Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад N17»

**Маршрутная экологическая – познавательная игра**

**«Там на неведомых дорожках!»**

**для детей старшего дошкольного возраста**

Старший воспитатель Давыдова Ирина Анварбековна

Музыкальный руководитель Постникова Ирина Евгеньевна

2015 г.

г. Ростов Ярославской области

**Цель:** формирование начал экологической культуры, правильного отношения ребенка к природе, как части его окружающей.

**Интеграция областей:** познание, физическая культура, экология, коммуникация.

**Задачи.**

**Образовательные:**

закрепить знания детей о живой и неживой природе(о растениях, животных, птицах), учить детей ориентироваться по карте, умение общаться и делать выводы.

**Развивающие:**

Развивать бережное отношение к природе, память, внимание, познавательную активность в процессе отгадывания загадок, умения отвечать на вопросы, развивать двигательную активность.

**Воспитательные:**

Воспитывать бережное отношение к природе, умение общаться в коллективе детей и со взрослыми.

**Предварительная работа:**

1. Чтение познавательной литературы о растениях, птицах, животных, разгадывание загадок.
2. Рассматривание иллюстраций о птицах, животных, растениях..
3. Использование экологических – дидактических игр.
4. Слушание музыкальных произведений:

* «Ёжик» муз. Д.Б. Кабалевского
* «Лягушка» муз. В. Ребикова
* «Курочка – рябушечка» муз. Г. Лобачева
* «Птичка летает» муз. А. Аренского
* «Лебедь» муз. К. Сен - Санса

**Материалы и оборудование:**

1. Карта – маршрут игры.
2. Конверт с письмом.
3. Листья с загадками в жестяной банке.
4. Игрушка Каркуша, в ее клюве – записка.
5. Стрелки – ориентиры.
6. Бумажные ромашки и ежики, прикрепленные к указателям – стойкам.
7. Таблички: «!!!» и «?», с изображением Курочки Рябы, Царевны – лягушки, сюрприза, страны неведомых дорожек, привальной поляны.
8. Записи детских песен.
9. Вареные вкрутую яйца, обернутые фольгой, корзинка.
10. Корзина для мусора.
11. Угощенье для детей.

**Ход игры.**

Старший воспитатель приходит в группу и приносит письмо от Лесовичка.

**Текст письма:**

«Здравствуйте, дети! Я, старичок Лесовичок приглашаю вас в путешествие по неведомым дорожкам царства Природы. Но путь вам предстоит нелегкий! Только знающие, умеющие ценить природу, смогут преодолеть все препятствия! Вот вам карта – ориентир. В добрый путь, ребята!

(Дети рассматривают карту, определяют начало маршрута.)

**1 станция – «Определи дерево!».**

Дети подходят к первому ориентиру – дереву, на котором висит табличка со знаком «?». Под деревом находят жестяную банку, украшенную листьями деревьев разных пород. В банке находятся листья с загадками о деревьях.

**Загадки:**

Русская красавица

Стоит на поляне

В зеленой кофточке,

В белом сарафане! (береза)

Не загадка это даже,

Сразу назовем,

Если только кто – то скажет,

Желуди на нем! (дуб)

Что же это за девица?

Не швея, не мастерица,

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год? (елка)

Все знают, что у елки

Не листья, а иголки,

И также, как она

С иголками…(сосна)

То ли с крыши, толи с неба –

Вата или пух?

Или может хлопья снега

Появились летом вдруг?

Кто же их исподтишка

Сыплет будто из мешка? (тополь)

Кудри в речку опустила

И о чем – то загрустила,

А о чем она грустит,

Никому не говорит! (ива)

С моего цветка берет

Пчелка самый вкусный мед,

А меня все обижают,

Шкурку тонкую сдирают! (липа)

Далее дети ориентируются по карте, определяя маршрут.

**2 станция – «Владения Царевны Лягушки».**

Через ее владения можно пройти при условии: все должны громко квакать и прыгать по – лягушачьи.

Ориентировка по карте.

**3 станция «Птичье царство».**

Детей встречает игрушка Каркуша с запиской в клюве.

**Текст записки – вопросы к детям.**

1. Назовите птиц – обитателей леса, обитателей водоемов.
2. Рассказать, какую помощь дети оказывали пернатым зимой.

Покинуть птичье царство можно только при помощи «крыльев» (детям дается возможность подумать, как это можно осуществить.)

Ориентировка по карте.

**4 станция «Неведомые тропы».**

Условия:

1. Пройти можно только парами, когда один идет, поддерживая за ноги другого («тачкой»).
2. Три шага вперед, один шаг назад.
3. «Шиворот навыворот» - задом наперед, без оглядки (спиной к указателю).

Ориентировка по карте.

**5 станция «Заколдованная поляна» (она обозначена табличкой «!!!»)**

Детям предлагается ответить на вопрос: «Почему в лесу нельзя шуметь?»

Затем девочкам предлагается найти ромашки, а мальчикам – заколдованных ежиков (по количеству детей). Ромашки и ежи будут расколдованы, если дети расскажут об их пользе.

Ориентация по карте.

**6 станция «В гостях у курочки Рябы».**

Находят записку. Ее текст: «Дорогие гости! Приготовила для вас угощение, да припрятала его до поры – до времени. Пусть поищет его красна - девица. А вы, детушки, не мешайте, по двору моему не гуляйте, пока красна - девица сама не пригласит к моему угощению. Курочка Ряба».

(Двор обозначен красной лентой).

Красна - девица выбирается считалкой. Она ищет гнездо Курочки Рябы, в гнезде – корзинка с яйцами в золотой фольге.

Дети следуют указателю на карте и с песней «Вместе весело шагать» идут на привальную поляну.

**7 станция привальная поляна «Любо – дорого посмотреть!»**

(Моют руки и подкрепляются угощением Курочки Рябы, с обязательным условием: оставить после отдыха привальную поляну чистой.)

Ориентация по карте.

**8 станция: «Клад!»**

Дети находят клад.

Внимание!!! Убедительная просьба к педагогам, не напоминать детям о том, что оставлять после себя мусор (фантики) нельзя, чтобы определить, насколько дети усвоили основное правило поведения на природе «Не навреди природе своим поведением!»