**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«ДЕТСКИЙ САД №17»**

152153, Ярославская область, г. Ростов, ул. Ленинская, д. 26а

Тел./факс: (48536) 7-50-35

e-mail: mdoy17@mail.ru

 Заверено

Заведующий МДОУ № 17

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.П.Алешина

Аналитическая справка

«Содержание работы с детьми с особыми образовательными потребностями»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории детей с разными образовательными потребностями: | Учебный год | Наличие индивидуальных планов, маршрутов и т. Д., для работы с данной категорией детей |
| Дети с ОВЗ (легкая умственная отсталость) | 2018–2019 | Работа осуществлялась по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (легкая умственная отсталость), разрабатывала и реализовывала план индивидуального сопровождения; взаимодействовала с узкими специалистами ДОУ; вела работу с родителями. |
| Дети с предпосылками интеллектуальной одаренности | Разрабатывала и реализовывала план индивидуального сопровождения. |
| Дети с признаками творческой одаренности | Разрабатывала и реализовывала план индивидуального сопровождения. |
| Дети с ТНР | Работа осуществлялась по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи), разрабатывала и реализовывала план индивидуального сопровождения; взаимодействовала с узкими специалистами ДОУ; вела работу с родителями. |
| Гиперактивные дети или дети с дефицитом внимания. | 2019–2020 | Разрабатывала и реализовывала план индивидуального сопровождения. |
| Гиперактивные дети или дети с дефицитом внимания. | 2020–2021 | Разрабатывала и реализовывала план индивидуального сопровождения. |
| Дети с ЗПР | 2021–2022 | Работа осуществлялась по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (задержка психического развития), разрабатывала и реализовывала план индивидуального сопровождения; взаимодействовала с узкими специалистами ДОУ; вела работу с родителями. |
| Гиперактивные дети или дети с дефицитом внимания. | Разрабатывала и реализовывала план индивидуального сопровождения. |
| Дети с ОНР (III) | Работа осуществлялась по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (общее недоразвитие речи), разрабатывала и реализовывала план индивидуального сопровождения; взаимодействовала с узкими специалистами ДОУ; вела работу с родителями. |
| Дети с ЗПР | 2022–2023 | Работа осуществлялась по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (легкая умственная отсталость), разрабатывала и реализовывала план индивидуального сопровождения; взаимодействовала с узкими специалистами ДОУ; вела работу с родителями. |
| Гиперактивные дети или дети с дефицитом внимания. | Разрабатывала и реализовывала план индивидуального сопровождения. |
| Дети с ОНР (III) | Работа осуществлялась по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (общее недоразвитие речи), разрабатывала и реализовывала план индивидуального сопровождения; взаимодействовала с узкими специалистами ДОУ; вела работу с родителями. |

 **Дети с предпосылками интеллектуальной и творческой одаренности (2018–2019).**

Детей с признаками одаренности выявляю посредством наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и по итогам педагогических диагностик.

За межаттестационный период мной были выявлены следующие категории детей с предпосылками одаренности:

два ребенка с предпосылками интеллектуальной одаренности и один ребенок с предпосылками творческой одаренности.

При работе с детьми с предпосылками интеллектуальной одаренности использовала провокационные вопросы (постановка проблем или затруднений для решения, которых нет известных средств). Вовлекала дошкольников в свободные игры со сверстниками, моделировала ситуации незавершенности и открытости деятельности и мышления в отличие от жестко заданных и строго контролируемых условий, поощряла высказывания множества вопросов. Привлекала внимание к интересам детей со стороны родителей, предоставляла детям возможность осуществления совместной деятельности с взрослыми, обеспечивала предметно-информационную насыщенность развивающей среды, стимулировала самостоятельность и независимость дошкольников, формировала ответственность за себя и свое поведение, использовала аргументированную оценку для анализа действий, а не для награды или осуждения, создавала атмосферу взаимопонимания.

В качестве работы с одаренными детьми использовала подгрупповые занятия, конкурсы, интеллектуальные игры, презентации, работа по индивидуальным планам, исследовательская деятельность.

Активно взаимодействовала с родителями с целью получения информации о характере и направленности интересов, склонностей и способностей детей, проводила анкетирование, совместно составляла индивидуальный план развития ребенка, давала рекомендации, оформляла папки-передвижки, проводила совместные проекты исследовательской деятельности.

В2018–2019 учебном году у Вероники О. и Ярослава О. были выявлены предпосылки интеллектуальной одаренности. Дети успешно осваивали программный материал, имелиширокий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов, стремились к получению знаний и умений, проявлялиинтерес к новому.

Цель педагогического сопровождения: дальнейшее развитие интеллектуальных способностей.

Для этого были созданы следующие условия: обеспечение личного пространства для занятий познавательной и исследовательской деятельностью, подборка дидактического материала и пособий для развития, постоянное пополнение центра познавательной активности новыми танграммами и головоломками.

Дети активно участвовали в конкурсах, викторинах, проектной деятельности.

Выпускники 2019 года отлично учатся в школах (МОУ гимназия имени А.Л.Кекина и МОУ «Школа имени Евгения Родионова»), постоянно участвуют в олимпиадах и конкурсах интеллектуальной направленности.

После педагогической диагностики и наблюдений была выявлена Эльвира Ч. с предпосылками творческой (артистической) одаренности. Девочка проявляла артистизм в драматизации, чтении стихов, постановочных спектаклях, фантазию. Наблюдалось высокое качество исполнительства ролей в спектаклях.

Цель педагогического сопровождения: дальнейшее развитие творческих способностей.

План мероприятий (в соответствии с разработанным индивидуальным планом)

1. Организация индивидуальных занятий.
2. Выполнение сценических этюдов.
3. Участие в конкурсах творческой направленности (конкурс «Ручеек», продуктивное участие в спектаклях, на утренниках, танцевальный конкурс «Хрустальный башмачок», семейный конкурс «Карнавал», постоянное участие в мероприятиях ДОУ)
4. Изменение РППС в соответствии с потребностями ребенка (пополнение центра сюжетно-ролевых игр, режиссерских игр, уголка ряженья, театрализованного уголка)

**Дети с тяжелыми нарушениями речи (2018–2019)**

После проведения педагогической диагностики и обследования учителя-логопеда был выявлен ребенок, имеющий особые образовательные способности. По заключению МППК в 2018 учебном году ему был поставлен диагноз: ТНР.

Вследствие такого диагноза Денис имеет значительные трудности в освоении ООП ДО.

По итогам заключения МППК ДОУ для ребенка данной категории разработала индивидуальный маршрут.

Цель педагогического и логопедического сопровождения: коррекция и индивидуальные занятия с дефектологом (в группу сопровождения входят воспитатель и дефектолог ЦПМСС «Содействие»).

Коррекционно-речевая работа проводилась в тесном взаимодействии с учителем-логопедом и родителями (законными представителями).

Перед нами были поставлены следующие задачи:

- развитие познавательной мотивации;

- развитиеобщей и мелкой моторики;

- развитие слухового восприятия и фонематического слуха;

- развитие артикуляционной моторики;

- пополнение активного словаря;

- коррекция связной речи.

Я старалась следить за речевой активностью Дениса, за правильным использованием поставленных и исправленных звуков, отработанных грамматических форм и др. В случае необходимости в тактичной форме исправляла речь ребенка. При беседе с Денисом старалась избегать инвертированных конструкций, усложняющих понимание речи.

В качестве форм работы использовала индивидуальные занятия в основном во второй половине дня. Коррекционно-развивающую работупроводилас помощью игр, пальчиковой гимнастики,логоритмики, использоваларазличные массажеры для рук.

Работа проводилась при сотрудничестве с родителями. Анкетирование, консультации, рекомендации, беседы и объяснения о том, насколько важна их роль в развитии ребенка.

**Дети с легкой умственной отсталостью (2018–2019).**

После проведения педагогической диагностики был выявлен ребенок, имеющий особые образовательные способности. По заключению МППК в 2017 учебном году ему был поставлен диагноз: легкая умственная отсталость.

Вследствие такого диагноза Матвей имел значительные трудности в освоении ООП ДО.

По итогам заключения МППК ДОУ для ребенка данной категории разработали адаптированнуюобразовательную программу дошкольного образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель педагогического и логопедического сопровождения: коррекция и индивидуальные занятия с дефектологом (в группу сопровождения входят воспитатель и дефектолог ЦПМСС «Содействие»).

С Матвеем проводились индивидуальные занятия в соответствии с индивидуальным планом.

Работа проводилась при тесном сотрудничестве с родителями. Анкетирование, консультации, рекомендации, беседы и объяснения о том, насколько важна их роль в развитии ребенка.

На сегодняшний день ребенок находится на индивидуальном обучении в общеобразовательной школе.

**Гиперактивные дети или детис синдромом дефицита внимания (2019–2023).**

Категории данных детей выявляются уже на этапе адаптационного периода в детском саду. Они требовали к себе повышенного внимания, затруднялись в сосредоточении на одном из видов деятельности. Я, как воспитатель, сталкивалась с отказами от выполнения заданий, требующих усидчивости, а также забывчивостью и отстраненностью от образовательной деятельности и повышенной реакцией на посторонние стимулы. Поэтому в работе с данной категорией детей использовала следующие действенные приемы:

- работа с ребенком в начале дня, а не вечером;

- уменьшение рабочей нагрузки на ребенка;

- дробление работы на более короткий, но более частые периоды;

- физкультминутки;

- снижение требований к выполнению в начале работы, чтобы сформировать чувство успеха;

- сокращение дистанции между собой и ребенком во время занятий;

- использование тактильного контакта (элементы массажа, прикосновения, поглаживания);

- договоренность с ребенком о тех или иных действиях заранее;

- короткие, четкие и конкретные инструкции;

- гибкая система поощрений и наказаний;

- поощрение и возможность выбора.

Кроме этого, планировала совместную деятельность с данной категорией воспитанников, учитывая особенности поведения каждого, привлекала к совместной работе узких специалистов ДОУ, вела работу совместно с родителями (законными представителями) на основе партнерских отношений, давала рекомендации по особенностям организации жизни ребенка в домашних условиях, подбирала различные виды игр в соответствии с интересом воспитанников.

В конце учебного года подводила итоги работы с детьми. При обнаружении низкого уровня усвоения программы детьми определяла возможные причины получения результата. В начале следующего учебного года на основании проведенного анализа работы и фактического состава детей составляла скорректированный план индивидуального развития.

**Дети с общим недоразвитием речи (2021–2023)**

После проведения педагогической диагностики и обследования учителя-логопеда был выявлен ребенок, имеющий общее недоразвитие речи.

По заключению МППК в 2021 учебном году ему был поставлен диагноз: ОНР (Ш).

Вследствие такого диагноза Тимур имел значительные трудности в освоении ООП ДО.

По итогам заключения МППК ДОУ для ребенка данной категории была разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с общим недоразвитием речи и индивидуальный маршрут сопровождения.

Цель педагогического и логопедического сопровождения: коррекция и индивидуальные занятия с дефектологом (в группу сопровождения входят воспитатель и дефектолог ЦПМСС «Содействие»).

Перед собой мы поставили следующие задачи:

- развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики;

- развитие фонематических представлений;

- развитие правильного речевого дыхания;

- упражнять в правильном употреблении сформированных грамматических категорий;

- создание РППС в соответствии с потребностями детей.

Для достижения задач использовала артикуляционную и пальчиковую гимнастику, дыхательные упражнения, контролировала речевую активность, правильное использование поставленных звуков, отработанных грамматических форм, совершенствовала мелкую моторику, веда наблюдение за состоянием речевой деятельности.

Коррекционная работа проводилась во всех видах деятельности, а также на прогулке, в режимных моментах, самостоятельных играх и развлечениях.

Работа проводилась при сотрудничестве с родителями. Анкетирование, консультации, рекомендации, беседы и объяснения о том, насколько важна их роль в развитии ребенка.

В настоящее время ребенок учится в общей образовательной школе, имеет неплохие успехи в обучении.

 **Дети с задержкой психического развития (2021–2023)**

После проведения педагогической диагностики и обследования учителя-логопеда был выявлен ребенок, имеющий особые образовательные способности.

По заключению МППК в 2021 учебном году ему был поставлен диагноз: ЗПР.

Вследствие такого диагноза Максимилиан имел значительные трудности в освоении ООП ДО.

По итогам заключения МППК ДОУ для ребенка данной категории была разработана адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ЗПР и индивидуальный маршрут сопровождения.

Цель педагогического и логопедического сопровождения: коррекция и индивидуальные занятия с дефектологом (в группу сопровождения входят воспитатель и дефектолог ЦПМСС «Содействие»).

Перед собой поставили следующие задачи:

 - активизация познавательной деятельности;

обогащение знаниями об окружающем мире;

 коррекция всех видов деятельности;

 - развитие артикуляционной, общей и мелкой моторики.

Коррекционная работа проводилась во всех видах деятельности, а также на прогулке, в режимных моментах, самостоятельных играх и развлечениях.

Работа проводилась при сотрудничестве с родителями. Анкетирование, консультации, рекомендации, беседы и объяснения о том, насколько важна их роль в развитии ребенка.

В настоящее время ребенок учится в общей образовательной школе, имеет неплохие успехи в обучении.