**Аналитический отчёт воспитателя**

**старшей группы «Цветные ладошки»**

**Питкиной Елены Борисовны**

**о работе за 2018-2019 учебный год**

Состав группы:

В средней группе «Цветные ладошки» 23 ребёнка, из них 16 девочек и 7 мальчиков. Группа здоровья: вторая -23 ребёнка.

Атмосфера в детском коллективе доброжелательная, позитивная. Социально-нравственные чувства и эмоции детей группы достаточно устойчивы. Общая самооценка детей представляет собой положительное отношение к себе, формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. Сложнее и богаче по содержанию стало общение детей с взрослым. Большую значимость для детей приобретает общение между собой. Их избирательные отношения стали устойчивыми, зарождается детская дружба. Дети могут активно сотрудничать, наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе.

В течение года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Работа старшей группы «Цветные ладошки»» осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МДОУ «Детский сад № 17».

Были поставлены следующие задачи:

* Реализация образовательных областей в контексте Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
* Использование современных технологий в образовательном процессе.
* Оснащение предметно-развивающей среды группы в соответствии с требованиями ФГОС.
* Развитие проектной деятельности посредством организации взаимодействия ДОУ и семьи.

Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка.

Учитывая одно из направлений работы детского сада, направленное на оздоровление детей, проводили профилактическую работу по формированию у детей здоровье сберегающих навыков и умений. В течение всего учебного года проводили с детьми утреннюю гимнастику и гимнастику пробуждения, массаж и самомассаж, дыхательные упражнения, речевые игры, двигательные упражнения, пальчиковую гимнастику, физкультурные динамические паузы, проводились закаливающие мероприятия, пополнен уголок здоровья нестандартным оборудованием. В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану, проводились медицинское и педагогическое обследования воспитанников, подтвердившие положительную динамику развития каждого ребенка и группы в целом.

**Создание условий, безопасных для жизни и здоровья детей**

**(по результатам мониторинга)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стабильные положительные результаты по заболеваемости детей и наличию травматизма | | |
| Учебный год | Информация о заболеваемости | Информация о наличии травматизма |
| 2018 - 2019 | Заболеваемость в группе – 187 детодней  Посещаемость – 74%.  Индекс здоровья - 0 %. | Случаев травматизма не было. |

**Комментарии:** Деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей осуществляем:   
• с учетом индивидуальных особенностей детей;   
• путем оптимизации режима дня (режим дня разработан на основе требований СанПиН);   
• осуществления профилактических мероприятий;   
• контроля за физическим и психическим состоянием детей;   
• проведения закаливающих процедур;   
• обеспечения условий для успешной адаптации ребенка к детскому саду;   
• формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни.   
Из сводной таблицы видно, что деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, комплекс закаливающих мероприятий, которые проводим в группе, дает свои положительные результаты. Дети реже болеют, количество часто болеющих детей уменьшается.

Таким образом, реализуемый комплекс оздоровительных мероприятий, направленных на охрану, укрепление и коррекцию здоровья воспитанников благоприятно влияет на рост и развитие детского организма. Мебель и оборудование расставлены с учетом обеспечения свободного и безопасного передвижения детей, что способствует их комфортному пребыванию в учреждении. Территория прогулочного участка безопасно благоустроена, хорошо освещена. Посторонним лицам и транспорту доступ ограничен. В группе в соответствии с возрастом разрабатываем картотеки бесед по безопасному поведению в условиях современной улицы, транспорта, природы. При проведении бесед, игровых упражнений и игр по безопасности используем иллюстрированные картинки и художественное слово, что обеспечивает более легкое усвоение материала детьми. Сотрудничаем с родителями по вопросам безопасности.

**Создание условий для реализации основной образовательной программы дошкольного образования**

Продолжили работу по проектированию и созданию развивающей предметно – пространственной среды в группе в соответствии с требованиями ФГОС

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Результаты мониторинга развития РППС в ДОУ | Планируемые направления развития РППС | Достигнутые результаты развития РППС |
| **2018 - 2019** | РППС в группе обеспечивает возможность организации разных видов детской деятельности, как в совместной деятельности воспитателя с детьми, так и самостоятельной. Предметы мебели в группе расположены рационально, это максимально освобождает центр для игр детей, развития их двигательной активности. Пространство группы организую в виде разграниченных центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов. Подобная организация позволяет детям выбрать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня. Дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. | Создать насыщенную, трансформируемую, полифункциональную, вариативную РППС для самостоятельной деятельности детей в старшей группе. Добиваться, чтобы РППС обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, возможность общения и совместной деятельности детей и педагогов. | 1.Обновлены картотеки игр по развитию речи, подвижных игр, игр на развитие мелкой моторики, пальчиковых игр, пальчиковой гимнастики, экологических игр, прогулок и наблюдений, игр по ОБЖ.  2.Созданы картотеки считалок, «Исследуем вместе с детьми», «загадки с грядки», «Дидактические игры по экологии».  3.Создан центр патриотического воспитания (символика страны, дидактическая игра «Государственные символы России», картотека игр на воспитание нравственных качеств, художественная литература по воспитанию нравственных качеств.  4. В книжном центре подобрана литература для старшего дошкольного возраста.  5.Центр развивающих игр пополнили настольно – печатными играми, пазлами, мозаикой, домино и лото.  6.Центр природы пополнили разными видами календарей, оформили дневники наблюдений за погодой, за ростом и развитием растений.  7.Математический центре обновили играми типа «Танграм».  8. Оформили центр эмоционального состояния «Уголок настроения». |

**Комментарии:** Для достижения цели Программы первостепенное значение для нашей группы имели:

- создание необходимых условий для успешного освоения программы, самостоятельного приобретения знаний и применение их на практике;

- создание в группе обстановки, способствующей комфортности проживания, поддержанию хорошего, психологического климата; укрепление здоровья детей в условиях оптимальной организации образовательного процесса.

Главной задачей воспитания дошкольников являются создание у детей чувства эмоционального комфорта и психологической защищённости. Психологическая комфортность группы достигается за счет благоприятной цветовой гаммы, наличия спокойных зон: "книжный уголок", "уголок творчества", личного участия детей в создании игрового пространства.

Насыщенность среды группы соответствует возрастным возможностям детей. Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики. В группе много материала учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре.

Проблемы: Недостаточно насыщена среда по образовательным областям

- «Речевое развитие» (мало наглядного материала, карточек для заданий на развитие звукопроизношения, игр для развития грамматической и связной речи, материалом для развития речевого дыхания)

- «Художественно-эстетическое развитие» (недостаточно расходного материала для самостоятельной детской деятельности, оборудования для организации театрализованной деятельности);

- «Социально-коммуникативное развитие» (необходимо добавить игры по развитию навыков общения).

Перспективы:

- Планируем пополнить речевой уголок наглядным материалом, карточками с заданиями на развитие звукопроизношения, играми для развития грамматической и связной речи, материалом для развития речевого дыхания)

- Пополнить материал по «Художественно-эстетическое развитию». Недостаточно расходного материала для самостоятельной детской деятельности, оборудования для организации театрализованной деятельности.

- Пополнить материал по «Социально-коммуникативному развитию» (необходимо добавить игры по развитию навыков общения)

**Удовлетворенность родителей качеством образовательного процесса и условиями пребывания ребенка в ДОУ (по результатам анкетирования)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Форма сбора информации | Доля родителей, удовлетворенных качеством образовательного процесса и условиями пребывания |
| 2018 - 2019 | анкетирование |  |

**Комментарии:** В нашем детском саду два раза в год проводится тестирование родителей на удовлетворенность качеством образования. Для этого разработаны анкеты с вопросами и предложениями по улучшению условий и преемственности ДОУ и семьи.   
Вывод : По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что большинство родителей оценивают условия в группах как благоприятные и способствующие развитию детей:   
- доброжелательное отношение воспитателей;   
- учёт индивидуальных особенностей каждого воспитанника;   
- мероприятия, проводимые в детском саду, интересны и полезны детям.

Родителей интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по различным вопросам образовательного процесса в статусе партнеров. Созданная система работы дошкольного учреждения позволяет максимально удовлетворять потребности и запросы родителей, о чём свидетельствуют данные анкетирования.

Всегда поддерживаем доброжелательный стиль общения с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. Используем индивидуальный подход к каждой семье. Все семьи отличаются друг от друга. Поддерживаем сотрудничество, а не наставничество. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь. Тщательно подготавливаемся к каждому мероприятию. Поддерживаем динамичность. Детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы.

**Взаимодействие с социальными партнерами**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | | Социальные партнеры | Формы взаимодействия |
| **2018 – 2019 учебный год** | | Детская поликлиника | Медицинское сопровождение |
| ЦВР г. Ростов | Детский фитнес и Музыкальная ритмика |
| Детская библиотека | Познавательные занятия и встречи с интересными людьми |
| Детский музейный центр при музее – заповеднике «Ростовский Кремль» | Народные праздники и мастер - классы |
|  | Театральная студия «Музей и время», театр кукол «Ежики» г. Ярославль | | Показ в ДОУ кукольных музыкальных спектаклей. |
| МБУ ДО «Детская школа Искусств» | | Концерт воспитанников школы |

**Комментарии:** Для успешной социализации детей коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:   
- учета запросов общественности,   
- сохранения имиджа учреждения в обществе,   
- установления коммуникаций между детским садом и социумом.   
- повышение качества образования;   
- повышение уровня доступности качественного общего образования.   
Вывод:   
Работая в таких условиях, создаём возможность расширять воспитательную и культурно-образовательную среду и влиять на широкий социум, гармонизируя отношения различных социальных групп, получая определенные социальные эффекты образовательной деятельности. Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным. Внешние связи и взаимоотношения в нашем детском саду строятся с учетом интересов детей, родителей и педагогов.   
Благодаря расширению взаимодействия с социальными партнерами нам удаётся решать приоритетные задачи образовательной сферы.

**Результативность деятельности педагога**

Результаты педагогического мониторинга освоения детьми Основной Образовательной программы ДОУ детей старшей группы «Цветные ладошки» (5- 6 лет)

Количество детей: 23 Обследовано: 21

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образователь  ные области | Начало года | | | Конец года | | |
| Достаточ  ный уровень, % | Близкий к достаточному уровень, % | Недостаточный уровень, % | Достаточный уровень, % | Близкий к достаточному уровень, % | Недостаточный уровень, % |
| Социально – коммуникативное развитие | 60 | 37 | 3 | 82 | 18 | - |
| Познавательное развитие | 37 | 49 | 14 | 74 | 26 | - |
| Речевое развитие | 40 | 39 | 21 | 59 | 33 | 8 |
| Художественно – эстетическое развитие | 15 | 70 | 15 | 69 | 30 | 1 |
| Физическое развитие | 53 | 40 | 7 | 82 | 18 | - |

**Комментарии:** Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО, что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения каждым ребенком содержания ООП учреждения в соответствии с его возможностями.   
Оценка результатов позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии, своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку воспитателей, родителей и узких специалистов.

**Выявление и развитие способностей, обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название конкурса, уровень** | **Результат участия** |
| Районная выставка «Юннат – 2018» | Участники: Иконникова Вероника  Бородулина Ксюша  Чугунова Тая  Балмасов Илья |
| Муниципальный конкурс в рамках проекта PROчтение «Читаем Б. Заходера» | Участники конкурса чтецов:  Крылова Катя  Молодяшина Дарина  Участники конкурса рисунков:  Маргасова Мария  Чугунова Тая  Зимулькина Ксюша |
| Мероприятия, посвященные празднованию 135-летия Ростовского Кремля | Участники: Воронина Лера  Каретникова Даша  Маргасова Маша  Иконникова Вероника |
| Беговое событие полумарафон «Ростов Великий 2018» | Участники группы поддержки:  Барадулина Ксюша  Маргасова Маша  Балмасов Илья  Зимулькина Ксюша |
| Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК – SuperУм» 1 тур | Зимулькина Ксюша, Крылова Катя-диплом 1 степени;  Каретникова Даша, Храпова Рита, Захарычева Соня-диплом 2 степени;  Залесов Даниил-диплом 3 степени  Участники: Алиев Аслан  Барадулина Ксюша  Белов Саша  Воронина Лера  Демидов Демид  Иконникова Вероника  Маргасова Маша  Молодяшина Дарина  Огарёва Алеся  Таганкина Маша  Чугунова Тая. |
| Районная акция «Скворечники - елки» | Барадулина Ксюша |
| Муниципальный конкурс «Букет для мамы» | Участники: Алиев Аслан  Воронина Лера  Балмасов Илья  Бородулина Ксюша |
| Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка» в рамках сетевого взаимодействия | Участники: Белов Саша – 1 место  Алиев Аслан – 2 место  Барадулина Ксюша – 2 место  Каретникова Даша – 3 место  Крылова Катя – 3 место |
| Конкурс ДОУ «Ручеёк» «Я и мои друзья» | Участники:  Иконникова Вероника,  Каретникова Даша,  Белов Саша,  Молодяшина Дарина,  Крылова Катя |
| Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК – SuperУм» 2 тур | Призёры: 1 место -  Иконникова Вероника,  2 место – Крылова Катя,  Захарычева Соня,  3 место – Демидов Демид,  Дубинкин Паша,  Чугунова Тая,  Молодяшина Дарина.  Участники:  Балмасов Илья.  Воронина Лера,  Алиев Аслан,  Храпова Рита,  Маргасова Маша,  Барадулина Ксюша. |
| Выставка в ДОУ ко Дню Космонавтики | Участники:  Крылова Катя  Зимулькина Ксюша  Барадулина Ксюша  Чугунова Тая  Залесов Даниил  Таганкина Маша  Маргасова Маша  Каретникова Даша  Иконникова Вероника |
| Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК – SuperУм» 3 тур | Призёры: 1 место – Иконникова Вероника  2 место – Воронина Лера  3 место – Захарычева Соня, Крылова Катя.  Участники: Таганкина Маша  Барадулина Ксюша  Маргасова Маша  Огарёва Алеся  Молодяшина Дарина  Балмасов Илья  Дубинкин Паша  Каретникова Даша  Демидов Демид  Чугунова Тая  Белов Саша  Заласов Даниил  Круглова Вероника  Храпова Рита  Зимулькина Ксюша |
| Выставка в ДОУ ко Дню Победы  Акция «Бессмертный полк» | Участники: Маргасова Маша  Крылова Катя  Залесов Даниил  Балмасов Илья  Белов Саша.  Участники акции:  Залесов Даниил  Чугунова Тая  Сидоров Андроник  Дубинкин Паша  Белов Сша  Захарычева Соня  Демидов Демид  Балмасов Илья. |

**Комментарии:** За 2018-2019 учебный год мои воспитанники участвовали в конкурсах, соревнованиях, выставках разного уровня (ДОУ, муниципальный, всероссийский), где были не только участниками, но и становились победителями и призёрами.

**Результаты участия обучающихся, подготовленных аттестуемым педагогом, в проектной деятельности и др.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Год участия | Название мероприятия | Уровень  (образовательной организации, муниципальный, региональный, федеральный) | Результат участия | |
| Количество участников | Количество победителей, лауреатов, призеров (1, 2, 3-е место) |
| 2018- 2019 |  |  |  | - |

**Комментарии:** В этом учебном году работа по реализации проектной деятельности не осуществлялась.

**Разработка программного сопровождения образовательного процесса**

| **Учебный год** | **Наименование** |  |
| --- | --- | --- |
| 2018 - 2019 | Дидактические материалы: «Дневник наблюдений за ростом и развитием растений», «Дневник наблюдений за погодой»  Дидактические материалы: Конспект квест – игры ко Дню Победы 9 мая  Дидактические материалы: дидактическая игра по ФЭМП «Кошкин дом» для детей старшего дошкольного возраста  Дидактические материалы: Картотека считалок, картотека «Наблюдаем вместе с детьми», картотека «Загадки с грядки».  Дидактические материалы: «Экологические знаки», дидактическое пособие «Береги живое». |  |
|  |
|  |
|  |

**Продуктивное использование образовательных технологий (образовательные технологии, используемые педагогом в практической деятельности, в т.ч. здоровье сберегающие, ИКТ)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Используемые современные образовательные технологии | Цель использования технологии | Результат  применения технологии |
| Технология проектной деятельности  Здоровье сберегающие технологии  Информационно-коммуникативные технологии | Развитие свободной творческой личности ребенка, учет его индивидуальных потребностей, желаний и интересов. Создание условий, раскрывающих творческий и интеллектуальный потенциал дошкольников, ориентированных на диалогическое взаимодействие детей, взрослых и педагогов, способствующих самопознанию и саморазвитию всех участников процесса.  Сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Воспитание вале логической культуры, как совокупности осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека.  Развитие познавательного интереса детей, повышение эффективности занятий с детьми и педагогической компетентности у родителей. | В этом учебном году работа по проектной деятельности не осуществлялась.  Снижение заболеваемости; приобщение к здоровому образу жизни детей и родителей. Создана картотека физкультминуток и подвижных игр, подобраны схемы упражнений для расслабления глаз; подобрана медиатека релаксирующей музыки и звуков. Создание нетрадиционного физкультурного оборудования.  Активно применяю ИКТ в работе с детьми и с родителями (на родительских собраниях использую самостоятельно составленные компьютерные презентации). В группе созданы и используются аудиотеки «Детские песенки», подборка обучающих презентаций по ознакомлению с окружающим миром. В работе с детьми часто использую демонстрационный видеоматериал: тематические мультфильмы, документальные фильмы (и их фрагменты). В результате использования ИКТ у детей группы активно развиваются такие психические процессы как внимание, мышление, память и речь. |

**Комментарии:** На протяжении всей педагогической деятельности познаю новое, изучаю и применяю в системе традиционные и элементы инновационных педагогических технологий. Широко использую здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, развивающие. Используя здоровье сберегающие технологии, систематически внедряю нестандартные методы и средства оздоровления: дыхательную гимнастику, гимнастику для глаз, гимнастику после сна. Применение таких методов позволило повысить результативность воспитательно - образовательного процесса, сформировать у воспитанников ценностные ориентации, направленные на сохранение и укрепление здоровья. Игровые технологии являются ведущими в дошкольном возрасте, они наиболее эффективно решают задачи социально-личностного развития дошкольников. Поэтому я их применяю в работе (квест – игра) и особое внимание уделяю созданию условий и планированию творческих игр с постепенным усложнением задач, согласно возрасту и развитию игровых умений детей. Внедряя в педагогическую практику технологию проектной деятельности, обращаю внимание на всесторонние развитие личности ребенка и преследую следующие цели: выявление талантливых детей, активизацию воспитательного процесса, формирование у детей интереса к исследовательскому поиску. Использую ИКТ (компьютер) при сборе и обработке информации, для хранения накопленного опыта, для разработки схем, таблиц, дидактических игр для совместной деятельности с детьми и т.д. Являюсь пользователем сайта детского сада. Использование разнообразных образовательных технологий дает мне возможность создания личностно-ориентированной образовательной среды в группе, позволяющей формировать условия для полноценного физического, духовного, психофизиологического и психического здоровья детей; межличностного, группового развивающего взаимодействия детей, родителей, педагогов и специалистов.

**Проведение открытых занятий, мероприятий, мастер - классов и др.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень мероприятия | Название мероприятия (открытое занятие, мероприятие, мастер - класс и др.) | Тема открытого занятия, мероприятия, мастер - класса и др. | Дата проведения мероприятия | Место проведения мероприятия |
| Образовательная организация | Открытое мероприятие квест – игра ко Дню Победы 9 мая | «Зарничка» | 06.05.2019 г. | МДОУ «Детский сад №17» г. Ростов |

**Участие в работе методических объединений педагогических работников организаций**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название методического объединения | Уровень  (образовательной организации, муниципальный, региональный, федеральный) | Название, № и дата приказа о создании / назначении руководителем методического объединения.  Наименование учреждения / организации, издавшей приказ | Продолжительность работы руководителем МО | Темы, даты  выступлений, название совещаний, семинаров и т. п. |
|  |  |  |  |  |

**Комментарии:** В этом учебном году в работе МО педагогических работников лично не участвовала, была лишь пассивным участником.

**Другие информационные данные, свидетельствующие о результативности деятельности педагога и его профессиональном росте.**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Название, уровень |
| Сентябрь 2018 | Участие в муниципальном конкурсе «Юннат – 2018» номинация «Чудеса на грядке» творческий проект «Чудо – огород на окошке растёт» (1 место)  Участие в межмуниципальном фестивале творчества работников дошкольного образования «На крыльях таланта» (диплом лауреата).  Грамота за помощь в организации точек поддержки спортсменов в рамках проведения бегового события полумарафон «Ростов Великий 2018» |
| Октябрь 2018 | Выступление на семинаре по корне – смысловому подходу (из опыта работы) в рамках сетевого взаимодействия образовательных учреждений Ростовского и Борисоглебского муниципальных районов.  Грамота за участие воспитанников в открытом всероссийском интеллектуальном турнире способностей «РостОК – SuperУм» |
| Декабрь 2018 | Участие в смотре – конкурсе «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка», проводимом в рамках благотворительной акции «От сердца к сердцу» между участниками межмуниципального сетевого взаимодействия образовательных учреждений Ростовского и Борисоглебского муниципальных районов (благодарность)  Конкурс «Новогодняя сказка -2018» на лучшее оформление группы к Новому году  (2 место) |
| Январь 2019 | Диплом за подготовку призёров конкурса чтецов «Ручеёк» в номинации «Индивидуальное чтение».  Участие в работе ММО старших групп в МДОУ «Детский сад № 1» «Развитие художественно – творческих способностей в продуктивной деятельности детей дошкольного возраста».  Участие в работе семинара ДОУ «Инструментарий оценки среды детского сада (шкалы ECERS – R) и его возможности для повышения качества образования». |
| Февраль 2019 | Принимала участие в работе экспертного совета открытого Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК – IntellectУм» для детей старшего дошкольного возраста».  Диплом за подготовку призёров открытого Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК – IntellectУм» для детей старшего дошкольного возраста».  Благодарность за активное участие по взаимодействию с родителями в конкурсе «Папа может, папа может всё, что угодно…». |
| март | Участие в работе педсовета «Один день из жизни детского сада», презентация «Один день из жизни группы «Цветные ладошки».  Участие в заочном районном конкурсе программных и методических материалов по экологическому образованию и просвещению детей, номинация «Социально – экологические проекты и детские экологические организации» (2 место). |
| Апрель | Участие в муниципальной акции «Добрые крыжечки».  Участие в конкурсе ДОУ «Огород на окне» (сертификат участника).  Диплом за подготовку призёров открытого Всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК – IntellectУм» для детей старшего дошкольного возраста».  Участие в работе ММО старших групп в МДОУ «Детский сад № 17» «Реализация ФГОС ДО. Развитие познавательной активности дошкольников через экологическое воспитание». Со – бытие «Сделаем доброе дело» (Власова Т.К.) |
| Май | Участие в областном конкурсе программ и методического материала по экологическому образованию и просвещению детей 20 областного детского экологического фестиваля «Жизнь в стиле ЭКО» в номинации «Социальные экологические проекты» (конкурсная работа «Экологический проект «Русская красавица – берёзка»), (диплом 1 степени). |

**Комментарии:** Как воспитатель принимала участие в работе экспертного совета открытого всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК – IntellectУм» для детей старшего дошкольного возраста. Активно участвую в праздниках и утренниках, как в роли ведущей. На базе нашей группы проходили практику студенты Ростовского педагогического колледжа, как педагог группы помогала организовывать пробные занятия по продуктивной деятельности с детьми старшей группы. Особое внимание уделяла работе по самообразованию: изучение новых современных образовательных технологий (событийность, лэпбук, квест – игра). Что позволило повысить свою педагогическую компетентность. Я изучала игровую технологию Квест, технологию взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе компетентного выбора альтернативных вариантов через реализацию определенного сюжета. Образовательная задача осуществляется через игровую деятельность и носит поисковый характер; самовыражению ребенка способствует внедрение новых технических средств обучения; целенаправленно мотивируется эмоциональная и интеллектуальная активности ребенка. Образовательный процесс организовывала в форме обучающей игры, творческой деятельности, познавательной и поисковой деятельности детей; как индивидуальной, так и коллективной. Образовательная деятельность в формате квест замечательно вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО. И стала отличной возможностью для меня и детей увлекательно и оригинально организовать жизнь в детском саду. Квест, с его почти безграничными возможностями, оказал неоценимую помощь, предоставляя возможность разнообразить воспитательно- образовательный процесс, сделать его необычным, запоминающимся, увлекательным, веселым, игровым.

Продолжила изучение своей темы по самообразованию «Воспитание духовно – нравственных качеств старших дошкольников с помощью русских народных сказок». Участвовала в семинарах по корне – смысловому подходу в рамках межмуниципального сетевого взаимодействия образовательных учреждений Ростовского и Борисоглебского муниципальных районов. Знакомилась с опытом работы других педагогов по этой теме из Интернет – ресурсов.

Родительские собрания провожу в нетрадиционной форме - в виде встречи – путешествия, с элементами совместных игр родителей и педагогов, семинара – практикума. Для родителей собран разнообразный информационный материал по педагогическому просвещению с учетом их интересов и пожеланий. Благодаря тесному взаимодействию, родители активно участвуют в жизни группы, проявляя инициативу и большой интерес. Я, как, педагог группы соблюдаю требования к организации режима дня и непосредственно образовательной деятельности, обеспечиваю условия для предупреждения детского травматизма, соблюдаю требования СанПиНа при организации образовательного процесса и свободной деятельности

**Наличие документов о профессиональном развитии педагога**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Название курсов повышения  квалификации,  стажировки | Название организации, осуществляющей повышение квалификации | Сроки прохождения | Название и  № документа  (заполняется при  завершении обучения) | Количество часов |
| 1. |  |  | С 1 по 20 июня |  | 72 ч. |

**Наличие документов о втором профессиональном образовании, переподготовке(в соответствии с требованиями профстандарта к образованию и обучению данной категории педработников)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Вид обучения  (второе профессиональное образование, переподготовка) | Название  специальности | Название организации,  осуществляющей  обучение | Сроки  прохождения | Название и  № документа  (заполняется при  завершении обучения) | Кол-во часов  (на момент  аттестации) |
| 1. |  | Мастер по обработке цифровой информации | Ростовский политехнический техникум | 01.09.2014 г. – 30 июня 2015 г. | Диплом о образовании №117624 0386586 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

**Грамоты регионального и муниципального уровней, полученные за достижения в обучении и воспитании обучающихся**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование награды | Подтверждающие документы  (Название, № и дата приказа о награждении; для грамот, благодарностей - дата награждения) | Уровень награды | |
| Грамота за достигнутые успехи в воспитании и образовании детей дошкольного возраста и связи с празднованием Дня дошкольного работника | Пр.№107/1 от 29.08.2018г. | Грамота МДОУ | |
| Межмуниципальный фестиваль творчества работников дошкольного образования «На крыльях таланта» | Пр. № сентябрь 2018г. | Диплом лауреата | |
| Районная выставка «Юннат – 2018», номинация «Экологический проект по формированию познавательно – исследовательской деятельности у дошкольников | Пр.№ октябрь 2018г. | Грамота за 1 место | |
| Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «Росток – UnikУМ» | Пр.№ 2018г. | | Благодарность за участие воспитанников |
| Смотр - конкурс «Лучшая новогодняя ёлочная игрушка», проводимом в рамках благотворительной акции «От сердца к сердцу» между участниками межмуниципального сетевого взаимодействия образовательных учреждений Ростовского и Борисоглебского муниципальных районов. | Пр.№ от 25.12.2018 г. | | Благодарность за участие |
| Конкурс ДОУ на лучшее оформление группы к Новому году «Новогодняя сказка – 2018» | Пр.№ от 25.12.2018г. | | Грамота за 2 место |
| Конкурс чтецов ДОУ «Ручеёк», номинация «Индивидуальное чтение» | Пр. № от 30.01.2019г. | | Диплом за подготовку призёров |
| Конкурс ДОУ «Папа может, папа может всё, что угодно…» | Пр. № от 25.02.2019г. | | Благодарность за активное участие по взаимодействию с родителями |
| Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «Росток – UnikУМ» | Пр. № февраль 2019г. | | Диплом за подготовку призёров |
| Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «Росток – UnikУМ» | Пр. № февраль 2019г. | | Сертификат участника экспертного совета |
| Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «Росток – UnikУМ» | Пр. № февраль 2019г. | | Благодарность за участие воспитанников |
| Заочный районный конкурс программных и методических материалов по экологическому образованию и просвещению детей, номинация «Социально – экологические проекты и детские экологические организации» | Пр. № март 2019г. | | Грамота за 2 место |
| Смотр – конкурс ДОУ «Огород на окне» | Пр.№43 о.д. от 04.04.2019г. | | Сертификат за участие |
| Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК – IntellectУм» для детей старшего дошкольного возраста | Пр.№ апрель 2019г. | | Диплом за подготовку призёров |
| Открытый Всероссийский интеллектуальный турнир способностей «РостОК – IntellectУм» для детей старшего дошкольного возраста | Пр.№ апрель 2019г. | | Благодарность за участие воспитанников |
| Областной конкурс программ и методических материалов по экологическому образованию и просвещению детей 20 областного детского экологического фестиваля «Жизнь в стиле ЭКО», номинация «Социальные экологические проекты» | Приказ департамента образования Ярославской области № 173/01 – 03 от 14.05. 2019г. | | Диплом 1 степени |
| Грамота за значительные успехи в организации и совершенствовании образовательного и воспитательного процессов, формирование интеллектуального, культурного и нравственного развития личности, активное участие во всех мероприятиях, проводимых на уровне ДОУ и межмуниципальном уровне. | Пр. май 2019г. | | Грамота |

В течение года в группе систематически проводилась **работа по взаимодействию с родителями.** Составлены перспективный и календарный планы, в них указаны все совместные мероприятия, консультации, родительские собрания, наглядно-стендовая информация.

**Родительские собрания:**

«Вперёд и только вперёд!» (10 октября 2018 г.)

Цель: Формировать знания родителей о возрастных особенностях детей 5 – 6 лет; повышать педагогическую культуру и грамотность родителей; обсудить вопросы воспитательно – образовательной деятельности в условиях детского сада и семьи

Форма проведения: беседа – диалог воспитателя и родителей.

**«**Устное народное творчество как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников в условиях образовательной программы ДОУ» (март 2019 г.)

Цель: воспитание ребенка мыслящим, добродетельным, милосердным, верящим в возможность совершенствования мира и людей. Учить родителей создавать условия для развития, становления, творческого самовыражения душевных сил ребенка. Воспитывать у детей желание жить дружно, быть добрыми, отзывчивыми, справедливыми, милосердными.

Форма проведения: семинар – практикум.

«По итогам года» (май 2019 г.)

Цель: подвести итоги образовательной работа за учебный год.

Форма проведения: интеллектуальная игра.

**Консультации для родителей:**

1. «Что нужно знать родителям о возрастных особенностях детей 5 - 6 лет».
2. «Как знакомить детей с правилами поведения на улице».
3. «Каждый ребёнок должен знать».
4. «Учим детей отгадывать загадки».
5. «О пользе молочных продуктов для детей».
6. «Что и где можно наблюдать в природе в моменты прогулок, поездок за город».
7. «Какие эксперименты можно показать ребёнку в домашних условиях».
8. «В ожидании праздника. Составление письма Деду Морозу»
9. «Какие новогодние украшения можно сделать совместно с ребёнком».
10. «Что подарит Дед Мороз? Как дарить новогодние подарки».
11. «Где провести новогодние каникулы с ребёнком – дошкольником?».
12. «Что такое ЗОЖ?».
13. «Организация выездных семейных прогулок».
14. «О воспитании правдивости в детях».
15. «Взаимодействие детей и животных».
16. «Что такое детское экспериментирование и где пределы дозволенного».
17. «Нарисованный мир. Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребёнка».
18. «Ребёнок и компьютер».
19. «Какие телепередачи смотрит ваш ребёнок?».
20. «Что вы читаете своему ребёнку?».
21. «Родина наша – нет её краше».
22. «Первая любовь».

**Комментарии:** Благодаря плодотворной работе родители охотно шли на контакт и старались участвовать в акциях и совместных мероприятиях группы и МДОУ. Родители являются активными участниками образовательной деятельности, помощниками в создании развивающей среды, они постоянно интересуются успехами и неудачами своих детей, что позволяет спланировать дальнейшую работу с детьми и родителями. В ежегодном плане систематически предусматриваются и реализуются мероприятия с активным участием родительской общественности, что позволяет увеличивать результативность по освоению детьми образовательной программы.

**В минувшем году были выявлены следующие проблемы и достигнуты успехи.**

Проблемы:

- Проявление незаинтересованности некоторыми родителями к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития детей

- Недооценка родителями уникальности и неповторимости старшего дошкольного возраста и его значимости для развития психики ребенка

- не полностью укомплектованы центры активности: центр патриотического воспитания, центр пожарной безопасности; не достаточно оборудован книжный и речевой центр, центр театрализованной деятельности.

Успехи:

Благодаря планомерной целенаправленной работе с детьми старшего дошкольного возраста, построенной на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку удалось достигнуть положительных результатов во всестороннем развитии воспитанников, формирования духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. Результаты деятельности группы за 2018 - 2019 учебный год были тщательно проанализированы, сделаны выводы о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

С учетом успехов и проблем, возникших в минувшем учебном году намечены следующие задачи на 2019 - 2020 учебный год:

- продолжение целенаправленной работы с детьми по всем образовательным областям;

- совершенствование работы по взаимодействию с родителями при непосредственном вовлечении их в образовательный процесс, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи. Также взаимодействие с семьей по вопросам образования ребенка, охраны и укрепления его здоровья, оказания при необходимости консультативной и иной помощи;

- продолжение совершенствования предметно – развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС ДО ( настольно-печатные игры, пополнение речевого и театрального уголка, уголка ряжения);

- тема по самообразованию «Воспитание духовно – нравственных качеств старших дошкольников с помощью русских народных сказок»;

- повышение уровня педагогического мастерства путем участия в семинарах, мастер-классах, обучения на курсах повышения квалификации.