

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17»

Юрид./факт. адрес: 152153 Ярославская область г. Ростов, ул. Ленинская, 26 а
mdoy17@mail.ru
ОГРН 1027601068879ИНН 7609014228
Телефон/факс (848536) 6-04-47



**Аналитическая справка «Результаты педагогической диагностики за
межаттестационный период, результаты готовности выпускников к школьному
обучению»**

Ежегодно провожу педагогическую диагностику по пяти образовательным областям. Педагогическая диагностика осуществляется по методике «Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Истоки». Авторский коллектив: Л. А. Парамонова, Е. В. Трифонова, Т. И. Алиева, Т. В. Антонова, А. Г. Арушанова, Д. И. Давидчук, Т. Г. Казакова и. т.д. –М.: ТЦ «Сфера, 2015, -128 с. (Истоки). Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования представляет собой многоаспектную разноуровневую систему оценки как освоения программных задач (диагностические листы), так и отслеживания хода нормального развития детей (базисные характеристики личности). Позволяет опираясь на статистический анализ результатов, обобщив картину общих тенденций и временной динамики развития детей. Такой подход к разработке педагогической диагностики позволяет воспитателю не только определить возможности воспитанников группы в данный момент - «зону актуального развития», но и определить «зону ближайшего развития», скорректировать содержание образования, создать в группе оптимальные условия для взаимодействия детей, развития их потенциальных возможностей. Полученные при педагогической диагностике результаты становятся основанием для составления плана индивидуальной работы с каждым воспитанником.

Организация воспитательно -образовательного процесса осуществляю по основной общеобразовательной программе дошкольного образования муниципального образовательного учреждения «Детский сад №17».

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Для решения педагогических задач использую разные **формы организации детской деятельности**:

1. коммуникативная деятельность (взаимодействие и общение со взрослыми и сверстниками);
2. познавательно- исследовательская деятельность (экспериментирование и исследование объекта окружающего мира);
3. восприятие художественной литературы и фольклора;
4. изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация);
5. конструирование из разного материала (бумага, природный материал, конструкторы и т.п.);
6. двигательная деятельность (овладение основными движениями);
7. музыкальная деятельность (пение, музыкально-ритмические – движения, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, игра на различных музыкальных инструментах);
8. самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице).

В своей работе использую перспективное, календарное планирование, осуществляю его с учетом учебно-методического комплекта к образовательной программе. При планировании особое внимание уделяю индивидуальной работе с детьми, которую строю на основе анализа результатов детской деятельности, педагогической диагностики.

2018-2019 учебный год, средняя группа (4-5 лет). Большинство детей стремятся к общению со взрослыми и детьми. Дети отражают в играх разные сюжеты. Активно осваивают способы ролевого поведения: называют свою роль и обращаются к сверстнику по имени игрового персонажа. В дидактических играх принимают игровую задачу и действуют в соответствии с ней. Проявляют интерес к игровому общению со сверстниками. По показу и побуждению взрослых повторяют положительные действия, эмоционально откликаются на ярко выраженное состояние близких. Спокойно играют рядом с детьми, а также вступают в общение по поводу игрушек, игровых действий. Также проявляют интерес к предметам ближайшего окружения, их свойствам. Понимают слова, обозначающие свойства предметов и способы обследования, пытаются использовать их в своей речи. Любопытны, многократно задают вопросы «Что такое, кто такой, что делает, как называется?». Различают и называют некоторых животных разных групп, деревья. Включаются в деятельность взрослых по уходу за растениями. Самостоятельно рассматривают, обследуют предметы, действует с ними в контексте ситуации, игры. Работа по образовательной области «Речевое развитие», была направлена на овладение речью как средством общения и культуры; обогащение словарного словаря; развитие связной речи. Дети с удовольствием вступают в общение со знакомыми взрослыми людьми: понимают обращенную к нему речь, отвечают на вопросы, используя простые распространенные предложения. Проявляют инициативу в общении со взрослым: обращаются с просьбой, сообщением о своем состоянии, желании, об эмоционально значимом для них событии.

Используют в общении общепринятые простые формы этикета: здороваются и прощаются с воспитателем и детьми, благодарят за обед, оказанную помощь, вежливо выражают просьбу, используя слово «пожалуйста». Благодаря работе в области «Художественно-эстетическое развитие», у детей сформировался интерес к предметам народных промыслов, иллюстрациям в детских книгах, скульптуре малых форм, необычным архитектурным постройкам, описанию архитектурных объектов в иллюстрациях к сказкам. Развивались умения создавать изображение отдельных предметов и простые сюжеты в разных видах деятельности; в рисунке, лепке изображать типичные и некоторые индивидуальные признаки, в конструировании передавать пространственно-структурные особенности постройки.

Дети стали уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, стали увереннее ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки. сформировалась потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни; сформировались умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами, правила приема пищи (пользуются салфеткой, столовыми приборами).

2019–2020 уч.г. (группа детей дошкольного возраста 5-6 лет). Дети проявляют познавательную активность, очень любознательны. Для поддержания детской инициативы пополнила развивающую среду тематическими энциклопедиями, настольными играми математического и познавательного содержания, новыми наглядными пособиями и материалами в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей. При организации образовательной деятельности использовала презентации на различные темы, что способствовало повышению познавательной активности воспитанников.

Для более успешного усвоения программного материала в образовательной области «Познавательное развитие» (а именно ФЭМП) использовала задания поискового характера, схемы, модели, опыты, занимательные задачи, задания на логическое мышление, на умение обобщать, сравнивать, делать выводы. Для развития внимания и мышления использовала дидактические и развивающие игры познавательного характера. В образовательной и в свободной деятельности с детьми включала работу в прописях на выполнение графических заданий для развития мелкой моторики руки (например, продолжи узор). Но особое внимание уделяла графическим диктантам, т.к. у детей плохо развита ориентация в пространстве.

С целью повышения конструктивных навыков дошкольников использовала в работе разнообразные конструкторы. Использовала в совместной деятельности технику оригами, которая способствует формированию умений работать со схемой.

При организации образовательной деятельности с детьми по «Речевому развитию» включала в работу пересказ сказок и рассказов, придумывание к сказкам разных концовок. Чтобы активизировать речь детей, использовала словесные игры и чистоговорки, составление описательных рассказов по сюжетным картинкам («Что сначала, что потом»), придумывание рассказов из набора слов, на определённую тему; проводила викторины «В гостях у сказки», «Раз словечко, два словечко». Работу по

развитию речи осуществляла не только в образовательной деятельности, но и в режимных моментах, играх, трудовой и самостоятельной деятельности. При организации развлечений и праздников включала элементы театрализации, что также способствует повышению речевой активности дошкольников. Особое внимание уделяла детям с речевыми нарушениями, осуществляя с ними индивидуальную работу, включающую контроль за произношением, разучивание стихов, чистоговорок.

Работа по художественно – эстетическому развитию детей была направлена на совершенствование их изобразительных умений и навыков, на поддержку творческой инициативы. С этой целью Центр творчества регулярно обновлялся технологическими картами, схемами разной сложности и с разными способами изображения, альбомами, шаблонами, трафаретами, незаконченными рисунками и др. пособиями и материалами для повышения творческой активности в свободной деятельности. Дети всегда охотно включались в оформление различных тематических и творческих выставок, принимали активное участие в изготовлении украшений для группы к праздникам и другим мероприятиям, воплощая свои идеи. Это способствует развитию способностей детей, их раскрепощению, повышает самооценку.

Мониторинг в мае 2020 года показал положительную динамику развития детей по всем направлениям, что свидетельствует об эффективности организованной образовательной деятельности, применяемых приёмов и методов.

Не смотря на эпидемиологическую обстановку, в 2020-2021 уч.году я продолжила работу по укреплению физического здоровья детей, создавала условия для реализации творческих способностей воспитанников, развития их познавательной и речевой активности. Этому способствовала преобразованная соответственно возрасту развивающая среда, пополнившаяся новыми играми и пособиями познавательной и творческой направленности. Особым вниманием у детей пользовались настольные игры, игры на развитие логического мышления, различные энциклопедии.

Развивающие занятия, игры, экскурсии, конкурсы, решение проблемных ситуаций, выставки позволили сделать образовательную деятельность с детьми познавательной, увлекательной и интересной. Введение в образовательный процесс игровых технологий (квест), а также использование со-бытийного подхода., способствовало развитию у дошкольников активности, инициативы, интереса к получению новых знаний и развитию самооценки. В целом, регулятивный компонент деятельности сформирован: предпосылки к учебной деятельности, умение работать с инструкцией, действовать по образцу и осуществлять самоконтроль, развита мелкая моторика рук, пространственные представления. Из этого следует, что применение разнообразных форм работы с детьми, взаимодействие с родителями, совместная работа со специалистами ДОУ дала положительный результат.

В 2021-2022 учебном году была набрана группа детей дошкольного возраста 3-4 лет. Адаптация прошла достаточно легко, это объясняется тем, что большая часть детей группы ранее посещала группу раннего возраста. Вновь пришедшие дети также достаточно легко адаптировались к условиям ДОУ. В процессе наблюдения за деятельностью детей и по результатам мониторинга с использованием карт оценки развития детей по образовательным областям, мною были выявлены проблемы в речевом, физическом и художественно-эстетическом развитии детей. На основе полученных результатов были определены задачи развития, воспитания и обучения детей, осуществлен подбор методов и приемов работы, парциальных программ для решения поставленных задач. Для устранения проблем в речевом развитии я включала

в образовательную деятельность речевые игры, чтение и заучивание стихов и потешек, дидактических игр, способствующих речевой активности (шнуровка, вкладыши, бусы из мелких предметов и др.), проводила индивидуальные беседы, консультации, родительские собрания по данной тематике. В целях решения проблем в физическом развитии организовывала подвижные и малоподвижные игры, способствующие развитию физической активности детей, которые применяла как в образовательном процессе, так и во время прогулок, дополнила центр физического развития в группе необходимым оборудованием и пособиями. Чтобы повысить уровень художественно-эстетического развития использовала для организации изобразительной деятельности различные нетрадиционные техники: рисование пальчиками, ладошкой, штампами, по трафарету, ватными палочками и др. Большое значение имела индивидуальная работа с детьми, в которую я включала игры и упражнения на повторение и закрепление изученного материала. Для реализации поставленных задач привлекала родителей, организуя совместную образовательную деятельность, а также индивидуальные беседы и консультации. В итоге к концу учебного года показатели по речевому, физическому и художественно-эстетическому развитию изменились в лучшую сторону.

Не смотря на положительные результаты проблемы в художественно-эстетическом развитии оставались актуальными и в 2022-2023 уч.году. Это было связано, главным образом, с недостаточным развитием мелкой моторики: в аппликации дети не могут справиться с вырезанием мелких деталей, складывании деталей из бумаги, в лепке с трудом осваивают разные приёмы и методы. В связи с этим я включила в работу больше пальчиковых игр, игр на развитие мелкой моторики, игровые задания с мелкими предметами в сухом бассейне. Для повышения детской активности в изобразительной деятельности пополнила развивающую среду при помощи родителей различными раскрасками, схемами, материалами для рисования, лепки и аппликации, организовывала разнообразные игровые ситуации художественной направленности («Нарисуем домики для животных», «Слепим продукты для магазина» и т.п.) Эта работа способствовала повышению интереса и развитию инициативы детей к продуктивной деятельности, а также положительно отразилась на технических изобразительных умениях детей.

Положительные результаты отмечены в области «Физическое развитие». Большой процент воспитанников имеет высокий показатель физической активности. Дети владеют культурно-гигиеническими навыками, положительно относятся к выполнению элементарных навыков самообслуживания, проявляют интерес к правилам здоровьесберегающего и безопасного поведения, с желанием вступают в общение с другими детьми и воспитателем при выполнении игровых и физических упражнений, подвижных игр. «Центр физкультуры и здоровья», созданный в группе, пользуется у детей особой популярностью, что положительно сказывается на их физическом развитии.

По итогам на конец 2023 года в развитии дошкольников была отмечена положительная динамика, особенно в области «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие». Но остались проблемы в области «Речевое развитие». Некоторые дети затрудняются в построении развёрнутых предложений, при пересказе нуждаются в помощи взрослого, описательные рассказы бедны по содержанию. Кроме того, были выявлены трудности конструирования. Таким образом были определены акценты в работе на следующий уч.год.

Система мониторинга позволяет мне определить проблемные направления в развитии воспитанников, проследить динамику, провести анализ воспитательно-образовательной деятельности, выявить плюсы и минусы, выявить эффективные и малоэффективные методы и приёмы взаимодействия с дошкольниками. В зависимости от этого формулируются задачи на каждый учебный год, осуществляется подбор результативных форм работы. Всё это в целом способствует повышению качества образования в ДОУ.

2018-2019 учебный год – средняя группа (27 человек)

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	Достаточный уровень, %	Близкий к достаточному уровню, %	Недостаточный уровень, %	Достаточный уровень, %	Близкий к достаточному уровню, %	Недостаточный уровень, %
Социально – коммуникативное развитие	6	80	14	65	30	5
Познавательное развитие	4	70	26	56	37	7
Речевое развитие	5	79	16	62	28	10
Художественно – эстетическое развитие	2	81	17	47	45	8
Физическое развитие	3	77	20	57	37	6

Из результатов диагностики видно, что по всем параметрам наблюдается положительная динамика.

2019-2020 учебный год- старшая группа (27 человек)

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	Достаточный уровень, %	Близкий к достаточному уровню, %	Недостаточный уровень, %	Достаточный уровень, %	Близкий к достаточному уровню, %	Недостаточный уровень, %

Социально – коммуникативное развитие	7	83	10	63	33	4
Познавательное развитие	5	74	21	56	36	8
Речевое развитие	5	79	16	64	28	8
Художественно – эстетическое развитие	4	81	15	49	46	5
Физическое развитие	8	77	15	58	38	4

Из результатов диагностики видно, что по всем направлениям наблюдается положительная динамика.

2020-2021 учебный год – подготовительная к школе группа (27 человек)

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	Достаточный уровень, %	Близкий к достаточному уровню, %	Недостаточный уровень, %	Достаточный уровень, %	Близкий к достаточному уровню, %	Недостаточный уровень, %
Социально – коммуникативное развитие	13	82	5	63	37	0
Познавательное развитие	16	72	12	50	50	0
Речевое развитие	6	84	10	59	41	0
Художественно – эстетическое развитие	8	83	9	45	55	0
Физическое развитие	24	69	7	62	38	0

Из результатов диагностики видно, что по всем параметрам наблюдается положительная динамика, низкого уровня нет.

Результаты освоения интегративных качеств дошкольников за 2020-2021 учебный год

Наименование Интегративных качеств	Уровень освоения (начало года)				Уровень освоения (конец года)			
	Высокий	Средний	Низкий	Достаточный	Высокий	Средний	Низкий	Достаточный
Физическое развитие	30	43	21	6	40	50	2	8
Любознательность, активность	26	48	18	8	45	43	2	10
Эмоциональность, отзывчивость	20	46	27	7	34	54	2	10
Овладение средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками	12	46	30	12	44	35	6	15
Способность управлять своим поведением и планировать действия	18	35	29	18	31	45	8	6
Способность решать интеллектуальные и личностные задачи	22	33	28	17	39	49	9	3
Представления о себе, семье,	19	35	27	10	43	40	3	14

обществе, государстве, мире и природе								
Овладение предпосылкам и учебной Деятельности	19	28	33	20	38	41	3	11
Итоговый результат	20.8	39.3	26.6	13.3	39.2	44.6	13.4	9.6

Анализ полученных результатов показывает стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития детей. Положительное влияние на этот процесс оказало тесное сотрудничество со специалистами, администрацией ДОУ и родителями, а также использование приемов развивающего обучения и индивидуального подхода к каждому ребенку.

Результаты школьной зрелости

Диагностика школьной зрелости в ДОУ проводят педагоги-психологи ЦПМСС детей РМР. Результат готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.

Результаты готовности детей к школе

Уровни	Начало года	Конец года
Высокий	4 человека - 18%	7 человек - 32%
Выше среднего	3 человека – 14%	10 человек - 36%
Средний	10 человек - 36%	6 человек - 27%
Ниже среднего	7 человек - 32%	1 человек - 5%
Низкий	0%	0%

У выпускников детского сада сформирован познавательный интерес, операция анализа, классификации, обобщения. Дети, получив знания, применяют их в различных видах деятельности. Задания выполняют с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах. Результаты психологического обследования на готовность к школьному обучению показывают, что мои выпускники имеют достаточный уровень готовности, что в дальнейшем, я думаю, повлияет на успешное обучение в школе.

2021-2022 учебный год – младшая группа (18 человек)

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	Достаточный	Близкий к достаточ	Недостаточный уровень, %	Достаточный	Близкий к достаточ	Недостаточный уровень, %

	уровень, %	ному уровень, %		уровень, %	ному уровень, %	
Социально – коммуникат ивное развитие	-	82	18	62	32	6
Познаватель ное развитие	-	72	28	49	39	12
Речевое развитие	3	77	20	58	30	12
Художестве нно – эстетическо е развитие	-	76	24	45	47	8
Физическое развитие	-	77	23	56	38	6

Из результатов диагностики видно, что по всем параметрам наблюдается положительная динамика.

2022-2023 учебный год – средняя группа (18 человек)

Образовател ьные области	Начало года			Конец года		
	Достаточ ный уровень, %	Близкий к достаточ ному уровень, %	Недостато чный уровень, %	Достаточ ный уровень, %	Близкий к достаточ ному уровень, %	Недостато чный уровень, %
Социально – коммуникат ивное развитие	5	79	16	65	30	5
Познаватель ное развитие	4	70	26	55	36	9
Речевое развитие	4	78	18	62	28	10
Художестве нно – эстетическо е развитие	2	80	18	47	45	8

Физическое развитие	3	77	20	57	37	6
---------------------	---	----	----	----	----	---

Из результатов диагностики видно, что по всем параметрам наблюдается положительная динамика.

Образовательные задачи стараюсь решать в ходе режимных моментов, в совместной деятельности детей и самостоятельной деятельности детей, совместной деятельности с семьей. Стараюсь строить свою образовательную деятельность на основе интеграций и тематического планирования.

Весь учебный процесс выстраиваю так, чтобы дети индивидуально смогли усваивать материал, исходя из имеющихся у них задатков (меняется глубина и сложность материала). Для этого использую работу в парах, подгруппами, индивидуально. При таком подходе, дети чувствуют себя уверенно, проживают ситуацию успеха, проявляют доброжелательные отношения друг к другу. Сотрудничество детей благоприятно сказывается на их речевом и коммуникативном развитии.

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

В работе с детьми я использую различные методы для достижения хороших результатов: наблюдение, беседы, сравнение, диагностическое обследование, самоанализ, индивидуальная работа с детьми. Родители (законные представители) активно принимают участие в жизни группы и ДООУ: помогают облагораживать участок, участвуют в акциях, подготавливают стенгазеты для мероприятий ДООУ, участвуют в различных городских, районных конкурсах, в спортивных соревнованиях группы.