



**Использование электронных образовательных ресурсов
для эффективной реализации Программы
краеведческой направленности
«По Ростовскому краю путешествуем, играя»**

Методические рекомендации



Ростов Великий, 2022г.

Составители: И.А. Давыдова, старший воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17»,
Л.Д. Сабурова, старший воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 23»

Использование электронных образовательных ресурсов для эффективной реализации Программы краеведческой направленности «По Ростовскому краю путешествуем, играя»: Методические рекомендации/Сост. И.А.Давыдова, Л.Д.Сабурова. – Ростов: МДОУ «Детский сад №17», МДОУ «Детский сад 23»,2022. – 34 с.

Данные методические рекомендации предназначены для педагогов ДОО, педагогов дополнительного образования, учителей начальной школы, родителей, всем, кто готов сделать Ростов Великий ближе к подрастающему поколению.

Методические рекомендации окажут практическую помощь при организации работы с использованием ЭОР для более полного объема освоения Программы краеведческой направленности «По Ростовскому краю путешествуем, играя», раскроют условия для ее организации. Покажут, как на увлекательных занятиях с использованием ИКТ дети знакомятся со своей Малой Родиной.

Оглавление

Введение	4
1. Теоретические основы использования ИКТ в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста	5
1.1. Электронные образовательные ресурсы	6
2. Условия организации информационно-образовательного пространства для реализации программы краеведческой направленности	8
2.1. Краткое описание Программы краеведческой направленности «По Ростовскому краю путешествуем, играя» (региональный компонент)	8
2.2. Необходимая материально-техническая база по информатизации образовательного процесса	9
2.3. Банк электронных образовательных ресурсов	10
2.4. Информационная интеграция ДОО с родителями и педагогической общественностью	11
3. Разработка авторских материалов в рамках реализации Программы краеведческой направленности	12
4. Подходы к организации образовательной деятельности	12
5. Виды ЭОР	13
6. Результаты	17
7. Литература	18
ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Примерное проектное комплексно - тематическое планирование	19

Введение

Дошкольный возраст – благоприятный период для потенциальных возможностей развития у детей высших нравственно - патриотических чувств.

Основой в воспитании у дошкольников гражданских чувств являются накопление детьми социального опыта жизни в своем Отечестве. И, прежде всего, понимание, что великая страна начинается с малой Родины – с того места, где он родился и живет.

Актуальность развития интересов дошкольников в данной сфере обусловлена социальными запросами общества, государственной политикой, ФГОС ДО. Поскольку, чем более содержательными, глубокими и полными окажутся знания детей о своем крае, его людях, особенностях исторического развития, природе, культурных обычаях, тем более действенными они станут в процессе приобщения дошкольников к культуре своей Родины, утверждению их гражданской позиции.

ФГОС ДО предусматривает учет регионального компонента, как необходимого условия вариативности дошкольного образования. Программа краеведческого образования детей старшего дошкольного возраста «По Ростовскому краю путешествуем, играя» является частью ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений ДОО, которая наиболее уязвима ко всякого рода испытаниям (COVID, загруженность родителей, нет возможности посещать музеи, исторические места, финансовые проблемы...). Поэтому возникает противоречие между необходимостью формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о родном городе и недостаточной разработанностью содержания, форм и методов работы для решения данной задачи в условиях дошкольной образовательной организации.

Одним из шагов в решении данной проблемы являются информационно-коммуникационные технологии с разнообразием их возможностей, направленных на формирование основ историко-краеведческих знаний о родном городе. Поэтому очень важно помочь педагогу построить знакомство дошкольников с Ростовом Великим с помощью ИКТ.

Надеемся, что каждый педагог сможет достичь успехов, используя наши подходы и решения в ходе образовательной деятельности. Это станет возможным благодаря увлекательным интерактивным заданиям, играм.

Отметим, что живое общение детей с историческими культурными объектами Ростова не подменяются занятиями за компьютером.

1. Теоретические основы использования ИКТ в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста

Главной стратегической задачей государственной образовательной политики Российской Федерации в условиях модернизации системы образования, в том числе и дошкольного, является повышение эффективности использования в образовательном процессе современных образовательных технологий.

Образовательная технология – это система взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся по реализации проектированию (планированию), организации, регулированию и корректированию образовательного процесса на основе реализации функций контроля и самоконтроля с целью достижения конкретного результата при обеспечении благоприятных условий всем участникам образовательного процесса.

В опыте работы образовательных учреждений используются различные виды образовательных технологий. К числу современных образовательных технологий относятся: информационно-коммуникационные технологии.

Информационные технологии позволяют разнообразить образовательный процесс и повысить его эффективность за счет высокой наглядности – одновременного использования графики, текста и аудиовизуальной информации. Интеграция анимации и видео сделают процесс динамичным. Сцены из жизни предыдущих поколений, жизнь животных в природе, «путешествие» в прошлое, посещение музеев через виртуальные экскурсии и т. д. будут воссозданы с помощью компьютера.

Учитывая основной вид деятельности дошкольников – игру можно легко включить в образовательную деятельность игровые моменты, «сцены успеха», «сюрпризы», «игровые персонажи».

Применение компьютерных технологий активизируют не только умственные, но и эмоциональные процессы дошколят – замечать, чувствовать, воспринимать.

Внедрение компьютерных технологий в образовательный процесс кардинально изменило отношение к учебным материалам.

Целью компьютерных технологий является формирование умений работать с информацией, развитие коммуникативных способностей, подготовка личности «информационного общества», формирование исследовательских умений, умений принимать оптимальные решения.

По сравнению с традиционными формами обучения дошкольников ИКТ обладает рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- дети лучше воспринимают изучаемый материал за счет того, что презентация несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, не умеющим читать и писать;
- движения, звук, мультипликация надолго привлекает внимание ребенка;
- позволяет моделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (полет ракеты, половодье, неожиданные и необычные эффекты);
- полученные знания остаются в памяти на более долгий срок и легче восстанавливаются для применения на практике после краткого повторения.

1.1. Электронные образовательные ресурсы

Внедрение компьютера в систему дидактических средств дошкольного образовательного учреждения является мощным фактором обогащения интеллектуального, нравственного, эстетического развития ребенка, а значит, приобщения его к миру информационной культуры. Однако в работе с детьми дошкольного возраста, компьютеры еще не нашли должного применения. До сих пор отсутствует методика использования электронных образовательных ресурсов в педагогическом процессе, систематизация компьютерных развивающих программ, не сформулированы единые программно-методические требования к компьютерным занятиям.

Современные образовательные стандарты и нормативы указывают на возможность и необходимость использования электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в учебном процессе вместе с печатными (или вместо них).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР) - учебные материалы, для воспроизведения которых используются электронные устройства. Наиболее современным и эффективным для воспроизведения ЭОР является компьютер.

Преимущества современных ЭОР:

- широта распространения (тираж ЭОР зависит от числа копий; в то же время для ресурсов, расположенных на сайте, возможно просчитать количество посещений);

- мультимедийность (в отличие от печатных изданий, в ЭОР можно разместить видео- и аудиоматериалы, создать компьютерную анимацию);
- интерактивность (при работе с ЭОР часто используются небольшие модули и гиперссылки);
- доступность (ЭОР могут быть выложены на сайте и т.п.).

Термин электронные ресурсы наиболее широко определяется как множество документов, читаемых с помощью технических средств.

Несомненным достоинством использования электронных образовательных ресурсов, современных информационных технологий является возможность индивидуализации образовательного процесса с учётом предпочтений, индивидуальных образовательных потребностей, уровня знаний, умений и навыков воспитанников, непредвиденных ситуаций (COVID-19).

Электронные средства обучения (ЭСО) – компьютерная техника, которая даёт возможность вывести образовательный процесс на новый уровень, который так нужен современным детям.

Во-первых, ЭСО представляют любую информацию в более наглядном виде и дают детям наиболее полное представление об изучаемых объектах и явлениях.

Во-вторых, ЭСО обладают большим мотивирующим потенциалом: детям нравится учиться при помощи современного оборудования, самостоятельно изучать те или иные темы, проверять себя и получать обратную связь.

В-третьих, ЭСО обладают большими возможностями по организации больших массивов данных, способны предоставить детям гораздо больше информации, чем традиционные ресурсы, при этом вся текстовая, визуальная, звуковая информация будет компактно размещаться на одном цифровом устройстве.

Банк электронных образовательных ресурсов – это хранилище специально отобранных, разработанных в соответствии с образовательной программой ДОО информационных ресурсов, которыми могут пользоваться все участники образовательного процесса. Такой БАНК может стать критерием оценки качества образовательной деятельности ДОО.

Необходимость широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов в общеобразовательных учреждениях прямо определяется требованиями к результатам реализации основной образовательной программы, определяемым ФГОС.

2. Условия организации информационно-образовательного пространства для реализации программы краеведческой направленности

Возможность широкого использования информационных технологий и электронных образовательных ресурсов, в свою очередь, неразрывно связана с условиями реализации основной образовательной программы.

2.1. Краткое описание Программы краеведческой направленности «По Ростовскому краю путешествуем, играя» (региональный компонент)

Программа «По Ростовскому краю путешествуем, играя» является авторской программой (предложена авторским коллективом МДОУ «Детский сад № 17»), реализующей региональный компонент содержания образования дошкольников. В соответствии с ФГОС ДО она может рассматриваться как парциальная программа, как часть образовательной программы ДОО, формируемая участниками образовательного процесса.

Цель программы:

Формирование личности дошкольника адаптированного к своеобразным природным, культурным, социальным особенностям региона (района), стремящегося к сохранению и посильному преумножению достижений предыдущих поколений и наших современников.

Задачи программы:

1. Воспитание чувства любви к Малой Родине, приобщение к истории, культурным традициям людей, населяющих регион, обогащение нравственного опыта дошкольников.

2. Развитие познавательных способностей дошкольников, обогащение представлений об исторических, природных и культурных достопримечательностях края.

3. Способствовать принятию детьми общечеловеческих и этнокультурных ценностей, желанию включаться, совместно с взрослыми (педагогами, родителями), в деятельность по преумножению и сохранению культурной, природной, исторической среды региона (района).

4. Способствовать обогащению семейных традиций, проведению досуга в семье на краеведческом содержании района, совместном посещении интересных культурных и природных объектов края.

Направленность программы:

Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и, соответствующим возрасту, видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей на материале культурного и природного наследия региона. В программе три блока:

- I блок программы «Озёра да леса – края нашего краса» (природное своеобразие края, растительного и животного мира);
- II блок «Наш край и его жители» (социальное устройство, деятельность людей в прошлом и настоящем края);
- III блок «Интересное рядом» (культурное наследие, традиции жизни людей, музейные экспозиции).

Каждый содержательный блок имеет законченный характер, может использоваться самостоятельно, но целостное представление о крае складывается при реализации всех предусмотренных программой блоков.

2.2. Необходимая материально-техническая база по информатизации образовательного процесса

Для более эффективной реализации программы «По Ростовскому краю путешествуем, играя» необходима материально-техническая база, которая предполагает наличие в ДОО ЭСО:

- компьютеры,
- ноутбуки,
- планшеты,
- МФУ: принтер, сканер, копир (отдельно стоящее оборудование, которое работает совместно с компьютерами, обеспечивающее дополнительную функциональность: печать, сканирование документов, доступ к сети...).
- цифровой фотоаппарат,
- камера,
- мультимедиа система,
- интерактивная доска,
- документ - камера,

- вебкамера
- флешнакопитель, внешний жесткий диск,
- ПО,
- смартфон,

Характеристики компьютерных программ для детей дошкольного возраста:

- возрастное соответствие;
- занимательность;
- исследовательский характер;
- легкость для самостоятельных занятий ребенка;
- развитие широкого спектра навыков и представлений;
- высокий технологический уровень.

2.3. Банк электронных образовательных ресурсов

В ДОО необходимо сформировать Банк электронных образовательных ресурсов, который представляет собой систему вложенный папок.

В папках представлены материалы (ЭОР) Интернет ресурсов, он-лайн магазинов, разработанные педагогами ДОО. Все материалы подбираются в соответствии с тематическим планированием, представленным в Программе «По Ростовскому краю путешествуем, играя» согласно трем блокам.

Банк электронных образовательных ресурсов состоит из трех групп ЭОР:

- для педагогов и родителей (НПБ, консультативные материалы, дидактические и методические материалы, электронные пособия и др.),
- для детей (видео, презентации, электронные дидактические игры, мультфильмы, виртуальные экскурсии и др.),
- для совместного использования родителями и детьми (коллекции раскрасок, мультфильмы, видео, игры...)

Электронные образовательные ресурсы	Формы использования ЭОР
<ul style="list-style-type: none"> - мультимедийные презентации - звукозаписи - видеоролики - виртуальные экскурсии - электронные каталоги (коллекции фото, иллюстраций, аудиозаписей) 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация презентаций - просмотр видеороликов, мультфильмов, виртуальных экскурсий - игры - прослушивание аудиокниг,

<ul style="list-style-type: none"> - электронные маршрутные листы - аудиокниги - коллекции раскрасок - электронные дидактические игры - викторины - электронные тесты - электронные библиотеки 	<p>аудиозаписей</p> <p>- сопровождение беседы слайдами, фото, иллюстрациями</p>
---	---

2.4. Информационная интеграция ДОО с родителями и педагогической общественностью

Для этого необходимо разработать механизм взаимодействия с родителями, учреждениями образования и культуры, сетевыми педагогическими сообществами в условиях расширения информационно-образовательного пространства и непредвиденных ситуаций (COVID-19). Единое информационно-образовательное пространство ДОО объединяет усилия администрации, педагогов и родителей.

Информирование семей дошкольников о деятельности ДОО, о рекламе образовательных услуг происходит через официальный сайт детского сада, группы в социальных сетях.

Партнерами в рамках реализации Программы могут быть:

1. ГМЗ «Ростовский Кремль»
2. «Городской сад» г. Ростова
3. МУК "Ростовская ЦБС"
4. МУ «ТЕАТР РОСТОВА ВЕЛИКОГО»
5. МОУ ДО «Центр внешкольной работы»
6. МАУ ГЦМС г. Ростова
7. ДШИ им. Г.Н. Городовской
8. Музей Царевны Лягушки г. Ростов Великий
9. Музей ростовского купечества
10. Музей «Усадьба Плешанова»
11. МОУ гимназия им. А.Л. Кекина г. Ростова
12. МОУ СОШ № 3
13. ТК «Ростовский» Музей «Лукова Слобода»
14. «Дом ремесел»
15. ГКУ ЯО «Ростовское лесничество»

16. Пожарная часть № 57 ГКУ Ярославской области "Отряд противопожарной службы № 19"

3. Разработка авторских материалов в рамках реализации Программы краеведческой направленности

Современный воспитатель должен не только уметь пользоваться компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей педагогической деятельности. Невозможно провести занятие без привлечения средств наглядности. Где найти нужный материал и как лучше его продемонстрировать?

Возможно, для того, чтобы удовлетворить интересы детей, ответить на детские вопросы (в рамках темы), педагогу понадобится создать новую электронную игру, или презентацию.

Поэтому на сегодня педагог обязан уметь работать в программах Microsoft Office: PowerPoint, Publisher, Paint.

Дошкольники в большинстве своем народ не читающий, поэтому в электронных играх им нужен аудиогид, объясняющий правила игры или персонаж, оценивающий правильность выполненного задания речью.

Часто педагог имеет видео большого объема, но только фрагмент соответствует рассматриваемой теме. Есть необходимость его обрезать.

Поэтому можно расширить перечень используемых педагогом программ:

- Polotno Studio-Makegraphical designs (сервис Студия полотно);
- Canva (онлайн инструмент Канва);
- Photoshop (фотошоп онлайн);
- AudioMaster;
- DragAndDrop2013;
- Movavi;
- Video Editor Plus

Для педагогов и родителей можно разработать ЭОР с QR-кодами. Используя приложение «Сканирование QR и штрих-кодов», наведя камеру смартфона на код можно получить информацию об объекте. Таким образом, можно создать экскурсионные открытки по городу Ростову.

4. Подходы к организации образовательной деятельности

Дошкольное детство – это возраст игры. Ребенок, играя, не только познает мир, но и выражает к нему свое отношение. Только в игре ребенок познает с удовольствием, а новый материал запоминает надолго. Игра движет обучение.

Занятия с использованием ЭОР (в рамках освоения Программы) может проводить воспитатель, работающий с детьми. Специального обучения педагогу на данном уровне не требуется.

Но педагог, организуя работу дошкольниками с использованием разработанных ЭОР должен:

- изучить нормативно-правовые документы;
- изучить соответствующую литературу, материалы по теме;
- изучить накопленный опыт коллег по теме работы;
- наблюдать за детьми в ходе воспитательно-образовательного процесса;
- проводить диагностическое обследование дошкольников;
- обобщать и систематизировать накопленный опыт

5. Виды ЭОР

Использование электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе – это обязательная часть работы современного педагога.

Грамотное использование современных информационных технологий позволит существенно повысить мотивацию детей к обучению, предоставляя возможность воссоздавать реальные предметы или явления в цвете, движении и звуке. В доступной форме, ярко, образно, преподнести дошкольникам материал, что соответствует наглядно-образному мышлению детей дошкольного возраста.

Мультимедийных презентации

Использование презентаций позволяет сделать непосредственно образовательную деятельность эмоционально окрашенной, привлекательной. Яркие образы вызывают у ребенка живой интерес, являются прекрасным демонстрационным материалом и наглядным пособием, что способствует хорошей результативности занятий.

Они обеспечивают активность детей при рассматривании, обследовании и зрительном выделении ими признаков и свойств предметов, их взаимосвязей и взаимозависимостей.

У детей развиваются зрительное внимание и зрительная память, формируются способы зрительного восприятия, обследования, выделения в предметном мире качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств.

Подача материала в виде мультимедийной презентации сокращает время обучения, высвобождает ресурсы здоровья детей.

Виртуальные экскурсии

Особую ценность представляют собой виртуальные экскурсии по родному городу, которые помогают сформировать у детей любовь к малой родине, патриотизм, интерес к истории родного города, традициям, воспитывать доброту, человечность, чувство гражданственности.

Виртуальные экскурсии по родному городу позволяют в любое время года очутиться в любом уголке нашего города, что обычно недоступно из-за удаленности, погодных условий, запретов.

Использование виртуальных экскурсий особенно актуально в дошкольных образовательных учреждениях, что позволяет реализовать главный принцип современной системы образования дошкольников – принцип развивающего образования, а также получить визуальные сведения о местах, недоступных для реального посещения, а педагогу – существенно повысить уровень информационно-коммуникационной компетентности.

Провести виртуальную экскурсию можно разными способами: ***фотопутешествие, видеопутешествие, видеоэкскурсия***. С помощью виртуальных экскурсий у детей расширяется словарный запас, развивается познавательный интерес, связная речь, наблюдательность и мышление.

Виртуальные экскурсии вносят в образовательный процесс разнообразие, зрелищность, доступность для усвоения, они являются эффективной и интересной формой преподнесения материала.

Использование виртуальных экскурсий основано на педагогических принципах научности и наглядности в обучении. В отличие от обычной экскурсии виртуальная имеет ряд достоинств, например, при составлении виртуальной экскурсии педагог имеет возможность выбрать именно доступный и интересный по возрасту материал для ознакомления, продумать и изменить последовательность знакомства с объектами. Другим достоинством является возможность повторного просмотра. К тому же погодные условия не мешают проведению такой экскурсии. Актуальность данного вида экскурсии в том, что можно увидеть недоступные для посещения места и с недоступных ракурсов.

Так, при изучении вводной темы «Мой город Ростов» дети должны познакомиться с основными достопримечательностями родного города. Виртуальная экскурсия поможет запомнить основные достопримечательности, их название, как выглядят, понять масштабы города, его основное назначение.

Электронные игры

В связи с тем, что игра является ведущей деятельностью детей дошкольного возраста, следует говорить об использовании компьютера, прежде всего, как о средстве игры. Как отмечает Ю.А. Бревнова, «поскольку важнейшим средством воспитания в игре является игрушка, формирующая представления о мире, компьютер рассматривается как новая, сложная, интересная и управляемая самим ребенком игрушка, с помощью которой он может решить самые разнообразные игровые задачи. В компьютерных играх предлагаются те элементы знаний, которые в обычных условиях с помощью традиционных средств дидактики понять и усвоить сложно».

Положительные моменты применения электронных дидактических игр.

1. Развивающие и обучающие компьютерные игры, тщательно подобранные с учетом возрастных и психологических особенностей ребенка, помогают выявить и развить его способности (в том числе и математические).

2. Развивают самостоятельное мышление.

3. Усиливают концентрацию внимания.

4. Учат ребенка быстро переключаться с одного действия на другое.

Компьютерные занятия не должны быть изолированы от педагогического процесса детского сада. Компьютерные игры не заменяют традиционные методы обучения и воспитания, а дополняют их, обогащая педагогический процесс новыми возможностями.

Мультфильмы

Мультфильмы – одно из любимых развлечений детей самого разного возраста. Как малыши, так и дети постарше с удовольствием следят за любимыми героями, испытывая бурю ярких эмоций. Все это объясняет, почему дети с удовольствием смотрят мультфильмы.

Психологи считают, что мультики оказывают большое влияние на интеллектуальное и психоэмоциональное развитие ребенка. Развивающие мультфильмы не только развлекают детей, но и служат источником информации об окружающем мире. Развивающие мультики знакомят детей с животным и растительным миром, всевозможными видами транспорта, предметами быта, явлениями окружающего мира.

Познавательные мультфильмы для детей школьного возраста рассказывают детям об истории стран и народов, знакомят выдающимися личностями, физическими и химическими явлениями, научными открытиями.

Герои мультфильмов помогают малышам разбираться в человеческих взаимоотношениях и таких социальных понятиях, как добро и зло, дружба и предательство, храбрость и трусость. Они учат отличать хорошие поступки от плохих, будят в детях умение сопереживать окружающим.

Электронные маршрутные листы

Специализированный раздаточный материал для работе с родителями по организации целесообразного использования интернет-контента в совместной с детьми деятельности.

Электронная библиотека — это упорядоченная коллекция разнородных электронных документов, снабженных средствами навигации и поиска.

Аудиокниги для детей – это прекрасный инструмент развития, но только в том случае, если она комбинируется с печатными материалами, видео и творческими работами.

Использование компьютерных заданий не заменят традиционных коррекционных технологий и методов индивидуальной работы, а является дополнительным, рациональным и удобным источником информации, наглядности, создает положительный эмоциональный настрой, мотивирует и ребенка, и педагога; тем самым ускоряет процесс достижения положительных результатов в педагогической деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод, что применение электронных ресурсов можно считать эффективным способом передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Именно использование электронных образовательных ресурсов позволяет оптимизировать педагогический процесс, повышать познавательную активность и познавательный интерес детей, значительно повысить эффективность любой деятельности.

Основной формой патриотического воспитания детей является беседа. Чтобы активизировать внимание детей, вызвать стремление узнать что-то самостоятельно, использую наглядный материал: фотографии, репродукции, слайды (например, для сравнения: город раньше и теперь, город и деревня, больница и поликлиника).

Видеофрагменты позволяют показать те моменты из окружающего мира, наблюдение за которыми вызывает затруднения.

Пример

Прежде, чем вообще приступать к реализации Программы «По Ростовскому краю путешествуем, играя», рекомендуем педагогу проверить

свои знания о Ростове через ЭОР «Своя игра», которая состоит из трех блоков вопросов, посвященных культуре, истории, знаменитым людям Ростова Великого. Педагог выбирает любой вопрос, отвечает за 15 секунд. Выявив свои дефициты, педагог ликвидирует их, воспользовавшись литературой, интернет ресурсами.

На необходимо организовать работу с детьми по Блоку 1 «Озера да леса – нашего края краса». Тема «Озера нашего края».

Содержание работы «Растительный и животный мир».

Рационально сначала воспользоваться ЭОР – презентация «Растения и животные рек, озер и прудов», которая познакомит детей с растительным и животным миром водоемов Ростовского района, перед запланированной экскурсией на озеро Неро, затем предложить детям ЭОР – игра «Рыба озера Неро» на закрепление названий и внешнего вида рыб озера Неро.

Игровые компьютерные задания должны быть незначительными по времени. Следовательно, предпочтение стоит отдавать небольшим по объему играм, либо играм, предполагающим выполнение задания по определенным этапам с последующим сохранением полученных результатов.

Нельзя использовать мультимедийные технологии на каждом занятии, т. к. при подготовке и организации таких занятий от педагога, а также от детей, требуется больше интеллектуальных и эмоциональных усилий, чем при обычной подготовке. А кроме того, при частом использовании ИКТ у детей теряется особый интерес к таким занятиям.

6.Результаты

Таким образом, мы предполагаем, что при дальнейшей целенаправленной работе совместно с педагогами и родителями процесс формирования историко-краеведческих знаний о родном городе при реализации программы краеведческого образования старших дошкольников «По Ростовскому краю путешествуем, играя!», дополненную ЭОР будет более эффективным. А включение детей в региональную культуру через информационно-коммуникационные технологии станет фактором, способствующим решению ФГОС ДО.

Информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ) не заменяют традиционные формы и средства приобщения детей к истории и культуре родного края, а успешно их дополняют и восполняют.

7. Литература

1. Горвиц Ю., Позняк Л. Кому работать с компьютером в детском саду. Дошкольное воспитание, 1991г., № 5
2. Заславская О.Ю., Сергеева М.А. Информационные технологии в управлении образовательным учреждением. Учебное пособие. – М., 2006, С. 61 - 77
3. Калинина Т.В. Специализация «Новые информационные технологии в дошкольном детстве» // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2008. - №6.- с.32.
4. Калинина Т.В. Управление ДООУ. «Новые информационные технологии в дошкольном детстве». М, Сфера, 2008
5. Леоненко О.Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении // Справочник старшего воспитателя. – 2009.-№4.-с.32.
6. Полат Е.С. Новые педагогические технологии.- М., 2000г.
7. Прищепа С.С., Храмцова Н.В. Информационные технологии в работе ДООУ // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2008.-№6.-с.88.
8. Справочник руководителя дошкольного учреждения. – М, Сфера, 2006
9. Управление инновационными процессами в ДООУ. – М., Сфера, 2008
10. Управление качеством вариативной системы дошкольного образования: актуальные проблемы и перспективы развития. Тезисы выступлений участников межрегиональной научно-практической конференции. Ростов-на-Дону, 2004 - 144 с. (Гончарова В.И. Информационные технологии и их роль в управлении дошкольным образовательным учреждением)
11. Яковлев А.И. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. 2005 г.
12. <http://menobr.ru/material/default.aspx?control=15&id=6081&catalogid=4>

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**Примерное проектное комплексно - тематическое планирование**

Тематические блоки	Направления тематики содержания	Содержание
Блок I «Озера, болота, да леса – края нашего краса»	Природное своеобразие края	Особенности флоры и фауны Ростовского района. Растения, птицы, животные леса. Дары леса – ягоды, грибы, Красная книга региона. Лекарственные травы. Ядовитые растения. Особенности климата.
Блок II «Наш край и его жители»	Социальное устройство и культурное наследие края	Дом, где я живу. Городской дом, микрорайон и его устройство, город и городские жители. Сельское поселение, устройство усадебного дома. Герб семьи, города Ростова, Ярославской области, России. Появление поселений на этой земле в давние времена. Возникновение города Ростова. Об основателе города и его роли в преобразовании района. Знаменитые люди Ростова Великого. Основные занятия людей в прошлом и настоящем. Труд в подсобных хозяйствах, агрофирмах. Фермерское хозяйство Транспорт в прошлом и настоящем. Ярославская железная дорога. Район в годы Великой Отечественной войны. Подвиг жителей. Здоровый образ жизни, используя местные факторы: занятия спортом, спортивные объекты Научные центры в районе.

<p>Блок III «Интересное рядом»</p>	<p>Культурное наследие края</p>	<p>Государственные и местные (национальные) праздники жителей, день города. Интересные объекты культуры, литературное творчество, Ростовская финифть. Художественное и литературное творчество людей (промыслы Ростовского района, народные и современные праздники). Литературное творчество. Музеи района – ГМЗ «Ростовский Кремль», музей-усадьба «Плешанова», родовое поместье А. Л. Кекина, музей «Царевны – лягушки», «Дом ремесел», «Лукова Слобода» и т.д.</p>
--	---------------------------------	--

Блок I: «Озера да леса – нашего края краса»

Тема	Образовательная область	Содержание работы	Итоговые мероприятия	ЭОР
<p>«Лес – дом для многих жильцов» <i>Проект часть I:</i> <i>(растения леса)</i></p>	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие; речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие.</p>	<p>Особенности растительного мира нашего леса.</p> <p>Бережное отношение к окружающей природе.</p> <p>Знакомство с профессией лесника.</p> <p>Правила безопасного поведения на природе</p> <p>Деревья и кустарники нашего микрорайона.</p> <p>Роль деревьев в жизни человека.</p>	<p>Сюжетно – ролевая игра «Лесники»</p> <p>Коллективная работа «Природа вокруг нас».</p>	<p>Электронная игра «Грибы»</p> <p>Ознакомительная информация «Леса Ростовского района»</p> <p>Интерактивная игра - викторина «В гостях у лесовичка»</p> <p>Интерактивная игра «С какого дерева листок?»</p> <p>Ознакомительная информация</p>

		<p>Строение дерева и кустарника.</p> <p>Что можно сделать из дерева?</p> <p>Бережное отношение к деревьям и кустарникам.</p> <p>Дерево-оно живое</p>		«Правила поведения в лесу»
<p><i>Продолжение проекта Часть 2: (животные леса)</i></p>	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие; речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое развитие;</p> <p>физическое развитие</p>	<p>Особенности животного мира нашего леса.</p> <p>Жизнь животных, птиц нашего леса. Грибы нашего леса (съедобные и ядовитые)</p> <p>Деревья и растения леса нашего микрорайона.</p> <p>Бережное отношение к окружающей природе.</p>		<p>Виртуальная экскурсия в лес «Голоса диких зверей Ростовского края»</p> <p>Викторина «Чей голос звучит?»</p> <p>Интерактивная игра «Загадки красной книги»</p>
<p>«Где дерево</p>	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие; речевое</p>	<p>Деревья и кустарники нашего микрорайона.</p> <p>Роль деревьев в жизни человека.</p> <p>Строение дерева и</p>	<p>Выставка поделок «Осенние причуды». Проект «Лес».</p> <p>Выставка «Книжек –</p>	<p>Электронный кроссворд «Деревья»</p> <p>Презентация «Лексическая тема: «Деревья. Кустарники»»</p>

<p>где, куст?»</p>	<p>развитие; художественно-эстетическое</p> <p>развитие; физическое развитие</p>	<p>кустарника.</p> <p>Что можно сделать из дерева? Бережное отношение к деревьям и кустарникам.</p> <p>Дерево-оно живое.</p>	<p>малышек про деревья».</p> <p>Выставка детского творчества «Что растет в нашем микрорайоне в лесу?».</p>	
<p>«Лес – наше богатство»</p> <p>Проект</p>	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие; речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое</p> <p>развитие; физическое развитие</p>	<p>Дать первоначальное представление о природопользовании.</p> <p>«Полезное дерево».</p> <p>Берегите лес!</p> <p>Природоохранные и запрещающие знаки.</p> <p>Пожар в лесу.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Пожарники». Выставка совместных работ с родителями «Берегите лес».</p>	<p>Интерактивная викторина «Лесные жители»</p>
<p>«Как живут звери в зимнем лесу?»</p>	<p>социально-коммуникативное развитие;</p> <p>познавательное развитие; речевое развитие;</p> <p>художественно-эстетическое</p>	<p>Животные нашего леса. Особенности, повадки животных, их детеныши.</p> <p>Условия жизни животных в разное время года.</p> <p>Польза животных лесу и человеку.</p>	<p>Выставка книжек-малышек «Животные нашего леса».</p> <p>Выставка детского творчества «Жизнь животных зимой».</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Лесники».</p>	<p>Интерактивная игра «Придумай рассказ о животном»</p> <p>Мультимедийная презентация «Фауна Ростовского района»</p>

	развитие; физическое развитие			
«Птичья столовая»	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Птицы нашего леса. Представление о птицах. Жизнь птиц зимой. Как люди помогают птицам в трудное время.	Выставка совместных работ с родителями «Кормушка для птиц». Выставка литературы для детей по теме.	Видеофильм «Птицы зимой» Электронный кроссворд «Птицы Ростовского района» Интерактивная игра «Собери картинку и узнай птичку» Интерактивная игра «Найди тень»
«Травы и цветы нашего края»	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Расширение представлений о растениях нашего района. Строение и виды растений. Польза растений для животных и человека. Лекарственные растения, их польза для человека. Ядовитые растения. Бережное отношение к	Досуг «Лесная аптека». Выставка детского творчества «Лекарственные растения». Коллаж «Растения нашего леса»	Интерактивная игра «Загадки красной книги» Мультимедийное дидактическое пособие «Путешествие в лес» Интеллектуальная игра «Удивительный мир насекомых»

		растениям.		
Озера нашего края	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Расширение представлений об озерах и реках нашего района. Неро, Рюмниковское, Ловецкое, Чшницкое. Реки Ростовского района Растительность и животный мир озер.		Электронная библиотека «Околоводные птицы озера Неро» Интерактивная викторина «Озеро Неро» Дидактическое пособие с использованием ИКТ «Кто в озере Неро живет?» Интерактивная игра «Музыка озера Неро» Интерактивная игра «Рыба озера Неро» Семейный маршрут выходного дня № 3

Блок II: «Наш край и его жители»

Тема	Образовательная область	Содержание работы	Итоговые мероприятия	ЭОР
«Микрорайон «Дом, в котором я живу»	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие;	Формирование представлений о родном доме, о видах домов (городской, сельский), понятие улицы, названия улиц. Формирование представлений об особенностях устройства	Квест – игра «Ключ от микрорайона»	Квест – игра «Ключ от микрорайона» Семейный маршрут выходного дня № 1

	физическое развитие.	микрорайона – улицы, дома, разные социальные и культурные учреждения, особенности их функционирования для удобства жизни и удовлетворения интересов жителей города		
«Мой город»	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Формирование представлений об истории возникновения города, его развития, об особенностях Ростова. Знакомство с улицами, их названием и составляющими улиц (дом, тротуар, проезжая часть). Формирование начальных представлений о родном крае, его истории и культуре. Знакомство с выдающимися людьми, прославившими родной город.	Игра – путешествие «Как появился Ростов». Экскурсия «Мой микрорайон». Выставка рисунков «Моя малая родина». Сюжетно-ролевая игра «Новостройки микрорайона». Игра – путешествие «Микрорайон» Выставка литературы «Детям о Ростове». Сюжетно-ролевая игра «Журналисты». Коллективная работа с использованием пластилинографии «Моя малая Родина».	Музыкальная экскурсия «Поем о Ростове Великом» Электронная игра « Любимый город! » Виртуальная экскурсия « Уголок России » Виртуальная экскурсия «Ростов Великий с высоты Голландской крепости» Игра «Путешествие по славному городу Ростову»

«Герб семьи, города, страны»	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Формирование начальных представлений о геральдике:	Проект «Герб моей семьи»	Электронный образовательный ресурс «Городу Ростову посвящается» Электронная туристическая открытка «Ростов Великий»
«Ехали мы, ехали и в Ростов приехали»	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	Формировать представления об особенностях транспортного сообщения в Ростове. История возникновения и развития северной железной дороги. Правила дорожного движения на улицах моего города.	Создание макета «Северная железная дорога»	Электронная игра – викторина «Стоп – кадр!» Интерактивная экскурсия «Изюминка Ростова Великого: Спасо - Яковлевский монастырь» http://www.rostov-monastir.ru/page/pervyj-svjatoj-rossijskoj-imperii - первый святой Российской империи (видеофильм о Дмитрие Ростовском)
«Ростов во время	социально-	Формировать	Создание макета «Работа в	Проект и

войны»	коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие	представление формировать патриотические чувства и представления о героизме наших земляков.	тылу». Посещение музея «Боевой Славы» в гимназии им. А. Л. Кекина	Презентация «Вечный песенный огонь» Электронная библиотека «Книга памяти» Семейный маршрут выходного дня № 5
«Ростов трудовой» (прошлое)	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Формировать представления о занятиях Ростовцев в прошлом	История кирпичного завода, хозяйства купцов	
«Ростов трудовой» (настоящее)	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Расширить представления детей об окружающем. Формировать представления о с/х труде ростовцев: молочное производство («Красный маяк»), мясное производство, овощеводство, птицефабрика, племенной репродуктор мясной	Создание макета «Предприятия г. Ростова»	

		породы коров. Формировать представления о труде ростовцев на предприятиях.		
«Папа, мама, я – спортивная семья»	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Формировать представления о здоровом образе жизни. Дать представления спортивных комплексах г. Ростова, закрепить знания детей о спортивных сооружениях и различных видах спорта, воспитывать чувство гордости за спортсменов Ростова	Фотовыставка «Спортсмены Ростова» Фотовыставка «Папа, мама, я – спортивная семья» Спортивный праздник «Мы дружим со спортом»	
«Знаменитые места Ростова»	социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.	Расширить представления детей об окружающем мире. Формировать представления детей об окрестностях г. Ростова. Знакомство с усадьбой Плешанова, дома А. Л. Кекина.	Квест-игра «По тропинке в гости к ...» Загадки маршрутного листа «Усадьба Плешанова» Литературная викторина ... Посещение Городского парка с составлением плана – схемы объектов Посещение дом А. Л. Кекина	Видеофильм «Сказание о земле Ростовской»

Блок III: «Интересное рядом»

Тема	Образовательная область	Содержание работы	Итоговые мероприятия	ЭОР
«Путешествие по микрорайону»	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Физическое развитие</p>	<p>Знакомство с улицами (экскурсии и беседы)</p> <p>Рисование «Мой микрорайон»</p> <p>Речь с движением «Где вы были?»</p>	<p>Создание макета «Микрорайон»</p> <p>Коллаж «Мой любимый детский сад»</p>	<p>Интерактивная игра «Литературный герой Ростова Великого»</p> <p>История Спасо-Яковлевского Димитриева монастыря в Ростове Великом в рассказах братии видеofilm «Желая жития ангельского»: http://www.rostov-monastir.ru/page/zhelaja-zhitija-angelskogo</p>
Загадки и легенды Ростовского кремля	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое</p>	<p>Семейное путешествие «В гости в ГМЗ Ростовский Кремль»</p> <p>Игра-путешествие «По осенней тропинке мы идем в гости в Митрополичий сад»</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Конкурс поделок из природного материала «Осенние фантазии в в Митрополичьем саду»</p> <p>«Колокола и колокольчики»</p>	<p>Виртуальная экскурсия по Ростовскому Кремлю</p> <p>Интернет – ресурсы: https://www.rostmuseum.ru/museum/biblioteka/ - электронная библиотека Ростовский кремль https://www.rostmuseum.ru/museum/izdaniya-i-publikatsii/ -</p>

	<p>развитие Физическое развитие</p>	<p>«Лото» Рисование «Осень в Митрополичьем саду» Ростовские звоны и историческая память</p>		<p>публикации https://collections.rostmuseum.ru/ - коллекции https://collections.rostmuseum.ru/entity/OBJECT - экспонаты https://collections.rostmuseum.ru/entity/EXPOSITION - экспозиции https://collections.rostmuseum.ru/entity/EXHIBITION - выставк https://collections.rostmuseum.ru/entity/ALBUM - альбомы https://www.rostmuseum.ru/tur/index.html- Ростовский Кремль виртуальный тур https://collections.rostmuseum.ru/entity/EXPO - музей финифти</p>
Городской сад	<p>Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие</p> <p>Художественно-эстетическое развитие Физическое</p>	<p>Встреча с прекрасным... Знакомство с растительностью городского парка (экскурсия, беседы). Придумывание и отгадывание загадок о деревьях Рисование «В парке»</p>	«В музее» (творческие рассказы по рисункам детей)	<p>Виртуальная экскурсия по Городскому саду Мультфильм</p> <p>«Путешествие лягушонка Квакши»</p> <p>Интернет – ресурсы: https://travelfotokor.ru/rostov/picbig/70park.htm виртуальная экскурсия https://www.culture.ru/institutes/43237/gorodskoi-sad-g-rostova - из истории Городского сада</p>

	развитие			http://рцкинт-ростов-великий.рф/gorodskoy-sad/novaya-stranitsa/ - историческая справка
«В гости в Лукову Слободу»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Беседа и рассматривание энциклопедии «Лук от семи недуг» НОД «Лук – удивительный овощ» Лепка, ручной труд «Лук»	Маршрут выходного дня «В гости в Лукову Слободу». Фотовыставка	Интернет – ресурсы https://culture76.ru/places/muzei-i-vystavochnye-zaly/muzey-lukova-sloboda/ - о музее
«Нашим землякам посвящается» Экскурсия в музей боевой славы при Ростовской гимназии	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Беседа «Надежный тыл» Слушание песен о войне. Книга памяти Эстафеты	Маршрут выходного дня «В парке Победы» (с родителями)	Интернет – ресурсы https://gim-kekina.edu.yar.ru/muzey_gimnazii/muzeynaya_istoriya.html - музейная история https://gim-kekina.edu.yar.ru/muzey_gimnazii/obshchaya_informatsiya_o_muzee.html - общая информация о музее Интернет – ресурсы https://gim-

				kekina.edu.yar.ru/muzey_gimnazii/obshchaya_informatsiya_o_muzee.html - о Ростовской гимназии
«Секреты Царевны - лягушки»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Экскурсия в музей. НОД «Кто такая лягушка?» Речь с движением «Лягушка» Лепка, аппликация, рисование «Лягушка с лягушатами» Подвижная игра «...»	Создание музея «Царевна - лягушка» (поделки детей с родителями)	Интернет – ресурсы https://travel.riamo.ru/napravleniya/yaroslavskoe/muzei-carevny-lyagushki - интерактивный музей https://www.tourister.ru/world/europe/russia/city/rostov/museum/27653 - музей «Царевны - лягушки»
«Чудеса Маленького зернышка»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Сюжетно-ролевая игра «в теплице» НОД «Выращиваем рассаду» Ручной труд «Овощи»	Маршрут выходного дня «Теплицы Спасо – Яковлевского Дмитриева монастыря»	Интернет -ресурсы: https://vadimrazumov.ru/516514.html - виртуальная экскурсия в Спасо – Яковлевский Дмитриев мужской монастырь https://yarwiki.ru/article/1177/monastyr-spaso-yakovlevskij-dimitrievskij-v-rostove - из истории монастыря
«Этот День	Социально-	Беседа «Этот День	Встреча с ветеранами.	Квест – игра «Зарница» с

Победы»	коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Победы» Сюжетно-ролевая игра «Мы – разведчики» Квест – игра «Зарница» Чтение стихов, рассказов. Коллаж «Салют над городом в честь праздника Победы» Подвижная игра «Военные на учении»	Открытка «День Победы» Квест – игра «Зарница»	элементами использования ЭОР
День России	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Беседы с мультимедийными презентациями «Страна моя родная», «Мой город Ростов – моя малая Родина», «Ярославль». Коллаж «Мой город»	Книжная выставка «Моя Родина – Россия» Выставка рисунков «Мой город Ростов»	Виртуальная экскурсия «Городу Ростову посвящается» Виртуальная экскурсия «Поём о Ростове Великом» http://www.rostov-monastir.ru/page/puteshestvie-v-rostov-velikij - путешествие в Ростов Великий (видеофильм) Семейный маршрут выходного дня № 4.
В «Городском саду»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-	Экскурсии в природу с целью наблюдения растений и деревьев. Сбор растений в ограниченном количестве и изготовление гербария. Оформление стенда «Лес	Викторина «Будем с лесом мы дружить»	https://travelfotokor.ru/rostov/picbig/70park.htm виртуальная экскурсия «Сказ на масленицу» - сценарий интерактивного мероприятия в Городском саду

	эстетическое развитие Физическое развитие	– наше богатство» совместно с детьми и родителями		
«День нашего города»	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие Художественно-эстетическое развитие Физическое развитие	Экскурсии по улицам города и достопримечательным местам. Встречи с интересными людьми (народные умельцы). Рисование «Главный праздник города»	Фотовыставки «Прогулка по Ростову», «Удивительное рядом»	Интерактивная игра «Своя игра»

