

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №17»



**Проект «Юные огородники»  
для детей старшего дошкольного  
возраста (6–7 лет)**

Подготовила и реализовала  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Якимова Светлана Геннадьевна.



**Апрель, 2023**

## Паспорт проекта

**Тема:** «Юные огородники»

**Вид проекта:** познавательно-исследовательский

**Продолжительность:** среднесрочный (27.03–27.04)

**Участники проекта:** педагог, дети подготовительной группы и родители воспитанников.

**Объект исследования:** процесс выращивания растений в комнатных условиях.

**Цель:** формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в условиях группового помещения.

**Задачи.**

**Образовательные:** продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных растений (лук, морковь, огурцы, томат, овес, бобовые, укроп и др.); способствовать обобщению представлений детей о необходимости света, тепла, влаги и почвы для благоприятного роста растений.

**Развивающие:** развивать познавательный интерес и практические навыки в исследовательской деятельности; способствовать развитию наблюдательности, умения замечать изменения в росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся, правильно отражать наблюдения в дневнике.

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к природе; уважение к труду и к его результатам.

**Актуальность.** Данная работа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей, которая дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания, развивать познавательную и творческую активность, самостоятельность, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

**Предполагаемый результат:** в ходе проектной деятельности дети научились различать культурные растения, могут назвать их особенности и различия; знают, какие необходимые условия нужны для роста и развития растений в комнатных условиях; научились ухаживать за растениями; могут делать простые выводы и устанавливать причинно-следственные связи.

**Продукт проекта:**

- в группе оформлен огород на подоконнике;
- оформлен дневник наблюдений за рассадой в огороде;
- презентации проекта.

## Этапы работы по реализации проекта

### **1 этап – подготовительный (сбор информации)**

1. Постановка цели и задач проекта;
2. Изучение методической и детской литературы;
3. Подбор художественной литературы, стихотворений, загадок, песен, сказок, мифов, легенд по теме;
4. Выставка книг, иллюстраций, альбомов о культурных растениях;
5. Подбор игр, интересных вопросов и упражнений по теме проекта.
6. Подготовка семян овощных культур и необходимого инвентаря для выращивания и посадки семян и рассады.
7. Поисковая деятельность – смогут ли культурные растения вырасти в комнатных условиях, и сможем ли мы получить урожай?

### **Метод трех вопросов.**

#### ***Что мы знаем:***

- растениям нужны свет, вода, тепло, земля;
- растения нужно поливать;
- растение растет из семечка;
- за растениями нужно ухаживать;
- для растений нужно вскопать землю;
- растениям нужно удобрение.

#### ***Что мы хотим узнать:***

- вырастет ли растение из семечек, если выращивать в групповой комнате

#### ***Как это сделать:***

- спросить у взрослых;
- посадить и наблюдать;
- прочитать в книгах;
- узнать в интернете.

### **2 этап – основной**

**1. Проведение с детьми бесед:** «В мире растений», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Первые всходы», «Огород на окне», «Откуда берутся овощи?», «Орудия труда. Безопасная работа в огороде», «Как нужно ухаживать за овощными культурами».

Цель: создать условия для знакомства детей с интересными представителями мира растений.

#### **2. Рассматривание иллюстраций и фотографий.**

Цель: вызвать интерес к овощным культурам.

**3. Рассматривание схем, моделей строения растений, составление схем их роста и развития.**

Цель: способствовать развитию внимания, памяти, логического мышления.

**4. Наблюдения:** рассматривание семян через лупу, наблюдение за всходами и ростом растений, за ростом рассады, вытягиванием её к солнцу, за изменением состояния растений.

Цель: способствовать закреплению умения детей замечать изменения в росте и развитии растений, делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.

**5. Труд в огороде на окошке:** уход за рассадой – полив, рыхление почвы, прореживание, пересаживание.

Цель: способствовать развитию интереса к выращиванию рассады, воспитывать бережное отношение к растениям и уходу за ними.

**6. Проведение опытов и исследовательско - поисковой деятельности:**

*Опыт «Такие разные семена»:* рассматривание овощных семян через лупу.

Цель: показать детям, что форма и количество семян у разных растений разные.

*Опыт «Как вырастить зеленый лук»:* посадка и наблюдение за ростом и развитием овощных культур, на примере лука.

Цель: закрепить знания о том, что для роста и развития нужны свет, вода и тепло.

*Опыт «Выращиваем томаты»:* посадка и наблюдение за ростом и развитием овощных культур (томатов).

Цель: учить приемам посадки рассады томатов (по одному); подвести к пониманию условий, необходимых для успешного развития растения.

*Опыт «Проращивание зелени моркови»:* определение, при каких условиях зелень моркови прорастают быстрее (в воде, земле или пакете).

Цель: способствовать развитию внимательности, наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.

*Опыт «С водой и без воды»:* выявить, что произойдет с растением, если его не полили?

Цель: создать условия для выделения факторов внешней среды, необходимых для роста и развития растений (вода, свет, тепло). Способствовать закреплению умения находить причинно-следственные связи, делать выводы, воспитывать бережное отношение к растениям.

*Опыт «Проращивание ростков клубней картофеля»:* наблюдение за тем, где быстрее появятся ростки на клубне картофеля (на солнце или в тёмном месте).

Цель: через наблюдение способствовать формированию исследовательского интереса.

*Опыт «Проращиваем семена бобов»:* выявить, какие условия нужны для прорастания и хорошего развития семени фасоли.

Цель: через наблюдение способствовать формированию исследовательского интереса.

**4. Чтение художественной литературы:** Н. Носов «Огородники», «Огурцы», Е. Благинина «Приходите в огород», В. Волина «Наша грядка», Е. Надёжкина «Огуречное семечко», Г. Юдина «Сказка о том, как овощи воевали», Г.Х.Андерсен «Пятеро из одного стручка», В. Сутеев «Дядя Миша».

**Заучивание стихотворений** В. Коркина «Что растет на нашей грядке?», Г. Сапгир «Садовник». Чтение пословиц, поговорок, загадок об овощах и огороде.

Цель: познакомить детей с произведениями русских и зарубежных поэтов, способствовать углублению и расширению знаний детей о культурных растениях.

**5. Проведение дидактических игр по теме:** «Найди растение по описанию», «Угадай овощ по описанию», «Угадай овощ по загадке», «Угадай название овоща», «Угадай на ощупь», «Вершки-корешки», «От какого растения часть», «Один - много», «Скажи ласково», «Чудесный мешочек».

Цель: закреплять умение различать овощи, называть их быстро, находить нужный овощ среди других, группировать растения по цвету, месту роста.

**6. Подвижные игры:** «Урожай», «Картошка», «Огородники», «Зайцы в огороде», «Баба сеяла горох», «Кабачок», «Посади и собери картофель».

Цель: способствовать пополнению словарного запаса, развитию умения действовать по сигналу, согласовывать движения со словами, развитию ловкости.

**7. Проведение сюжетно-ролевых игр:** «Овощной магазин», «Агроном», «Механизатор». Познакомить детей с профессиями агронома, механизатора. Способствовать формированию умения распределять роли, развивать сюжет и действовать согласно принятой на себя роли.

**3 этап – заключительный.**

1. Оформление огорода на подоконнике и уход за ним.

2. Оформление дневника наблюдений.

3. Создание презентации.

**Практическая значимость работы**

Знание особенностей формирования познавательного интереса у детей, а также особенностей организации экспериментальной деятельности, позволяет целенаправленно строить обучающую и развивающую работу с детьми. Работа в данном направлении может быть адаптирована к любому дошкольному возрасту.