




**Картотека электронных образовательных ресурсов для  
реализации Программы краеведческой направленности  
«По Ростовскому краю путешествуем, играя»**

**Образовательный округ «Ростов – 2»  
МДОУ «Детский сад № 17» и МДОУ «Детский сад № 23»**




Ростов Великий, 2022г

## Карта дидактического ресурса №1

 <p><b>ЭОР</b> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p>	<b>Вид ЭОР</b>	Электронная игра – викторина	
	<b>Название</b>	«Стоп – кадр!»»	
<b>Лицензионные ОР</b>	<b>Авторские ОР +</b>	<b>ОР сети Интернет</b>	
	Автор: Давыдова И. А., старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 17»		
<b>Образовательная область</b>	Познавательное развитие, речевое, социально – коммуникативное, художественно - эстетическое		
<b>Участники</b>	Педагоги, родители дети старшего дошкольного возраста (6-7(8)) лет		
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>	В процессе познавательно - исследовательской деятельности, как итоговое мероприятие по освоенным детьми темам программы краеведческой направленности «По Ростовскому краю путешествуем, играя»		
<b>Актуальность использования ИКТ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаточно быстрое выявление дефицитов у взрослых (о Ростове).</li> <li>- формирует у взрослых познавательную активность,</li> <li>- представляет краткую информацию в интересной форме.</li> </ul>		
<b>Цель:</b> выявление дефицитов в знаниях взрослых о Ростове Великом, его культуре, традициях, истории, современности через интерактивную игру.			
<b>Задачи:</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>
	Формирование знаний о родном городе	Развитие познавательной активности детей, формирования их познавательных интересов, развивать желание у взрослых узнавать больше о своем Родном городе.	Воспитывать любовь и гордость за свою малую Родину.
<b>Организационная структура</b>			
<b>Длительность (общая, ИКТ)</b>	Общая 15 минут, с компьютером – 5 мин.		


<b>Материал, оборудование</b>	Ноутбук, экран, проектор, аудиокolonки
<b>Программное обеспечение (ИКТ)</b>	Программа «Power Point»
<b>Количество участников</b>	От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)
<b>Форма организации деятельности детей</b>	Индивидуальная, подгрупповая
<b>Варианты использования</b>	Игра с дальнейшим обсуждением увиденного, высказывание, о чем заставила задуматься.
<b>Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):</b>  <b>Мотивация</b>  <b>Постановка задачи</b>	<p>Прямое и косвенное руководство воспитателя или родителей в соответствии с вариантами, наводящие вопросы.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Ребята мы с вами очень многое узнали о нашем любимом городе. Я предлагаю вам поучаствовать в игре – викторине.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - перед вами пять групп заданий. Они обозначены под цифрами, которые указывают на их сложность и баллов, которые за них можно получить. Ваша задача выбрать одну из представленных категорий заданий и попробовать ответить. Взрослым также предлагается поиграть, чтобы выявить дефициты знаний по краеведению. Эта игра поможет педагогам и родителям задуматься над своим самообразованием.</p>
<b>Подведение итогов</b>	<b>Воспитатель:</b> Вы очень любознательные ребята, много знаете о нашем городе и это очень здорово. Но есть над чем подумать и еще многое узнать. И вам, уважаемые взрослые предстоит поработать над пополнением своих знаний о Родном городе.

## Карта дидактического ресурса №2

 <p><b>ЭОР</b> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p>	<b>Вид ЭОР</b>	Электронная игра Автор: Давыдова И. А., старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 17»	
	<b>Название</b>	«Любимый город!»	
<b>Лицензионные ОР</b>	<b>Авторские ОР +</b>	<b>ОР сети Интернет</b>	
	Автор: Давыдова И. А., старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 17»		
<b>Образовательная область</b>	Познавательное развитие		
<b>Возраст детей</b>	Дети старшего дошкольного возраста, педагоги, дети, родители		
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>	В процессе познавательно - исследовательской деятельности, как итоговое мероприятие по освоенным детьми темам		
<b>Актуальность использования ИКТ</b>	Игра является ведущим видом деятельности дошкольника. Играя, ребенок познает мир, формируется его личность она даёт ребенку информацию, которая становится источником дальнейшего, самостоятельного размышления. Включая в себя интеллектуальный, эмоциональный аспекты, игра способствует интеллектуальному и эмоциональному развитию. Игра помогает осмыслить ранее пройденный материал и задуматься над тем, чего еще не знаем.		
<b>Цель:</b> выявить пробелы знаний детей о своем городе, его достопримечательностях, знаменитых людях, культуре и архитектуре.			
<b>Задачи:</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>
	Формирование знаний о родном городе	Развитие познавательной активности детей, формирования их познавательных интересов.	Воспитывать любовь и гордость за свою малую Родину.
<b>Организационная структура</b>			


<b>Длительность (общая, ИКТ)</b>	Общая 15 минут, с компьютером – 5 мин.
<b>Материал, оборудование</b>	Ноутбук, экран, проектор, аудиокolonки
<b>Программное обеспечение (ИКТ)</b>	Программа «Power Point»
<b>Количество участников</b>	От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)
<b>Форма организации деятельности детей</b>	Индивидуальная, подгрупповая
<b>Варианты использования</b>	Игра с дальнейшим обсуждением увиденного, высказывание, о чем заставила задуматься.
<b>Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):</b>  <b>Мотивация</b>  <b>Постановка задачи</b>	<p>Прямое и косвенное руководство воспитателя или родителей в соответствии с вариантами, наводящие вопросы.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Ребята, сегодня мы с вами отправимся в необыкновенное путешествие по нашему городу. В процессе нашего путешествия мы будем отвечать на вопросы, и участвовать в розыгрыше сюрпризов.</p> <p><b>Воспитатель:</b> перед вами четыре направления, по которым мы можем с вами путешествовать, выполняя разные задания. Они обозначены под цифрами, которые указывают направления путешествия и баллы, которые за них можно получить. Ваша задача выбрать одно из направлений и выполнить задание.</p> <p>Воспитатель или родитель: ребята, готовы отправиться в путешествие?</p> <p>Игра начинается.</p>
<b>Подведение итогов</b>	<b>Воспитатель:</b> Вы очень любознательные ребята, и это очень здорово! Что -то вы уже знали, а что – то узнали сегодня в процессе нашего путешествия. И даже выполнили задания – сюрпризы и получили наградные жетоны.

### Карта дидактического ресурса №3

 <p><b>ЭОР</b> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p>	<b>Вид ЭОР</b>	Виртуальная экскурсия Автор: Давыдова И. А., старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 17»		
	<b>Название</b>	«Уголок России»		
<b>Лицензионные ОР</b>	<b>Авторские ОР</b> +	<b>ОР сети Интернет</b>		
<b>Образовательная область</b>	Познавательное развитие			
<b>Возраст детей</b>	Старший дошкольный возраст			
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>	В процессе познавательно - исследовательской деятельности, как ознакомительное мероприятие.			
<b>Актуальность использования ИКТ</b>	<p>В связи с внедрением новых информационных технологий в образовательный процесс ДОО существенно изменился подход к экскурсиям, возникли новые виды экскурсий – <i>виртуальные, интерактивные музыкальные экскурсии</i>.</p> <p>Такая экскурсия имеет ряд преимуществ.</p> <p>Не дожидаясь пока родители отведут на концерт своего ребенка, можно прямо в детском саду познакомиться с поэтами, композиторами, певцами родного города, с их краткой биографией и музыкальными, литературными произведениями.</p> <p>Автоматизация обработки информации об изучаемом объекте повышает производительность работы педагогов.</p> <p>Помогает организовать деятельность педагогов по овладению новыми, интересными знаниями для себя, воспитанников, педагогов и родителей.</p> <p>Ознакомиться с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации с помощью компьютера. Виртуальная экскурсия позволяет совершить путешествие не выходя за пределы ДОО, что на сегодняшний момент очень актуально. К тому же, она дает возможность более близко рассмотреть любые объекты, которые невозможно увидеть в процессе традиционной экскурсии, помогает осмыслить ранее пройденный материал и задуматься над тем, чего еще не знаем.</p>			
<b>Цель:</b> Способствовать формированию интереса у детей к нашему отечеству, огромной стране России и нашей малой Родине – Ростову Великому.				
За да	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>	

	Формирование знаний о России, родном городе	Развитие познавательной активности детей, формирования их познавательных интересов.	Воспитывать любовь и гордость за свою Родину.
<b>Организационная структура</b>			
<b>Длительность (общая, ИКТ)</b>	Общая 15 минут, с компьютером – 5 мин.		
<b>Материал, оборудование</b>	Ноутбук, экран, проектор, аудиоколонки		
<b>Программное обеспечение (ИКТ)</b>	Программа «Power Point»		
<b>Количество участников</b>	От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)		
<b>Форма организации деятельности детей</b>	Индивидуальная, подгрупповая		
<b>Варианты использования</b>	Игра с дальнейшим обсуждением увиденного, высказывание, о чем заставила задуматься.		
<b>Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):</b>  <b>Мотивация</b>  <b>Постановка задачи</b>	<p>Прямое и косвенное руководство воспитателя или родителей в соответствии с вариантами, наводящие вопросы.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Здравствуйте, дети! У нас сегодня необычный день: мы поговорим сегодня о самом дорогом, что есть у человека, это – Родина! Все мы с вами родились и живем в прекрасном городе Ростове Великом. Это наша Родина. У каждого на земле человека есть Родина. Как вы думаете, что такое Родина?</p> <p>(Родина – это место, где человек родился, вырос, учился. - Его мама, папа, дом, речка, березка, солнышко – все это наша Родина).</p> <p>Правильно, дети!</p> <p>Родной край близок и дорог сердцу каждого из нас. Здесь проходят детские годы, а часто и жизнь. Знать историю родного края – значит любить настоящее, каждый день вносить свой вклад в строительство новой жизни. Среди чудесных просторов нашей страны есть край, где мы живем, где родной наш дом, наша родная земля. Где наш Ростов Великий.</p> <p>В замечательном краю мы живем. Здесь так много интересного и красивого. Вы хотите узнать больше своем родном городе? Тогда отправляемся в путешествие.</p>		
<b>Подведение итогов</b>	<b>Воспитатель:</b> Ребята, что нового о своем городе вы узнали из нашего увлекательного путешествия? С кем вы поделитесь своими впечатлениями? О чем вы бы хотели узнать в следующий раз?		


## Карта дидактического ресурса №4

 <p><b>ЭОР</b> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p>	<b>Вид ЭОР</b>	Электронная игра – викторина »	
	<b>Название</b>	«Стоп – кадр!»»	
<b>Лицензионные ОР</b>	<b>Авторские ОР +</b>	<b>ОР сети Интернет</b>	
	Автор: Давыдова И. А., старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 17		
<b>Образовательная область</b>	Познавательное развитие, речевое, социально – коммуникативное, художественно - эстетическое		
<b>Участники</b>	Педагоги, родители дети старшего дошкольного возраста (6-7(8)) лет		
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>	В процессе познавательно - исследовательской деятельности, как итоговое мероприятие по освоенным детьми темам программы краеведческой направленности «По Ростовскому краю путешествуем, играя»		
<b>Актуальность использования ИКТ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаточно быстрое выявление дефицитов у взрослых (о Ростове).</li> <li>- формирует у взрослых познавательную активность,</li> <li>- представляет краткую информацию в интересной форме.</li> </ul>		
<b>Цель:</b> выявление дефицитов в знаниях взрослых о Ростове Великом, его культуре, традициях, истории, современности через интерактивную игру.			
<b>Задачи:</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>
	Формирование знаний о родном городе	Развитие познавательной активности детей, формирования их познавательных интересов, развивать желание у взрослых узнавать больше о своем Родном городе.	Воспитывать любовь и гордость за свою малую Родину.
<b>Организационная структура</b>			
<b>Длительность (общая, ИКТ)</b>		Общая 15 минут, с компьютером – 5 мин.	




<b>Материал, оборудование</b>	Ноутбук, экран, проектор, аудиокolonки
<b>Программное обеспечение (ИКТ)</b>	Программа «Power Point»
<b>Количество участников</b>	От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)
<b>Форма организации деятельности детей</b>	Индивидуальная, подгрупповая
<b>Варианты использования</b>	Игра с дальнейшим обсуждением увиденного, высказывание, о чем заставила задуматься.
<b>Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):</b>  <b>Мотивация</b>  <b>Постановка задачи</b>	<p>Прямое и косвенное руководство воспитателя или родителей в соответствии с вариантами, наводящие вопросы.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Ребята мы с вами очень многое узнали о нашем любимом городе. Я предлагаю вам поучаствовать в игре – викторине.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - перед вами пять групп заданий. Они обозначены под цифрами, которые указывают на их сложность и баллов, которые за них можно получить. Ваша задача выбрать одну из представленных категорий заданий и попробовать ответить. Взрослым также предлагается поиграть, чтобы выявить дефициты знаний по краеведению. Эта игра поможет педагогам и родителям задуматься над своим самообразованием.</p>
<b>Подведение итогов</b>	<b>Воспитатель:</b> Вы очень любознательные ребята, много знаете о нашем городе и это очень здорово. Но есть над чем подумать и еще многое узнать. И вам, уважаемые взрослые предстоит поработать над пополнением своих знаний о Родном городе.

## Карта дидактического ресурса №5

	<b>Вид ЭОР</b>	Электронная игра - загадка	
	<b>Название</b>	«Путешествие по страницам Красной книги Ярославской области»	
<b>Лицензионные ОР</b>		<b>Авторские ОР +</b> Давыдова С. М., воспитатель МДОУ «Детский сад № 17»	<b>ОР сети Интернет</b>
<b>Образовательная область</b>		Познавательное развитие, речевое, социально - коммуникативное	
<b>Возраст детей</b>		Старший дошкольный возраст	
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>		В процессе познавательной деятельности	
<b>Актуальность использования ИКТ</b>		Дошкольники лучше запоминают информацию, если ее подкреплять наглядными пособиями. С помощью электронного образовательного ресурса мы можем сделать это в более увлекательной форме.	
<b>Цель:</b> расширить и систематизировать знания детей о животных, растениях и птицах, занесенных в Красную книгу Ярославской области			
<b>Задачи:</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>
	Способствовать расширению общего кругозора детей, закреплять знания о птицах, растениях и животных, занесенных в Красную книгу Ярославской области. Продолжать знакомить детей с флорой и фауной Ростовского района, закреплять ранее полученные знания.	Развивать познавательные интересы, любознательность в процессе отгадывания загадок.	Воспитывать бережное отношение к природе.
<b>Организационная структура</b>			
<b>Длительность (общая, ИКТ)</b>		ИКТ – 5 мин.	

<b>Материал, оборудование</b>	Ноутбук, экран, проектор, интерактивная доска
<b>Программное обеспечение (ИКТ)</b>	Программа PwerPoint
<b>Количество участников</b>	Не ограничено
<b>Форма организации деятельности детей</b>	Групповая, индивидуальная
<b>Варианты использования</b>	Для рассматривания иллюстраций, отгадывание загадок.
<b>Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):</b>  <b>Мотивация</b>  <b>Постановка задачи</b>	<p>Прямое и косвенное для читающих детей руководство воспитателя.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - ребята, сегодня я предлагаю вам совершить путешествие по страницам Красной книги Ярославской области.</p> <p>Что мы знаем о Красной книге? Почему она так называется?</p> <p>Обратите внимание, что это не просто игра, а игра – загадка. Все задания здесь распределены на три категории: птицы, животные и растения.</p> <p>Вам предстоит отгадать загадку или рассмотрев иллюстрацию, определить о ком или о чем здесь пойдет речь. Одновременно мы будем знакомиться с новыми видами растений, с птицами и животными, которые занесены в Красную книгу. Вы желаете совершить такое путешествие? Тогда начинаем игру.</p>
<b>Подведение итогов</b>	<p><b>Воспитатель:</b> Что же мы сегодня узнали нового, путешествуя по страницам Красной книги?  А с чем мы уже были знакомы? Скажите, для чего нам нужно знакомиться с Красной книгой?  На этом наше знакомство с Красной книгой не закончено, мы его обязательно продолжим.</p>


## Карта дидактического ресурса №6

 <p><b>ЭОР</b> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p>	<b>Вид ЭОР</b>	Виртуальная экскурсия в лес		
	<b>Название</b>	1. «Голоса диких зверей Ростовского края» 2. Викторина «Чей голос звучит?»		
<b>Лицензионные ОР</b>		<u><b>Авторские ОР</b></u>	<b>ОР сети Интернет</b>	
<b>Образовательные области</b>		«Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие».		
<b>Виды деятельности</b>		Игровая, коммуникативная.		
<b>Возраст детей</b>		Старший дошкольный возраст		
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>		В процессе познавательно - исследовательской деятельности		
<b>Актуальность использования ИКТ</b>		<p>Часто, совершая пешие экскурсии в природу, дети нас спрашивают о тех голосах, которые издает природа: пение птиц, жужжание насекомых, журчание ручья и т.д. Придя в лес в «живую» природу, мы едва ли явно услышим эти голоса и тех кто их издает.</p> <p>Поэтому услышать голоса животных, птиц, живущих в наших лесах, нам помогут информационно – коммуникативные технологии. Знание голосов и звуков животных помогают человеку оставаться частью этого огромного мира, наполненного гармонией.</p>		
<b>Цель:</b> Расширение представления детей о животных, птицах и их голосах в природе.				
<b>За да</b>	<b>Обучающие задачи</b>	<b>Развивающие задачи</b>	<b>Воспитательные задачи</b>	

	<p>1. Формировать познавательные интересы детей, познавательную активность.</p> <p>2. Формировать у детей навыки звукового самоконтроля.</p> <p>3. Расширять и активизировать словарный запас.</p>	<p>1. Развивать тембровый, звуковысотный слух детей.</p> <p>2. Развивать внимание, память, мышление детей.</p>	<p>1. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, сверстников, умение работать в подгруппе.</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к природе, к животным и птицам.</p>
<b>Организационная структура</b>			
<b>Длительность (общая, ИКТ)</b>	Общая длительность - 10 минут, с компьютером – 5 мин.		
<b>Материал, оборудование</b>	Ноутбук, экран, проектор, аудиокolonки.		
<b>Программное обеспечение (ИКТ)</b>	Программа Power Point		
<b>Количество участников</b>	Вся группа детей, можно индивидуально		
<b>Форма организации деятельности детей</b>	<p><u>Совместная деятельность педагога и детей:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Групповая</li> <li>- Подгрупповая (по уровню развития детей).</li> <li>- Индивидуальная (позволяет применить к данному ребенку соответствующие методы и средства).</li> </ul>		
<b>Варианты использования</b>	Использовать данные формы можно как в НОД, так и в режимных моментах. Каждая из форм отличается своей спецификой, которая выражается в степени самостоятельности детей, в соотношении коллективной и индивидуальной работы.		
<b>Функции и основные виды деятельности педагога (руководство): Мотивация</b>	<p>Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами, наводящие вопросы, элементы проблемного диалога.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, а вы знаете, что лесные обитатели – животные и птицы, как и люди умеют разговаривать? Как вы думаете они понимают друг друга? (Дети высказывают</p>		

<p><b>Постановка задачи</b></p>	<p>свои предположения).</p> <p>Любое животное в течение своей многотрудной жизни вынуждено добывать пищу, защищаться от врагов и не пускать посторонних на свою территорию. А также ему необходимо искать пару для воспроизведения потомства, а впоследствии заботиться о нем.</p> <p>Давайте сегодня вместе с вами послушаем голоса животных, птиц, живущих в наших лесах Ростовского края, постараемся запомнить их и найти схожие и различные оттенки в их интонациях. Попробуем догадаться кто как разговаривает?</p> <p><b>«Голоса леса Ростовского края»</b></p> <p>На слайде ребенок, педагог или родитель читает информацию о животном, фото которого видят дети. Затем предлагает ребенку щелкнуть мышкой по значку «звук» внизу на слайде. Дети слышат голос этого животного, делятся впечатлениями о тембре голоса, его высоте, динамике.</p>
<p><b>Подведение итогов</b></p>	<p>Чем мы сегодня занимались? Трудно ли вам было определять голоса животных? Что вызывало затруднения?</p> <p><b>Итог:</b> Дети сами являются активными слушателями, участниками игры, что помогает сохранить положительный эмоциональный настрой и мотивацию к дальнейшим познаниям.</p>


## Карта дидактического ресурса №7

 <p><b>ЭОР</b> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p>	<b>Вид ЭОР</b>	Виртуальная экскурсия	
	<b>Название</b>	«Ростов Великий с высоты Голландской крепости»	
<b>Лицензионные ОР</b>	<b>Авторские ОР +</b>	<b>ОР сети Интернет</b>	
	Давыдова С. М., воспитатель МДОУ «Детский сад № 17»		
<b>Образовательная область</b>	Познавательное развитие, речевое, социально – коммуникативное, художественно - эстетическое		
<b>Участники</b>	Педагоги, родители, дети старшего дошкольного возраста		
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>	В процессе познавательной деятельности		
<b>Актуальность использования ИКТ</b>	<p>В связи с внедрением новых информационных технологий в образовательный процесс ДОУ существенно изменился подход к экскурсиям, возникли новые виды экскурсий – <i>виртуальные, интерактивные музыкальные экскурсии</i>.</p> <p>Такая экскурсия имеет ряд преимуществ. Не дожидаясь пока родители отведут на экскурсию своего ребенка, можно прямо в детском саду познакомиться с историей родного города, архитектурой, с людьми, которые создавали достопримечательности нашего города.</p> <p>Автоматизация обработки информации об изучаемом объекте повышает производительность работы педагогов.</p> <p>Помогает организовать деятельность педагогов по овладению новыми, интересными знаниями для себя, воспитанников, педагогов и родителей.</p> <p>Ознакомиться с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации с помощью компьютера.</p>		
<b>Цель:</b> расширить и систематизировать знания детей об истории, архитектуре, знаменитых людях Ростова Великого			
<b>За да</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>

	Способствовать расширению общего кругозора детей, закреплять ранее полученные знания, познакомиться с новыми объектами своей малой Родины: ее достопримечательностями, знаменитыми людьми, истории, архитектуре.	Развивать познавательные интересы, любознательность.	Воспитывать бережное отношение к культурному наследию своей Родины.
<b>Организационная структура</b>			
<b>Длительность (общая, ИКТ)</b>	ИКТ – 5 мин.		
<b>Материал, оборудование</b>	Ноутбук, экран, проектор, интерактивная доска		
<b>Программное обеспечение (ИКТ)</b>	Программа PwerPoint		
<b>Количество участников</b>	Не ограничено		
<b>Форма организации деятельности детей</b>	Групповая, индивидуальная		
<b>Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):</b>  <b>Мотивация</b>  <b>Постановка задачи</b>	<p>Прямое и косвенное для читающих детей руководство воспитателя.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - ребята, а кто знает, что это за насыпь, которая окружает наш Кремль?</p> <p>- Тогда я предлагаю вам совершить экскурсию, не выходя из группы. Вы согласны?</p> <p>Сегодня вы узнаете много нового и интересного о своем городе.</p> <p>Далее педагог по ходу экскурсии рассказывает о новых исторических фактах, строит беседу таким образом, чтобы дети могли высказать свое мнение, рассказать о том, что они уже знают.</p>		
<b>Подведение итогов</b>	<p><b>Воспитатель:</b> Что же мы сегодня узнали нового, путешествуя по нашему замечательному городу? С чем мы уже были знакомы? С кем вы сегодня поделитесь своими знаниями? Что вы расскажете своим товарищам и родителям?</p>		




### Карта дидактического ресурса № 8

 <p><b>ЭОР</b> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p>	<b>Вид ЭОР</b>	Виртуальная экскурсия	
	<b>Название</b>	«Околоводные птицы озера Неро»	
<b>Лицензионные ОР</b>	<b>Авторские ОР +</b>	<b>ОР сети Интернет</b>	
	Автор: Давыдова С. М., воспитатель МДОУ «Детский сад № 17»		
<b>Образовательная область</b>	Познавательное развитие		
<b>Участники</b>	Педагоги, родители, дети старшего дошкольного возраста		
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>	В процессе познавательной деятельности		
<b>Актуальность использования ИКТ</b>	Дошкольники лучше запоминают информацию, если ее подкреплять наглядными пособиями. С помощью электронного образовательного ресурса мы можем сделать это в более увлекательной форме.		
<b>Цель:</b> расширить и систематизировать знания детей об околоводных птицах озера Неро, особенностях их жизни:питании, месте обитания, гнездовании, слушать и запоминать их пение; воспитывать у дошкольников бережное отношение к природе.			
<b>Задачи:</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>
	Способствовать расширению общего кругозора детей.	Развивать познавательные интересы, любознательность.	Воспитывать бережное отношение к природе.
<b>Организационная структура</b>			
<b>Длительность (общая, ИКТ)</b>	ИКТ – 5 мин.		
<b>Материал, оборудование</b>	Ноутбук, экран, проектор, интерактивная доска		
<b>Программное обеспечение (ИКТ)</b>	Программа Pwer Point		
<b>Количество участников</b>	Не ограничено		


<b>Форма организации деятельности детей</b>	Групповая, индивидуальная
<b>Варианты использования</b>	Просмотр, слушание и чтение информации с дальнейшим обсуждением.
<b>Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):</b>  <b>Мотивация</b>  <b>Постановка задачи</b>	<p>Прямое и косвенное для читающих детей руководство воспитателя.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - ребята, мы много путешествуем по нашему городу. Особенно мы с вами любим ходить на озеро Неро и наблюдали за разными птицами, иногда мы слышим их пение, но не видим их и не можем определить, что это за птички.</p> <p>Вы хотели бы узнать какие птицы облюбовали наше прекрасное озеро? Для кого оно стало родным домом?</p>
<b>Ознакомление с правилами игры</b>	Для этого нам нужно с вами отправиться на экскурсию «Околоводные птицы озера Неро». А совершим мы ее виртуально, т.е. с помощью нашего мультимедийного оборудования. <i>(Далее педагог объясняет, как будет проходить экскурсия)</i>
<b>Подведение итогов</b>	<b>Воспитатель:</b> ребята, помогла ли вам экскурсия узнать о тех птицах, о которых вы ещё ничего не знали? Какая птичка вам запомнилась и что вы о ней интересного узнали? Теперь своими знаниями вы можете поделиться. А кому вы бы хотели рассказать о том, что сегодня узнали? Эта экскурсия, как и все остальные игры и фильмы будет храниться в нашем электронном банке, поэтому у нас будет такая возможность еще не раз к ней вернуться и посмотреть.

### Карта дидактического ресурса № 9

 <p><b>ЭОР</b> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p>	<b>Вид ЭОР</b>	Интерактивная игра - викторина	
	<b>Название</b>	«В гостях у лесовичка»	
<b>Лицензионные ОР</b>	<b>Авторские ОР +</b>	<b>ОР сети Интернет</b>	
	Закруткина Е. Б., воспитатель МДОУ «Детский сад № 17»		
<b>Образовательная область</b>	Познавательное развитие		
<b>Возраст детей</b>	Старший дошкольный возраст		
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>	В процессе познавательно - исследовательской деятельности.		
<b>Актуальность использования ИКТ</b>	<p><b>Опыт педагогической деятельности</b> показывает, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности с детьми. Образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику. Она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого количества иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Наиболее эффективная форма организации работы с компьютером в детском саду, это проведение занятий с использованием мультимедийных презентаций.</p>		
<b>Цель:</b>			
<b>Задачи:</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>
	Формирование интереса к природе родного края, расширение знаний детей о деревьях, обогащение словаря детей.	Развитие познавательной активности детей, формирования их познавательных интересов.	Воспитание умения сосредоточиться и дать правильный ответ.
<b>Организационная структура</b>			
<b>Длительность (общая, ИКТ)</b>	Общая 15 минут, с компьютером – 5 мин.		
<b>Материал, оборудование</b>	Ноутбук, экран, проектор.		


<b>Программное обеспечение (ИКТ)</b>	Microsoft PowerPoint
<b>Количество участников</b>	От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)
<b>Форма организации деятельности детей</b>	Индивидуальная, подгрупповая
<b>Варианты использования</b>	Отгадывание кроссворда
<b>Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):</b>  <b>Мотивация</b>  <b>Постановка задачи</b>	Прямое и косвенное руководство воспитателя.  <b>Воспитатель:</b> Ребята, а вы хорошо знаете деревья, которые растут в лесах нашего Ростовского района?  <b>Воспитатель:</b> Вот сейчас, ответив на все вопросы викторины, мы вспомним какие деревья растут в лесах Ростовского района. Будьте предельно внимательны и тогда вы правильно ответите на все вопросы викторины.
<b>Подведение итогов</b>	<b>Воспитатель:</b> Вы очень активные ребята, справились и ответили на все загадки. Молодцы!

## Карта дидактического ресурса № 10

 <p><b>ЭОР</b> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p>	<b>Вид ЭОР</b>	Ознакомительная информация		
	<b>Название</b>	«Леса Ростовского района»		
<b>Лицензионные ОР</b>	<b>Авторские ОР +</b>	<b>ОР сети Интернет</b>		
	Закруткина Е. Б., воспитатель МДОУ «Детский сад № 17»			
<b>Образовательная область</b>	Познавательное развитие			
<b>Возраст детей</b>	Старший дошкольный возраст			
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>	В процессе познавательной деятельности.			
<b>Актуальность использования ИКТ</b>	<p><b>Опыт педагогической деятельности</b> показывает, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности с детьми. Образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику. Она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого количества иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей. Наиболее эффективная форма организации работы с компьютером в детском саду, это проведение занятий с использованием мультимедийных презентаций.</p>			
<b>Цель:</b> создать условия для осознания и осмысления детьми новой информации о деревьях.				
<b>Задачи:</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>	
	Актуализировать имеющиеся у детей знания в связи с изучаемым материалом; расширить и активизировать словарный запас детей.	Развивать познавательные, исследовательские и коммуникативные навыки в процессе изучения темы; развивать устную связную речь, мышление, умение работать в коллективе.	Воспитывать ответственность за сохранение родной природы.	
<b>Организационная структура</b>				
<b>Длительность (общая, ИКТ)</b>	Общая 15 минут, с компьютером – 5 мин.			

<b>Материал, оборудование</b>	Ноутбук, экран, проектор.
<b>Программное обеспечение (ИКТ)</b>	MicrosoftPowerPoint
<b>Количество участников</b>	От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)
<b>Форма организации деятельности детей</b>	Индивидуальная, подгрупповая
<b>Варианты использования</b>	Ознакомление с природой родного края.
<b>Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):</b>  <b>Мотивация</b>  <b>Постановка задачи</b>	Прямое и косвенное руководство воспитателя.  <b>Воспитатель:</b> Ребята, а вы знаете какие бывают леса? Я предлагаю вам посмотреть презентацию и выполнить задание.  Ознакомительная беседа с показом слайдов. Практическое задание.
<b>Подведение итогов</b>	<b>Воспитатель:</b> Вы очень активные ребята, внимательно слушали и справились с заданием. Молодцы!


## Карта дидактического ресурса № 11

 <p><b>ЭОР</b> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p>	<b>Вид ЭОР</b>	Кроссворд	
	<b>Название</b>	«Деревья»	
<b>Лицензионные ОР</b>	<b>Авторские ОР +</b>	<b>ОР сети Интернет</b>	
	Закруткина Е. Б., воспитатель МДОУ «Детский сад № 17»		
<b>Образовательная область</b>	Познавательное развитие		
<b>Возраст детей</b>	Старший дошкольный возраст		
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>	В процессе познавательно - исследовательской деятельности.		
<b>Актуальность использования ИКТ</b>	Разгадывание кроссвордов является не только интересным времяпровождением. В процессе решения кроссвордных заданий активизируется мозговая деятельность. Что имеет огромное значение не только для взрослого человека, но и для ребёнка. Разгадывая кроссворд, ребенок узнает новые слова, учится пользоваться источниками для того, чтобы ответить на вопрос. Используя кроссворды, педагог стимулирует развитие мотивации у детей, позволяет продемонстрировать им собственную эрудицию.		
<b>Цель:</b>			
<b>Задачи:</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>
	Формирование интереса к природе, расширение знаний детей о деревьях, обогащение словаря детей.	Развитие познавательной активности детей, формирования их познавательных интересов.	Воспитание аккуратности, целеустремлённости, коммуникативности.
<b>Организационная структура</b>			
<b>Длительность (общая, ИКТ)</b>	Общая 15 минут, с компьютером – 5 мин.		
<b>Материал, оборудование</b>	Ноутбук, экран, проектор.		
<b>Программное обеспечение</b>	Программа «Media Player Classic» или «Windows Media		

<b>(ИКТ)</b>	Player»
<b>Количество участников</b>	От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)
<b>Форма организации деятельности детей</b>	Индивидуальная, подгрупповая
<b>Варианты использования</b>	Отгадывание кроссворда
<b>Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):</b>  <b>Мотивация</b>  <b>Постановка задачи</b>	Прямое и косвенное руководство воспитателя.  Здравствуйте, ребята! Вы любите разгадывать кроссворды? Давайте попробуем! Внимательно послушайте (прочитайте) загадку и, когда ответ будет готов, выполняем щелчок левой кнопкой мыши (ЛКМ) в любом месте слайда. Желаю удачи!
<b>Подведение итогов</b>	<b>Воспитатель:</b> Вы очень активные ребята, справились и ответили на все загадки. Молодцы!




## Карта дидактического ресурса № 12

 <p>ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p>	<b>Вид ЭОР</b>	Интерактивная викторина	
	<b>Название</b>	«Лесные жители»	
<b>Лицензионные ОР</b>	<b>Авторские ОР +</b> Питкина Е. Б., воспитатель МДОУ «Детский сад № 17»	<b>ОР сети Интернет</b>	
<b>Образовательная область</b>	Познавательное развитие		
<b>Возраст детей</b>	Старший дошкольный возраст		
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>	В процессе познавательно - исследовательской деятельности		
<b>Актуальность использования ИКТ</b>	<p><b>Опыт педагогической деятельности</b> показывает, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использование ИКТ в различных видах образовательной деятельности с детьми.</p> <p>Образовательная деятельность в детском саду имеет свою специфику. Она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого количества иллюстративного материала, с использованием звуковых и видеозаписей.</p> <p>Наиболее эффективная форма организации работы с компьютером в детском саду, это проведение занятий с использованием мультимедийных презентаций.</p>		
<b>Цель:</b> развитие познавательных интересов, критического мышления, внимания, любознательности и интереса к познанию.			
<b>Задачи:</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>
	Расширение знаний детей о животном мире в лесах Ростовского района	Развитие познавательной активности детей, формирования их познавательных интересов.	Воспитание умения сосредоточиться и дать правильный ответ
<b>Организационная структура</b>			
<b>Длительность (общая,</b>	Общая 15 минут, с компьютером – 5 мин.		

<b>ИКТ)</b>	
<b>Материал, оборудование</b>	Ноутбук, экран, проектор
<b>Программное обеспечение (ИКТ)</b>	Microsoft PowerPoint 2016
<b>Количество участников</b>	От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)
<b>Форма организации деятельности детей</b>	Индивидуальная, подгрупповая
<b>Варианты использования</b>	Просмотр презентации с дальнейшим обсуждением увиденного, высказывание предположений.
<b>Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):</b>  <b>Мотивация</b>  <b>Постановка задачи</b>	<p>Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами, наводящие вопросы.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Ребята, а вы хорошо знаете обитателей леса нашего Ростовского района?</p> <p><b>Воспитатель:</b> Вот сейчас, ответив на все вопросы викторины, мы вспомним какие животные живут в лесах Ростовского района. Будьте предельно внимательны и тогда вы правильно ответите на все вопросы викторины</p>
<b>Подведение итогов</b>	<b>Воспитатель:</b> Вы правильно сделали выбор из предложенных животных. У вас всё получилось! Молодцы!


### Карта дидактического ресурса № 13

 <p><b>ЭОР</b> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p>	<b>Вид ЭОР</b>	Интеллектуальная игра		
	<b>Название</b>	«Удивительный мир насекомых»		
<b>Лицензионные ОР</b>	<b>Авторские ОР +</b>	<b>ОР сети Интернет</b>		
	Питкина Е. Б., воспитатель МДОУ «Детский сад № 17»			
<b>Образовательная область</b>	Познавательное развитие			
<b>Возраст детей</b>	Старший дошкольный возраст			
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>	В процессе познавательно - исследовательской деятельности			
<b>Актуальность использования ИКТ</b>	<p>Ведущей деятельностью дошкольника является игра, поэтому развивать познавательные процессы легче через игру. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого.</p> <p>В основу интерактивных пособий положена игра. Компьютер не изолирует детей от педагогического процесса, а дополняет его. Именно интерактивное пособие позволяет автоматизировать все основные этапы – изложение нового материала, закрепление пройденного, контроль знаний. Применение интерактивных пособий в образовательном процессе является мощным обогащающим элементом развивающей предметной среды. Кроме того, занимаясь с интерактивными играми самостоятельно, ребенок может сам контролировать темп и количество выполняемых заданий, что отвечает принципу индивидуализации, в соответствии ФГОС ДО.</p>			
<p><b>Цель:</b> расширить и систематизировать знания детей о некоторых особенностях жизни насекомых Ростовского района, чем они питаются, где и как живут, какую пользу или вред приносят людям, о некоторых их защитных свойствах, об отношении человека к насекомым; воспитывать у дошкольников бережное отношение к природе.</p>				
За да	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>	

	Способствовать расширению общего кругозора детей,	Развивать познавательные интересы, коммуникативные способности, внимание. Развивать самостоятельность мышления, любознательность.	Воспитывать бережное отношение к природе.
<b>Организационная структура</b>			
<b>Длительность (общая, ИКТ)</b>	Общая 15 минут, с компьютером – 5 мин.		
<b>Материал, оборудование</b>	Ноутбук, экран, проектор, интерактивная доска		
<b>Программное обеспечение (ИКТ)</b>	Программа Power Point 2016		
<b>Количество участников</b>	8 – 12 человек и болельщики		
<b>Форма организации деятельности детей</b>	Группа детей		
<b>Варианты использования</b>	Просмотр презентации с дальнейшим обсуждением увиденного, высказывание предположений.		
<b>Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):</b>  <b>Мотивация</b>  <b>Постановка задачи</b>	<p>Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами, наводящие вопросы, элементы проблемного диалога, моделирование ситуаций.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Здравствуйте, дорогие зрители и участники игры «Удивительный мир насекомых». Мы приветствуем вас на игре, посвященной самым многочисленным и древним обитателям нашей планеты. Вы догадались, о ком идет речь? (Ответы детей.) Верно, о насекомых. Насекомые – это чудо нашей природы. Их мир неповторим и очень хрупок. Эти маленькие существа живут практически везде. Они прекрасно переносят жару и холод, сохраняют жизнь после замерзания и оттаивания. Они привлекательны и удивительны, они малозаметны из-за своих крошечных размеров и разнообразны, их влияние на нашу жизнь огромно.</p> <p>Мы в первом отборочном туре определили участников нашей игры, давайте поприветствуем их. (Ведущий по очереди вызывает участников, зрители их приветствуют). Нам нужно выбрать жюри из зрителей -</p>		


	<p>3 человека.</p> <p>Правила нашей игры:</p> <p>Во втором и третьем турах по 4 задания. Во втором туре принимают участие 6 игроков. В третий тур выходят три игрока, набравшие большее количество звезд.</p> <p>Одновременно в игре участвует «группа поддержки» каждого участника. Они, выполняя задания, могут заработать звезду для своего игрока. Для зрителей проводится викторина. Зритель, набравший наибольшее количество звезд, имеет право подарить одну звезду любому игроку по своему выбору. В третий тур выходят три игрока. Участникам, набравшим одинаковое количество звезд, задаются дополнительные вопросы. Получает звезду тот, кто быстрее ответит на вопрос. Победителю предоставляется слово.</p>
<p><b>Подведение итогов</b></p>	<p><b>Воспитатель:</b> А теперь, слово нашему жюри. Жюри вручает грамоту победителю игры. Заключительное слово предоставляется победителю, для него настал час победы !</p> <p>Под музыку появляется бабочка: Ребята вы очень много знаете о насекомых. Я верю, что вы – настоящие защитники насекомых, и любители всей природы. На память об этой игре я дарю вам наклейки с насекомыми.</p>

### Карта дидактического ресурса № 14

 <p><b>ЭОР</b> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p>	<b>Вид ЭОР</b>	Мультимедийное дидактическое пособие		
	<b>Название</b>	«Путешествие в лес»		
<b>Лицензионные ОР</b>	<b>Авторские ОР +</b>	<b>ОР сети Интернет</b>		
	Питкина Е. Б., воспитатель МДОУ «Детский сад № 17»			
<b>Образовательная область</b>	Познавательное развитие			
<b>Возраст детей</b>	Старший дошкольный возраст			
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>	В процессе познавательно - исследовательской деятельности			
<b>Актуальность использования ИКТ</b>	<p>Практические навыки, полученные в ходе выполнения заданий, позволяют детям почувствовать свою успешность, а благодаря смене изображений возникновению и исчезновению картинок, внимание детей удерживается дольше, а это в свою очередь влияет на положительную динамику в развитии детей. Отличительной чертой интерактивных игр является то, что они могут использоваться во всех образовательных областях.</p> <p>Мультимедийные дидактические игры делают образовательный процесс, живым и ненавязчивым, повышается мотивация детей к обучению.</p> <p>Новизна опыта заключается в использовании дидактических компьютерных игр для детей дошкольного возраста, что позволило совершенствовать формы, методы, приемы работы по использованию новых информационных технологий в учебном процессе, в создании и определении эффективных условий применения электронных дидактических игр, нацеленных на активизацию и развитие познавательных способностей дошкольников.</p>			
<b>Цель :</b> Формирование реалистических представлений о природе.				
<b>Задачи:</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>	
	Формирование знаний у детей о жизнедеятельности животных в лесу.	Развитие познавательной активности детей, формирования их познавательных интересов.	Воспитывать бережное отношение к природе.	
<b>Организационная структура</b>				

<b>Длительность (общая, ИКТ)</b>	Общая 15 минут, с компьютером – 5 мин.
<b>Материал, оборудование</b>	Ноутбук, экран, проектор, аудиокolonки
<b>Программное обеспечение (ИКТ)</b>	Программа Power Point 2016
<b>Количество участников</b>	От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)
<b>Форма организации деятельности детей</b>	Индивидуальная, подгрупповая
<b>Варианты использования</b>	Просмотр презентации с дальнейшим обсуждением увиденного, высказывание предположений.
<b>Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):</b>  <b>Мотивация</b>  <b>Постановка задачи</b>	<p>Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами, наводящие вопросы, элементы проблемного диалога, моделирование ситуаций.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Стало Маше интересно, какие еще животные, кроме мишки, живут в лесах Ростовского района</p> <p>Спросила она об этом мишку, а он и говорит:</p> <p>- Я расскажу, а ты слушай, подмечай и, если нужно, помогай!</p>
<b>Подведение итогов</b>	<b>Воспитатель:</b> Вы очень любознательные и активные ребята, и это очень здорово! Маша и медведь снова ждут вас к себе в гости.


### Карта дидактического ресурса № 15

 <p><b>ЭОР</b> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p>	<b>Вид ЭОР</b>	Мультимедийная презентация		
	<b>Название</b>	«Фауна Ростовского района»		
<b>Лицензионные ОР</b>	<b>Авторские ОР +</b>	<b>ОР сети Интернет</b>		
	Питкина Е. Б., воспитатель МДОУ «Детский сад № 17»			
<b>Образовательная область</b>	Познавательное развитие			
<b>Возраст детей</b>	Старший дошкольный возраст			
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>	В процессе познавательно - исследовательской деятельности			
<b>Актуальность использования ИКТ</b>	Использование ИКТ является одним из приоритетов образования. Согласно новым требованиям ФГОС, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии. Применение информационно-коммуникационных технологий в дошкольном образовании становится все более актуальным, так как позволяет средствами мультимедиа, в наиболее доступной и привлекательной, игровой форме развить логическое мышление детей, усилить творческую составляющую учебного процесса.			
<b>Цель:</b> Расширение знаний детей о фауне Ростовского района.				
<b>Задачи:</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>	
	Обогащение знаний детей об образе жизни животных в лесах, полях и лугах Ростовского района.	Развитие познавательной активности детей, формирования их познавательных интересов.	Воспитывать бережное отношение к природе родного края.	
<b>Организационная структура</b>				
<b>Длительность (общая,</b>	Общая 15 минут, с компьютером – 5 мин.			




<b>ИКТ)</b>	
<b>Материал, оборудование</b>	Ноутбук, экран, проектор, аудиоколонки
<b>Программное обеспечение (ИКТ)</b>	Microsoft PowerPoint 2016
<b>Количество участников</b>	От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)
<b>Форма организации деятельности детей</b>	Индивидуальная, подгрупповая
<b>Варианты использования</b>	Просмотр презентации с дальнейшим обсуждением увиденного, высказывание предположений.
<b>Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):</b>  <b>Мотивация</b>  <b>Постановка задачи</b>	<p>Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами, наводящие вопросы, элементы проблемного диалога, моделирование ситуаций.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Ребята, посмотрите, у нас сегодня гость. Это старичок – Лесовичок. Он познакомит вас с обитателями лесов, полей и лугов нашего Ростовского района. Давайте послушаем внимательно и посмотрим о том, кто живёт на территории нашего района.</p>
<b>Подведение итогов</b>	<b>Воспитатель:</b> Ребята, вам понравился рассказ Лесовичка о животном мире нашего района. Вы узнали много нового, а что запомнилось больше? Давайте поблагодарим старичка – Лесовичка за интересный рассказ и пригласим его ещё раз прийти к нам в гости

## Карта дидактического ресурса № 16

 <p><b>ЭОР</b> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p>	<b>Вид ЭОР</b>	Электронный кроссворд		
	<b>Название</b>	«Птицы Ростовского района»		
<b>Лицензионные ОР</b>	<b>Авторские ОР +</b>	<b>ОР сети Интернет+</b>		
	Питкина Е. Б., воспитатель МДОУ «Детский сад № 17»			
<b>Образовательная область</b>	Познавательное развитие			
<b>Возраст детей</b>	Старший дошкольный возраст			
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>	В процессе познавательно - исследовательской деятельности			
<b>Актуальность использования ИКТ</b>	<p>Использование мультимедийных, дидактических игр позволяет активизировать познавательную деятельность дошкольников, реализовать творческий потенциал ребенка, формировать духовный мир, повышать на неизмеримо более высокий уровень интерес детей к получению знаний. В сравнении с традиционными формами обучения дошкольников, компьютерные технологии обладают рядом преимуществ и соответствуют возрастным особенностям детей дошкольного возраста: предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес. Осознав, что информатизация общества ведет за собой информатизацию образования, я поняла, что освоение ИКТ жизненная необходимость для каждого педагога дошкольного образования. Работа над инновационным опытом и созданием интерактивных мультимедийных игровых пособий, ведется на протяжении четырнадцати лет. Игровая деятельность, будучи ориентированной на потребности и мотивы ребенка, позволяет решать многие проблемы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.</p>			
<b>Цель:</b> Расширение знаний детей о фауне Ростовского района.				
<b>За да</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>	

	Формирование знаний об пернатых обитателях Ростовского района.	Развитие познавательной активности детей, формирования их познавательных интересов.	Воспитывать бережное отношение к птицам
<b>Организационная структура</b>			
<b>Длительность (общая, ИКТ)</b>	Общая 15 минут, с компьютером – 5 мин.		
<b>Материал, оборудование</b>	Ноутбук, экран, проектор		
<b>Программное обеспечение (ИКТ)</b>	Программа «Microsoft PowerPoint 2016»		
<b>Количество участников</b>	От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)		
<b>Форма организации деятельности детей</b>	Индивидуальная, подгрупповая		
<b>Варианты использования</b>	Просмотр мультфильма с дальнейшим обсуждением увиденного, высказывание предположений.		
<b>Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):</b>  <b>Мотивация</b>  <b>Постановка задачи</b>	<p>Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами, наводящие вопросы, элементы проблемного диалога, моделирование ситуаций.</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Ребята сегодня к нам в детский сад пришло письмо, давайте прочитаем. Воспитатель вскрывает конверт и читает: «Дорогие друзья, любители природы! Мы озорные воробьишки, летаем по всем просторам нашей Родины – России и подружились со всеми птицами. А сейчас прилетели к вам в Ростовский район, не могли бы вы познакомить нас с вашими пернатыми?»</p> <p><b>Воспитатель:</b> - Ребята, мы сможем это сделать? А давайте мы вспомним, какие птицы обитают в нашем районе, только сделаем это с помощью кроссворда.</p>		
<b>Подведение итогов</b>	<b>Воспитатель:</b> Какие вы молодцы, всех птиц угадали. Теперь и наши друзья – воробьи смогут с ними подружиться!		

### Карта дидактического ресурса № 17- 18


 <p><b>ЭОР</b> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p>	<b>Вид ЭОР</b>	Интерактивная игра и викторина	
	<b>Название</b>	3. «Голоса диких зверей Ростовского края» 4. Викторина «Чей голос звучит?»	
<b>Лицензионные ОР</b>	<b>Авторские ОР</b>	<b>ОР сети Интернет</b>	
	Постникова И. Е., музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад № 17»		
<b>Образовательные области</b>	«Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие», «Речевое развитие».		
<b>Виды деятельности</b>	Игровая, коммуникативная.		
<b>Возраст детей</b>	Старший дошкольный возраст		
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>	В процессе познавательно - исследовательской деятельности		
<b>Актуальность использования ИКТ</b>	<p>Часто дети нас спрашивают о том или ином живом существе: где оно обитает, чем питается, какие звуки издают? Дети часто слышат и знают голоса многих домашних питомцев, в том числе птиц и сельскохозяйственных животных. Но что ответить ребёнку, если он спрашивает, какой голос имеют дикие звери? Как они общаются? Придя в лес в «живую» природу, мы едва ли явно услышим голоса этих животных, т. к. многие из них ведут ночной образ жизни. Поэтому слышать голоса животных, живущих в наших лесах, нам помогут информационно – коммуникативные технологии. Знание голосов и звуков диких животных помогают человеку оставаться частью этого огромного мира, наполненного гармонией.</p>		
<b>Цель:</b> Расширение представления детей о диких животных, их голосах в природе.			
<b>За да</b>	<b>Обучающие задачи</b>	<b>Развивающие задачи</b>	<b>Воспитательные задачи</b>

	<p>4. Формировать познавательные интересы детей, познавательную активность.</p> <p>5. Формировать у детей навыки звукового самоконтроля.</p> <p>6. Расширять и активизировать словарный запас.</p>	<p>1. Развивать тембровый, звуковысотный слух детей.</p> <p>2. Развивать внимание, память, мышление детей.</p>	<p>2. Воспитывать умение внимательно слушать педагога, сверстников, умение работать в подгруппе.</p> <p>2. Воспитывать бережное отношение к природе, к животным.</p>
<b>Организационная структура</b>			
<b>Длительность (общая, ИКТ)</b>	Общая длительность - 10 минут, с компьютером – 10 мин.		
<b>Материал, оборудование</b>	Ноутбук, экран, проектор, аудиокolonки.		
<b>Программное обеспечение (ИКТ)</b>	Программа Power Point		
<b>Количество участников</b>	<p><u>Первая презентация</u> - вся группа.</p> <p><u>Вторая презентация</u> - подгруппа 3 - 5 человек или индивидуально.</p>		
<b>Форма организации деятельности детей</b>	<p><u>Совместная деятельность педагога и детей:</u></p> <p><u>1 презентация</u> - фронтальная форма.</p> <p><u>2 презентация:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подгрупповая форма (по уровню развития детей).</li> <li>- Индивидуальная форма (позволяет применить к данному ребенку соответствующие методы и средства).</li> </ul>		
<b>Варианты использования</b>	Использовать данные формы можно как в НОД, так и в режимных моментах. Каждая из форм отличается своей спецификой, которая выражается в степени самостоятельности детей, в соотношении коллективной и индивидуальной работы.		
<b>Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):</b>	Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами, наводящие вопросы, элементы проблемного диалога.		



	<p>нижнем углу есть стрелка, нажав на которую ребенок переходит на следующий слайд.</p> <p><u>Примечание:</u> чтобы перейти ко второй презентации, дети должны знать названия животных, свободно ориентироваться в звуках их голосов, иметь краткие сведения об этих животных.</p>
<b>Подведение итогов</b>	<p>Чем мы сегодня занимались? Трудно ли вам было определять голоса животных? Что вызывало затруднения?</p> <p><b>Итог:</b> Дети сами являются активными слушателями, участниками игры, что помогает сохранить положительный эмоциональный настрой и мотивацию к дальнейшим познаниям.</p>

## Карта дидактического ресурса № 19

 <p style="text-align: center;"><b>ЭОР</b> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p>	<b>Вид ЭОР</b>	Виртуальная, музыкальная экскурсия	
	<b>Название</b>	«Городу Ростову посвящается»	
<b>Лицензионные ОР</b>	<b>Авторские ОР</b>	<b>ОР сети Интернет</b>	
	Постникова И. Е., музыкальный руководитель МДОУ «Детский сад № 17»		
<b>Образовательные области</b>	«Познавательное развитие», «Художественно – эстетическое развитие»		
<b>Виды деятельности</b>	Просмотр презентации (познание объектов окружающего мира), слушание песни «Град Ростов», автора А. Паутова.		
<b>Возраст детей</b>	Старший дошкольный возраст		
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>	Введение презентации в структуру интегрированных занятий о Ростове Великом		
<b>Актуальность использования ИКТ</b>	<p>Современная дошкольная педагогика зачастую требует на занятиях с детьми представления новых форм познавательного материала. Одна из таких форм в дошкольном образовании - мультимедийная презентация, которая объединяет в компьютерной системе иллюстративный, аудио – материал, текст и анимацию.</p> <p>Использование презентации обеспечивает наглядность, которая способствует лучшему запоминанию материала, эффективному восприятию информации. Излагаемый материал, получаемый дошкольниками на занятии, подкрепляется зрительными образами и воспринимается на уровне ощущений.</p>		
<b>Цель:</b> пробудить у дошкольников интерес к родному городу Ростову Великому.			



	<b>Обучающие задачи</b>	<b>Развивающие задачи</b>	<b>Воспитательные задачи</b>
<b>Задачи:</b>	Увеличивать объем знаний о городе Ростове, архитектурных зданиях города.	Развивать интонационно – мелодическое слышание музыки, лежащей в основе понимания ее содержания.	Воспитывать любовь к родному городу, интерес к культурно-историческому и духовному наследию Ростова Великого
<b>Организационная структура</b>			
<b>Длительность (общая, ИКТ)</b>	Общая длительность – 3 минуты, 14 секунд.		
<b>Материал, оборудование</b>	Ноутбук, экран, проектор, аудиоколонки.		
<b>Программное обеспечение (ИКТ)</b>	Программа Microsoft PowerPoint		
<b>Количество участников</b>	Вся группа.		
<b>Форма организации деятельности детей</b>	Фронтальная форма.		
<b>Варианты использования</b>	Использование в НОД и в свободной деятельности под руководством педагога.		
<b>Руководство педагога:</b>	Прямое руководство воспитателя.		
<b>Мотивация</b>	<p><b>Воспитатель:</b> Сегодня город Ростов называют колыбелью исконно русской архитектуры, православной столицей и жемчужиной городов Золотого кольца России. Своим видом со стороны Ростов напоминает сказочный город. Созданию этого образа способствует большое число монастырей и церквей. Но главная достопримечательность Ростова - Кремль.</p>		
<b>Постановка задачи</b>	<p>Сегодня мы с вами полюбуемся красотой нашего города с экрана и послушаем замечательную песню «Град Ростов», которую написал поэт и музыкант Алексей Паутов. Смотрите внимательно, не увидите ли вы на экране знакомые улицы, здания, места, в которых вы побывали с родителями?</p>		
<b>Подведение итогов</b>	Дети делятся впечатлениями о знакомых достопримечательностях Ростова и услышанной песне.		

## Карта дидактического ресурса № 20

	<b>Вид ЭОР</b>	Интерактивная викторина	
	<b>Название</b>	«Озеро Неро»	
<b>Лицензионные ОР</b>	<b>Авторские ОР +</b> Якимова С. Г., воспитатель МДОУ «Детский сад № 17»	<b>ОР сети Интернет</b>	
<b>Образовательная область</b>	Познавательное развитие		
<b>Возраст детей</b>	Старший дошкольный возраст		
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>	Закрепление знаний		
<b>Актуальность использования ИКТ</b>	Интерактивная викторина – эффективная игровая форма методической работы, которая поможет не только проверить знания детей, но и будет способствовать приобретению новых, а также стимулировать к саморазвитию и самопознанию.		
<b>Цель:</b> закрепить знания детей об озере Неро.			
<b>Задачи:</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>
	Способствовать закреплению полученных знаний	Развивать познавательные интересы, коммуникативные способности, внимание. Развивать самостоятельность мышления, любознательность.	Воспитывать чувство «команды», взаимовыручки.
<b>Организационная структура</b>			
<b>Длительность (общая, ИКТ)</b>	Общая 15 минут, с компьютером – 15 мин.		
<b>Материал, оборудование</b>	Ноутбук, экран, проектор, интерактивная доска		
<b>Программное обеспечение</b>	Программа PowerPoint		

<b>(ИКТ)</b>	
<b>Количество участников</b>	Группа детей
<b>Форма организации деятельности детей</b>	Групповая, индивидуальная
<b>Варианты использования</b>	Просмотр презентации с вопросами викторины.
<b>Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):</b>  <b>Мотивация</b>  <b>Постановка задачи</b>	<p>Воспитатель зачитывает вопросы викторины для не читающих детей.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Добрый день, дорогие гости!  День необычный сегодня у нас,  Мы искренне рады приветствовать вас!  Для умной игры собрались неспроста.  Викторину начать настала пора!  Вы готовы?</p> <p><b>Воспитатель:</b> но для отличной работы вам необходимо разделиться на команды (достаю жетоны определенного цвета и делятся на команды). Каждой команде будут задаваться вопросы, за правильный ответ команда получает один балл</p>
<b>Подведение итогов</b>	<p><b>Воспитатель:</b> А теперь, слово нашему жюри.</p> <p>Жюри: Молодцы, ребята! Обе команды замечательно потрудились, все участники были активны. (подведение итогов).</p>

## Карта дидактического ресурса № 21

 <p><b>ЭОР</b> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p>	<b>Вид ЭОР</b>	Дидактическое пособие с использованием ИКТ	
	<b>Название</b>	«Кто в озере Неро живет?»	
<b>Лицензионные ОР</b>	<b>Авторские ОР +</b>	<b>ОР сети Интернет</b>	
	Якимова С. Г., воспитатель МДОУ «Детский сад № 17»		
<b>Образовательная область</b>	Познавательное развитие		
<b>Возраст детей</b>	Старший дошкольный возраст		
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>	В процессе познавательно - исследовательской деятельности		
<b>Актуальность использования ИКТ</b>	Дидактическое пособие с использованием ИКТ является одним из способов повышения мотивации и индивидуализации обучения детей, что способствует осознанному усвоению новых знаний и становится источником дальнейшего самостоятельного размышления.		
<b>Цель:</b> развивать элементарные естественнонаучные представления об обитателях озера Неро.			
<b>Задачи:</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>
	Расширять представления детей о подводном мире (рыбы) озера Неро.	Развивать познавательную активность детей, любознательность.	Воспитывать ценностное отношение к природным объектам; воспитывать чувство патриотизма, любовь и бережное отношение к природе.
<b>Организационная структура</b>			
<b>Длительность (общая, ИКТ)</b>	Общая 15 минут, с компьютером – 5 мин.		
<b>Материал, оборудование</b>	Ноутбук, экран, проектор, аудиоколонки		
<b>Программное обеспечение (ИКТ)</b>	Программа « Microsoft Office Power Point»		
<b>Количество участников</b>	От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)		

<b>Форма организации деятельности детей</b>	Индивидуальная, подгрупповая
<b>Варианты использования</b>	<p>Игра состоит из двух блоков <b>«Играть»</b> и <b>«Это интересно»</b></p> <p><b>Блок «Играть»</b>          Детям предлагаются картинки с изображением водных обитателей, живущих в разных водоемах. Задача для детей состоит в том, чтобы они нашли изображение обитателей озера Неро и с помощью курсора переместили их в этот водоем. Если ребенок справился с заданием, звучит торжественный сигнал. Игра заканчивается, когда все обитатели будут в озере.</p> <p><b>Блок «Это интересно»</b>          Нажав на кнопку этого блока, ребенок попадает в подводный мир озера с изображением рыб, обитающих в нем. Рассмотрев рыб, ребенок может выбрать любого подводного жителя, нажать на изображение курсором и узнать о нем интересную информацию.</p>
<p><b>Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):</b></p> <p><b>Мотивация</b></p> <p><b>Постановка задачи</b></p>	<p>Прямое и косвенное руководство воспитателя в соответствии с вариантами, наводящие вопросы, элементы проблемного диалога, моделирование ситуаций.</p> <p><b>Блок 1. Игра «Кто в озере Неро живет?»</b></p> <p>Дети неожиданно слышат звуки плескания воды, из-за ширмы появляется Ерш Ершович.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята сегодня к нам в группу пожаловал неожиданный гость, кто же это? (мы не знаем)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Как же мы можем узнать? (нужно познакомиться с ним)</p> <p><b>Воспитатель:</b> Здравствуйте, рыбка, мы ребята из детского сада «Ласточка», расскажите нам, а вы кто и откуда?</p> <p>Ерш Ершович: Меня зовут Ерш Ершович, я живу в озере, на берегу которого находится ваш город. Вы знаете, как оно называется? (Неро). А вы знаете, кто мои соседи, какая рыба еще водится в нашем озере? (ответы детей)</p> <p>Игра «Кто в озере Неро живет?»</p> <p><b>Воспитатель:</b> посмотрите, как ожило наше озеро, в нем поселилось много рыб.</p>

	<p><b>Блок 2. «Это интересно»</b></p> <p><b>Воспитатель:</b> Ой, ребята, посмотрите, к нам в гости снова пожаловал Ерш Ершович, давайте поздороваемся с ним.</p> <p><b>Ерш Ершович:</b> Здравствуйте, вы меня ждали? Вы запомнили, кто мои соседи? (дети называют рыб) Сегодня я вам расскажу о них интересные истории. Хотите послушать?</p> <p>Просмотр интересных фактов из жизни рыб озера Неро.</p>
<b>Подведение итогов</b>	<p><b>Ерш Ершович:</b> Вы очень любознательные ребята, и это очень здорово, я вам предлагаю поделиться своими знаниями с родителями, друзьями и т.д.</p>


## Карта дидактического ресурса № 22

 <p><b>ЭОР</b> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p>	<b>Вид ЭОР</b>	Электронная библиотека	
	<b>Название</b>	«Околоводные птицы озера Неро»	
<b>Лицензионные ОР</b>	<b>Авторские ОР +</b>	<b>ОР сети Интернет</b>	
	Якимова С. Г., воспитатель МДОУ «Детский сад № 17»		
<b>Образовательная область</b>	Познавательное развитие		
<b>Возраст детей</b>	Старший дошкольный возраст		
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>	В процессе познавательной деятельности		
<b>Актуальность использования ИКТ</b>	Дошкольники лучше запоминают информацию, если ее подкреплять наглядными пособиями. С помощью компьютера мы можем предоставить и показать детям нужную информацию.		
<b>Цель:</b> расширить и систематизировать знания детей об околоводных птицах озера Неро, особенностях их жизни, чем питаются, где и как живут; воспитывать у дошкольников бережное отношение к природе.			
<b>Задачи:</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>
	Способствовать расширению общего кругозора детей.	Развивать познавательные интересы, любознательность.	Воспитывать бережное отношение к природе.
<b>Организационная структура</b>			
<b>Длительность (общая, ИКТ)</b>	ИКТ – 5 мин.		
<b>Материал, оборудование</b>	Ноутбук, экран, проектор, интерактивная доска		
<b>Программное обеспечение (ИКТ)</b>	Программа PDF		
<b>Количество участников</b>	Не ограничено		
<b>Форма организации деятельности детей</b>	Групповая, индивидуальная		

<b>Варианты использования</b>	Просмотр и чтение информации с дальнейшим обсуждением.
<b>Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):</b>  <b>Мотивация</b>  <b>Постановка задачи</b>	Прямое и косвенное для читающих детей руководство воспитателя.  <b>Воспитатель:</b> - ребята, сегодня я предлагаю отправиться на экскурсию по берегу озера Неро и посмотреть, кто прячется в зарослях тростника или в камышовых кустах.
<b>Подведение итогов</b>	<b>Воспитатель:</b> ребята, нам повстречалось много незнакомых до сегодняшнего дня околводных птиц. Какая птичка вам запомнилась и что вы о ней интересного узнали?



## Карта дидактического ресурса № 23

 <p><b>ЭОР</b> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p>	<b>Вид ЭОР</b>	Интерактивная игра		
	<b>Название</b>	«Литературный герой Ростова Великого»		
<b>Лицензионные ОР</b>	<b>Авторские ОР +</b> Автор муз. рук. Гусарова Ю.В. МДОУ «Детский сад № 23»	<b>ОР сети Интернет</b>		
<b>Образовательная область</b>	Познавательное развитие			
<b>Возраст детей</b>	Старший дошкольный возраст			
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>	В процессе познавательно - исследовательской деятельности			
<b>Актуальность использования ИКТ</b>	<p>Интерактивная игра для детей – активный метод обучения, развивающие определенные навыки и умения, способствуют более легкой адаптации ребенка, быстрому усвоению нового материала. Интерактивная игра способствует психологическому развитию ребенка, закреплению уже сформированных знаний и навыков, познанию нового, реализации потенциальных творческих возможностей, развитию фантазии. В отличие от настольных развивающих игр, компьютерные игры привлекают их внимание анимацией, яркими образами, цепочкой последовательных действий и задач, предлагаемых ребенку для решения. Именно чёткое представление конечного результата, который должен быть получен в ходе решения, позволяет ребёнку целенаправленно анализировать условия задачи, способствует самостоятельному поиску решений.</p>			
<b>Цель:</b> Познакомить детей с былинным героем Ростова Великого Алешей Поповичем через интерактивную игру				
<b>За да</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>	

	<p>Формировать умение находить и выделять одинаковые картинки. Закреплять понятие пара. Закрепить имя и подвиги героя Ростова Великого.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия детей, внимания, логического мышления, наблюдательность.</p>	<p>Воспитывать любознательность, самостоятельность, инициативность. Воспитывать интерес к сказкам, любовь к устному народному творчеству. Прививать игровую культуру.</p>
<b>Организационная структура</b>			
<b>Длительность (общая, ИКТ)</b>	Общая 15 минут, с компьютером – 5 мин.		
<b>Материал, оборудование</b>	Ноутбук, экран, проектор, аудиокolonки		
<b>Программное обеспечение (ИКТ)</b>	Программа «Media Player Classic» или «Windows Media Player» Microsoft PowerPoint		
<b>Количество участников</b>	От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)		
<b>Форма организации деятельности детей</b>	Индивидуальная, подгрупповая		
<b>Варианты использования</b>	Самостоятельная деятельность		
<p><b>Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):</b></p> <p><b>Мотивация</b></p> <p><b>Постановка задачи</b></p>	<p>Занятие-беседа с игровыми элементами.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Силён, как вольный ветер, Могуч, как ураган. Он защищает землю От злобных басурман!</p> <p>Ребята, многие города славились своими богатырями, которые защищали русскую землю. Но знаете ли вы, что в нашем городе тоже жил отважный, смелый богатырь. А хотите узнать имя этого героя? Давайте сыграем в игру, которая называется «Литературный герой Ростова Великого». Для этого внимательно послушайте правила игры и выполните задание.</p> <p><i>Просмотр интерактивной игры и выполнение задания.</i></p> <p>Ребята, как зовут богатыря – нашего земляка?</p> <p>Как вам удалось узнать героя Ростова Великого?</p>		


	Связаны ли были парные картинки с Алешей Поповичем?
<b>Подведение итогов</b>	<b>Воспитатель:</b> Молодцы, ребята! Вы были очень внимательными, и смогли к картинке, связанной с героем, подобрать пару и узнать имя русского богатыря

## Карта дидактического ресурса № 24


 <p><b>ЭОР</b> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p>	<b>Вид ЭОР</b>	Интерактивная игра	
	<b>Название</b>	«Рыба озера Неро»	
<b>Лицензионные ОР</b>	<b>Авторские ОР</b> + Губанцева Н.А. муз. рук. МДОУ «Детский сад № 23»	<b>ОР сети Интернет</b>	
<b>Образовательная область</b>	Познавательное развитие		
<b>Возраст детей</b>	Старший дошкольный возраст		
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>	В процессе закрепления программного материала (региональный компонент)		
<b>Актуальность использования ИКТ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предотвращает утомление детей,</li> <li>- поддерживает у детей познавательную активность,</li> <li>- повышает эффективность образовательной работы в целом,</li> <li>- представляет информацию в привлекательной, интересной форме,</li> <li>- ускоряет запоминание, делает его осмысленным и долговременным.</li> </ul>		
<b>Цель:</b> Закрепление знаний о рыбах озера Неро через интерактивные игры			
<b>Задачи:</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>
	Закрепить названия и внешний вид рыб озера Неро;	Развивать познавательную активность детей. Развивать внимание, желание думать, находить правильный ответ на поставленный вопрос.	Воспитывать умение играть выполняя правила игры, достигать цели игры.
<b>Организационная структура</b>			
<b>Длительность (общая, ИКТ)</b>	Общая 15 минут		
<b>Материал, оборудование</b>	Ноутбук, экран, проектор, аудиокolonки		
<b>Программное обеспечение (ИКТ)</b>	Программа «Microsoft Power Point»		

<b>Количество участников</b>	От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)
<b>Форма организации деятельности детей</b>	Индивидуальная, подгрупповая
<b>Варианты использования</b>	Просмотр мультфильма с дальнейшим обсуждением увиденного, высказывание предположений.
<b>Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):</b>	Прямое руководство педагога в соответствии с правилами игры, помощь при прохождении.
<b>Мотивация</b>	<b>Педагог:</b> - Ребята, наш древний город Ростов находится на берегу озера Неро. Оно богато рыбой. Знаете ли вы их названия?
<b>Постановка задачи</b>	А хотите проверить, правильно ли вы назвали рыб?
<b>Ознакомление с правилами игры</b>	Для этого нам нужно поучаствовать в интересной игре «Рыба озера Неро». И познакомиться для начала с правилами.  <i>(педагог читает правила или воспроизводит запись на слайде, дети слушают)</i>
<b>Подведение итогов</b>	<b>Педагог:</b> Ребята, помогла ли вам игра узнать какая рыба водится в нашем озере? Вы можете рассказать об этом своим родителям, братьям, сестрам? Хотели бы вы еще раз поиграть в эту игру, чтоб точно запомнить всех рыб нашего озера?

## Карта дидактического ресурса № 25

 <p><b>ЭОР</b> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p>	<b>Вид ЭОР</b>	Интерактивная игра	
	<b>Название</b>	«Музыка озера Неро»	
<b>Лицензионные ОР</b>	<b>Авторские ОР</b> +	<b>ОР сети Интернет</b>	
	Губанцева Н.А. муз. рук. МДОУ «Детский сад № 23»		
<b>Образовательная область</b>	Познавательное развитие, художественно-эстетическое		
<b>Возраст детей</b>	Старший дошкольный возраст		
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>	В процессе закрепления пройденного материала		
<b>Актуальность использования ИКТ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предотвращает утомление детей,</li> <li>- поддерживает у детей познавательную активность,</li> <li>- повышает эффективность образовательной работы в целом,</li> <li>- представляет информацию в привлекательной, интересной форме,</li> <li>- ускоряет запоминание, делает его осмысленным и долговременным.</li> </ul>		
<b>Цель:</b> закрепление знаний программных музыкальных произведений и умения сопоставления музыки и образа через интерактивные игры.			
<b>Задачи</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>
	Повысить мотивацию детей к процессу познания или закрепления. <i>Закрепить уже сформированные знания</i> детей о новых музыкальных произведениях известных композиторов А. Вивальди, Э.Грига, С. Прокофьева, Г.Свиридов или; Формировать навык сопоставления музыки и образа	Развивать познавательную активность детей. Развивать внимание, желание думать, находить правильные ответы.	Воспитывать любовь к родному краю, природе, музыке.
<b>Организационная структура</b>			

<b>Длительность (общая, ИКТ)</b>	Общая 15 минут
<b>Материал, оборудование</b>	Ноутбук, экран, проектор, аудиокolonки
<b>Программное обеспечение (ИКТ)</b>	Программа «Microsoft Power Point»
<b>Количество участников</b>	От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)
<b>Форма организации деятельности детей</b>	Индивидуальная, подгрупповая
<b>Варианты использования</b>	Слушание, просмотр, игра с дальнейшим обсуждением, с ответами на вопросы.
<b>Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):</b>	Прямое руководство педагога в соответствии с правилами игры, помощь при прохождении игры.
<b>Мотивация</b>	<b>Педагог:</b> - Ребята, наш древний город Ростов находится на берегу озера Неро. В разное время года оно прекрасно по своему. Сейчас мы посмотрим фотографии озера и послушаем музыку, которая передаст его красоту еще больше. И постараемся увиденное и услышанное запомнить, чтобы потом узнать. В этом нам поможет игра «Музыка озера Неро».
<b>Ознакомление с правилами игры</b>	С правилами мы сейчас познакомимся. <i>(педагог читает сам правила игры или включает аудиогид на слайде, дети слушают и начинают играть; Если участник один ребенок, то он может сам управлять компьютерной мышью и нажимать на соответствующую нотку, картинку; если это подгруппа, то педагог предлагает по очереди детям показывать на экране указкой выбранный ответ, какой считают нужным)</i>
<b>Подведение итогов</b>	<b>Педагог:</b> Ребята, вам понравилась игра «Музыка озера Неро»? В какое время года озеро вам понравилось всех больше? Музыка к фотографиям вы услышали впервые или какая-то вам была знакома? В чем у вас были затруднения при игре? Хотели бы вы еще послушать эти красивые музыкальные произведения и посмотреть на фотографии нашего озера? Давайте подберем новые фотографии и к ним музыкальные произведения.


	<b>Вид ЭОР</b>	Музыкальная экскурсия		
	<b>Название</b>	« Поем о Ростове Великом»		
<b>Лицензионные ОР</b>	<b>Авторские ОР</b>	+	<b>ОР сети Интернет</b>	
	Муз рук. Губанцева Н.А. МДОУ «Детский сад № 23»			
<b>Образовательная область</b>	Познавательное развитие			
<b>Возраст детей</b>	Старший дошкольный возраст, педагоги, родители			
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>	В процессе познавательной деятельности			
<b>Актуальность использования ИКТ</b>	<p>В связи с внедрением новых информационных технологий в образовательный процесс ДОУ существенно изменился подход к экскурсиям, возникли новые виды экскурсий – <i>виртуальные, интерактивные музыкальные экскурсии.</i></p> <p>Такая экскурсия имеет ряд преимуществ.</p> <p>Не дожидаясь пока родители отведут на концерт своего ребенка, можно прямо в детском саду познакомиться с поэтами, композиторами, певцами родного города, с их краткой биографией и музыкальными, литературными произведениями.</p> <p>Автоматизация обработки информации об изучаемом объекте повышает производительность работы педагогов.</p> <p>Помогает организовать деятельность педагогов по овладению новыми, интересными знаниями для себя, воспитанников, педагогов и родителей.</p> <p>Ознакомиться с методами поиска, систематизации и наглядного представления информации с помощью компьютера.</p>			
<b>Цель:</b> Способствовать формированию интереса у детей к музыкальным и литературным произведениям, их авторам, исполнителям о родном городе Ростове Великом.				
<b>Задачи:</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>	



	Повысить мотивацию детей к ознакомлению с новыми людьми и их творчеством. Расширять музыкальные впечатления детей, музыкальный кругозор.	Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, стихи. Развитие познавательную активность детей, Формирования их познавательный интерес.	Способствовать появлению у детей желания посмотреть, послушать музыкальную экскурсию еще раз дома в семейном кругу.
<b>Организационная структура</b>			
<b>Длительность (общая, ИКТ)</b>	Общая 20 минут		
<b>Материал, оборудование</b>	Ноутбук, экран, проектор, аудиокolonки		
<b>Программное обеспечение (ИКТ)</b>	Программа «Microsoft Power Point»		
<b>Количество участников</b>	От 1 до подгруппы, до группы (в зависимости от вариантов)		
<b>Форма организации деятельности детей</b>	Индивидуальная, подгрупповая, групповая		
<b>Варианты использования</b>	Просмотр музыкальной экскурсии с дальнейшим обсуждением увиденного, высказывание предположений.		
<b>Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):</b>	Прямое руководство педагога.		
<b>Мотивация</b>	<i>(дети входят в зал под песню «Детский сад» муз. и сл.К.Костина)</i>		
<b>Постановка задачи</b>	<p><b>Педагог:</b> - Здравствуйте, ребята! В зал вы вошли под знакомую вам песню. Как она называется? («Детский сад»).</p> <p>А кто же сочиняет музыку и слова к таким замечательным, веселым, песням? (<i>композитор, поэт</i>).</p> <p>Сегодня мы познакомимся с новыми для вас композиторами, поэтами, которые сочинили музыку и слова про наш любимый город Ростов Великий, в котором мы с вами живем.</p> <p>А чтобы нам увидеть авторов и услышать их песни, я приглашаю вас на музыкальную экскурсию «Поем о Ростове Великом».</p>		
<b>Подведение итогов</b>	<b>Педагог:</b> Ребята, вам понравилась музыкальная экскурсия «Поем о Ростове Великом?». Какие песни и		

	<p>их авторы вам понравились и запомнились всех больше? А хотели бы вы посмотреть и послушать ее еще раз с вашими родными дома? <i>(ответы детей)</i></p>
--	---


## Карта дидактического ресурса № 27

 <b>ЭОР</b> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	<b>Вид ЭОР</b>	Интерактивная игра		
	<b>Название</b>	«Найди тень»		
<b>Лицензионные ОР</b>	<b>Авторские ОР +</b> Автор муз. рук. Гусарова Ю.В. МДОУ «Детский сад № 23»		<b>ОР сети Интернет</b>	
<b>Образовательная область</b>	Познавательное развитие			
<b>Возраст детей</b>	Старший дошкольный возраст			
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>	В процессе познавательно - исследовательской деятельности			
<b>Актуальность использования ИКТ</b>	<p>Интерактивная игра для детей – активный метод обучения, развивающие определенные навыки и умения, способствуют более легкой адаптации ребенка, быстрому усвоению нового материала. Интерактивная игра способствует психологическому развитию ребенка, закреплению уже сформированных знаний и навыков, познанию нового, реализации потенциальных творческих возможностей, развитию фантазии. В отличие от настольных развивающих игр, компьютерные игры привлекают их внимание анимацией, яркими образами, цепочкой последовательных действий и задач, предлагаемых ребенку для решения. Именно чёткое представление конечного результата, который должен быть получен в ходе решения, позволяет ребёнку целенаправленно анализировать условия задачи, способствует самостоятельному поиску решений.</p>			
<b>Цель:</b> Закреплять знания особенностей внешнего вида птиц, умения соотносить тень с птицей.				
<b>За да</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>	

	Учить детей находить заданные силуэты путем наложения. Закреплять знания детей о зимующих, перелетных птицах.	Развитие зрительного восприятия детей, внимания, логического мышления	Воспитывать любознательность, самостоятельность, инициативность. Прививать игровую культуру.
<b>Организационная структура</b>			
<b>Длительность (общая, ИКТ)</b>	Общая 15 минут, с компьютером – 5 мин.		
<b>Материал, оборудование</b>	Ноутбук, экран, проектор, аудиокolonки		
<b>Программное обеспечение (ИКТ)</b>	Программа «Media Player Classic» или «Windows Media Player» Microsoft PowerPoint		
<b>Количество участников</b>	От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)		
<b>Форма организации деятельности детей</b>	Индивидуальная, подгрупповая		
<b>Варианты использования</b>	Самостоятельная деятельность		
<b>Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):</b>  <b>Мотивация</b>  <b>Постановка задачи</b>	<p>Занятие-беседа с игровыми элементами.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, у каждого живого и неживого предмета есть своя тень. Тень появляется за счет солнечных и световых лучей. Мой друг Степан решил проверить, сможете ли вы подобрать тень к птицам?</p> <p>Сможете?</p> <p>Для этого послушайте внимательно задание, которое предложит вам Степан.</p> <p>Краткое описание птицы мы можем прочитать, нажав левой кнопкой мыши по названию птицы.</p> <p><i>Просмотр интерактивной игры и выполнение задания.</i></p> <p>Ребята, справились ли мы с заданием, которое предложил нам Степан?</p> <p>За счет чего мы добились правильного выполнения задания?</p>		
<b>Подведение итогов</b>	<b>Воспитатель:</b> Молодцы, ребята! Вы были очень внимательными, сосредоточенными и смогли не только подобрать тень к птицам, но и узнали о многих		

	перелетных и зимующих птицах.
--	-------------------------------

## Карта дидактического ресурса № 28

 <b>ЭОР</b> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	<b>Вид ЭОР</b>	Интерактивная игра		
	<b>Название</b>	«Собери картинку и узнай птичку»		
<b>Лицензионные ОР</b>	<b>Авторские ОР +</b> Автор муз. рук. Гусарова Ю.В. МДОУ «Детский сад № 23»	<b>ОР сети Интернет</b>		
<b>Образовательная область</b>	Познавательное развитие			
<b>Возраст детей</b>	Старший дошкольный возраст			
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>	В процессе познавательно - исследовательской деятельности			
<b>Актуальность использования ИКТ</b>	<p>Интерактивная игра для детей – активный метод обучения, развивающие определенные навыки и умения, способствуют более легкой адаптации ребенка, быстрому усвоению нового материала. Интерактивная игра способствует психологическому развитию ребенка, закреплению уже сформированных знаний и навыков, познанию нового, реализации потенциальных творческих возможностей, развитию фантазии. В отличие от настольных развивающих игр, компьютерные игры привлекают их внимание анимацией, яркими образами, цепочкой последовательных действий и задач, предлагаемых ребенку для решения. Именно чёткое представление конечного результата, который должен быть получен в ходе решения, позволяет ребёнку целенаправленно анализировать условия задачи, способствует самостоятельному поиску решений.</p>			
<b>Цель:</b> Познакомить детей с птицами, обитающими в нашей местности				
<b>За да</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>	


	<p>Учить детей соединять части предметов в одно целое.</p> <p>Закреплять знания детей о птицах.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия детей, внимания, логического мышления</p>	<p>Воспитывать любознательность, самостоятельность, инициативность.</p> <p>Прививать игровую культуру.</p>
<b>Организационная структура</b>			
<b>Длительность (общая, ИКТ)</b>	Общая 15 минут, с компьютером – 5 мин.		
<b>Материал, оборудование</b>	Ноутбук, экран, проектор, аудиокolonки		
<b>Программное обеспечение (ИКТ)</b>	<p>Программа «Media Player Classic» или «Windows Media Player»</p> <p>Microsoft PowerPoint</p>		
<b>Количество участников</b>	От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)		
<b>Форма организации деятельности детей</b>	Индивидуальная, подгрупповая		
<b>Варианты использования</b>	Самостоятельная деятельность		
<p><b>Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):</b></p> <p><b>Мотивация</b></p> <p><b>Постановка задачи</b></p>	<p>Занятие-беседа с игровыми элементами.</p> <p><b>Воспитатель:</b> Ребята, хотите отправиться в волшебный лес к тетушке Сове? Нас с вами ждет увлекательное путешествие.</p> <p>А вот и сама тетушка Сова – мудрая голова. Старейшина в лесу и с очками на носу. Нет мудрее головы, чем у совышки – совы. А называют ее так, потому что много знает и любит играть в интересные игры. Давайте посмотрим, какую игру приготовила для нас тетушка Сова.</p> <p><i>Просмотр обзора правила игры.</i></p> <p>Ребята, вы готовы выполнить задание тетушки Совы? А сможете?</p> <p>Ребята, справились ли мы с заданием, которое предложила нам тетушка Сова?</p> <p>За счет чего мы добились правильного выполнения задания?</p>		

**Подведение итогов**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Вы были очень внимательными, сосредоточенными и смогли не только соединить части предметов в одно целое, но и узнали о птицах, картинки которых были разделены на мелкие части.




## Карта дидактического ресурса № 29

 <b>ЭОР</b> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	<b>Вид ЭОР</b>	Презентация		
	<b>Название</b>	«Лексическая тема: «Деревья. Кустарники»»		
<b>Лицензионные ОР</b>	<b>Авторские ОР</b>	+	<b>ОР сети Интернет</b>	
	Автор учитель-логопед Пакина Т.В.			
<b>Образовательная область</b>	Речевое развитие			
<b>Возраст детей</b>	Старший дошкольный возраст			
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>	В процессе НОД			
<b>Актуальность использования ИКТ</b>	<p>ИКТ сегодня - один из эффективных способов передачи знаний. Этот современный способ развивает интерес к обучению, воспитывает самостоятельность, развивает интеллектуальную деятельность, подготавливает детей к жизни в информационном обществе.</p> <p>Учитывая факторы времени (перенасыщенность детей различной информацией), педагог ставит перед собой сложную задачу – сделать процесс обучения интересным, занимательным, развивающим. Одна из возможностей - использование ИКТ в образовательной деятельности.</p> <p>Из - за неразвитости речи, бедности словарного запаса у детей часто пропадает интерес на занятиях, отсутствует учебная мотивация. В таких условиях к нам в помощь приходит использование компьютерных технологий как один из источников мотивации. Возможности компьютера здесь неисчерпаемы. Он позволяет погрузить дошкольников в определенную игровую ситуацию, сделать занятие более содержательным, интересным, привлекательным и, по – настоящему, современным.</p>			
<b>Цель:</b> Развитие словарного запаса детей по лексической теме «Деревья. Кустарники» через использование ИКТ				
<b>За да</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>	


	Систематизировать усвоенные знания. Сформировать мотивацию к учению.	Расширить словарный запас детей и их знания об окружающем мире. Формировать звуковую культуру речи.	Развивать восприятие, память, внимание, мышление, творческие способности.
<b>Организационная структура</b>			
<b>Длительность (общая, ИКТ)</b>	Общая 20 минут, с ноутбуком – 15 мин.		
<b>Материал, оборудование</b>	Ноутбук, экран, проектор		
<b>Программное обеспечение (ИКТ)</b>	Microsoft PowerPoint		
<b>Количество участников</b>	От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)		
<b>Форма организации деятельности детей</b>	Индивидуальная, подгрупповая		
<b>Варианты использования</b>	Просмотр презентации и ответы на вопросы.		
<b>Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):</b>  <b>Мотивация</b>  <b>Постановка задачи</b>	<p>Прямое и косвенное руководство педагога в соответствии с вариантами, наводящие вопросы.</p> <p>Педагог: Сегодня Каркуша вновь прилетела к нам в детский сад, чтобы посмотреть как вы справитесь с очередным заданием и положить новое письмо в вашу «Копилку Знаний» под дубом.</p> <p>Педагог: Сегодня вам нужно пройти несколько испытаний, следуя инструкциям на экране ноутбука.</p> <p><i>Просмотр презентации и выполнение заданий.</i></p> <p>Педагог:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какое задание вызвало у вас затруднение?</li> <li>- С каким заданием вы справились легко?</li> <li>- Какое задание было самым интересным?</li> <li>- Как считаете, Каркуша положит новое письмо в вашу «Копилку Знаний»?</li> </ul>		
<b>Подведение итогов</b>	Молодцы! Вы справились с заданием!		

### Карта дидактического ресурса № 30

	<b>Вид ЭОР</b>	Интерактивная игра		
	<b>Название</b>	«Своя игра»		
<b>Лицензионные ОР</b>	<b>Авторские ОР +</b> Сабурова Л.Д. ст. воспит. МДОУ «Детский сад № 23»		<b>ОР сети Интернет</b>	
<b>Образовательная область</b>	Познавательное развитие			
<b>Участники</b>	Взрослые (педагоги, родители)			
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>	В процессе подготовки реализации регионального компонента			
<b>Актуальность использования ИКТ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Достаточно быстрое выявление дефицитов у взрослых (о Ростове),</li> <li>- формирует у взрослых познавательную активность,</li> <li>- представляет краткую информацию в интересной форме.</li> </ul>			
<b>Цель:</b> выявление дефицитов в знаниях взрослых о Ростове Великом, его культуре, традициях, истории, современности через интерактивную игру.				
<b>Задачи</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>	
	Получить новые знания о Ростове.	Развивать желание взрослых находить новую информации о Ростове	Воспитывать любовь к родному краю, природе.	
<b>Организационная структура</b>				
<b>Длительность (общая, ИКТ)</b>	Общая 15 минут			
<b>Материал, оборудование</b>	Ноутбук, экран, проектор, аудиокolonки			
<b>Программное обеспечение (ИКТ)</b>				
<b>Количество участников</b>	От 1 до подгруппы (в зависимости от вариантов)			
<b>Форма организации деятельности</b>	Индивидуальная, подгрупповая			
<b>Варианты использования</b>	игра с дальнейшим обсуждением, с ответами на вопросы.			

<b>Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):</b>	Прямое руководство педагога в соответствии с правилами игры, помощь при прохождении игры.
<b>Мотивация</b>	Каждому взрослому (педагоги, родители) хочется узнать дефициты в знаниях о Ростове Великом, т.к. им придется реализовывать программу (региональный компонент)
<b>Ознакомление с правилами игры</b>	Педагог, проводящий игру, знакомит с ее правилами остальных. Играть можно индивидуально или подгруппой.
<b>Подведение итогов</b>	<b>Педагог:</b> Коллеги, вы выявили свои дефициты. Поэтому вам необходимо их ликвидировать, восполнив свои знания.


### Карта дидактического ресурса № 31

 <p><b>ЭОР</b> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p>	<b>Вид ЭОР</b>	Видео фильм		
	<b>Название</b>	«Сказание о Ростове Великом»		
<b>Лицензионные ОР</b>	<b>Авторские ОР +</b> Давыдова И. А., группа детей киностудии «Ласточка», родители воспитанников		<b>ОР сети Интернет +</b>	
<b>Образовательная область</b>	Познавательное развитие, художественно-эстетическое			
<b>Возраст детей</b>	Старший дошкольный возраст			
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>	В процессе закрепления пройденного материала, получения новых знаний.			
<b>Актуальность использования ИКТ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предотвращает утомление детей,</li> <li>- поддерживает у детей познавательную активность,</li> <li>- повышает эффективность образовательной работы в целом,</li> <li>- представляет информацию в привлекательной, интересной форме,</li> <li>- ускоряет запоминание, делает его осмысленным и долговременным,</li> <li>- высокая наглядность,</li> <li>- позволяет узнать исторические факты о России,</li> <li>- позволяет увидеть исторические и живописны места г. Ростова.</li> </ul>			
<b>Цель:</b> закрепление исторических знаний о России и Ростове Великом через видеофильм, созданный детской киностудией «Ласточка»				
<b>Задачи</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>	

	<p>Повысить мотивацию детей к процессу познания или закрепления материала. <i>Закрепить уже сформированные знания</i> детей о столице нашей Родины, ее исторических событиях, о государственных символах России и г. Ростова Великого через художественное слово и прекрасные исторические и природные ландшафты. Тренировать умение пользоваться электронными средствами обучения.</p>	<p>Развивать познавательную активность детей. Развивать внимание, желание думать, запоминать, развивать эстетический вкус.</p>	<p>Воспитывать любовь к России, родному краю, природе.</p>
<b>Организационная структура</b>			
<b>Длительность (общая, ИКТ)</b>	Общая 7 минут		
<b>Материал, оборудование</b>	Ноутбук, экран, проектор, аудиокolonки или телевизор		
<b>Программное обеспечение (ИКТ)</b>	Видеокамера, цифровой фотоаппарат.		
<b>Количество участников</b>	Группа детей (в зависимости от вариантов)		
<b>Форма организации деятельности детей</b>	групповая		
<b>Варианты использования</b>	Просмотр видео с дальнейшим обсуждением, с ответами на вопросы.		
<b>Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):</b>	Педагог организует беседу по просмотренному видео.		
<b>Мотивация</b>	<b>Педагог:</b> - Ребята, о чем этот фильм?		
<b>Ознакомление с правилами игры</b>	Педагог предлагает детям внимательно посмотреть видео. Выразить свое отношение к увиденному.		
<b>Подведение итогов</b>	<b>Педагог:</b> Ребята, вам понравился фильм? Что нового узнали о России, Ростове Великом? Что больше всего запомнилось? С кем бы хотели поделиться новыми		

	знаниями?
--	-----------


## Карта дидактического ресурса № 32

	<b>Вид ЭОР</b>	Экскурсионная открытка, посвящена 1160 - летию г. Ростова Великого	
	<b>Название</b>	«Ростов Великий»	
<b>Лицензионные ОР</b>	<b>Авторские ОР +</b>	<b>ОР сети Интернет</b>	
	Давыдова И. А., старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 17», Сабурова Л. Д., старший воспитатель МДОУ «Детский сад № 23»		
<b>Образовательная область</b>	Познавательное развитие		
<b>Участники</b>	Педагоги, родители, гости города		
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>	В процессе познавательно - исследовательской деятельности		
<b>Актуальность использования ИКТ</b>	<p>Экскурсионная открытка – это визитная карточка времени. Каждая открытка — это маленькое произведение искусства, неотъемлемый элемент нашей жизни, способный передать настроение и историческую эпоху. А тем более электронная экскурсионная открытка. Электронная цифровая открытка похожа на <a href="#">почтовую открытку</a> или поздравительную открытку, главное отличие заключается в том, что она создается с помощью <a href="#">цифровых медиа</a>.</p> <p>Не всегда, приезжающим гостям в наш город удается посетить все заповедные места нашего города, послушать Ростовские звоны, посетить Ростовские святыни. Тогда на помощь может прийти наша электронная экскурсионная открытка. Идея создания открытки может быть востребована педагогами, родителями, гостями города. Ведь поздравительная открытка служит проводником самых светлых чувств – любви, уважения, признательности. Покупая в магазине открытку, редко кто задумывается, откуда к нам пришла эта традиция. И я задалась вопросом – что такое открытка? Где разгадка ее главного секрета? Что</p>		



	позволяет этому маленькому кусочку картона быть таким необходимым в нашей жизни?		
<b>Цель:</b> донести как можно больше информации об истории, культуре, архитектурным памятникам, старинным улочкам, святыням нашего древнего города для всех участников образовательных отношений.			
<b>Задачи:</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>
	Формирование представлений о городе Золотого кольца, получение новых знаний	Формировать познавательный интерес, желание находить новую информацию о Ростове Великом	Воспитывать любовь к родному краю, природе.
<b>Организационная структура</b>			
<b>Длительность (общая, ИКТ)</b>	Общая 15 минут		
<b>Материал, оборудование</b>	Ноутбук, смартфон		
<b>Программное обеспечение (ИКТ)</b>	QR Reader для Android — одно из лучших приложений для сканирования QR-кода для Android в 2022 году. Это приложение также имеет быстрое и отзывчивое чтение, и вы также можете загрузить его бесплатно		
<b>Количество участников</b>	Не ограничено		
<b>Форма организации деятельности детей</b>	Индивидуальная, подгрупповая		
<b>Варианты использования</b>	Использование Quag – кодов для прочтения информации на открытке.		
<b>Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):</b>	Прямое и косвенное руководство взрослого во время прочтения информации, зашифрованной при помощи Quag – кодов.		
<b>Мотивация</b>	Каждому взрослому (педагоги, родители) хочется узнать как можно больше о Ростове Великом.		
<b>Подведение итогов</b>	Уважаемые коллеги, родители и гости города, мы надеемся, что данная открытка поможет вам получить больше экскурсионной информации о нашем славном городе. В следующий раз, когда вы решите посетить его, у вас останется больше времени на посещение тех мест, о которых вы ничего не знаете.		

### Карта дидактического ресурса № 33

 <p><b>ЭОР</b> ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ</p>	<b>Вид ЭОР</b>	видео	
	<b>Название</b>	«Зимний парк» (зимующие птицы Ростова)	
<b>Лицензионные ОР</b>	<b>Авторские ОР</b>	<b>ОР сети Интернет +</b>	
<b>Образовательная область</b>	Познавательное развитие, художественно-эстетическое		
<b>Возраст детей</b>	Все возраста		
<b>Место ресурса в образовательном процессе</b>	В процессе закрепления пройденного материала, получения новых знаний.		
<b>Актуальность использования ИКТ</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Предотвращает утомление детей,</li> <li>- поддерживает у детей познавательную активность,</li> <li>- повышает эффективность образовательной работы в целом,</li> <li>- представляет информацию в привлекательной, интересной форме,</li> <li>- ускоряет запоминание, делает его осмысленным и долговременным,</li> <li>- высокая наглядность,</li> <li>- позволяет увидеть жизнь птиц в природе.</li> </ul>		
<b>Цель:</b> закрепление знаний о зимующих птицах через интерактивные игры.			
<b>Задачи</b>	<b>обучающие</b>	<b>развивающие</b>	<b>воспитательные</b>
	Повысить мотивацию детей к процессу познания или закрепления материала. <i>Закрепить уже сформированные знания</i> детей о зимующих птицах, их повадках, способах передвижения, питания...	Развивать познавательную активность детей. Развивать внимание, желание думать, находить правильные ответы.	Воспитывать любовь к родному краю, природе.
<b>Организационная структура</b>			
<b>Длительность (общая, ИКТ)</b>	Общая 15 минут		
<b>Материал, оборудование</b>	Ноутбук, экран, проектор, аудиоколонки или телевизор		
<b>Программное обеспечение (ИКТ)</b>	видеокамера		

<b>Количество участников</b>	Группа детей (в зависимости от вариантов)
<b>Форма организации деятельности детей</b>	групповая
<b>Варианты использования</b>	Просмотр видео с дальнейшим обсуждением, с ответами на вопросы.
<b>Функции и основные виды деятельности педагога (руководство):</b>	Педагог организует беседу по просмотренному видео.
<b>Мотивация</b>	<b>Педагог:</b> - Ребята, почему некоторые птицы остаются зимовать?
<b>Ознакомление с правилами игры</b>	Педагог предлагает детям внимательно посмотреть видео. Сравнить птиц, их повадки, корм и ответить на вопрос, почему эти птицы остаются зимовать.
<b>Подведение итогов</b>	<b>Педагог:</b> Ребята, вам понравился фильм? Что нового узнали о зимующих птицах? Какая зимующая птица вам понравилась больше? Расскажи о ее повадках. С кем бы хотели поделиться новыми знаниями?