

Информационная карта проекта «Ростовское чудо – озеро Неро».
МДОУ д/с № 17
г. Ростов, Ярославской области.

1. **Полное наименование проекта:** «Ростовское чудо - озеро Неро»
2. **Автор проекта:** Якимова С.Г.
3. **Руководитель проекта:** Давыдова И.А.
4. **Кадры:** Педагоги группы и специалисты МДОУ
5. **Район, город, предоставивший проект:** г. Ростов Ярославская область
6. **Адрес организации:** 152155 г.Ростов, ул. Ленинская, 26а
7. **Телефон:** 7-50-35
8. **Вид, тип проекта:** групповой; среднесрочный; исследовательно - творческий
9. **Цель, направление деятельности:** исследовательская деятельность по изучению жизни озера и его взаимосвязи экосистемы.
10. **Краткое содержание проекта:** Природа – охранная деятельность.

В рамках биологической экологии: накопление информационной базы по изучаемой проблеме в ходе практической деятельности на целевых прогулках, экскурсиях; изучение, взаимодействие озера с окружающим миром, выявления пользы и вреда флоры и фауны экосистемы в ходе наблюдения и экологических игр. Исследование функциональных особенностей системы жизни обеспечения озера, их зависимости времен года.

В рамках социальной экологии:

- анализ поведения человека в природе;
- изучение влияние деятельности человека на жизнь озера.

В рамках прикладной экологии:

- отражение знаний, полученных опытным путем в различных видах деятельности (изобразительная, театрализованная, умственная, игровая).

Природа охранная акция (осуществление экологических акций, посильный труд по поддержанию экологического равновесия на озере).

Организация и проведение занятий и режимных моментов, направленных на воспитания экологического сознания.

Совершенствования экологической среды ДООУ :

- обогащение стимулирующим и активизирующим дидактическим материалом;
- организация экологической инсталляции.

11. Место проведение: г. Ростов, Ярославская область МДОУ №17

12. Сроки проведения: 11.01.-12.03.

13. Количество участников проекта: 53 человека (из них 25 детей, 3 педагога, 25 родителей)

14. Возраст детей: 5-6 лет

15. Форма проведения: дневная (в рамках организации педагогического процесса на занятиях и повседневной жизни с учетом принципа частичной интеграции).

16. Ожидаемые результаты:

Повышения уровня экологической культуры педагогов, воспитателей, родителей.

Осуществление в ДООУ образовательных процессов по обозначенной проблемы с учетом 3-х направлений (биологического, социального и прикладного).

Гармоничное формирование разных видов отношений детей к природе (природоохранного, гуманного, эстетического, познавательного).

Развитие устойчивого интереса к представителям водного мира – рыбам, растениям, насекомым.

Развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе в совместной практической деятельности с воспитателем.

Освоение детьми умением и навыков по уходу за живым объектом.

Вовлечение родителей педагогический процесс ДООУ, укрепление в заинтересованности и сотрудничестве с детским садом.

Экологическая инсталляция « Наше озеро», экологический альбом « Озеро Неро глазами детей и родителей», «Кулинарная книга», презентация.

Цель проекта: расширить представление детей об озере, как о главном чуде г. Ростова. Учить детей восхищаться красотой озера; воспитывать чувство гордости за то, что мы живем в таком древнем месте; прививать любовь к родному краю.

Задачи проекта.

Образовательные: расширить знания детей о родном озере, познакомить с историей его возникновения, изучить его подводный мир; учить сравнивать природные источники с рукотворными; повысить образовательный уровень родителей в процессе совместной деятельности с детьми.

Развивающие: развивать речь детей, обогащать их словарный запас; развивать умение устанавливать причинно-следственные связи различного характера; развивать наблюдательность, познавательную активность и интерес; формировать предпосылки поисковой деятельности; развивать творческие способности, коммуникативные навыки.

Воспитательные: воспитывать любовь и бережное отношение к родной природе; воспитывать интерес к познанию нового; воспитывать патриотическое чувство.

Интеграция образовательных областей: познавательная, художественно-эстетическая, социально-коммуникативная, речевая, физическая.

Познавательное развитие: учить выявлять проблему и самостоятельно искать пути ее решения; выбирать из имеющихся способов более адекватный и продуктивно его использовать; самостоятельно анализировать полученные результаты, развивать поисковую деятельность, интеллектуальную инициативу.

Художественно-эстетическое развитие: учить детей овладению различными видами художественной деятельности, развивать глазомер, чувство формы и композиции.

Социально-коммуникативное развитие: учить детей вступать во взаимодействие друг с другом при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других.

Речевое развитие: обогащение словаря по теме проекта, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитие речевого творчества.

Физическое развитие: накапливать и обогащать двигательный опыт детей, развивать их физические качества.

Проблема: дети мало знают о достопримечательностях своей малой родины.

Актуальность: в настоящее время остро ощущается необходимость возрождения и восстановления духовности, формирования нравственной личности гражданина и патриота своей страны. Малая Родина, Отечество, родной край играют значительную роль в жизни каждого человека, но мало говорить о любви к родному краю, надо знать его прошлое и настоящее. Работа над проектом нужно будет способствовать развитию у детей интереса к истории, исследованиям, к научно-познавательной деятельности, развитию самоуправления.

Месяц	Тема	Форма занятия	Цель	Примечание	Ответственные
Январь I неделя 11.01.2010- 15.01.2010	Введение в проект	Экскурсия с детьми к водоему « Наше озеро Неро».	Учить детей находить различия, происходящие на озере в разное время года (осень – зима); развить наблюдательность; активизировать познавательную деятельность детей.	В ходе экскурсии создать благоприятную психологическую атмосферу, способствующую развитию положительного эмоционального отклика; воспитать любовь к родному краю.	Воспитатель, методист, музыкальный руководитель.
		Беседа с детьми: «Откуда возникло озеро?».	Углубить знания детей о происхождении озера; учить решать проблемные ситуации; развивать познавательную активность детей.	Рассматривание энциклопедической литературы, карты озера.	Воспитатель, родители.
		Самостоятельная деятельность детей.	Развивать наблюдательность, познавательную активность; умение самостоятельно находить информацию.	Рассматривание и подбор иллюстраций с видом озера Неро.	Воспитатель, родители, дети, библиотека, интернет – ресурсы.
II-III недели 18.01.2010– 29.01.2010.	Происхождение озера Неро	Беседа с детьми «Озеро – источник жизни»	Изучение взаимодействия озера с окружающим миром, выявление пользы и вреда флоры и фауны	Предварительная работа: чтение книги Е.Крестяниновой «Ростовские сказки», «Вечер загадок и отгадок» (о насекомых,	Воспитатель, интернет – ресурсы.

			экосистемы.	рыбах, водных птицах). Рассматривание иллюстрации «Кто живет в озере и на озере»	
	Экспериментальная деятельность. Серия опытов «Свойства воды»		Познакомить детей со свойствами воды: без собственной формы, без цвета, без вкуса, без запаха; развивать навыки ведения лабораторных опытов.	Занятие «Свойства воды» Л.В.Ковинько «Секреты природы- это так интересно». Все занятия базируются на экспериментальной деятельности детей, поэтому проводятся по подгруппам и требуют наличия специальной лабораторной посуды. Для занятия необходимы фото и рисунки на тему «Вода».	Воспитатель, ст. воспитатель.
	Рисование «Отражение в воде»		Учить детей рисовать объекты, отражающиеся в воде в технике «по мокрому» с получением симметричных отпечатков; развивать творческие способности; воспитывать интерес к познанию окружающего мира.	Организация выставки детских работ «отражения в озере глазами ребенка»	Воспитатель.
	Экспериментальная		Ознакомить детей со	Занятие «Свойства	Воспитатель,

		деятельность «Снег с озеро Неро»	свойствами снега, подвести к выводу, что снег – это тоже вода; учить сравнивать снеговую воду и воду из-под крана и устанавливать причинно-следственные связи по прозрачности.	снега» Ж.Л.Новикова «Воспитание ребенка-дошкольника». Занятие базируется на экспериментальной деятельности, поэтому проводятся по подгруппам и требуют наличия специальной посуды. Для занятия необходимы фото и рисунки на тему «Снег».	ст. воспитатель.
		Самостоятельная деятельность детей и родителей		Составление альбома «Озеро Неро глазами родителей и детей»	Дети, родители, воспитатели
Февраль IV – V недели 01.02.2010- 12.02.2010	Подводный мир озера Неро	Беседа с детьми «Богатство озера Неро – рыба».	Дать знания об озерных обитателях – рыбах, их образе жизни, строении, о способе передвижения. Дать понятия «хищник» и «травоядные»	Рассмотреть характерные особенности рыб (щука, окунь, лещ, ерш, плотва, судак); д/и «Узнай по картинке», «Узнай по описанию».	Воспитатель, родители.
		Экспериментальная деятельность «Как узнать возраст рыбы»	Научить детей узнавать возраст рыбы по чешуе; развивать познавательную активность и поисковую деятельность	Для занятия необходима высушенная чистая чешуя разных рыб в прозрачной лабораторной посуде, лупа, пинцет, листы бумаги и карандаш для зарисовки.	Воспитатель, ст. воспитатель.

		Беседа «Кто такой рыбак и кто такой браконьер?»	Дать понятия «рыбак» и «браконьер», развивать у детей чувство патриотизма и любви к нашему краю; воспитывать ответственное отношение к природным объектам.	Разучить песню «Любитель-рыболов», подвижные игры «Удочка», «Караси и щука»; Прочитать художественную литературу.	Воспитатель, музыкальный руководитель, родители
		Наблюдение за аквариумными рыбками	Познакомить детей с обитателями аквариума; дать представление, что аквариум является домом для рыб; закрепить внешний вид рыбы, ее характерные особенности, условия жизни, сформировать чувства ответственности за жизнь обитателей аквариума; развивать наблюдательность.	Подготовить мини – альбомы об озерных рыбах детям, проявляющим интерес к биологии	Воспитатель, дети, родители.
		Самостоятельная деятельность детей и родителей		Подготовить мини - презентацию «рыбное блюдо» детям, проявляющим интерес к кулинарии.	Воспитатель, дети, родители.
VI-VII недели 15.02.2010- 26.02.2010.	Подводный мир озера Неро.	Беседы с детьми «Растительный мир озера Неро»	Познакомить детей с разнообразием растительного мира озера, с условиями роста	Рассматривание и подбор иллюстраций водной растительности (камыш, кувшинка,	Воспитатель, дети, родители.

			растений; прививать к окружающему интересу миру природы.	рогоз).	
		Экспериментальная деятельность « Что растает быстрее снег или лед».	Учить детей наблюдать за явлениями природы; обогащать и расширять представление детей об окружающем мире развитие умений к практическому экспериментированию.	Все занятия базируются на экспериментальной деятельности детей, поэтому проводятся по подгруппам и требуют наличия специальной лабораторной посуды. Для занятия необходимы фото и рисунки на тему «снег и лед».	Воспитатель, ст. воспитатель.
		Рисование «Водные растения»	Расширять кругозор детей, развивать фантазию, способность отображать полученные знания в рисунках, выразить свое отношение к миру, который окружает нас.	Экскурсия к водоему, чтения энциклопедической и художественной литературы. Выставка детских рисунков.	Воспитатель.
		Самостоятельная деятельность детей и родителей	Работа с энциклопедической литературы и изготовление альбома «Водные растения озера».	Подбор информации и фотоматериала для составления альбома.	Воспитатель, дети, родители.

VIII-IX недели 01.03.2010- 12.03.2010	Обобщение.	Обобщающие занятия «Озера Неро»	Закрепить знание о ценности озера в жизни всего живого; развивать навыки ведения лабораторных опытов и использование специальных терминов при беседе; навыки умения работать в коллективе. Прививать бережное отношение к озеру.	Изготовление панно «Кому нужно озеро?»; карта ростовского района. М.А.Фисенко «ОБЖ, стр 62, № 32»	Воспитатель, дети, родители.
		Природа охранная акция «Поможем озеру».	Учить детей понимать и правильно судить о бедах природы. Приобщать детей к посильной помощи при очистке водоема (сбор мусора). Прививать бережное отношение к воде. Познакомить с понятием «Эколог» и дать возможность проявить себя юным экологом, помогая природе.	Беседа с детьми о бедах водоемов и способах их «лечения»; оформление памяток для детей родителей; изготовление экологических знаков.	Воспитатель, дети, родители.
		Викторина «Что ты знаешь об озере»	Обобщить знания детей об озере; закрепить название основных животных и растениях; воспитывать чувство	Медали победителям.	Воспитатель.

			ответственности за жизнь озера.		
	Подготовка к презентации.				
Апрель	Презентация проекта	Экологическое путешествие «В гости к царю озера»	Закрепить представление детей об экосистеме озера, обобщить знания о взаимосвязях между его различными обитателями.	См. Презентацию.	







