

**Презентация проекта «В гостях у хозяйки Медной горы»  
«В лаборатории у гномов»  
для детей старшего дошкольного возраста.**

**Цель:** закрепить знания детей о горах и многообразии камней.

**Задачи.**

**Образовательные:** закрепить представления детей о горах, их обитателях. Учить выделять особенности разных камней, сравнивать их с другими полезными ископаемыми (глиной) и самостоятельно формулировать выводы по итогам экспериментов.

**Развивающие:** развивать познавательную активность в процессе ведения опытно-экспериментальной деятельности, речь, наблюдательность, логическое мышление.

**Воспитательные:** воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе, закладывать основы экологической культуры личности.

**Приоритетная образовательная область** «Познавательное развитие».

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

**Образовательная область** «Познавательное развитие».

**Задачи:**

- формировать устойчивый интерес к неживой природе, поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность;
- развивать познавательные процессы детей (восприятие, мышление, внимание);
- воспитывать бережное и эстетическое отношение к неживой природе.

**Образовательная область:** «Социально-коммуникативное развитие».

**Задачи:**

- создать условия для эмоционально-насыщенного содержательного общения взрослого с ребенком и детей друг с другом;
- развивать коммуникативные умения и социальные навыки;
- воспитывать положительное отношение к окружающим, умение слушать и уважать других.

**Образовательная область:** «Речевое развитие».

**Задачи:**

- расширять и активизировать словарный запас по теме проекта; совершенствовать навыки связной речи;
- воспитывать интерес к книгам познавательного характера.

**Предварительная работа:** осуществление проекта.

**Материалы:** конверт с письмом, предметы для похода (фонарик, игрушка, бутылка с водой, веревка, рогатка и др.), рюкзак, фланелеграф, картинки с животными гор, камень – янтарь, камни галька, контейнеры с водой, искусственные камни, камни самоцветы, лупы, ноутбук, проектор,

слайд с игрой «Угадай, кто спрятался в горах», аудиозапись «Море», плакат «Горы», слайды на тему Янтарь».

### **Ход мероприятия.**

**Воспитатель.** Ребята, сегодня утром почтальон принес письмо. Как вы думаете, от кого оно? (ответы детей). Что нужно сделать, чтобы это узнать? (прочитать).

*«Здравствуйте, дорогие ребята!*

*Пишут вам хранители подземных сокровищ – веселые гномы. Мы живем высоко в горах, в пещере. Там мы добываем разные минералы и сортируем их. От хозяйки Медной горы мы узнали, что вы тоже интересуетесь камнями, их свойствами, разновидностями, и даже собрали коллекцию, которую хотели бы пополнить. Это правда? Тогда мы приглашаем вас в гости».*

**Воспитатель.** Ну, что, ребята, хотели бы вы отправиться в дальнейшее путешествие? (да). Но, прежде чем отправиться в путь, я хотела бы у вас узнать, люди какой профессии ищут камни? (геологи).

Я предлагаю вам на время нашего путешествия стать геологами. Ведь мы с вами тоже пойдем в горы в поисках камней для нашей коллекции, правда? (да). Тогда нам нужно собираться в путь. Что мы с собой возьмем?

*На столе лежат нужные и ненужные для похода предметы. Дети выбирают и объясняют, почему тот или иной предмет они выбрали.*

**Воспитатель.** Вот наши рюкзаки готовы, отправляемся в путь.

*Звучит песня из мультфильма «В гости к гномам».*

**Воспитатель.** Вот мы и подошли к подножию горы (игра «Кто спрятался в горах»).

*Дети называют животного, находят картинку с его изображением и помещают на плакат «Горы» в соответствии с его местом обитания в горах.*

**Воспитатель.** Молодцы, ребята! Ой, а это что такое? (воспитатель находит камень-янтарь). Посмотрите, какой интересный камешек лежит. Это янтарь, его добывают не в горах, а в море. Как он здесь оказался? (предположения детей). Янтарь – это окаменевшая смола деревьев. В красавце янтаре можно увидеть остатки насекомых, жуков, веточки сосны и другое. Еще моя бабушка говорила, что у людей, которые подержат в руках этот камень, в глазах поселится радость (рассказ сопровождается показом слайдов о янтаре).

Посмотрите и скажите, какой он – янтарь? (ответы детей). Не зря его называют солнечным камнем. Янтарь идет на изготовление украшений. А еще он обладает лечебными свойствами, им лечатся от ангины, лихорадки, разных недомоганий.

**Воспитатель.** Напомните, ребята, где его добывают? (на море). А вы видели море? Давайте вспомним, какое оно?

*Релаксация под музыку.*

*Закроем глаза и представим, что мы сидим на теплом песке. Светит ясное солнце, слабый ветерок ласково треплет наши волосы. Слышен крик чаек и шум воды. Мы открываем глаза.*

**Воспитатель.** Ой, смотрите, пещера, наверное, в ней живут наши гномы, которые работают и находят редкие камни, но как же нам к ним попасть? Нужно перейти горную реку. Для этого нужно построить переправу. Вот перед вами лежат дощечки, из которых можно построить мост. Чтобы положить дощечку, вы должны рассказать стихотворение или поговорку о горах и камнях (дети выполняют задание и переходят через речку).

**Воспитатель.** Ой, кажется кто-то идет. Давайте спрячемся и посмотрим.

*Дети прячутся, выходят гномы и исполняют «Танец гномов».*

**Гномы.** Здравствуйте, ребята, как мы рады вас видеть.

**Воспитатель.** Вот мы, наконец-то и пришли к вам и принесли камень редчайшей красоты. Ребята, скажите, как он называется? (янтарь)

**Гном.** Надо же, никогда такой красоты не встречал. Этот камень надо обязательно исследовать. Но этим я займусь позже. А вас приглашаю в свою лабораторию. Сейчас вы будете не просто геологи, а маленькие ученые – исследователи. Проходите, я вам приготовил много камней и разных приборов. А вас я (обращается к воспитателю) назначаю главным магистром ученых наук.

*Гном одевает воспитателю мантию и головной убор.*

*Работа в лаборатории.*

**Воспитатель.** Возьмите самый большой и самый маленький камни. Возьмите лупы и рассмотрите поверхность камней, есть ли трещины, сколы. Возьмите в руки камень гальку и погладьте его. Какой он? Почему галька гладкая?

Посмотрите на свои лоточки. Что кроме камней в них еще видите? (глину). В одну руку возьмите камень, а в другую глину. Сожмите их. Что вы можете сказать про камень, глину?

Возьмите камень и приложите к щеке. Какой он? Погрейте камень в ладошке и приложите снова. Сейчас какой он? Почему?

А теперь рассортируйте камни на природные и искусственные. Давайте проверим, как ведут себя камни в воде. Опустите природные камни и искусственные. Что с ними стало? Какой можно сделать вывод?

А теперь давайте вспомним проведенные опыты и расскажем о них.

**Воспитатель.** Ребята, гномы помогли нам еще раз соприкоснуться с природой, с камнями, исследовать их. Мы хорошо поработали в лаборатории, но нам пора возвращаться.

**Гном.** Подождите, подождите! А что же делать с янтарем?

**Воспитатель.** Мы тебе его подарим, пусть он напоминает о нашей встрече.

**Гном.** Спасибо! А я вам хочу подарить камни – самоцветы, чтобы вы смогли пополнить свою коллекцию. Ну, а мне пора, до свидания.

**Воспитатель.** Нам, ребята, тоже пора возвращаться в детский сад.  
*Звучит музыка.*