

Муниципальное дошкольное образовательное  
учреждение

«Детский сад № 17»



**Проект**  
**«Удивительный мир космоса»,**  
**посвящённый 55 – летию полёта**  
**Ю.А. Гагарина в космос**

***Руководитель проекта: Давыдова И.А.,  
старший воспитатель высшей квалификационной  
категории***

***Проект разработала: Питкина Е.Б.,  
воспитатель первой квалификационной категории***

***Провели: Питкина Е.Б.,  
воспитатель первой квалификационной категории,***

***Власова Т.К.,  
воспитатель высшей квалификационной категории.***

**Г. Ростов**

**2016 г.**

**Тип проекта: познавательный – исследовательский**

**Вид проекта: групповой**

**Продолжительность проекта: краткосрочный**

**Сроки проведения: с 4 по 15 апреля**

**Участники проекта: дети и педагоги  
подготовительной группы «Цветные ладошки»,  
родители.**



**Актуальность данной темы:** Самое главное – предоставить детям возможность «проживания» интересного для них материала. Узнавая новое, размышляя над тем, что уже вошло в их опыт, дети учатся выражать свое отношение к происходящему.

Метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивационным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и во время образовательной деятельности. Проектная деятельность развивает творческую активность детей, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности. Познавательная информация о Солнечной системе, о Юрии Гагарине – первом космонавте Земли поможет и детям, и взрослым систематизировать полученные знания и применить их в различных видах детской деятельности.

**Новизна:** Проект ориентирован на вступивший в силу ФГОС дошкольного образования в соответствии с содержанием психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей. Поэтому работа в данном направлении обеспечивает повышение качества образования дошкольников путём формирования компетентностей, в областях реализуемой в ДОУ программы, как показатель готовности к обучению в школе за счёт активизации исследовательской деятельности детей на основе проектного метода.

**Принципы ФГОС дошкольного образования реализуемые в проекте:**

1. Гуманистический характер взаимодействия родителей, педагогов и детей.
2. Уважение личности ребёнка, поддержка инициативы детей.
3. Сотрудничество детей и взрослых.
4. Сотрудничество с семьёй.
5. Возрастные особенности.

**Проблема:** 2016 год – юбилейный для Российской космонавтики.

Современные дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах. Данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.



**Цель проекта:** Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

**Задачи:**

#### **Познавательное развитие**

- Уточнять и расширять знания и представления детей об истории развития космонавтики в нашей стране, о первых героях космоса, об особенностях жизнедеятельности космонавтов;
- обогащать и расширять представлений о космическом пространстве; систематизировать знания о космосе, стимулировать развитие познавательных и творческих способностей;
- воспитывать уважительное отношение к профессии космонавта, любознательность у дошкольников, воспитывать любовь и уважение к своей стране и малой родине, к людям, которые её прославляют.

#### **Социально – коммуникативное развитие**

- совершенствовать навыки коммуникативного общения,
- воспитывать чувство товарищества и интерес к занятиям через применение игровых приёмов,
- воспитывать умение работать и играть в коллективе, формировать дружный коллектив.

#### **Речевое развитие**

- расширять и активизировать словарный запас по теме;
- совершенствовать навыки связной речи;
- совершенствовать навыки словообразования;
- побуждать к игровому и речевому взаимодействию со сверстниками;

- побуждать детей вступать в содержательное общение, поддерживать диалог, инициативно высказываться, рассуждать.

### **Художественно – эстетическое развитие**

- Развивать потребность в творческой деятельности;
- Совершенствовать умения изображать и передавать характерные особенности творческой работы;
- Развивать творческие способности детей и отражать свои впечатления в творческих работах;
- Учить детей фантазировать, воплощать свои фантазии в творческих работах;
- Учить оценивать свою деятельность.

### **Физическое развитие**

- совершенствовать основные движения;
- воспитывать волевые качества;
- повышать двигательную активность детей через подвижные игры.

**Гипотеза:** Чем шире мировоззрение ребенка, тем наиболее полно сформируется активная творческая личность, способная получить представления об окружающем мире до глубин Вселенной, не зазубривая научные истины, а открывая их самому. Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

### **Условия успешной реализации проекта**

проект будет успешно реализован если будут созданы следующие условия:

1. Выбор специальных педагогических воздействий.
2. Создание развивающей среды.
3. Создание системы деятельности.
4. Разработка мероприятия по проекту с учетом возрастных особенностей детей;
5. Осуществление тесного взаимодействия между родителями и педагогами.

### **Формы работы по проекту:**

### ***работа с детьми***

- -беседы;
- - чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций;
- - проведение НОД по теме проекта;
- - художественное творчество: рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд, детский дизайн;
- - конструирование;
- - развлечение и досуг;
- - проведение подвижных игр.

### ***работа с родителями***

- - вовлечь родителей в совместную деятельность по реализации проекта по приобщению детей к изучению космического пространства и истории освоения космоса;
- - подбор художественной литературы;
- - выполнение творческих заданий;
- - консультации, рекомендации, памятки.

### ***работа с педагогами***

***(старший воспитатель, учитель – логопед. музыкальный руководитель)***

- -консультирование;
- - составление совместного плана действий;
- - разработка перспективного и календарного планов.

### ***работа с социальными партнёрами***

- - взаимодействие с детской городской библиотекой (подбор литературы и иллюстраций);
- -взаимодействие с музеем космонавтики в СОШ № 3 (экскурсия).

### **Предварительная работа:**

- - подбор иллюстрированного материала по теме проекта;
- - подбор художественной литературы о космосе и космонавтах;
- - подбор дидактических игр;
- - подготовка материала для творческой деятельности;
- - оформления уголка космоса в книжном уголке.

### ***Ожидаемые результаты***

В процессе реализации проекта:

**Дети** - будут сформированы элементарные знания по теме «Космос», нравственно – патриотические чувства в процессе реализации проекта; повысится заинтересованность детей темой о космосе, проявление их познавательной активности (вместе с родителями)

находят информацию по теме, рассказывают и делятся своими знаниями с другими детьми в детском саду);

**Педагоги** - продолжают освоение метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который даёт возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

**Родители** - получают новые знания, повысят компетентность в вопросах развития у детей познавательных интересов; расширят возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания; обмен опытом семейного воспитания педагогов и родителей; становление партнёрских отношений родителей и педагогов в совместной организации жизни группы.

## Этапы проекта

### 1 этап: мотивационный

- рассматривание иллюстраций с изображением планет Солнечной системы, с изображением людей, причастных к освоению космоса;
- чтение энциклопедической и художественной литературы о космосе.

Воспитатель предлагает детям больше узнать об исследовании космического пространства, привлечь детей к созданию творческих работ по теме проекта.

### 2 этап: организационный

#### ***Постановка основополагающих вопросов:***

Говоря о развитии познавательной активности детей, Л.С. Выготский отмечал, что при отсутствии знаний вопросы не возникают. Следовательно, вопросы, задаваемые детьми, отражают уровень их осведомленности в той или иной области знаний и позволяют выявить зону ближайшего развития.

- Почему в космосе темно? Там же солнышко светит?
- Откуда утром выходит солнце? Где живёт луна?
- Почему нельзя достать до неба?



- Кто такие космонавты? Космонавты – это лётчики? Почему летают в космос?

Анализ вопросов, которые дети задавали о космосе и космических объектах, позволил сделать ряд важных выводов.

- Познавательные возможности дошкольников в области естествознания очень велики.
- Подавляющее большинство вопросов возникает у детей на основе наблюдений реальных явлений и собственных логических рассуждений.
- Удовлетворять их запросы можно только при условии отказа от «школьных» методов обучения и учета специфики мыслительных процессов детей первых семи лет жизни.
- Дошкольники задают много вопросов о космосе, звездах, космонавтах, так как данная тема, как все неведомое, непонятное, недоступное глазу, будоражит детскую фантазию.

*Как найти ответы на все интересующие вопросы:*

- Катя предложила попросить родителей найти фотографии или картинки про космос в Интернете;
- Рома сказал, что о космосе можно прочитать в энциклопедии.

Дети решили попросить взрослых рассказать то, что они знают о космосе, планетах и космонавтах.

Данный проект поможет детям научиться добывать информацию из различных источников, систематизировать полученные знания, применить их в различных видах детской деятельности.

***Сбор и систематизация информации:***

- - мультимедийные презентации;
- - рассматривание картинок с изображением первого космонавта Ю.А.Гагарина и людей, причастных к освоению космоса; с изображением космического пространства;
- - беседы «Освоение космоса», «Человек поднялся в небо», «Представления о Земле и небесах», «Звёзды и созвездия» и др.

***Творческая деятельность детей:***

- - создание рисунков с различным изображением космического пространства в разной технике;
- - создание творческих работ с изображением космического пространства в пластилинографии, аппликации, в

образовательной деятельности по ручному труду, детскому дизайну и конструированию из бумаги.

### ***Чтение художественной литературы:***

В. Синицын «Первый космонавт», Е.П.Левитан «Малышам о звёздах и планетах», Л Обухова «Как мальчик стал космонавтом», А.Леонов «Выхожу в космос», «Солнечный ветер», Ю.М.Нагибин «В школу», Ю.А.Гагарин «Дорога в космос», П. Клушанцев «О чём рассказал телескоп», чтение стихотворений о космосе, о Вселенной, о Солнечной системе; отгадывание загадок о космосе.

### ***Чтение энциклопедической литературы:***


«Росмен. Детская энциклопедия», «Звёзды», «Моя первая энциклопедия», «Энциклопедия 1001 вопрос и ответ», «Космос», «Моя первая книга фактов.Космос» и др.

### ***Взаимодействие с родителями:***

- - проведение бесед, консультаций;
- - совместная деятельность детей и родителей;
- - практические задания;
- - семейная школа «День космонавтики»(предложить родителям выбрать книги об освоении космоса в соответствии с интересами детей, подготовить краткие сообщения о планетах Солнечной системы; рекомендовать к просмотру телепрограммы, мультфильмы для детей о космосе и космонавтах).

### **Продуктивный этап**

- - проведение непосредственно – образовательной деятельности с детьми;
- - проведение познавательных бесед «Освоение космоса», «Человек поднялся в небо», «Представления о Земле и небесах», «Звёзды и созвездия» и др.;
- - мультимедийные презентации «О космосе», «Как человек осваивал космос», «Исследователи космоса»;
- - познавательная игра «Космос и космонавты»;
- - викторина «Звёздная рулетка»;
- - кроссворд «Космонавтика»;
- - НОД по ОО «Познавательное развитие»: «Солнечная система», «Космонавт – героическая профессия»;
- - НОД по ОО «Речевое развитие»: « Космос», «А давайте – ка, ребята, поиграем в космонавтов»;

- 
- - продуктивная творческая деятельность: рисование «Далёкие миры – неизвестные планеты», «Жители других планет», «Путь к звёздам», «Лунный пейзаж»; аппликация «Звёзды и планеты»; лепка «Пришельцы из космоса»; детский дизайн «В далёком космосе»; ручной труд - мобиле «Месяц и звёзды», конструирование из бумаги «Ракеты».

**В ходе проекта были востребованы следующие виды деятельности детей:**

1. Учитывая, что ведущим видом деятельности дошкольников является игра, в ходе проекта были реализованы следующие формы игровой деятельности:

**подвижные игры:** «Космонавты», «Луна и звёзды» и др.;

**дидактические игры:** «Угадай что спрятано?». «Назови созвездие», «Подбери правильную одежду для космонавта», «собери созвездие», «Планеты и солнце», «Солнечная система». «Что ближе, а что дальше?», «Изучение космоса», «расставь по порядку», «Узнай по силуэту», «Потому что ...», «Восстанови порядок в Солнечной системе», «собери разные слова из задуманного слова «космос», «Найди лишнее», «Куда летят ракеты», «Разрезные картинки».

**Сюжетно – ролевые игры:** «Полёт на луну», «Космическое кафе», «Космонавты».

**2. Физкультурная деятельность:**

Подвижные игры, утренняя гимнастика «Полёт к звёздам», комплекс корригирующей гимнастики после сна «Мы здоровые», пальчиковая гимнастика и физкультминутки по теме «Космос», спортивное развлечение «Если только захочу, тоже в космос полечу».

**3. Творческая деятельность:**

создание рисунков и поделок с различным изображением космического пространства, инопланетян, космических кораблей.

**Взаимодействие с родителями:**

С целью непрерывности протекания образовательного процесса и более глубокого знакомства с тематикой проекта были реализованы следующие формы взаимодействия с семьей:

- консультация для родителей «Космос – наше будущее?», «Знакомим ребёнка с космосом», «55 лет первому полёту человека в космос»;
- размещение материалов в родительских уголках, создание папки – передвижки «Как и что рассказать детям о космосе»;
- предложить список художественной литературы для чтения детям о космосе и космонавтах.

## Презентативный этап:

1. Вернисаж детских творческих работ по теме проекта.
2. Создание родителями и детьми поделок из бросового материала на тему «Необычный космический корабль».
3. Альбомы фотографий и иллюстраций познавательного материала по теме проекта: «С днём космонавтики», «Космонавты – герои земли Ярославской».
4. Создание альбома «Тайны космоса».
5. Презентация проекта – поэтический досуг «Подаривший людям мост от Земли до звёзд».

## Реализация проекта через образовательные области

| Образовательные области | Формы работы   | Сроки   |
|-------------------------|--|---|
| Физическое развитие     | <b>Физическая культура:</b><br>Комплекс утренней гимнастики «Полёт к звёздам»<br>Комплекс корригирующей гимнастики после дневного сна «Мы здоровые»<br>НОД физическая культура №16,17 (Пензулаева)<br>№19,20 (Пензулаева)<br><br>Игры-эстафеты с бегом и прыжками, с мячом<br><br>Спортивное развлечение «Если только захочу, тоже в космос полечу»<br>Физкультминутки и пальчиковые игры по теме «Космос».<br>Подвижные игры: «Космонавты», «Луна и звёзды», «Ракеты на старт», «Тренировка космонавтов», «Невесомость», «Пролети среди метеоров».<br><b>«Здоровье:</b><br>Ситуативные разговоры: | В течение всего проекта<br><br>5,7апреля<br>12, 14<br>апреля<br>6 и 13<br>апреля<br><br>15 апреля<br><br>В течение всего проекта<br><br>В течение всего |

|                                    |  |                         |
|------------------------------------|--|-------------------------|
|                                    | <p>«Можно ли смотреть на Солнце?»(как сберечь зрение), «Вспомним, как надо правильно кушать», «Культура поведения во время еды», «Культура еды -серьёзное дело», «Каждой вещи -своё место», «Наводим порядок в шкафу для одежды», «Как мы заботимся о своей одежде», «Космонавты моют руки чисто», «Следим за чистотой тела», «Аккуратно одетые дети», «Как помочь товарищу исправить недостатки во внешнем виде», «Как правильно заправить кровать», «Моё здоровье и витамины», «Мой режим дня», «Зачем нужна утренняя гимнастика». Дидактические упражнения: «Кто правильно положит одежду», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи», «Расскажем малышам, как надо умываться», «Как правильно заправлять кровать», «Как помочь товарищу».</p> | проекта                 |
| Социально-коммуникативное развитие | <p><b>Безопасность:</b><br/>Беседы - «Как работает мой организм», «Азбука безопасности», «Как по улице шагать», «Важные правила безопасности во время таяния льда на реках и озёрах», «Знай и соблюдай правила». Ситуация «Мальчик, хочешь покататься на автомобиле?»<br/>Рассказ воспитателя «Умей сказать «нет».</p> <p><b>Социализация:</b><br/>Беседы - «Каким нужно быть, чтобы стать космонавтом»»,</p>  | В течение всего проекта |

|                                |   |   |
|--------------------------------|---|---|
|                                | <p>«Что значит быть храбрым и смелым?»</p> <p>Ситуативные разговоры:<br/>«Опасно ли летать в космосе»,<br/>«Помогает ли дружба космонавтам в полёте», «Послушаем, что скажут о тебе другие», «Когда и в чём нужна смелость»,<br/>«Почему нужно помогать девочкам и защищать их».</p> <p>Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит?»,<br/>«Если девочке трудно, кто ей поможет?».</p> <p><b>Сюжетно-ролевые игры:</b><br/>«Мы космонавты», «Полёт на луну», «Космическое кафе», «путешествие на космическом корабле» и др.</p>   | <p>В течение всего проекта</p> <p>В течение всего проекта</p>   |
| <p>Познавательное развитие</p> | <p><b>ФЦКМ:</b><br/>НОД «Космонавт – героическая профессия»;<br/>Познавательная игра «Космос и космонавты»;<br/>Отгадывание кроссворда «Космонавтика»;<br/>Викторина «Звёздная рулетка»</p> <p><b>Познавательно-исследовательская деятельность:</b><br/>Опыты-эксперименты: «Далеко – близко», «Чем ближе, тем быстрее», «Путь Солнца по небосводу», «Солнце высушивает предметы», «С помощью чего можно смотреть на солнце?»</p> <p><b>Экология:</b> «Солнечная система».</p> <p><b>Сенсорное развитие:</b><br/>Математические игры: «Постройся по порядку», «Кто знает - пусть дальше считает», «Назови соседей», «Собери</p> | <p>14 апреля</p> <p>7 апреля</p> <p>11 апреля</p> <p>8 апреля</p> <p>В течение всего проекта</p> <p>7 апреля</p> <p>В течение всего проекта</p> |

фигуру», «Назови фигуру», «Кто выше?», «Встань, где скажу», «Посмотри вокруг», «Найди игрушку», «Части суток», «Режим дня», «Вчера, сегодня, завтра».

**ФЭМП:**

№44 «Сантиметр»(стр 116 Новикова)

4 апреля

№45 «Счёт тройками»(стр 118 Новикова)

6 апреля

«Большое космическое путешествие» (стр 17 Скорлупова)

11 апреля

«Полёт на космическом корабле» (стр 57 Шорыгина Т.А., Парамонова М.Ю.)

13 апреля

**Конструирование из строительного материала и конструктора:**

«Строим космические корабли», «Строим космическую станцию», «Космический конструктор» и др.

В течение всего проекта

**Патриотическое воспитание:**

Беседы- «Освоение космоса», «Человек поднялся в небо», «Представления о Земле и небесах», «Звёзды и созвездия» и др.;

В течение всего проекта

Рассматривание альбомов «Тайны космоса», «Космонавты – герои земли Ярославской», «С днём космонавтики».

Рассматривание иллюстраций и фотографий о планетах Солнечной системы, о освоении космоса, о подготовке космонавтов к полёту в космос, о работе на космических станциях.

В течение всего проекта

Чтение художественной и энциклопедической

|                         |  |  |
|-------------------------|--|--|
|                         | <p>литературы о космосе.<br/>         Конкурс чтецов «Загадочный космос».<br/>         Поэтический досуг «Подаривший людям мост от Земли до звёзд».<br/>         Экскурсия в СОШ №3 в музей космонавтики.<br/> <b>Дидактические игры:</b><br/>         «Строим ракеты»( из счётных палочек), «Звёзды на небе», «Далеко - близко», «Скажи слово», «Что можно увидеть из космоса», «Земля и её жители», «Расставь по порядку», «Найди лишнее», «Звездочёты», «Собираемся в полёт» и др.</p>  | <p>12 апреля<br/>         12 апреля<br/>         В течение всего проекта</p>                                     |
| <p>Речевое развитие</p> | <p><b>Коммуникация:</b><br/>         НОД-«А давайте – ка, ребята, поиграем в космонавтов».<br/>         НОД: «Космос»<br/> <b>Речевое общение со взрослым, расширение словарного запаса:</b><br/>         Беседы-разговоры с детьми о космосе и космонавтах.<br/>         Рассматривание иллюстраций и фотографий о космосе.<br/>         Чтение художественной и энциклопедической литературы о космосе.<br/> <b>Формирование грамматически правильной диалогической и монологической речи:</b><br/>         Игры: «Скажи какой», «Найди точное слово», «Найди другое слово», «Назови одним словом», «Кто у кого», «Как сказать правильно».</p> | <p>5 апреля<br/>         11 апреля<br/>         В течении всего проекта<br/>         В течении всего проекта</p> |



|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Художественно-эстетическое развитие</p> | <p><b>Художественное творчество:</b><br/>         «Далёкие миры – неизвестные планеты»,<br/>         «Жители других планет»<br/>         «Путь к звёздам»<br/>         «Лунный пейзаж»<br/>         «Звёзды и кометы»<br/>         «Пришельцы из космоса»<br/> <b>Конструирование из бумаги:</b><br/>         «Ракета»<br/> <b>Детский дизайн:</b><br/>         «В далёком космосе»<br/> <b>Ручной труд:</b><br/>         Мобиле «Месяц и звёзды»<br/> <b>Игра - драматизация:</b><br/>         «Обитатели космоса»(плавные движения космонавтов в невесомости под «космическую» музыку);<br/>         «Большое космическое путешествие»<br/> <b>Развлечения, досуг:</b><br/>         Познавательная игра «Космос и космонавты»;<br/>         Викторина «Звёздная рулетка»<br/>         Презентация проекта – поэтический досуг<br/>         «Подаривший людям мост от Земли до звёзд»,<br/>         Спортивное развлечение<br/>         «Если только захочу, тоже в космос полечу»</p> | <p>4апреля<br/>5 апреля<br/>11 апреля<br/>12апреля<br/>8 апреля<br/>15 апреля<br/>14 апреля<br/>13 апреля<br/>6 апреля<br/>13 апреля<br/>7 апреля<br/>8 апреля<br/>12 апреля<br/>15 апреля</p> |
|--|---|--|

**Заключительный этап:**

1. Расширены и систематизированы знания о космосе и космонавтах.
2. Получили представление о работе космонавтов на орбитальной станции.
3. Активизирован словарный запас детей.
4. Сформировано уважительное отношение к людям. причастным к освоению космоса.
5. Закреплены навыки продуктивной деятельности при изготовлении творческих работ по теме проекта.

### **Выводы:**

Основываясь на личностно – ориентированном подходе к обучению и воспитанию, проектный метод развивает познавательный интерес к различным областям знаний, формирует навыки сотрудничества. Технология проектирования делает дошкольников активными участниками образовательного и воспитательного процессов, становится инструментом саморазвития дошкольников.



© EA - www.spacebook.com  
© 2014 - www.spacebook.com