нестандартным оборудованием для развития основных видов движений, в небольшом количестве присутствуют мячи, обручи, скакалки.

После проведенного анализа организации предметно-пространственной развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС ДО, можно сделать следующие выводы, что на текущий момент:

* Материал и оборудование в группе подобраны с учетом гигиенических, педагогических и эстетических требований.
* Выявлены и удовлетворены индивидуальные интересы, склонности и потребности детей группы.
* Присутствует поло-ролевая адресность оборудования и материалов, исходя из реального количества имеющихся в группе мальчиков и девочек.
* При размещении материалов и оборудования учтено соответствие пространства группового помещения соотношению: сектор активной деятельности – 50%, сектор спокойной деятельности – 20%, рабочий сектор – 30% (но пространство групповой комнаты может трансформироваться, позволяя использовать ограниченное помещение наилучшим образом).

Однако количество материалов и оборудования приведено в соответствие с перечнем частично. Необходимо пополнить оснащение для физического развития детей, а так же обновить имеющийся раздаточный материал по познавательному и речевому развитии. Поэтому дальнейшая работа по пополнению предметно-развивающей среды будет продолжена.

Таким образом, построение качественной предметно-пространственная развивающей среды позволили мне организовать детскую деятельность, в том, числе самостоятельную, так, чтобы дети развивали свою познавательную активность, волю, проявляя при этом положительные культурно-этические качества в общении со взрослыми и сверстниками.

Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в МДОУ.

Мониторинг развития детей провожу по всем образовательным областям программы, два раза в год с целью выявления степени соответствия результатов деятельности ДОУ стандарту и требованиям дошкольного образования. В конце учебного года подвожу итог работы с детьми. При обнаружении у детей недостаточного уровня развития освоения программы определяю возможные причины и пути их устранения.

Таким образом, данные мониторинга помогают в моей работе с детьми и родителями для решения проблем в воспитании, развитии, обучении ребёнка.

В своей работе я ориентируюсь на индивидуальные особенности ребёнка, обеспечиваю оптимальные условия развития всем детям группы, отличающихся по уровню умственных и творческих способностей, интересов, уровню знаний.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2016- 2017 учебный год показал следующие результаты.

**Сводная таблица по результатам мониторинга**

**за 2016 – 2017 учебный год**

Количество детей 21 Обследовано 20

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Начало года | | Конец года | |
| Достаточный уровень,% | Недостаточный уровень,% | Достаточный уровень, % | Недостаточный уровень,% |
| Физическое развитие | 46% | 54% | 74% | 26% |
| Социально - коммуникативное развитие | 49% | 51% | 83% | 17% |
| Познавательное  развитие | 45% | 55% | 84% | 16% |
| Речевое развитие | 46% | 54% | 77% | 23% |
| Художественно -  эстетическое развитие | 44% | 56% | 82% | 18% |

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот процесс оказывает тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, администрации МДОУ и родителей, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Знания и навыки, полученные детьми в ходе непосредственно образовательной деятельности, необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. Особое внимание следует уделить использованию многообразных традиционных и нетрадиционных методов работы, позволяющих развивать соответствующие знания, умения и навыки.

В течение года распространяла свой педагогический опыт на уровне МДОУ, были проведены открытые просмотры квест – игр «Мамы и малыши» и «Поможем скворушке построить домик».

За подготовку воспитанников к конкурсам награждена дипломами и благодарственными письмами. За многолетний творческий труд, достигнутые успехи в обучении и воспитании детей дошкольного возраста награждена грамотой департамента образования Ярославской области (Приказ от 12.08 2014 № 02-14/10).

В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.

Проблемы:

♣ Проявление незаинтересованности некоторыми родителями к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития детей

♣ Недооценка родителями уникальности и неповторимости младшего дошкольного возраста и его значимости для развития психики ребенка

♣ не полностью укомплектованы центры активности: центр игры (отсутствие разнообразия принадлежностей к ролевым играм, атрибутов для ряженья); не достаточно оборудован центр двигательной деятельности.

Успехи:

Благодаря планомерной целенаправленной работе с детьми младшего дошкольного возраста, построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку удалось достигнуть положительных результатов во всестороннем развитии воспитанников, формирования духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Результаты деятельности группы за 2016 - 2017 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2017 - 2018 учебный год:

♣ осуществление целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;

♣ создание условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей; поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка;

♣ продолжение совершенствования предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС;

♣ повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер- классах, методических объединениях, обучения на курсах повышения квалификации.