

Экологический проект
в средней группе «Цветные ладошки»
по формированию познавательно -
исследовательской деятельности
«Чудо - огород на окошке растёт»

Руководитель проекта: старший воспитатель
высшей квалификационной категории Давыдова
И.А.

Подготовила и провела: воспитатель первой
квалификационной категории
Питкина Е.Б.

г. Ростов

2018 г.

Тип проекта: Экологический

Вид проекта: познавательно - исследовательский

Сроки реализации: с 19 по 30 марта

Участники проекта: воспитатель, дети средней группы «Цветные ладошки», родители, специалисты ДОУ.



Актуальность данной темы: влияние окружающего мира на развитие ребенка огромно. Многие родители даже не подозревают, что зелёное царство начнёт вызывать огромный интерес у ребёнка, если взрослые научат наблюдать за растениями, видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь которого целиком зависит от того, получает он уход или нет. Только с помощью взрослого дошкольник может понять, что жизнь растений зависит от наличия тепла, света и хорошей почвы, научится отличать здоровое и растение от слабого, хилого, требующего «лечения». Научившись понимать состояние растений, ребёнок будет сочувствовать и ухаживать.

Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в зимне – весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого «огород на окне». А изменения в природе побуждают бережно относиться к растениям, ухаживать за обитателями уголка природы. Таким образом, решаются задачи познавательного – исследовательского, социально – исследовательского, социально – личностного, эстетического развития ребёнка.

Новизна: Новизна проекта заключается в изменении мотивационных установок: от игнорирования педагогического опыта и интересов родителей – к солидарности и партнерству; от закрытости – к совместной деятельности в постановке цели и задач.

Проблема: Дети средней группы в недостаточной степени имеют представления о том, что растения и овощи можно выращивать в комнатных условиях, о необходимых условиях роста, их интерес познавательно-исследовательской деятельности недостаточно развит. В условиях современного общества, когда проще приобрести всё готовое, чем выращивать самим, дети не имеют понятия, откуда берутся овощи и как за ними нужно ухаживать.

Цель:

- Создание условий, стимулирующих интерес к исследовательской деятельности, вовлечение детей в практическую деятельность по выращиванию культурных огородных растений.
- Развитие у детей потребности ухода за огородными культурами, умение наблюдать за их ростом.
- Вовлечение родителей в совместную исследовательскую деятельность.

Приоритетная образовательная область: познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Задачи:

Обучающие:

Формировать представление о том, как выращиваются огородные растения.

Закреплять знания детей о строении, об условиях, необходимых для роста растений.

Систематизировать знания детей о значении воды в жизни человека, животных, растений.

Познакомить детей с лекарственными свойствами огородной зелени: петрушки, укропа, зелёного лука.

Развивающие:

Развивать творческую, познавательную активность, устойчивость внимания, наглядно – действенное мышление, мелкую и общую моторику, композиционные умения.

Развивать речь детей, активизировать словарь (корень, посадить, углубление, условия).

Развивать трудовые навыки, умение организовывать своё рабочее место в различных видах деятельности.

Воспитывающие:

Воспитывать бережное и доброе отношение к природе.

Воспитывать желание производить трудовые действия, помогать взрослым.

Формировать чувство ответственности при уходе за огородными растениями: вовремя полить, рыхлить почву, предохранять от прямых солнечных лучей.

Гипотеза:

Мы предполагаем, что проект позволит нам:

- Сформировать у детей понятия взаимосвязи природа и люди: люди занимаются посадкой, выращивают и ухаживают за растениями, растения вырастают, радуют людей своей красотой, кормят своими плодами.
- Обобщить представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы для роста растений.
- Развить познавательные и творческие способности детей.
- Воспитать бережное отношение к своему труду, и труду взрослых и детей.
- Развить чувство общности детей в группе и навыки сотрудничества.

Принципы ФГОС дошкольного образования, реализуемые в проекте:

- Гуманистический характер взаимодействия родителей, педагогов и детей.
- Уважение личности ребёнка, поддержка инициативы детей.
- Сотрудничество детей и взрослых.
- Сотрудничество с семьёй.
- Возрастные особенности.

Условия успешной реализации проекта:

Проект будет успешно реализован, если будут созданы следующие условия:

- Разработаны мероприятия по проекту с учетом возрастных особенностей детей;
- Дети будут приобщены к познавательно – исследовательской деятельности через наблюдения, экспериментальную деятельность;
- Созданы условия деятельности в рамках проекта детей, родителей и педагогов;
- Осуществлено тесное взаимодействие между родителями и педагогами.

Формы работа по проекту:

работа с детьми

- беседы;
- чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций;
- проведение НОД по теме проекта;

- художественное творчество: рисование, аппликация, лепка;
- конструирование;
- развлечение и досуг;
- проведение дидактических и подвижных игр.

работа с родителями

- вовлечь родителей в совместную деятельность по реализации проекта по приобщению детей к познавательно – исследовательской деятельности;
- овладение родителями практическими умениями и навыками в обучении детей основам опытно – исследовательской деятельности;
- подбор художественной литературы;
- выполнение заданий;
- консультации, рекомендации, памятки.

работа с педагогами

(старший воспитатель, учитель - логопед, музыкальный руководитель)

- консультирование;
- составление совместного плана действий;
- разработка перспективного и календарного планов.

Предварительная работа:

- подбор необходимого материала по теме проекта;
- подбор художественной литературы по теме проекта;
- подбор дидактических игр;
- подготовка материала для познавательно - исследовательской деятельности;
- выбор места для огорода на окне.

Ожидаемые результаты:

В процессе реализации проекта

- дети:

- Дети познакомятся с культурными растениями.
- С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений.
- С помощью исследовательской работы дети должны будут выявить многообразие и разнообразие посевного материала.
- У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру.
- Формирование у детей уважительного отношения к труду.
- Создание в группе огорода на подоконнике.
- Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в огороде на подоконнике.

- педагоги:

- установят партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединят усилия для развития познавательно – исследовательской деятельности у детей;
- создадут атмосферу общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки в проблемы друг друга;
- активизируют и обогатят воспитательные умения родителей, поддержат их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- повысят теоретический и профессиональный уровень педагога: создадут предметно - развивающую среду, обеспечивающую эффективность познавательно - исследовательской работы.

- родители:

- помогут в приобретении материала для выполнения трудовых и экспериментальных действий
- получат необходимые знания по организации познавательно – исследовательской деятельности;
- будет сформирован интерес к познанию и исследованию, как у самих себя, так и у своих детей.

Формы и методы реализации проекта:

Формы:

- Наблюдения и эксперименты;
- Беседы;
- Ситуативный разговор;
- ООД;
- Чтение художественной литературы;
- Рассматривание фотографий и иллюстраций;
- Игры;
- Консультации(родителям)

Методы:

- *Словесные:* Беседа, чтение художественной литературы, рассказ воспитателя.
- *Наглядные:* Рассматривание фотографий и иллюстраций книг, длительные наблюдения; показ воспитателем опытов – экспериментов.
- *Практические:* продуктивная деятельность, оздоровительная деятельность, музыкальная деятельность, исследовательская деятельность.
- *Игровые:* дидактические игры, подвижные игры, сюжетно- ролевые игры.

Этапы реализации:

1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на окне», составление плана мероприятий по организации детской деятельности – за неделю до проекта.
2. Основной (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение) – 1-я, 2-я неделя.
3. Заключительный: подводятся итоги, подготавливается презентация, итоговая беседа – 2-я неделя.

Этапы реализации проекта.

№ пп	Мероприятия	Цели	Ответственные	Сроки реализации
1 этап – подготовительный.				
1	Беседа с родителями «Огород на окне».	Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.	Воспитатели родители.	1-я неделя
2	Консультация для родителей «Огород на подоконнике»	Просвещать родителей по данной теме.	Воспитатели	1-я неделя
3	Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной и научной литературы, приобретение необходимого оборудования.	Создать условия для реализации проекта «Огород на окне».	Воспитатели родители.	1-я неделя
2 этап – основной.				
4	Рассматривание книг, иллюстраций о растениях.	Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них, углублять и расширять знания видах растений.	Воспитатели	1-я неделя

5	НОД «Всё начинается с семечка»		Воспитатели	1-я неделя
6	Практическая деятельность: посадка лука, овса.	Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.	Воспитатели	1-я неделя
7	Опыт – наблюдение за ростом лука, овса.	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, зерна.	Воспитатели	1-я неделя
8	Труд в уголке природы.	Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла)	Воспитатели	1 - неделя
9	Опыт- наблюдение за ростом лука в благоприятных и неблагоприятных условиях.	Получить необходимые условия для роста лука (свет, вода, тепло).	Воспитатели	1-я неделя
10	Рассматривание цветочных семян через лупу.	Дать понятие о том, что форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать семенам	Воспитатели	1-я неделя
11	Практическая деятельность: выращивание рассады (бархатцы, перец).	Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями.	Воспитатели	2-я неделя
12	Дидактическая игра «Чудесный мешочек».	Закреплять классификацию овощей и фруктов; учить описывать предмет.	Воспитатели	2-я неделя
13	Дидактическая игра «Цветочный магазин».	Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других, называть его; научить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.	Воспитатели	2-я неделя
14	Наблюдения: «Растут ли наши растения?»	Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений .	Воспитатели	2-я неделя
15	Оформление дневника наблюдений.	Зафиксировать наблюдение за растениями.	Воспитатели	2-я неделя
16	Итоговая беседа «Огород на окне переносится на участок детского сада».	Настроить детей на дальнейшую деятельность по пересадке огорода на окне в огород на участке сада.	Воспитатели	2-я неделя

3 этап – заключительный.				
18	Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации.		Воспитатели	2-я неделя
19	Анализ результативности		Воспитатели	2-я неделя

Выводы: Организация такой формы работы, хоть и требует большой предварительной работы, но она оказывает положительное комплексное влияние на формирование личности ребёнка, улучшает взаимоотношения в семье, коллективе группы, дошкольного учреждения, повышает интерес детей и родителей к занятиям познавательно – исследовательской деятельностью. Позволяет отобрать самое необходимое содержание, не перегружая воспитанников.

При реализации проекта «Чудо – огород на окошке растёт» были получены следующие результаты:

1. Дети познакомились с растениями огорода.
2. У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.
3. В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые условия для роста растений.
4. Дети увидели многообразие посевного материала.
5. Дети стали бережнее относиться к растительному миру.
6. В группе был создан огород на окне.
7. Дети стали более уважительно относиться к труду.
8. Наблюдение за растениями были зафиксированы в дневнике наблюдений.
9. Родители приняли активное участие в проекте «Чудо – огород на окошке растёт».

Перспектива: с целью повышения интереса к познавательно – исследовательской деятельности необходимо продолжать систематическую работу в данном направлении через создание и реализацию новых совместных проектов, и использование интегрированного подхода в этом направлении.