

Муниципальное образовательное учреждение «Детский сад №17»

Проект в средней группе по ОБЖ  
**«Как же в садик мне дойти,  
гололед на всем пути».**



Подготовила и реализовала  
воспитатель высшей  
квалификационной категории  
Якимова Светлана Геннадьевна

Ростов, 2020

### **Пояснительная записка.**

Проект «Как же в садик мне дойти, гололед на всем пути» осуществляется как познавательно – исследовательская деятельность, направленная на формирование у детей основ безопасности жизнедеятельности. Интеграционный подход позволяет развивать в единстве познавательную, коммуникативную и игровую активность детей, приобрести элементарные навыки личной безопасности.

### **Актуальность.**

Вот и наступила долгожданная зима – чудесное время года, особенно для детей. Но в тоже время в связи с природными особенностями и явлениями зимы все дороги и тротуары покрываются льдом, а это зачастую приводит к случаям неудачного падения и неприятным последствиям. Чтобы избежать несчастья, важно не просто оградить ребенка от опасностей, а научить его, подготовить к возможной встрече с ними.

Проект позволит приблизить обучение к жизненным ситуациям и поможет овладеть детям элементарными знаниями о правилах безопасного поведения на дорогах в зимнее время года.

**Проблема:** все дети знают, что зимняя дорога скользкая, а значит опасная. Но как избежать этих опасностей, какие правила безопасного поведения надо знать на зимней дороге, дети не знают.

**Вид, тип проекта:** групповой, краткосрочный, познавательно – исследовательский.

**Сроки реализации:** 21.12 – 25.12

**Цель проекта:** формировать у детей культуру безопасного поведения на дороге в зимний период времени.

### **Задачи.**

*Для детей:*

#### Обучающие:

- расширять представления о зимних природных явлениях через познавательно-исследовательскую деятельность;
- научить детей предвидеть опасное событие, уметь его избегать по возможности;
- активизировать словарь по данной теме.

#### Развивающие:

- развивать осторожность, самостоятельность, ответственность, осмотрительность на дорогах;

- развивать у детей интерес к познавательно - исследовательской деятельности.

Воспитывательные:

- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- воспитывать навыки личной безопасности и чувство самосохранения.

*Для педагогов:*

Изучить тематику проекта, подготовить предметно – пространственную среду. Заинтересовать каждого ребёнка тематикой проекта, поддерживать его любознательность и устойчивый интерес к проблеме.

**Приоритетная образовательная область:** социально- коммуникативное развитие и познавательное развитие.

**Интеграция образовательных областей:** физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Формы работы по проекту.**

*С детьми:*

- беседы;
- экспериментирование;
- чтение художественной литературы,
- рассматривание иллюстраций;
- моделирование игровых ситуаций;
- художественное творчество: рисование;
- конструирование;
- проведение дидактических и подвижных игр;
- экскурсия.

*С педагогами* (старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель- логопед, воспитатель группы)

- - составление совместного плана действий;
- - разработка перспективного и календарного планов.

*Для родителей:*

- оформление папки-передвижки: «Зимняя дорога»;
- консультация «Безопасность на дороге в зимнее время»;
- памятка «Правила безопасной зимней прогулки».

### **Предварительная работа:**

- диагностика ЗУН по теме проекта;
- подбор методической литературы;
- подбор иллюстраций и материала по теме проекта;
- подбор познавательной и художественной литературы;
- подбор и разработка дидактических пособий;
- организация предметно-развивающей среды.

### **Ожидаемый результат:**

*Дети:* расширят знания о правилах безопасного поведения на улице в зимний период времени.

*Родители:* поймут значимость соблюдения правил дорожной безопасности и будут личным примером для своих детей.

*Педагоги:* самореализация, повышение творческого потенциала.

**Этапы** организации работы в ходе реализации проекта:

### **Подготовительный:**

- выбор темы;
- постановка целей и задач;
- оснащение центров активности материалом и оборудованием;
- информирование родителей о проекте.

### **Практический:**

Образовательные области	Виды детской деятельности
<b>Физическое развитие.</b>	Игровое упражнение «Манёвр машины». <b>Цель:</b> умение выполнять разнообразные движения, ориентироваться на зрительные ориентиры. Игровое упражнение: скольжение по ледяной дорожке. <b>Цель:</b> учить скользить по ледяной дорожке в полуприсяде, сохраняя равновесие, соблюдать правила безопасности.

	<p>П./игра «Цветные автомобили».</p> <p><b>Цель:</b> сформировать умение детей реагировать на определённый цвет, умение бегать врассыпную.</p> <p>Игровые ситуации «Не идетя и не едетя, потому что гололедица», «Степашка переходит дорогу зимой».</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с особенностями зимней дороги (много снега, не видно зебры, дорога скользкая), учить детей быть осторожными. Переходить дорогу, только держась за руку взрослого, обращать внимание на сигналы светофора.</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<p>Беседы и свободное общение: «Гололед».</p> <p><b>Цель:</b> познакомить детей с правилами безопасного поведения во время гололеда. Развивать диалогическую и монологическую речь, побуждать делиться ситуациями из личного опыта.</p> <p>Дидактические игры: «Когда это бывает».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять и систематизировать представления детей о временах года и их особенностях.</p> <p>Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом и льдом.</p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить со свойствами снега и льда, подвести к выводу, что это разные состояния воды.</p> <p>Дидактическая игра геометрическая мозаика «Транспорт».</p> <p><b>Цель:</b> продолжать учить выкладывать картинки из геометрических фигур, опираясь на образец.</p> <p>Мультзал: мультфильм «Пограничная зона» (серия «Смешарики»).</p> <p><b>Цель:</b> продолжать знакомить детей с правилами перехода проезжей части дороги.</p> <p>Конструирование «Гараж».</p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей умения сооружать постройку (гараж) из строительного материала (лего); создать условия для выполнения постройки гаража посредством показа действий педагога (образец); вызвать интерес к сооружению гаража по условию (для конкретной машины).</p> <p>Экскурсия «Наша улица».</p> <p><b>Цель:</b> учить различать проезжую часть, обочину дороги, тротуар. Активизировать в речи и</p>

	уточнить понятия, связанные с частями улицы, действиями пешеходов и водителей.
<b>Речевое развитие</b>	Рассказывание К. Д. Ушинский «Успей обождать»
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	Наблюдение за работой дворника и снегоуборочной машиной. Расчистка дорожек от снега на участке, посыпка песком. <b>Цель:</b> продолжать знакомить с профессиями взрослых, воспитывать бережное отношение к труду, желание оказывать посильную помощь. Игровая ситуация: «Степашка поскользнулся». <b>Цель:</b> расширять представления о травмах, которые могут возникнуть при падении на льду, о правилах их предупреждения, о том, как нужно вести себя во время болезни. Сюжетно- ролевая игра «Больница». <b>Цель:</b> активизировать знания детей о деятельности врача. Активизировать в речи название медицинских инструментов. Воспитывать уважение к профессии врача.
<b>Художественно – эстетическое развитие</b>	Стихи, загадки. И. Лешкевич «Гололед», В. Берестов «Гололедица», И.Мельничук «Гололед», К. Д. Ушинский «Успей обождать» Рисование «Автобус для ребят» (краски). <b>Цель:</b> учить детей передавать в рисунке прямоугольную форму автобуса и квадратную форму окон. Самостоятельно выбирать цвет для рисования и раскрашивания.

**Заключительный:**

- Развлечение «В гостях у Светофора»
- Обобщение работы и размещение ее в Интернете на сайте детского образовательного учреждения.

**Итоги проекта:**

**Дети:** сформированы элементарные навыки безопасного поведения на дороге в зимнее время года. Дети стали проявлять интерес к собственной безопасности и сохранению здоровья.

**Родители:** поняли необходимость взаимодействия взрослого и ребенка в решении задач безопасности.

**Педагоги:** повысили педагогическую компетентность.

**Приложения к проекту.**

**Приложение 1. Художественная литература.**

И.Мельничук

Гололед, гололед...

Лед у дома, у ворот.

Я люблю скользить по льду,

Хоть куда по льду пойду.

Но едва лишь сделал шаг,

На дорожку тут же – шмяк!

Как же в садик мне дойти?

Не ползком туда ж ползти?!

Гололед, гололед...

По чуть-чуть скольжу вперед.

Г. Титов

Скрылись под снегом газоны с травой.

Скользко машинам на мостовой,

Льдом затянуло русло реки,

Плюшевый мишка встал на коньки.

-Только катается не на катке...

Вышел на улицу с клюшкой в руке.

Долго ли, дети, здесь до беды?

Есть для хоккея катки и пруды.

Только ботинки с коньками надень,

Лед будет петь под коньками весь день.

-А мостовая - опасный каток.

Нужно во двор возвращаться, дружок.

И. Лешкевич

Подморозило с утра,  
Нет вчерашнего тепла,  
На дорогах гололед,  
И машины все несет.  
Тротуары, как каток,  
Сделать бы еще шажок,  
Но подошва подвела-  
Очень скользкая она.  
Сколько бед от гололеда!  
Есть для дворников работа-  
Соль насыпать и песок,  
Чтоб пройти прохожий мог.

### **К. Д. Ушинский «Успей обождать»**

Жили-были себе брат да сестра, петушок да курочка. Побежал петушок в сад и стал клевать зеленехонькую смородину, а курочка и говорит ему: «Не ешь, Петя! Обожди, пока смородина поспеет». Петушок не послушался, клевал да клевал, и наклевался так, что насилу домой добрел. «Ох! — кричит петушок,- беда моя! Больно, сестрица, больно!» Напоила курочка петушка мятой, приложила горчичник — и прошло.

Выздоровел петушок и пошел в поле: бегал, прыгал, разгорелся, вспотел и побежал к ручью пить холодную воду; а курочка ему кричит:

— Не пей, Петя, обожди, пока остынешь.

Не послушался петушок, напился холодной воды — и тут его стала бить лихорадка: насилу домой курочка довела. Побежала курочка за доктором, прописал доктор Пете горького лекарства, и долго пролежал петушок в постели.

Выздоровел петушок к зиме и видит, что речка ледком покрылась; захотелось петушку на коньках покататься; а курочка и говорит ему: «Ох, обожди, Петя! Дай реке совсем замерзнуть; теперь еще лед очень тонок, утонешь». Не послушался петушок сестрицы: покатился по льду; лед проломился, и петушок — бултых в воду! Только петушка и видели.



## **Приложение 2. Консультация для родителей «Безопасность на дороге в зимнее время года»**

Для того чтобы детские шалости не были сопряжены с опасностью на зимних дорогах, родителям необходимо провести с детьми беседы о правилах безопасного поведения на дороге. Главное правило поведения на дороге зимой - удвоенное внимание и повышенная осторожность!

Зимой день короче. Темнеет рано и очень быстро. В сумерках и в темноте значительно ухудшается видимость. В темноте легко ошибиться в определении расстояния как до едущего автомобиля, так и до неподвижных предметов. Часто близкие предметы кажутся далекими, а далекие - близкими. Случаются зрительные обманы: неподвижный предмет можно принять за движущийся, и наоборот. Поэтому в сумерках и темноте будьте особенно внимательны. Переходите только по пешеходным переходам. А в случае их отсутствия - при переходе увеличьте безопасное расстояние до автомобиля. В снегопады заметно ухудшается видимость, появляются заносы, ограничивается и затрудняется движение пешеходов и транспорта. Снег залепляет глаза пешеходам и мешает обзору дороги. Для водителя видимость на дороге тоже ухудшается. В городах улицы посыпают специальными веществами, чтобы не образовывался снежный накат. В результате даже в умеренный мороз проезжая часть может быть покрыта снежно-водяной кашей, которую в виде взвеси поднимают в воздух колеса проезжающего транспорта. Взвесь оседает на ветровых стеклах автомобилей, мешая водителям следить за дорожной обстановкой. В такой ситуации водителю еще сложнее заметить пешехода! Яркое солнце, как ни странно, тоже помеха. Яркое солнце и белый снег создают эффект бликов, человек как бы «ослепляется». Поэтому нужно быть крайне внимательным. В снежный накат или гололед повышается вероятность заноса автомобиля, и, самое главное — непредсказуемо удлиняется тормозной путь. Поэтому обычное (летнее) безопасное для перехода расстояние до машины нужно увеличить в несколько раз. В оттепель на улице появляются коварные лужи, под которыми скрывается лед. Дорога становится очень скользкой! Поэтому при переходе через проезжую часть лучше подождать, пока не будет проезжающих машин. Ни в коем случае не бежать через проезжую часть, даже на переходе! Переходить только шагом и быть внимательным. Хороших каникул!

Помните: жизнь и здоровье ваших детей - в ваших руках!

## **Приложение 3. Игровая ситуация «Степашка переходил дорогу зимой».**

Стук в дверь, забегает Степашка здоровается с детьми и начинает рассказывать про свои приключения:

«Я сейчас очень торопился к вам в детский сад. Когда перебежал дорогу, увидел, что совсем близко от меня едет автобус. Ну, думаю: «Успею и побежал. Вдруг как поскользнусь, да как упаду! Водитель увидел это и начал тормозить, а автобус на скользкой дороге тормозов не слушается, все равно едет. Хоть и не быстро, но едет, словно на лыжах.

Остановился возле самого моего носа, еще бы чуть-чуть и задавил бы. Ох, и ругал меня водитель, а за что я так и не понял».

Воспитатель: ребята, а вы как думаете, за что водитель отругал Степашку? (обсуждение ситуации)

Вывод: Ни в коем случае нельзя перебегать дорогу перед близко идущем транспортом, это опасно, особенно зимой!

На дороге гололед.

Стоп! Внимание, народ!

Дорогие пешеходы,

Осторожно ставьте ноги!

А особенно опасно,

Если рядом едет транспорт.

Мчащийся автомобиль,

Не может быстро тормозить.

На льду колеса не послушны.

Об этом знать и помнить нужно.

Внимание и осторожность,

При гололеде вам помогут.