1. **Информация**

**о современных образовательных технологиях и/или методиках,**

**используемых аттестуемым педагогическим работником в практической профессиональной деятельности**

(заполняется педагогом)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Современные образовательные  технологии и/или методики  *(Название, автор/авторы)* | Цель использования  технологии/методики | Описание порядка использования (применения)  технологии/методики в практической  профессиональной деятельности | Результат использования  технологии/методики |
| 1. | Технология познавательно-исследовательской деятельности.  Н.М.Короткова,  А.И.Иванова. | Формировать у дошкольников способность устанавливать причинно-следственные и временные связи между предметами и явлениями, самостоятельно и творчески находить способы решения проблемы на основе логических алгоритмов, вырабатывать суждения и умозаключения, удовлетворяя детскую природную любознательность. | Применение технологии позволяет дошкольнику расширить и упорядочить представления об окружающем мире.  **1 этап.** Педагог привлекает внимание детей интригующим материалом, тем самым побуждает их:  - внимательно всматриваться в изучаемый объект,  - описывать его внешние признаки,  - выделять главное,  - сравнивать с другими объектами,  - анализировать, делать выводы и обобщения.  **2 этап.** Педагог формирует исследовательскую активность путем создания условий, которые способствуют умению задавать вопросы исследовательского характера:  - на выявление главных признаков объекта,  - его функций,  - на формирование умения давать полную характеристику предмету,  - определять его место и значение в окружающем мире.  **3 этап.** Педагог организует экспериментально-исследовательскую деятельность на основе сотрудничества, свободного обсуждения, в процессе которого дошкольники:  - уточняют правила безопасности жизнедеятельности в процессе экспериментирования,  - анализируют условия,  - свободно экспериментируют,  - находят самостоятельное оригинальное решение,  - создают модель на основе умозаключений и логических выводов,  - испытывают чувство радости и удовлетворения от познания нового. | 1. У дошкольников сформирована поисковая активность: умение анализировать полученные результаты, прогнозировать дальнейшее развитие, моделировать будущие действия 20% / 80%.  2. Наблюдаются способности к анализу и синтезу, умения анализировать и оценивать ситуацию, делать суждения и умозаключения 20% / 80%.  3. Возросла детская активность к исследованию самых обычных явлений и предметов 30% / 85%.  4. На основе исследования опытным путем различных объектов и явлений у дошкольников обогатилась речь соответствующими понятиями: явление, причина, сходство, различие, возможность, невозможность, зависимость и др. 10% / 50%.  5. Изменилось отношение к наблюдениям в природе от простого созерцания до содержательного, целенаправленного восприятия 40% / 90%. |
| 2. | Технология проектной деятельности  (Н.Е. Веракса) | Развивать самостоятельность, исследовательское поведение, познавательную и творческую активность детей. Стимулировать и развивать детскую инициативу. | Данная технология осуществляется через интеграцию всех образовательных областей. Тематика проектов обусловлена выявленными в ходе работы интересами и проблемами, а также спецификой учреждения.  Этапы применения технологии:  - на этапе подготовки анализируются концептуальные основы и методическое обеспечение по теме, возможности детей. Организуется проблемная ситуация. Формулируется цель и задачи. Намечаются пути решения и разрабатывается план.  - во время реализации проекта группа преобразуется в соответствии с тематикой проекта, создаются условия для развития самостоятельности и творческого поиска у детей. В зависимости от тематики проекта используются различные виды деятельности. Организуется оформление текущих результатов проекта.  - реализация проекта обязательно завершается его защитой: презентацией, выставкой, праздником, досугом.  На всех этапах идёт активное взаимодействие с родителями. | В результате использования технологии дети стали больше интересоваться новым, задавать больше вопросов, проявлять самостоятельность в разнообразных видах деятельности.  Больше стремится к проявлению творческой активности и инициативы.  Дети учатся планировать свою познавательную деятельность (от 12% до 67%).  Дети стали объединяться для совместных действий, договариваться, согласовывать свои действия. У них активно развиваются навыки общения (от 41% до 85%.  Родители воспитанников с удовольствием и интересом подключились к данной деятельности, проявляют инициативу (от 7% до 73%). |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Коучинг технология  ( И. Рыбкин, Э. Падар) | Стимулировать педагогов на творческий поиск решений и поддержание решимости в достижении целей. | Основной постулат коучинга заключается в том, что каждый человек (команда) способен найти оптимальные для себя пути достижения целей и выбрать оптимальный темп движения. Этот постулат применим и для организации в целом.  Внедрение технологии осуществляется по следующим этапам: 1. Определение задач и целей (расстановка целевых ориентиров, приоритетов);  2. Исследование текущей ситуации:(определение имеющихся ресурсов и ограничений)  коуч: старается понять текущую ситуацию (проблему) задавая вопросы и активно слушая;  сотрудник: исследует ситуацию и свое отношение к ней совместно с коучем.  3. Определение внутренних и внешних препятствий на пути к результату:  коуч: старается понять, что мешает сотруднику в достижении цели, и помочь ему в осознании и исследовании препятствий;  сотрудник: исследует свои внутренние и внешние препятствия.  4. Выработка и анализ возможностей для преодоления препятствий:  коуч: задает вопросы и использует другие методы, провоцирующие сотрудника к поиску решений и преодолению ограничений;  сотрудник: исследует возможности для преодоления препятствий.  5. Выбор конкретного варианта действий и составление плана:  коуч: помогает сотруднику в анализе возможностей;  сотрудник: анализирует возможности, выбирает конкретный вариант и составляет план действий.  Коуч и сотрудник договариваются о том, что конкретно должно быть сделано к следующей встрече (определенному сроку).  Итогом всей работы является план и конкретные намеченные шаги с установленными сроками их достижения. | Наблюдается осознанное желание и стремление педагогов к профессиональному росту. Сформировано умение находить оптимальные пути достижения цели. Появилась уверенность в себе и свобода. |