

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель занятия:** развивать элементарные естественнонаучные представления об обитателях озера Неро.

**Задачи.**

**Образовательные:** расширить представления детей о подводном мире (рыбы) озера Неро; дать знания о том, почему рыба не тонет в воде (плавательный пузырь).

**Развивающие:** способствовать развитию любознательности; интересу к исследовательской деятельности, экспериментированию; расширять кругозор, формировать интерес к познанию окружающего мира.

**Воспитательные:** воспитывать у детей бережное отношение к окружающему миру.

**Оборудование:** карта города Ростова Ярославской области, картинки с изображением различных рыб, плоскостной макет озера, схема строения рыбы, аудиозапись «Любитель-рыболов», для опыта бутылка газированной воды, стакан, несколько некрупных виноградин, презентация «Как зимует рыба», видеофильм «Подводный мир озера Неро».

**Предварительная работа:** беседы и рассказы воспитателя об озере Неро; рассматривание географической карты города Ростова и иллюстраций с изображением рыб нашего озера; чтение художественной и энциклопедической литературы по данной теме.

**Ход занятия.**

**В.** Ребята, посмотрите и скажите, что находится у меня в руках? (Географическая карта).

**В.** Мы её рассматривали с вами. Кто помнит, что на ней изображено? (город Ростов).

**В.** А что на карте изображается синим цветом? (вода)

**В.** На берегу какого водоёма расположен наш город? (озеро Неро)

**В.** А вы знаете, какая рыба водится в нашем озере? (да)

**В.** Сейчас мы это проверим. У меня есть картинки с изображением различных рыб. Вы должны назвать озерных рыб, обитающих в озере Неро и поселить их в наш водоём. (Дети выбирают озерных рыб, называют их и наклеивают на модель «Озеро»).

**В.** Почему вы не поселили в наше озеро остальных рыб? (это обитатели морей и океанов).

**В.** Посмотрите, как наше озеро оживило, в нём поселилось много рыбок. А теперь давайте вспомним строение рыб.

*Дети рассматривают плакат строение рыбы (голова, тело, плавники, хвост, плавательный пузырь).*

**В.** Кто знает, что помогает рыбам плавать и не тонуть? (плавательный пузырь).

**В.** Как это происходит, мы узнаем с помощью опыта.

*Воспитатель проводит опыт «Воздух помогает рыбам плавать».*

**Опыт:** нальем в стакан газированную воду. Почему она так называется? В ней много маленьких воздушных пузырьков. Воздух-газообразное вещество, поэтому вода – газированная. Пузырьки воздуха быстро поднимаются вверх, они легче воды. Бросим в воду виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на неё сразу начнут садиться пузырьки, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывёт. На поверхности воды пузырьки лопнут, и воздух улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Затем она снова покроется пузырьками воздуха и снова всплывёт. Так будет продолжаться несколько раз, пока воздух из воды «не выдохнется». По такому же принципу плавают рыбы при помощи плавательного пузыря.

**В.** А сейчас мы с вами немного отдохнём.

*Проводится физкультминутка под музыкальную композицию «Любитель-Рыболов».*

**В.** Мы с вами славно отдохнули на летней рыбалке, но пора возвращаться домой. У нас с вами на улице зима. Кто из вас знает, какие изменения в жизни рыб происходят в это время года? (ответы детей)

*Рассказ воспитателя о жизни рыб озера Неро в зимнее время, сопровождающееся презентацией «Как зимуют рыбы?»*

Пришла зима. Мороз сковал толстым слоем льда озеро, да ещё снегом сверху припорошил. Зимой на озере сумрачно и глухо. Но даже здесь подо льдом протекает своя жизнь.

Широкий плоский лещ перед зимовкой, как только покажется первый ледок у берегов, быстро поднимается на поверхность, опрокидывается на воде на бок и так лежит несколько минут, словно прощаясь со светом и воздухом. А потом, стремглав, бросается в глубину и ложится на дно. Лещи лежат рядком, как дрова в поленнице, без всякого движения.

Весёлый, проворный окунь любит камни и упавшие на дно полусгнившие деревья. Тесно прижимаясь друг к другу, опустив свои красные плавники, засыпают окуни в таких местах на всю зиму.

Спят зимой и караси. Это морозоустойчивая рыбка, поэтому карасики зарываются в ил и лежат там неподвижно до самой весны. Летом толстоголовый сом медленно ходит в самых глубоких местах, двигая длинными усами, высматривает яму или рытвину, которая была бы поглубже и попросторнее. Любит он лежать в таких ямах. Днём выспится, а ночью выходит на охоту: рыбку схватит, и рака сцапает, и лягушку съест. Но зимой он лежит в яме совсем неподвижно.

В зимовальных ямах, также как и сомы, проводят всю зиму лини. Только прожорливым хищникам щуке да судаку плохо спится. Нет-нет да и прогуляются по озеру, поглотают сонной рыбы. Но движения их медленны не то что летом, когда они молнией бросаются на добычу.

Не спится и плотвичке. Прячется она от холода на глубине озера, лишь только иногда выходит на мелководье, чтобы покушать.

Трудно рыбам зимой. Водоросли начинают гнить и воздуха становится всё меньше и меньше. И здесь на помощь рыбам приходят люди. Они делают

в водоёме проруби, через которые поступает чистый воздух .

**В.** Что нового вы сегодня узнали? (ответ детей). Что запомнилось больше всего? Почему?

*(видеофильм «Подводный мир озера Неро»)*

**В.** Молодцы, вы все сегодня постарались. На этом наше путешествие в подводный мир озера Неро закончилось.