

Квест – игра «Поможем скворушке построить домик» с детьми младшей группы «Цветные ладошки»

Воспитатель: Питкина Е.Б.

Цель: Создание условий для развития познавательных способностей детей в процессе игры и формирование самостоятельности и инициативы в различных видах деятельности. Привить интерес к новой форме игровой деятельности (квест – игра).

Задачи:

Образовательные:

1. Закреплять умение ориентироваться в пространстве.
2. Закреплять представления детей о птицах.
3. Закреплять знания детей о геометрических фигурах.
4. Активизировать словарный запас детей при закреплении знаний о птицах и геометрических фигурах.
5. Формировать социально – коммуникативные навыки сотрудничества и доброжелательности.

Развивающие:

1. Развивать пространственные ориентировки через умение ориентироваться в помещении ДОУ.
2. Развивать у детей чувство любви к русскому фольклору через песенки – заклички.
3. Развивать умение воспринимать и последовательно выполнять предложенную инструкцию.
4. Развивать умение детей согласовывать свои действия со сверстниками.
5. Развивать творчество и логическое мышление детей.
6. Формировать навыки работы в коллективе.

Воспитательные:

1. Воспитывать заботливое и доброжелательное отношение к окружающему миру.
2. Развивать умение преодолевать трудности.
3. Воспитание у детей желания делать приятные вещи, помогать нуждающимся.

Оборудование: аудиозапись звуков птиц и голоса скворца; письмо от скворца; геометрические фигуры (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); набор геометрических фигур и птичка на каждого ребёнка; пазлы «Машина»; знак «Лабиринт»; картинки с прямоугольниками для создания мостика; корзинка; зайчик; кубик; красивая ткань; угощение для детей.

Предварительная работа: чтение и заучивание весенних песенок – закличек; рассматривание иллюстраций с изображением весенних признаков и перелётных птиц; беседы о перелётных птицах и условиях их жизни; дидактические игры «Чей домик?», «Узнай и назови», продуктивная деятельность.

Литература:

Л.А. Парамонова «Развивающие занятия с детьми 3 – 4 лет», 2011, ОЛМА Медиа Групп.

Н.Е. Васюкова, Н.М. Родина «Комплексное планирование образовательной деятельности с детьми 3-4 лет», 2016, ТЦ Сфера.

Ход игры:

Воспитатель:

- Здравствуйте, мои друзья!
Рада встрече с вами я!
Давайте за руки возьмёмся и
Друг другу улыбнёмся.
У друга мягкая ладошка,
Погладим мы её немножко.
А теперь погладим друг друга взглядом,
Мягким взглядом.
Мы друг друга видеть рады!
Ну, а теперь у всех хорошее настроение?

Дети: хорошее

Воспитатель:

- А у нас сегодня в группе - гости. Поздороваемся с гостями.
(Все дети поздоровались с гостями).

- Дети, вот и весна пришла, снежок растаял, ручейки побежали, птицы прилетают из далёких стран. Приход весны люди традиционно сопровождали народными песенками – закличками, одну из них мы с вами знаем.

Дети хором читают закличку:

Весна, весна, красная!

Приди, весна ясная.
Приди, весна с радостью,
Приди, весна, с милостью!

Воспитатель: Вместе с весной к нам из тёплых стран прилетают скворцы. А, давайте вспомним закличку про скворушку.

Ой, летели скворушки-скворцы.

Все летели, песни пели,

Крыльями махали.

(Махи руками)

Стайкою на землю сели,

Червячков они поели.

Клю, клю, клю, клю,

(Сесть на корточки)

Клю, клю, клю, клю,

Как я червячков люблю.

(Указательными пальцами постучать по полу)

В записи звучат голоса птиц, затем голос скворца:

-Здравствуйте ребятки! Я – скворушка, очень ярко светит солнышко и мне пора возвращаться в родные края. А, вы, ждёте меня?

Дети: Да, ждём!

Голос скворца:

- Я скоро к вам прилечу, но не один. Со мной хотят прилететь мои друзья. Мы хотели бы поселиться вот в таких домиках (воспитатель показывает аппликацию скворечника).

Воспитатель:

- Дети, у нас на территории детского сада есть скворечники?

Дети: да

Воспитатель:

- Только я сомневаюсь, что на всех друзей скворца домиков хватит. Что же делать?

Дети размышляют и приходят к выводу о том, что нужно их построить.

Воспитатель:

- Ребята, а из чего мы можем построить домики для скворцов? Из каких деталей он состоит?

- Посмотрите на картинку, которую прислал нам Скворушка.

Высказывания детей.

Воспитатель:

- А где же нам их взять?

Воспитатель показывает яйцо. Спрашивает у детей чье оно может быть.

- Давайте посмотрим, что в нем?!

Записка: «Первую деталь вы найдете у этого предмета в руках: у нее есть глазки, носик, ротик, ручки и ножки. Она умеет говорить слово ма-ма».

Воспитатель:

- Как вы, думаете кто это?

Дети: кукла.

Воспитатель:

- Значит, куда мы должны идти, чтобы найти первую подсказку?

Дети: В игровой уголок, где девочки играют с куклами.

Дети находят «квадрат» - у куклы в руках.

Воспитатель:

- Вот и первая деталь для скворечника.

На обратной стороне квадрата разрезные картинки с изображением машинки.

Воспитатель:

- Куда теперь мы должны идти?

Дети отправляются в уголок, где мальчики играют с машинками. В кузове одной из машин находят треугольник и знак «Лабиринт».

Воспитатель:

- Посмотрите, какой – то знак. Я, таких еще не видела. Возможно, это подсказка. Давайте ее рассмотрим.

Дети рассматривают и определяют дальнейший путь.

Воспитатель:

- Правильно. Куда теперь мы пойдём?

Дети решают идти в уголок изодяательности.

Воспитатель:

- Здесь записка, послушайте.

« Вы получите следующую деталь, если перейдете через реку, но мостик сломан...Поднимите последнюю дощечку и найдете то, что ищите»

- Что нам делать?

Дети: построить мостик.

Воспитатель:

- Но только он должен быть из самых правильных дощечек, иначе он снова развалится" (форма и цвет).

Перед детьми имитация моста с изображением пустых окошек в форме прямоугольника. И детали прямоугольников, совпадающих по размеру, но не совпадающих по цвету. Детям нужно выложить последовательность. Дети переходят по мостику.

Воспитатель:

- А, где же третья деталь? (*воспитатель читает записку до конца*)

-Вот мы и нашли третью деталь.

Воспитатель достаёт фигуру – прямоугольник и картинку с изображением цветка.

Дети вместе с воспитателем идут в уголок природы.

Воспитатель:

- Последняя фигурка находится за корзинкой (*за корзинкой находится три предмета*).

Дети: это зайчик?

Воспитатель:

- Нет. Моя отгадка за корзинкой под кубиком.

Дети: это круг

Воспитатель:

-Посмотрите, мы нашли все детали домика. Теперь сможем построить для скворушки домик.

- Давайте вспомним, как он выглядит.

Показывает изображение скворечника.

Воспитатель:

- Ребятки, посмотрите, домик у нас получился только один. Как же быть?

-Ой, смотрите, какая –то красивая ткань. Наверное, она волшебная. Вот сейчас, я накрою наш скворечник, и посмотрим, что же произойдет?

Открывает и достает большой конверт. В конверте маленькие конвертики на каждого ребенка с деталями.

Воспитатель:

- **Ой**, ребятки, произошло волшебство! У нас были детали только для одного скворечника, а сейчас мы можем построить домики для всех друзей скворца. А как, вы, думаете, почему случилось такое волшебство?

Высказывания детей.

Воспитатель:

- У нас всё получилось, потому что задания мы выполняли все вместе и дружно.

Дети приступают к конструированию скворечников из деталей.

Звучат голоса птиц.

Воспитатель:

- Ой, и птички запели, а вот и они. Поселите их в свои скворечники.

Воспитатель обращает внимание детей на письмо, которое спряталось в большом конверте и читает его детям: «*Большое спасибо вам, мои маленькие друзья. Вы справились со всеми заданиями и теперь у меня и моих друзей есть свои домики. Это очень хорошо, когда у тебя есть дом! А для вас я прислал вкусное угощение*».

Воспитатель спрашивает детей, понравилось ли детям играть, что им было делать интересно, и в чём они затруднялись. Подводит итог игры и прощаются с гостями.