

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17»

КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ НА ТЕМУ:

**ПРИЧИНЫ НАРУШЕНИЙ
РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ**

Составила: учитель-логопед

Родионова М. В.

Причины нарушений речевого развития

Овладение родным языком, как средством и способом общения и познания окружающего мира, является одним из самых важных приобретений ребенка в детстве. Ребенок не рождается с готовой сложившейся речью, она формируется в процессе его жизни в социуме.

Современный дошкольник должен овладеть всей системой родного языка: связно и полно излагать свои мысли, высказывать предположения и делать простейшие выводы, правильно строить сложноподчиненные предложения, содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, составлять рассказы и сочинять короткие сказки. Однако не у всех процесс овладения речью проходит одинаково. В ряде случаев он может быть замедленным, и тогда у детей отмечаются различные отклонения, нарушающие нормальный ход речевого развития. Отклонения в речевом развитии дошкольников имеют различную структуру и степень выраженности. Одни из них касаются только произносительной стороны речи, другие выражаются в недоразвитии всех компонентов речевой системы и тогда мы говорим, что у ребенка общее недоразвитие речи (ОНР).

Каковы же причины нарушения речи? Что привело к тому, что ребенок не может самостоятельно встать на путь нормального речевого развития? На каких этапах развития ребенка, и при каких условиях и обстоятельствах может происходить повреждение его речевого аппарата, приводящее к нарушениям речи? И только ли повреждения речевого аппарата могут приводить к появлению речевых расстройств или такие расстройства возможны и при вполне нормальном речевом аппарате?

Начнем с самого начала. Ребенок еще не родился и даже не «запрограммирован», а разного рода неблагоприятные факторы уже могут полным ходом работать на его речевую и иную патологию. Это объясняется тем, что на состояние здоровья и речи будущего ребенка большое влияние могут оказывать неблагоприятная наследственность и неправильный образ жизни

будущих родителей. По наследству могут передаваться некоторые особенности нервно-психического склада родителей, а также особенности строения периферического и центрального отделов речевого аппарата (например, особенности строения артикуляторных органов, вплоть до наличия нёбных расщелин, или своеобразное развитие некоторых структур головного мозга, имеющих отношение к осуществлению речевой функции).

Что касается предшествующих наступлению беременности обстоятельств жизни будущих родителей, то особую опасность здесь представляют следующие:

- вредные профессиональные условия;
- наркомания;
- алкоголизм и курение;
- искусственное прерывание предшествующих беременностей;
- другие вредные факторы, действие которых приводит к физическому и нервно-психическому истощению будущих родителей.

Нормальный ход внутриутробного развития плода, может нарушаться вследствие воздействия следующих неблагоприятных факторов:

- ❖ токсикозы первой или второй половины беременности;
- ❖ острые и хронические заболевания матери во время беременности (грипп, краснуха, почечная и сердечная недостаточность, эндокринные расстройства и т. п.);
- ❖ резус-конфликт;
- ❖ падения и ушибы (особенно в области живота) матери во время беременности;
- ❖ вредные профессиональные условия;
- ❖ курение матери во время беременности и употребление ею алкогольных напитков;
- ❖ стрессовые ситуации, связанные, например, с распадом семьи, смертью близких родственников и т. п.;

- ❖ не доведенные до конца попытки прерывания данной беременности, неизбежно нарушающие весь дальнейший ход нормального внутриутробного развития плода.

Любые нарушения внутриутробного развития плода как бы заранее программируют и осложненное протекание родов. Это зачастую приводит к необходимости применения при родах различных вспомогательных средств, которые также могут привести к нежелательным последствиям - родовые травмы (вплоть до механического повреждения головного мозга ребенка).

В период раннего развития ребенка на формировании его речи неблагоприятно могут сказываться следующие обстоятельства:

- травмы головы, сотрясения, ушибы головного мозга;
- воспалительные заболевания головного мозга (менингит, менингоэнцефалит);
- недолеченные воспалительные заболевания среднего и внутреннего уха, приводящие к снижению или даже полной утрате слуха;
- применение некоторых лекарств, избирательно воздействующих на слуховой нерв и вызывающих те же самые отрицательные последствия;
- приобретенные до формирования речи повреждения периферического отдела речевого аппарата (в частности, приобретенные аномалии в строении челюстей и зубов как результат травм, постоянного сосания ребенком пустышки или пальца и т. п.);
- дефекты речи у окружающих ребенка людей или их недостаточное внимание к его речевому развитию.

Естественно, что действие двух или даже нескольких перечисленных выше обстоятельств может наблюдаться одновременно и что это значительно утяжеляет общую картину.

Также, хочется отметить некоторые статистические замечания. Речевые нарушения чаще возникают у мальчиков, у которых и само появление речи наблюдается в несколько более поздние сроки. Это связано с тем, что у

мальчиков позднее, чем у девочек, развивается и созревает левое полушарие головного мозга, «ответственное» за речевую функцию. Запоздывает у них, по сравнению с девочками, и формирование межполушарного взаимодействия, способствующего лучшей компенсации разного рода нарушений.

Таким образом, вопрос о причинах речевой патологии достаточно сложен и требует одновременного учета многих неблагоприятных факторов в их взаимодействии, что необходимо принимать во внимание родителям.

Использованная литература.

1. Логопедия для всех / Л. Г. Парамонова - «Питер», 2009
2. Логопедия / Под ред. Л. С. Волковой. - М.: Просвещение, 1998.
3. Выготский Л.С. Мышление и речь/Собрание сочинений, Т.2 - М.: Педагогика, 1982-1984.