

Консультация для воспитателей

Воспитание у детей правильного  
произношения

Подготовила: учитель- логопед Родионова М. В

17.01.2014 года

## Выявление патологии речи

Хорошая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребёнка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, о её чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм данного языка. Речь является средством общения людей и формой человеческого мышления. Различают внешнюю и внутреннюю речь.

Речь не является врожденной способностью человека, она формируется постепенно, вместе с развитием ребёнка.

Для нормального становления речи ребёнка необходима, чтобы кора головного мозга достигла определённой зрелости, а органы чувств – слух, зрение, обоняние, осязание – были достаточно развиты. Особенно важно для формирования речи развитии речедвигательного и речеслухового анализаторов. Большое значение для развития речи имеет психофизическое здоровье ребёнка – состояние его высшей нервной деятельности, высших психических процессов (внимание, памяти, воображения, мышления), а так же его физическое (соматическое) состояние.

Развитие речи начинается у ребёнка с трёх месяцев, с периода гуления. Это этап активной подготовки речевого аппарата к произношению звуков. Одновременно осуществляется процесс развития понимания речи, т.е. формируется импрессивная речь. Малыш начинает различать интонацию, затем слова, обозначающие предметы и действия. К году словарь обычно достигает 10-12, а иногда и большего количества слов (*баба, киса, му, бэ* и др.) Уже на втором году жизни ребёнка слова и звукосочетания становятся для него средством речевого общения, т.е. формируется экспрессивная речь. К двум годам активный словарь малыша насчитывает приблизительно 250-300 слов, а к трём годам – 1000 слов. Речь становится полноценным средством общения малыша.

Речь малыша развивается по подражанию, поэтому большую роль в её формировании играет четкая, неторопливая, грамматически и фонетически правильная речь взрослых. Не следует искажать слова, имитировать детскую речь.

Неточность движений артикуляционных органов и недостаточность выработанных умений различать звуки речи на слух препятствуют правильному произношению и, как результат, стремлению к нему и приводят к физиологическими возрастным отклонениям. Такие явления преходящи. Они составляют естественный этап в формировании речи, в отличие от патологических нарушений, которые характеризуются наличием стойких речевых недостатков, не исчезающих с возрастом или уменьшающихся незначительно, если с ними не бороться. Чтобы своевременно справиться с этими отклонениями и воспитателям, и родителям следует знать некоторые особенности речевого развития детей. Это позволит им предъявлять посильные требования к ребёнку и избавит от необоснованной тревоги в случаях кажущегося речевого отставания.

При нормальном речевом воспитании к трём годам малыш усваивает почти все звуки языка, последними на четвёртом – пятом году жизни появляются звуки Ш, Ж, Ч, Щ и Р, Рь. Усиливается и речевая активность ребёнка, начинается возраст «почемучек», запас слов быстро нарастает. Наиболее распространёнными являются следующие: замены Р звуками Л, Ль, Й; нечёткое произношение звуков С, З, Ц; замены Ш, Ж, Ч, Щ мягкими Сь, Зь; замена С, Ц звуком Т, а З-Д, Л заменяется звуками Ль, Й или, наоборот, Й-Ль; оглушение звонких согласных: зуб-«суп», дубы- «тупи»; смягчение согласных и замена мягких твёрдыми: сумка- «сюмка», дядя –« дада». Кроме того, речь малышей характеризуется недостаточной сформированностью звукослоговой структуры. Один и тот же звук в словах разной «сложности» ребенок произносит по-разному. Чем сложнее структура слова, тем больше вероятность того, что ребенок исказит произносимый звук, в то время, как в «легких» словах, где этот звук находится в сочетании с гласными, он произнесет его верно. Это связано с тем, что в этом возрасте детям трудно дается произнесение двух- трёх согласных звуков, стоящих рядом («тул»- вместо «стул», «мачик» -вместо « мальчик»). Кроме пропуска «трудных» звуков ребёнок может сокращать длинные, незнакомые слова, опуская один или несколько слогов, искажая структуру слов («ампитура» - вместо « температура», «кавотка» - вместо «сковородка»). Иногда дети переставляют звуки или целый слог («пыселос» - вместо «пылесос», «чедоман» - вместо «чемодан»). Отмечаются несовершенства и фразовой речи, особенно при согласовании, использовании падежей: «один колёс», «стулы», «окнов»; отсутствие или неправильное употребление предлогов. К пяти годам ребёнок должен правильно произносить все звуки, употреблять слова в разных грамматических формах, выражать свои мысли не только простыми, но и сложными предложениями. Однако нередки случаи, когда встречаются искажения, замены и смешения звуков у более старших детей.

Длительное неправильное произношение приводит к тому, что двигательные артикуляционные навыки закрепляются, а слуховое восприятие звуков искажается. Ребёнок произносит звук неправильно, но этого не осознаёт. Звук- заменитель занимает прочное место в разговорной речи. Слух больше не помогает ребёнку сформировать нормальное произношение. У него появляются стойкие дефекты речи (патологические недостатки).

К стойким дефектам речи относятся межзубные и боковые С, Сь, З, Зь, Ц; Ш, Ж, Ч, Щ – при их произношении конец языка высовывается между зубами или поворачивается набок; нижние и щёчные Ш, Ж, Ч, Щ, когда надуваются щёки; проторные Р, Рь или горловые – вибрирует не кончик языка, а мягкое нёбо или маленький язычок; Л полумягкий и двугубный, замена его на У, В, Ы; боковые Ть, Дь, Гь, Кь, Хь; отсутствие К, Кь, Г, Гь или их замена звуками Т, Ть, Д, Дь. Родителям следует знать, что такие недостатки произношения сами по себе не исчезают. И чем раньше взрослые раньше обратят на это внимание, тем меньше времени потребуется на избавление от них.

Ко второй группе стойких дефектов речи относятся замены и смешения оппозиционных звуков, особенно искажённых: С- Ш, С-Ц, З-Ж, Р-Л, Р-Ль, Р-Й, Ль- Й, К-Т, Г-Д; нарушение мягкости: тётя – «тота»; оглушение звуков: жук –«сук». Все эти нарушения сопровождаются недоразвитием фонематического слуха и приводят к стойким искажениям звукослоговой структуры слова (пропуски, перестановки, вставки звуков и слогов, сокращение слов): аквариум- «акрям», кровать- «квалять». Если смешения и замены не устраняются до поступления в школу, то они создают большие трудности при обучении и приводят к дисграфии: ребёнок как говорит, так и пишет, к тому же добавляются новые

ошибки. Такой ребёнок с трудом овладевает чтением, у него ограничен словарный запас, наблюдается неправильное употребление грамматических форм рода, числа, падежа, согласования и др. Всё это неизбежно затрудняет усвоение школьной программы, так как дети – дисграфы оказываются недостаточно подготовленными к языковым наблюдениям, сравнениям и обобщениям.

### **Причины речевых нарушений**

1. Недостаточное речевое окружение в раннем детстве: мало слышать хорошую речь, надо, чтобы ребёнок пользовался ею, связывал её с выполнением тех или иных действий в игре.

2. Неправильная речь окружающих взрослых, сюсюканье – копирование детской речи: ребёнок подражает тому, что слышит.

3. Требования взрослых произнести звук без показа правильной артикуляции (скажи «рыба») приводят к появлению искажённого звука: Р горлового, боковых шипящих и других дефектов.

4. Неправильное строение или недостаточная подвижность органов речи: короткая подъязычная связка, массивный язык, высокое куполообразное нёбо и др.

5. Длительное пользование соской – способствует межзубному произношению свистящих, шипящих и других звуков речи.

6. Недостаточная сформированность функций: мышление, памяти, внимания, отсюда – отсутствие привычки вслушиваться, запоминать, наблюдать, подражать.

7. Если у ребёнка лепетная речь в три – четыре года (его даже мать не всегда понимает), если у него массивный малоподвижный язык, вялые губы, слюнотечение, ребёнок часто болеет, ослаблен, с трудом общается со сверстниками, родителям необходимо обратиться за консультацией к врачу.

Обусловлены эти причины могут быть разными факторами:

- болезни, перенесённые родителями или одним из них (алкоголизм, наркомания, сифилис, туберкулёз, нервные заболевания);
- родовые травмы;
- инфекционные заболевания в раннем детстве с использованием большого количества лекарств;
- ушибы головы, сопровождающиеся потерей сознания.

Медико-педагогические мероприятия с такими детьми направлены на оздоровление их нервной системы и всего организма в целом, на корригирование общей и речевой моторики. Восстановление речи предполагает длительные занятия с логопедом.

Недостатки речи по наследству не передаются, так как речь не является врождённой способностью человека, она формируется у ребёнка постепенно, вместе с его ростом и развитием. Дети могут наследовать анатомические недостатки, например неправильное строение зубов или ослабленность нервной системы, что может быть исправлено врачами – специалистами и специальным обучением.

### **Предупреждение недостатков речи**

Что же способствует правильному речевому воспитанию

1.Прежде всего ,это правильная ,спокойная, замедленная речь окружающих.С малышом нельзя говорить в обычном темпе, так как вследствие недостаточного в этом возрасте развития речеслухового аппарата он не всё успеет услышать и понять.

2.Если ребёнок затрудняется выразить свою мысль, переставляя или пропуская слоги, ему следует мягко подсказать. После многократного повторения трудных слов малыш с удовольствием повторяет их за мамой, делать это он должен добровольно. Излишняя требовательность раздражает, обижает ребёнка, может вызвать боязнь «открыть рот», молчаливость, даже отвращение к речи.

3.Не следует раздражаться детской «болтовнёй», малыш тренирует свои органы речи. Однако не следует забывать и о речевой дисциплине: можно напомнить, что нужно не мешать, когда взрослые разговаривают; играть тихо, когда кто-то спит или болен; не кричать.

4.Не рекомендуется перегружать ребёнка- учить буквы, обучать чтению в трёх-четырёхлетнем возрасте без его желания; результат часто бывает обратный желаемому. Установлено, что для всякого обучения существуют оптимальные, наиболее благоприятные сроки. Несоблюдение их плохо отражается на ходе умственного развития ребёнка.

5.При раннем речевом развитии не следует принуждать малыша к рассказыванию стихов, демонстрировать его перед гостями- это может привести к заиканию.

6.При позднем развитии речи не стоит заранее бить тревогу, нужно стараться больше играть с ребёнком в разные речевые игры, пополняя его пассивный словарный запас.

7.Вредно излишне возбуждать фантазию и чувства ребёнка частыми и продолжительными телепередачами, особенно перед сном. Это перевозбуждает его, способствует расстройству нервной системы , сна и даже появлению заикания.

8.Кроме того, предупреждению речевых недостатков способствует создание условий для нормального функционирования речевых органов: речедвигательного, слухового, голосового, дыхательного аппаратов , а также зрения, обоняния и осязания.

**При обследовании речи детей** обращается внимание на следующие компоненты речи :

- произношение звуков;
- фонематическое восприятие;
- звукослоговой анализ и синтез слов;
- словарный запас ;
- грамматический строй языка;
- понимание речи;
- средства выразительности речи

**При коррекции произношения** особое внимание уделяется становлению слухового восприятия с опорой на развитие артикуляционной моторики с целью укрепления мышц языка, губ и нижней челюсти, особенно у детей, которые не произносят звуки из двух-трёх фонетических групп. Это способствует появлению звуков в речи без специальной их постановки.

Коррекция произношения включает следующие виды занятий:

1. укрепление артикуляционной моторики;
2. уточнение или постановка звука;
3. закрепление звука в слогах, словах;
4. дифференциация оппозиционных звуков;
5. заучивание потешек, скороговорок, загадок и стихов с поставленным звуком;
6. автоматизация звука в связной речи: сказки, рассказы по сюжетным картинкам и по серии картинок.

### **Средства формирования правильного звукопроизношения:**

1блок- игры и упражнения на развитие артикуляции;

2блок- игры и упражнения по формированию просодической стороны речи(дыхания, голоса, дикции);

3блок- на развитие фонематического слуха и мелкой моторики

4блок- игры и упражнения на развитие пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительного восприятия и памяти;

5блок- **малые фольклорные жанры:** загадки, считалки, скороговорки , чистоговорки , сказки. Их форма построения, яркие поэтические образы, художественные средства выразительности вызывают у детей положительные эмоции , которые повышают эффективность работы , направленной на правильное звукопроизношение и делают речь самих детей речь яркой и выразительной.

Воспитание правильной и чистой речи - одна из важнейших задач в общей системе работы по родному языку. Мы должны осознавать значимость и серьёзность проблемы воспитания чистой речи.

#### Используемая литература :

А. Герасимова, О.Жукова, В. Кузнецова. Уникальная методика развития речи дошкольников. С-П , «Нева», 2002.

М. Лозбякова. Учимся правильно и чётко говорить. М. «Вентана- Граф» , 2007.

М. Фомичёва .Воспитание у детей правильного произношения -.М. ,1989.