

Карта электронного образовательного ресурса

	Вид ЭОР	Виртуальная экскурсия в лес		
	Название	1. «Голоса диких зверей Ростовского края» 2. Викторина «Чей голос звучит?»		
Лицензионные ОР		<u>Авторские ОР</u>	ОР сети Интернет	
Образовательные области	«Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие».			
Виды деятельности	Игровая, коммуникативная.			
Возраст детей	Старший дошкольный возраст			
Место ресурса в образовательном процессе	В процессе познавательно - исследовательской деятельности			
Актуальность использования ИКТ	<p style="text-align: center;">Часто, совершая пешие экскурсии в природу, дети нас спрашивают о тех голосах, которые издает природа: пение птиц, жужжание насекомых, журчание ручья и т.д. Придя в лес в «живую» природу, мы едва ли явно услышим эти голоса и тех кто их издает.</p> <p>Поэтому услышать голоса животных, птиц, живущих в наших лесах, нам помогут информационно – коммуникативные технологии. Знание голосов и звуков животных помогают человеку оставаться частью этого огромного мира, наполненного гармонией.</p>			
Цель: Расширение представления детей о животных, птицах и их голосах в природе.				
За да	Обучающие задачи	Развивающие задачи	Воспитательные задачи	

	<p>1. Формировать познавательные интересы детей, познавательную активность.</p> <p>2. Формировать у детей навыки звукового самоконтроля.</p> <p>3. Расширять и активизировать словарный запас.</p>	<p>1. Развивать тембровый, звуковысотный слух детей.</p> <p>2. Развивать внимание, память, мышление детей.</p>	<p>1. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, сверстников, умение работать в подгруппе.</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к природе, к животным и птицам.</p>
Организационная структура			
Длительность (общая, ИКТ)	Общая длительность - 10 минут, с компьютером – 5 мин.		
Материал, оборудование	Ноутбук, экран, проектор, аудиокolonки.		
Программное обеспечение (ИКТ)	Программа Power Point		
Количество участников	Вся группа детей, можно индивидуально		
Форма организации деятельности детей	<p><u>Совместная деятельность педагога и детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Групповая - Подгрупповая (по уровню развития детей). - Индивидуальная (позволяет применить к данному ребенку соответствующие методы и средства). 		
Варианты использования	Использовать данные формы можно как в НОД, так и в режимных моментах. Каждая из форм отличается своей спецификой, которая выражается в степени самостоятельности детей, в соотношении коллективной и индивидуальной работы.		
Функции и основные виды деятельности педагога (руководство): Мотивация	<p>Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами, наводящие вопросы, элементы проблемного диалога.</p> <p>Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что лесные обитатели – животные и птицы, как и люди умеют разговаривать? Как вы думаете они понимают друг друга? (Дети высказывают</p>		

<p>Постановка задачи</p>	<p>свои предположения).</p> <p>Любое животное в течение своей многотрудной жизни вынуждено добывать пищу, защищаться от врагов и не пускать посторонних на свою территорию. А также ему необходимо искать пару для воспроизведения потомства, а впоследствии заботиться о нем.</p> <p>Давайте сегодня вместе с вами послушаем голоса животных, птиц, живущих в наших лесах Ростовского края, постараемся запомнить их и найти схожие и различные оттенки в их интонациях. Попробуем догадаться кто как разговаривает?</p> <p>«Голоса леса Ростовского края»</p> <p>На слайде ребенок, педагог или родитель читает информацию о животном, фото которого видят дети. Затем предлагает ребенку щелкнуть мышкой по значку «звук» внизу на слайде. Дети слышат голос этого животного, делятся впечатлениями о тембре голоса, его высоте, динамике.</p>
<p>Подведение итогов</p>	<p>Чем мы сегодня занимались? Трудно ли вам было определять голоса животных? Что вызывало затруднения?</p> <p>Итог: Дети сами являются активными слушателями, участниками игры, что помогает сохранить положительный эмоциональный настрой и мотивацию к дальнейшим познаниям.</p>