**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 17»**

Юрид./факт. адрес: 152153 Ярославская область г. Ростов, ул. Ленинская ,26 а

mdoy17@mail.ru

ОГРН 1027601068879ИНН 7609014228

Телефон/факс (848536) 6-04-47

Заверено

Заведующий МДОУ «Детский сад №17»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.П.Алешина

**Аналитическая справка**

**«Анализ проектирования РППС в соответствии с образовательной программой учреждения**

 **и требованиями ФГОС».**

Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно-пространственная среда, созданная в соответствии с ФГОС ДО так как полноценное развитие ребенка может проходить только через собственное познание, переживание и преобразование окружающего мира. Тщательно продуманная РППС способна побуждать детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества.

Учитывая требования к развивающей предметно - пространственной среде ФГОС ДО обеспечение максимальной реализации образовательного пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста (п.3.1), мною был проведен анализ РППС на соответствие ФГОС ДО, а также на соответствие гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Созданная среда постоянно развивается. Она обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности – игры, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия. Создавая РППС, стараюсь, чтобы окружающая обстановка была комфортной, эстетичной, мобильной, доступной и соответствовала основополагающему принципу Программы: ребенок учится лучше и научиться большему в процессе самостоятельного взаимодействия с окружающим миром – через игру и открытия.

Помещение разделено на несколько центров определенного вида деятельности, которые легко интегрируются между собой. Игры и пособия находятся в доступных для детей местах. Также учитываю индивидуальные особенности и потребности детей. Учет индивидуальных особенностей базирую на гибкости образовательной среды, на дифференциации образовательного процесса с учетом педагогической диагностики, с ориентацией на личные интересы детей. Сменяемость РППС происходит с учетом тематического принципа построения образовательного процесса, а по мере того, как у детей угасает интерес.

Для создания РППС привлекались родители воспитанников и администрация ДОУ. В оформлении группы есть детские работы, совместные работы детей и родителей.

Так как в группе есть дети с ООП, то я стараюсь простроить РППС так, чтобы учитывать интересы и возможности детей всех категорий.

В целом, РППС в моей группе соответствует требования ФГОС, потому что предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

***Направление «Социально – коммуникативное»***

 Нравственно-патриотическое воспитание в детском саду всегда было в приоритете, поэтому уделяю огромное внимание *Центру патриотического воспитания.* Здесь представлены для ознакомления государственная символика и символика родного края, карта и фотографии с изображением родного города и его достопримечательностей. Также размещены фотоальбомы «Наша группа», «Моя семья», «Мое любимое место в городе». Из детских рисунков создан альбом «Мой любимый Ростов».

Для формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе в группе находится *центр «Светофорик»,* который включает в себя различный материал по ознакомлению детей с правилами дорожного движения и формированию основ безопасной жизнедеятельности. Здесь имеется широкий перечень наглядных пособий, настольно-печатных игр, а также игрового материала (макет с изображением дороги, мелкий транспорт, макеты домов, фигурки людей и др.).

Для формирования навыков пожарной безопасности в *центре «Юные пожарники»* есть наглядные пособия, дидактические игры, альбомы «Почему возник пожар?», «Все о пожаре и пожарных», макет пожарного щита и игрушечная экипировка пожарных.

Чтобы помочь детям социализироваться, расширить свой собственный жизненный опыт и представления об окружающем мире, я пополнила *Центр сюжетно-ролевой игры* новыми атрибутами максимально приближающих детей к жизненной действительности (наборы кухонной посуды, продуктов, овощей и фруктов, кукольное постельное белье и др.). Для реализации гендерных подходов к воспитанию детей подобрала необходимые атрибуты для полоролевых игр (одежда для ряжения).

***Направление «Познавательное развитие»***

Дети – прирожденные исследователи, которые пытаются понять мир с помощью наблюдений и экспериментирования. Поэтому я пополняю *Центр экологии,* естествознания и экспериментирования предметами, которые помогут ребенку сделать собственные открытия (бросовый и природный материал). Каждый год организую «Огород на окошке», где дети сами сажают, а потом наблюдают за ростом и развитием культурных растений и цветов и фиксируют результаты в дневнике наблюдений. Здесь же находится необходимое оборудование для ухода за огородом и комнатными растениями (передники, лейки, палочки для рыхления, пульверизаторы). Для расширения представлений об окружающем мире имеются дидактические игры «Что везет каждый паровозик?» (классификация растений), «С какого дерева лист?» и др., а также альбомы по временам года.

Для развития познавательной мотивации и любознательности внесены оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов: специальная посуда (стаканчики, трубочки, воронки, тарелки), природный материал (камешки, песок, семена, ракушки), утилизированный материал (проволока, скрепки, нитки, пуговицы) и прочие материалы — лупы, термометры, компасы и др. Все находится в свободном доступе детей.

Дети-фантазеры, поэтому для реализации их замыслов в группе есть *Центр строительства и конструирования,* в котором дошкольники могут воспроизвести задуманное и приобрести социальные навыки. У них развивается общая и мелкая моторика, точность движений, глазомер. В помощь детям размещены картотеки схем построек из разного конструктора и строительного материала.

Для развития логического мышления в группе существует *Центр математики.* Он включает в себя магнитную доску, многообразный наглядный, раздаточный, счетный материал, дидактические игры, мозаики, головоломки, разнообразные наборы цифр, магнитные геометрические фигуры, пазлы, предметные разрезные картинки и кубики и т. д. Весь материал подобран с учетом возраста детей, для самостоятельного применения, обыгрывания пройденного материала.

***Направление «Речевое развитие»***

Для воспитания интереса к книге и чтению оформлен *Центр «Здравствуй, книжка!»,* где имеются детские книги по программе, книги для рассматривания иллюстраций, иллюстрации к произведениям, тематические альбомы «Портреты писателей», «Иллюстраторы детских книжек», «больница для книг», книги, которые дети приносят из дома, альбом, изготовленный с детьми «Наши добрые сказки» с рисунками по русским народным сказкам.

Так как дети стали больше нуждаться в речевом общении в *Центр «Речевичок»* добавила игры и пособия, которые способны побуждать детей к рассказыванию, беседе, общению со сверстниками и педагогами. Центр включает в себя пособия для проведения артикуляционных упражнений, материалы для рассказывания, разнообразные дидактические, настольно-печатные игры, игры для развития мелкой моторики рук.

***Направление «Художественно – эстетическое»***

Для закрепления умений и навыков в рисовании, лепке, развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии, расширения представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов оборудован *центр художественного творчества.* В него несла оборудование, которое необходимо для детской изобразительной деятельности (доски для лепки, стеки, салфетки, карандаши, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, трафареты, бумага разных цветов и фактуры, паетки, ткань, ножницы, раскраски, алгоритмы рисования и т. п.). Также созданы альбомы с изображением предметов русских народных промыслов «Дымковская игрушка», «Городецкая роспись» и др.

Детей – артисты, и театр всегда привлекает их внимание, поэтому к *центру театрализованной деятельности* дети относятся с огромной любовью. Здесь дети играют в пальчиковый, настольный, кукольный театры, обыгрывают сказки на фланелеграфе, подбирают атрибуты для игр-драматизаций (костюмы, маски, шапочки), всегда есть возможность развить свою фантазию, речь, выразительность.

Для реализации самостоятельной музыкальной деятельности в группе оформлен *Центр музыки.* В нем представлены музыкальные инструменты (синтезатор, барабаны, ксилофоны, дудки, микрофоны, бубны, различные музыкально-дидактические игры). В центр добавлены также нетрадиционные пособия — звучащие музыкальные инструменты (погремушки, маракасы). Нетрадиционные музыкальные инструменты обладают полифункциональностью и могут использоваться в подвижных играх, в сюжетно-ролевой и дидактической играх, театрализованной деятельности, развивают мелкую моторику.

 ***Направление «Физическое»***

Так как главной задачей воспитателя является сохранение и укрепление здоровья детей, постоянно уделяю большое внимание Центру «Здоровячок», в котором есть разнообразный спортивный инвентарь (мячи разных размеров и видов, скакалки; для развития меткости - кольцебросы, кегли, для ОРУ - «султанчики»; для развития координации и формированию осанки -мешочки с песком; для профилактики плоскостопия – массажер для стоп ног; для развития мышечной массы – гантели; для развития глазомера –игра «Поймай мячик»), созданный совместно с родителями.

Таким образом, организация развивающей предметно — пространственной среды в моей группе с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования строится так, чтобы она наиболее эффективно развивала индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, состояния здоровья. В группе доступно все каждому ребенку, каждый имеет возможность занимать любимым делом. Дети могут получить из предметно-развивающей среды информацию, необходимую для осуществления всех видов деятельности, позволяющую воспитанникам не только развиваться, но и проявить свою индивидуальность, реализовать свое собственное Я.