

# Проект

ко Дню Наума Грамотника

«Грамоте учиться – всегда пригодиться!»



**Подготовили:** старший воспитатель высшей  
квалификационной категории Давыдова И.А.

Воспитатель первой квалификационной категории  
Питкина Е.Б.

**Провели:** воспитатель первой квалификационной  
категории Питкина Е.Б.

Воспитатель высшей квалификационной категории  
Власова Т.К.

**Руководитель проекта:** старший воспитатель  
высшей квалификационной категории Давыдова И.А.

*Тип проекта: познавательно – творческий.*

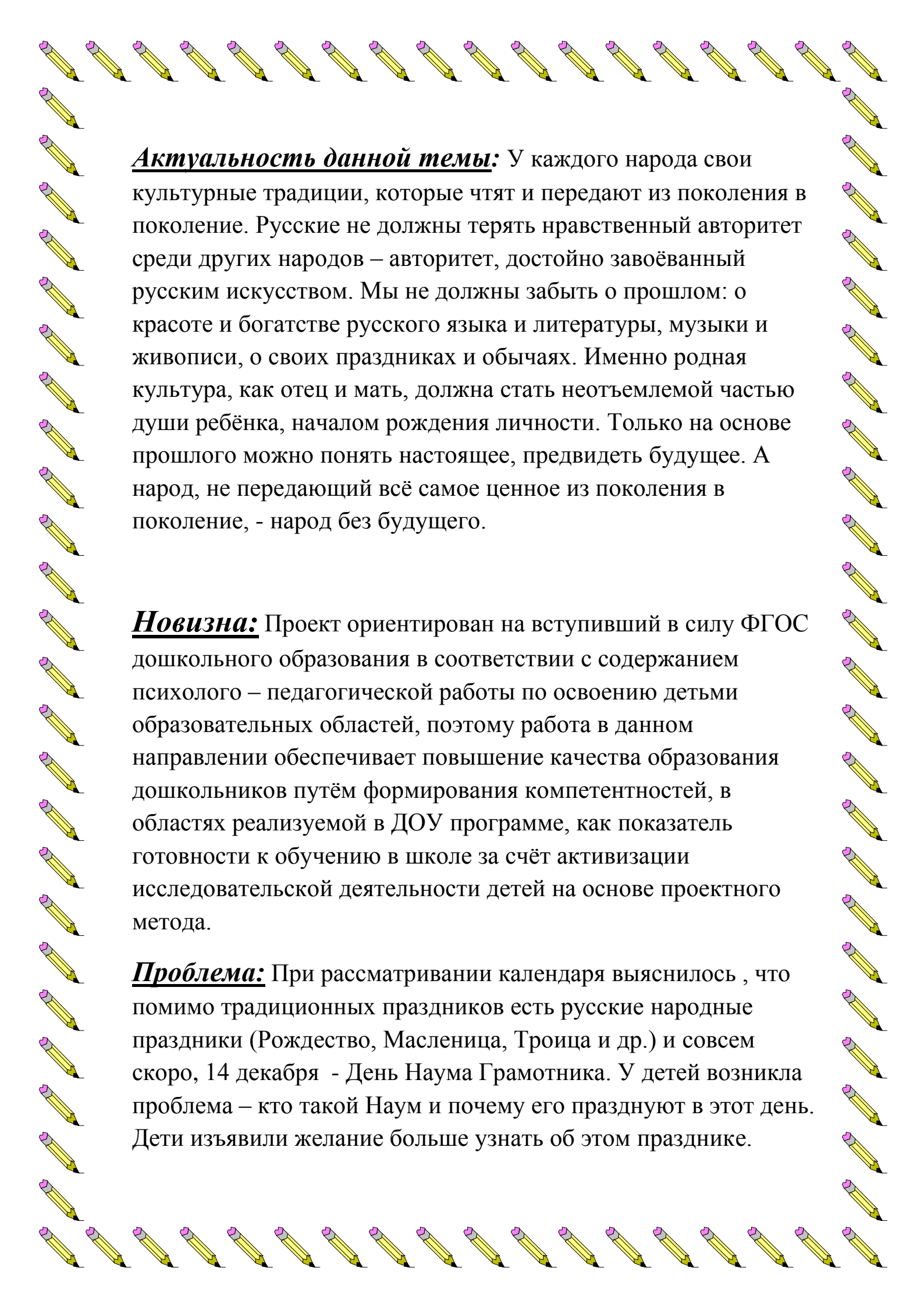
*Вид проекта: групповой.*

*Продолжительность проекта: краткосрочный.*

*Сроки проведения: с 7 по 21 декабря.*

*Участники проекта: дети и педагоги  
подготовительной группы «Цветные ладошки»,  
родители, специалисты ДОУ.*

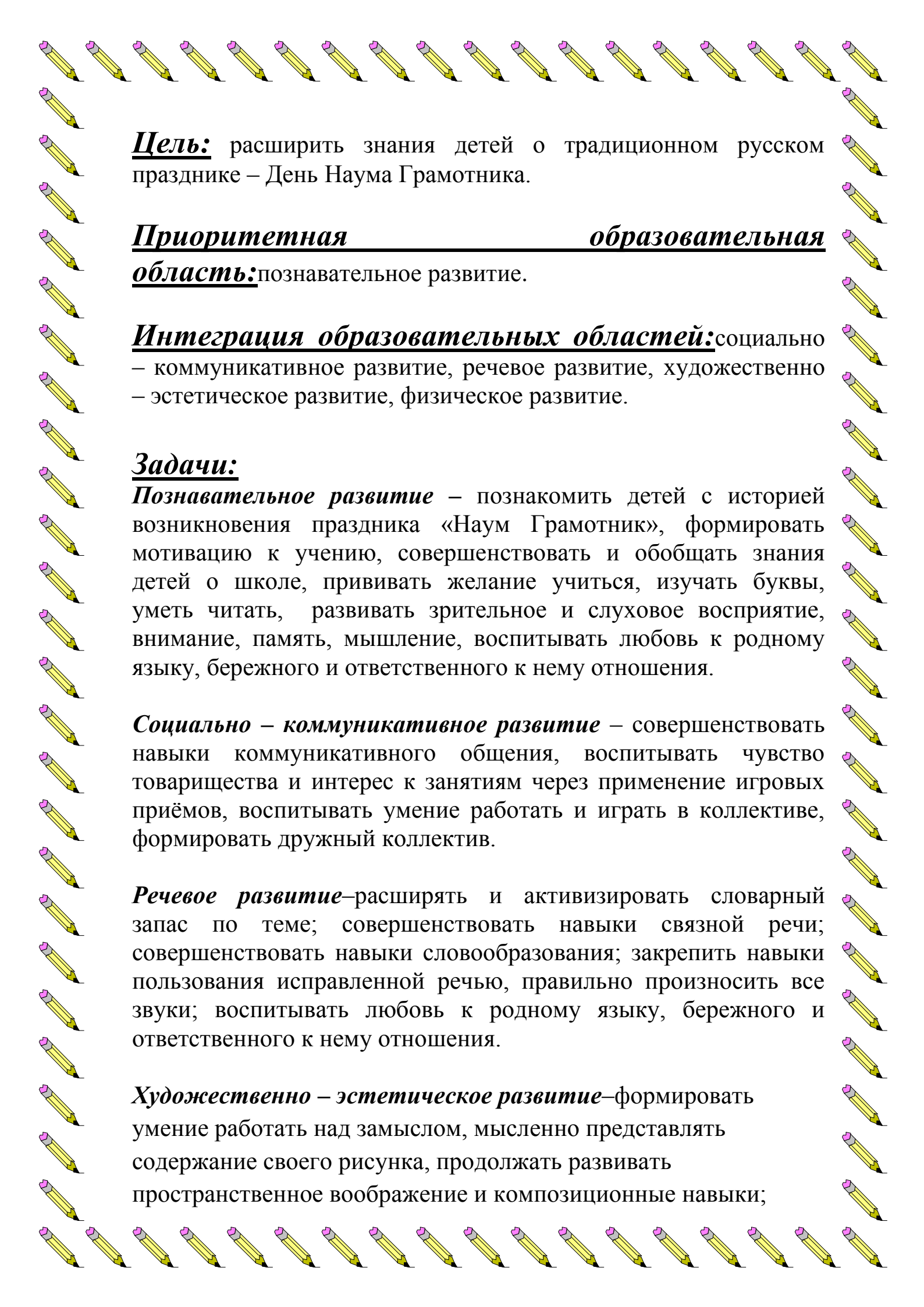




**Актуальность данной темы:** У каждого народа свои культурные традиции, которые чтят и передают из поколения в поколение. Русские не должны терять нравственный авторитет среди других народов – авторитет, достойно завоеванный русским искусством. Мы не должны забыть о прошлом: о красоте и богатстве русского языка и литературы, музыки и живописи, о своих праздниках и обычаях. Именно родная культура, как отец и мать, должна стать неотъемлемой частью души ребёнка, началом рождения личности. Только на основе прошлого можно понять настоящее, предвидеть будущее. А народ, не передающий всё самое ценное из поколения в поколение, - народ без будущего.

**Новизна:** Проект ориентирован на вступивший в силу ФГОС дошкольного образования в соответствии с содержанием психолого – педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, поэтому работа в данном направлении обеспечивает повышение качества образования дошкольников путём формирования компетентностей, в областях реализуемой в ДОУ программе, как показатель готовности к обучению в школе за счёт активизации исследовательской деятельности детей на основе проектного метода.

**Проблема:** При рассматривании календаря выяснилось , что помимо традиционных праздников есть русские народные праздники (Рождество, Масленица, Троица и др.) и совсем скоро, 14 декабря - День Наума Грамотника. У детей возникла проблема – кто такой Наум и почему его празднуют в этот день. Дети изъявили желание больше узнать об этом празднике.



**Цель:** расширить знания детей о традиционном русском празднике – День Наума Грамотника.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** социально – коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

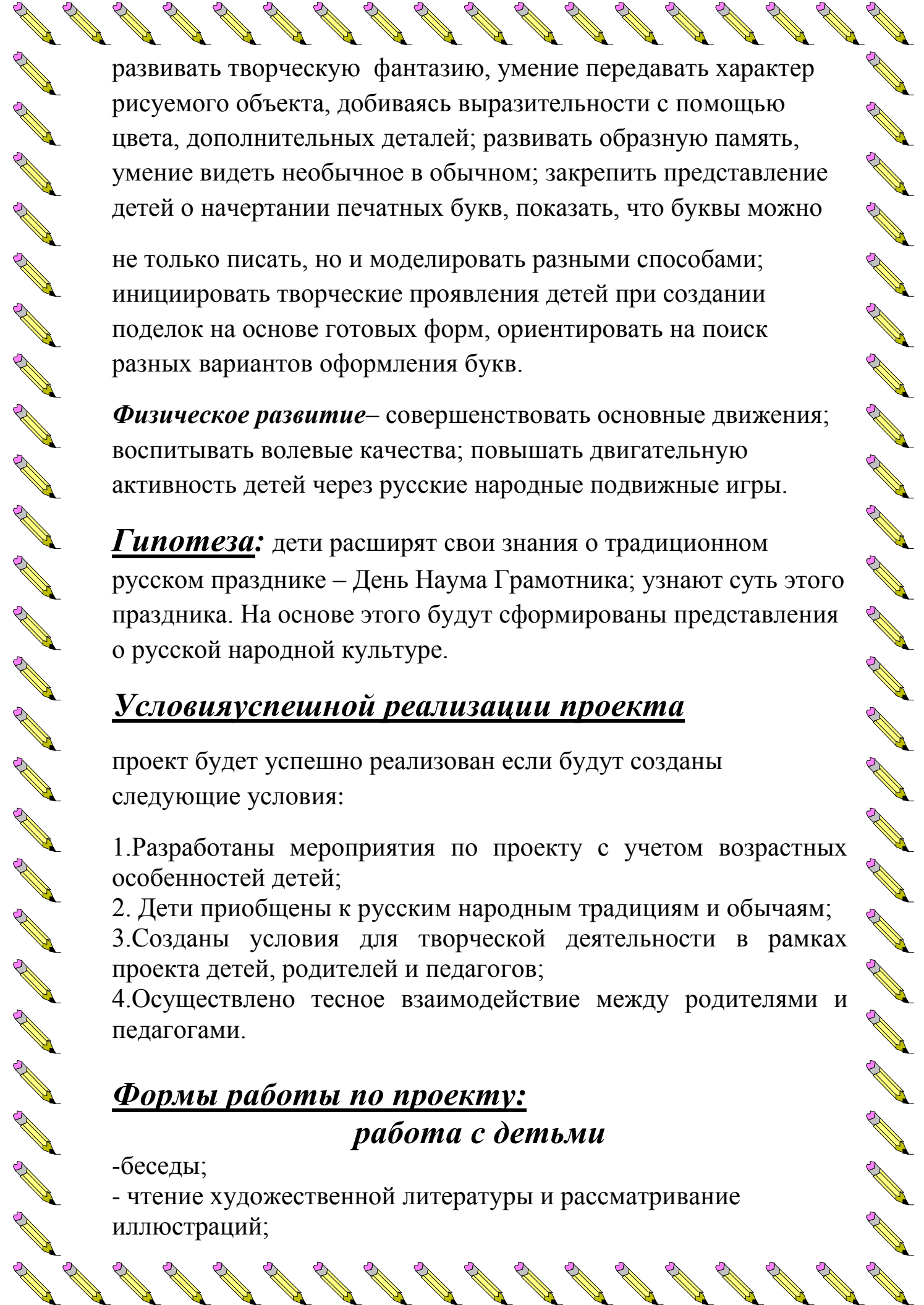
**Задачи:**

***Познавательное развитие*** – познакомить детей с историей возникновения праздника «Наум Грамотник», формировать мотивацию к учению, совершенствовать и обобщать знания детей о школе, прививать желание учиться, изучать буквы, уметь читать, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание, память, мышление, воспитывать любовь к родному языку, бережного и ответственного к нему отношения.

***Социально – коммуникативное развитие*** – совершенствовать навыки коммуникативного общения, воспитывать чувство товарищества и интерес к занятиям через применение игровых приёмов, воспитывать умение работать и играть в коллективе, формировать дружный коллектив.

***Речевое развитие*** – расширять и активизировать словарный запас по теме; совершенствовать навыки связной речи; совершенствовать навыки словообразования; закрепить навыки пользования исправленной речью, правильно произносить все звуки; воспитывать любовь к родному языку, бережного и ответственного к нему отношения.

***Художественно – эстетическое развитие*** – формировать умение работать над замыслом, мысленно представлять содержание своего рисунка, продолжать развивать пространственное воображение и композиционные навыки;



развивать творческую фантазию, умение передавать характер рисуемого объекта, добиваясь выразительности с помощью цвета, дополнительных деталей; развивать образную память, умение видеть необычное в обычном; закрепить представление детей о начертании печатных букв, показать, что буквы можно не только писать, но и моделировать разными способами; инициировать творческие проявления детей при создании поделок на основе готовых форм, ориентировать на поиск разных вариантов оформления букв.

***Физическое развитие*** – совершенствовать основные движения; воспитывать волевые качества; повышать двигательную активность детей через русские народные подвижные игры.

***Гипотеза:*** дети расширят свои знания о традиционном русском празднике – День Наума Грамотника; узнают суть этого праздника. На основе этого будут сформированы представления о русской народной культуре.

### **Условия успешной реализации проекта**

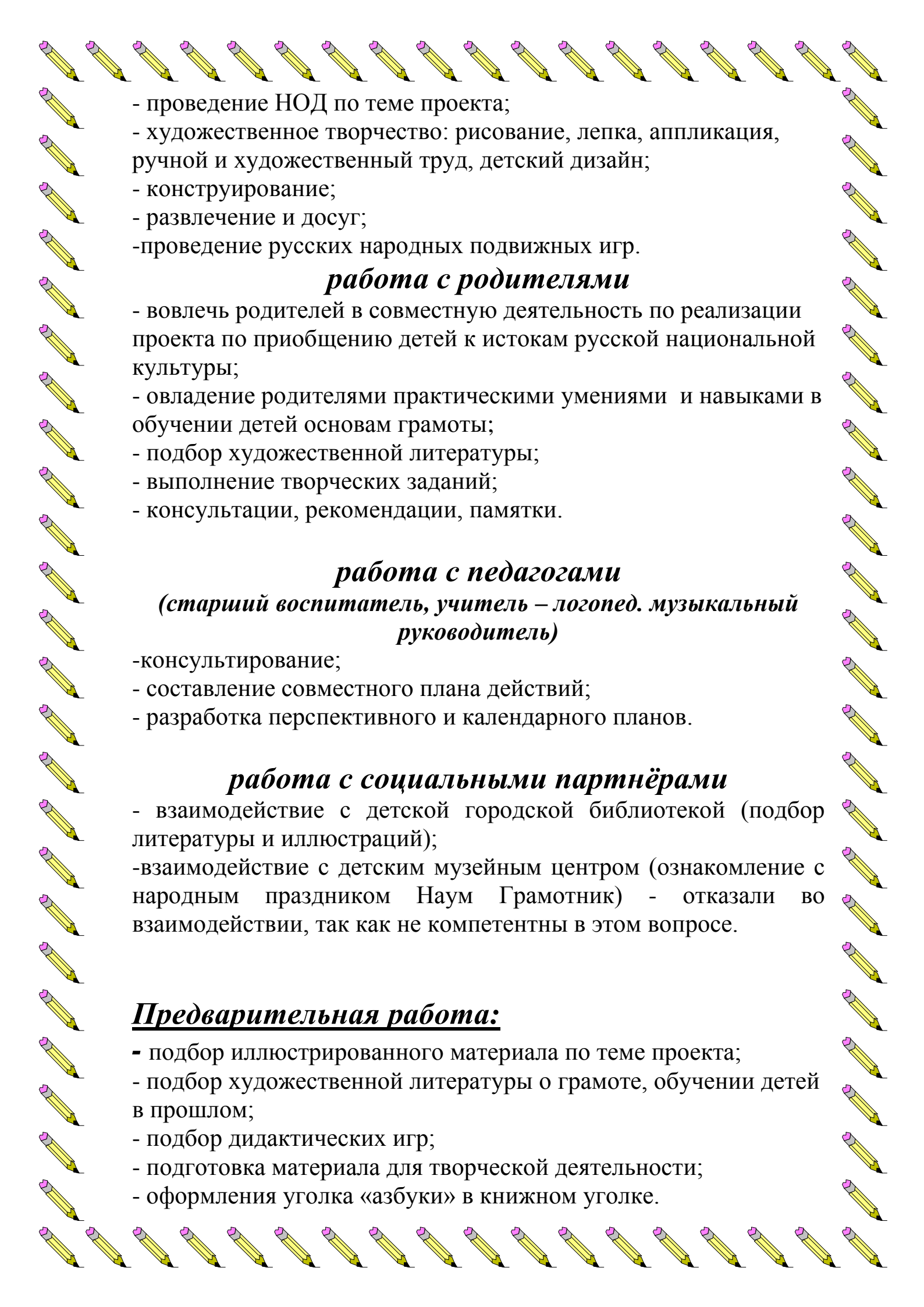
проект будет успешно реализован если будут созданы следующие условия:

1. Разработаны мероприятия по проекту с учетом возрастных особенностей детей;
2. Дети приобщены к русским народным традициям и обычаям;
3. Созданы условия для творческой деятельности в рамках проекта детей, родителей и педагогов;
4. Осуществлено тесное взаимодействие между родителями и педагогами.

### **Формы работы по проекту:**

#### ***работа с детьми***

- беседы;
- чтение художественной литературы и рассматривание иллюстраций;

- 
- проведение НОД по теме проекта;
  - художественное творчество: рисование, лепка, аппликация, ручной и художественный труд, детский дизайн;
  - конструирование;
  - развлечение и досуг;
  - проведение русских народных подвижных игр.

### ***работа с родителями***

- вовлечь родителей в совместную деятельность по реализации проекта по приобщению детей к истокам русской национальной культуры;
- овладение родителями практическими умениями и навыками в обучении детей основам грамоты;
- подбор художественной литературы;
- выполнение творческих заданий;
- консультации, рекомендации, памятки.

### ***работа с педагогами***

***(старший воспитатель, учитель – логопед. музыкальный руководитель)***

- консультирование;
- составление совместного плана действий;
- разработка перспективного и календарного планов.

### ***работа с социальными партнёрами***

- взаимодействие с детской городской библиотекой (подбор литературы и иллюстраций);
- взаимодействие с детским музейным центром (ознакомление с народным праздником Наум Грамотник) - отказали во взаимодействии, так как не компетентны в этом вопросе.

### **Предварительная работа:**

- подбор иллюстрированного материала по теме проекта;
- подбор художественной литературы о грамоте, обучении детей в прошлом;
- подбор дидактических игр;
- подготовка материала для творческой деятельности;
- оформления уголка «азбуки» в книжном уголке.



## Ожидаемые результаты

В процессе реализации проекта:

**Дети** – получают новые знания, проявят творческую активность в процессе выполнения продуктов деятельности.

**Педагоги** – продолжают освоение метода проектирования – метод организации насыщенной детской деятельности, который даёт возможность расширять образовательное пространство, придать ему новые формы, эффективно развивать творческое и познавательное мышление дошкольников.

**Родители** – получают новые знания, повысят компетентность в вопросе подготовки ребёнка к школе, расширят возможности сотрудничества со своими детьми, применяя полученные знания.

## Этапы проекта

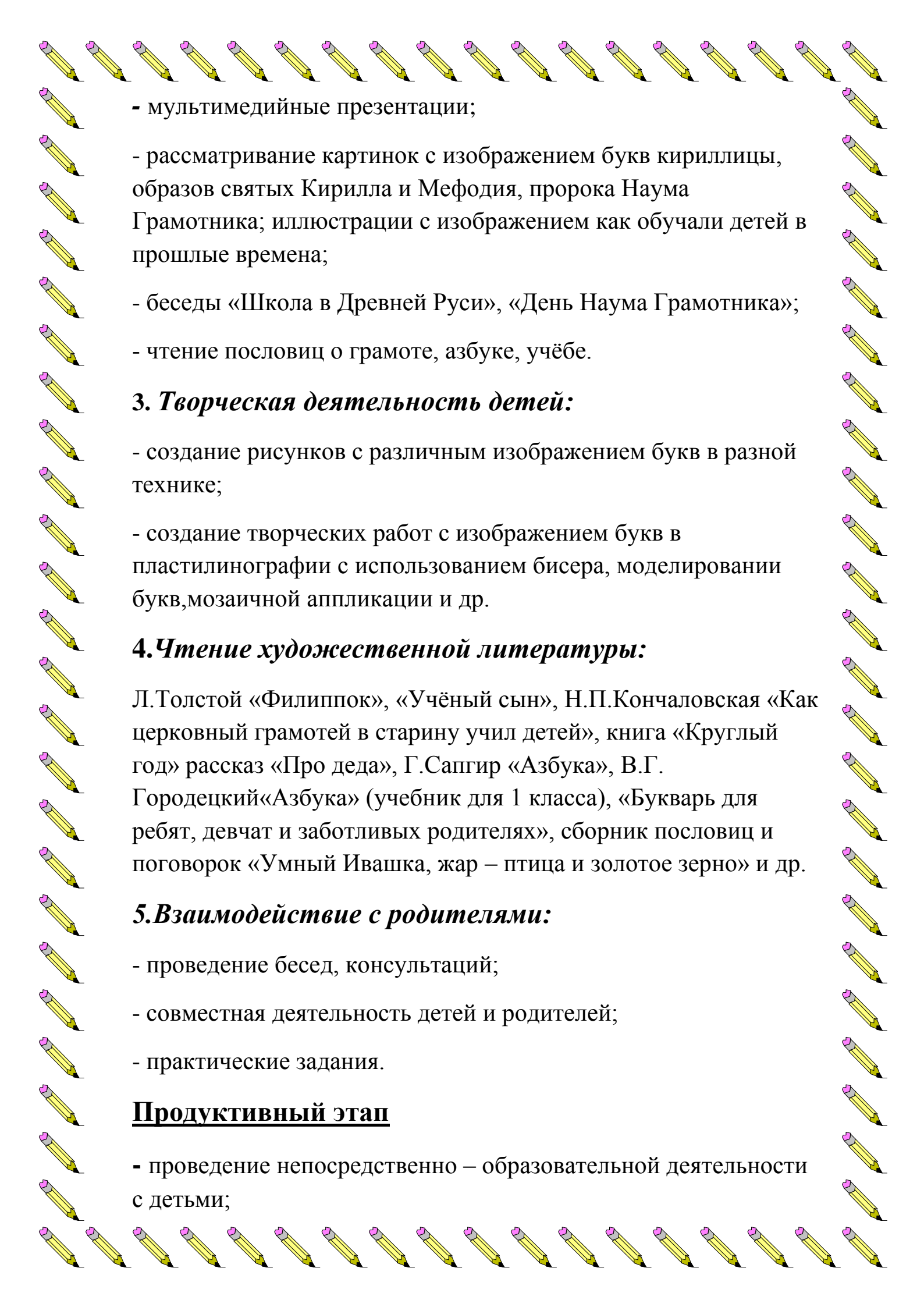
**Мотивационный этап:** рассмотрение иллюстраций с изображением пророка Наума, святых Кирилла и Мефодия, букв русского алфавита и букв кириллицы, как обучали детей в крестьянских семьях. Воспитатель предлагает детям узнать историю народного праздника – День Наума Грамотника и создать альбом творческих работ «Весёлая азбука».

**Организационный этап:**

### ***1. Постановка основополагающих вопросов:***

- Почему мы должны знать русские народные праздники, традиции и обычаи?
- Почему обучение детей в крестьянских семьях начинали именно на день Наума Грамотника?
- Зачем крестьяне учили детей грамоте?
- Какой была азбука в прошлые времена?
- Какие оценки ставили дядки обучающимся детям?
- Как из обычной буквы сделать необычную?

### ***2. Сбор и систематизация информации:***

- 
- мультимедийные презентации;
  - рассматривание картинок с изображением букв кириллицы, образов святых Кирилла и Мефодия, пророка Наума Грамотника; иллюстрации с изображением как обучали детей в прошлые времена;
  - беседы «Школа в Древней Руси», «День Наума Грамотника»;
  - чтение пословиц о грамоте, азбуке, учёбе.

### ***3. Творческая деятельность детей:***

- создание рисунков с различным изображением букв в разной технике;
- создание творческих работ с изображением букв в пластилинографии с использованием бисера, моделировании букв, мозаичной аппликации и др.

### ***4. Чтение художественной литературы:***

Л.Толстой «Филиппок», «Учёный сын», Н.П.Кончаловская «Как церковный грамотей в старину учил детей», книга «Круглый год» рассказ «Про деда», Г.Сапгир «Азбука», В.Г. Городецкий «Азбука» (учебник для 1 класса), «Букварь для ребят, девочек и заботливых родителей», сборник пословиц и поговорок «Умный Ивашка, жар – птица и золотое зерно» и др.

### ***5. Взаимодействие с родителями:***

- проведение бесед, консультаций;
- совместная деятельность детей и родителей;
- практические задания.

### **Продуктивный этап**

- проведение непосредственно – образовательной деятельности с детьми;





- проведение познавательных бесед «Кто нам азбуку подарил», «Школа в Древней Руси», «День Наума Грамотника».

- мультимедийные презентации;

- НОД по ОО «Познавательное развитие»: «День Наума Грамотника», «Наум, наведи меня на ум»;

- НОД по ОО «Речевое развитие»: «Слово», «Грамоте учиться всегда, пригодиться»;

- продуктивная творческая деятельность: рисование «Украшь букву», «История моей любимой буквы», «На странице букваря тридцать три богатыря», «Весёлый алфавит»; аппликация «Мозаичные буквы»; лепка «Азбука в картинках»; детский дизайн «Волшебные буквы»; моделирование «Весёлая азбука».

**В ходе проекта были востребованы следующие виды деятельности детей:**

**1.** Учитывая, что ведущим видом деятельности дошкольников является игра, в ходе проекта были реализованы следующие формы игровой деятельности:

**подвижные игры:** «Золотые ворота», «Капуста», «Мячик кверху», «Большой мяч», «Волк», «Блуждающий мяч», «Ключи», «Стадо», «Горелки», «Снежная карусель», «Снежная баба» ;

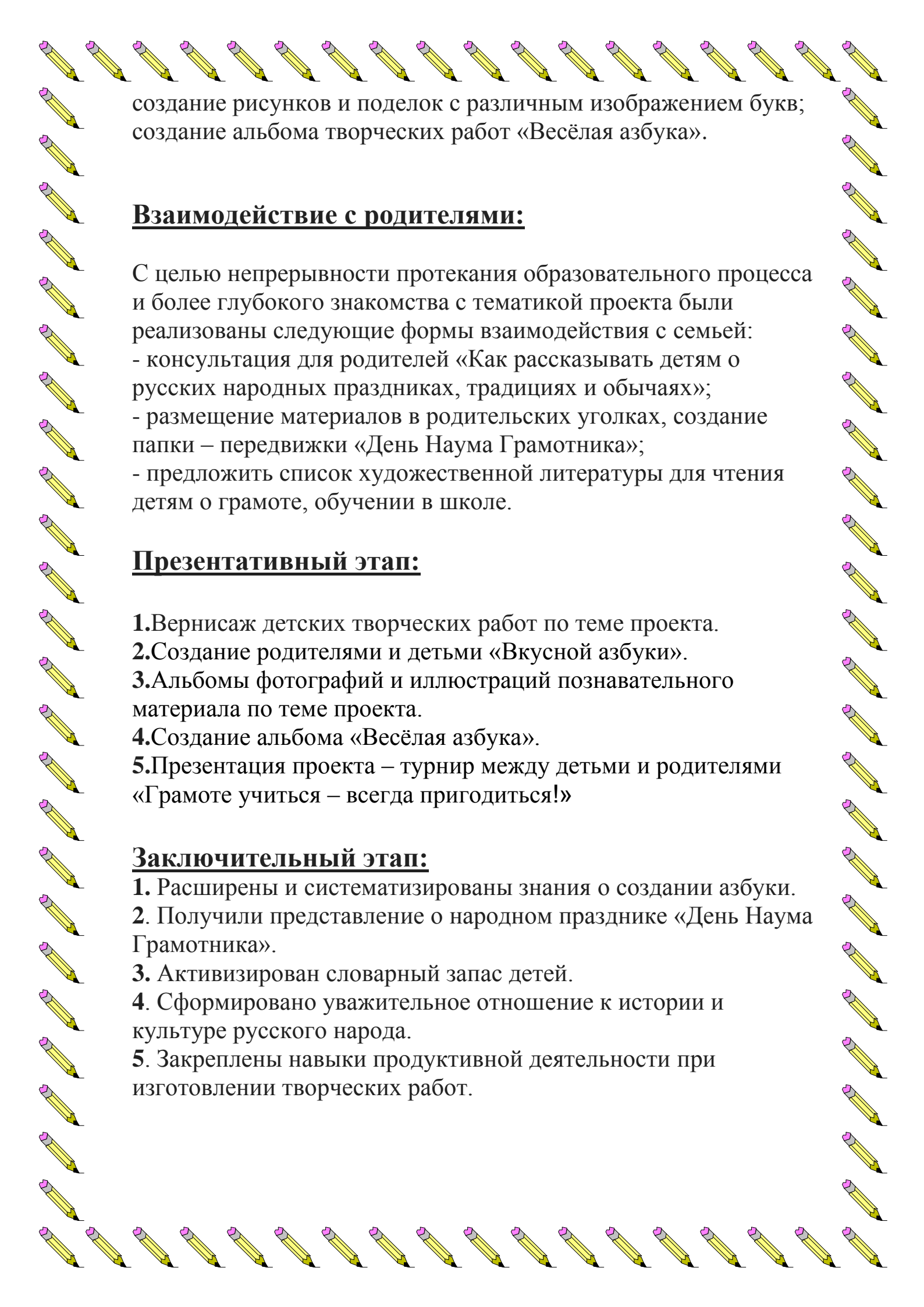
**дидактические игры:** «Предложение договори, и его ты повтори», «Живые слова», «Придумай слово», «Распутай слово», «Найди ошибку», «Напиши слово», «Объяснялки», «Скажи наоборот», «Назови ласково», «Почини буквы», «Угадай-ка» и др.;

сюжетно-ролевые игры «Детский сад», «Школа».

**2. Физкультурная деятельность:**

Русские народные подвижные игры, утренняя гимнастика, гимнастика пробуждения, пальчиковая гимнастика «Покажи буквы», «Друзят в нашей группе», физкультминутки и динамические паузы «Буквы алфавита», «Поймай жука», психогимнастика «В школу мы с тобой пойдём».

**3. Творческая деятельность:**



создание рисунков и поделок с различным изображением букв;  
создание альбома творческих работ «Весёлая азбука».

### **Взаимодействие с родителями:**

С целью непрерывности протекания образовательного процесса и более глубокого знакомства с тематикой проекта были реализованы следующие формы взаимодействия с семьей:

- консультация для родителей «Как рассказывать детям о русских народных праздниках, традициях и обычаях»;
- размещение материалов в родительских уголках, создание папки – передвижки «День Наума Грамотника»;
- предложить список художественной литературы для чтения детям о грамоте, обучении в школе.

### **Презентативный этап:**

1. Вернисаж детских творческих работ по теме проекта.
2. Создание родителями и детьми «Вкусной азбуки».
3. Альбомы фотографий и иллюстраций познавательного материала по теме проекта.
4. Создание альбома «Весёлая азбука».
5. Презентация проекта – турнир между детьми и родителями «Грамоте учиться – всегда пригодиться!»

### **Заключительный этап:**

1. Расширены и систематизированы знания о создании азбуки.
2. Получили представление о народном празднике «День Наума Грамотника».
3. Активизирован словарный запас детей.
4. Сформировано уважительное отношение к истории и культуре русского народа.
5. Закреплены навыки продуктивной деятельности при изготовлении творческих работ.



## **Выводы:**

Дети познакомились с историей создания азбуки – Кириллица, с народным праздником «Наум Грамотник». У них появился интерес к изучению русской народной культуры.

Сформировался необходимый минимум исторических знаний о русских традициях и обычаях. Изучение истории народных праздников, традиций и обрядов является основой для дальнейшего развития у детей чувства гордости за свой русский народ.

Раскрыться в полной мере ребенку возможно только через включение его в культуру собственного народа. И это не просто знание о культуре, а проживание в культуре, проживание в традиции.

Это чувство сопричастности – основа будущего патриотизма.

## **Впереди русский народный праздник Рождество.**

По окончании проекта в ходе беседы выяснилось, что впереди праздник – Новый год. Это современный праздник, раньше его не было. Отмечали народный праздник Рождество. Хотите узнать традиции и обычаи русского праздника – Рождество?