

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 17»

Юрид./факт. адрес: 152153 Ярославская область г. Ростов, ул. Ленинская, 26 а
mdoy17@mail.ru
ОГРН 1027601068879ИНН 7609014228
Телефон/факс (848536) 6-04-47



Заверено
Заведующий МДОУ
В.П. Алешина

Аналитическая справка «Организация развивающей предметно – пространственной среды»

Приоритетом новой образовательной политики является обеспечение качества образования. Одним из главных показателей качества дошкольного образования является развивающая предметно – пространственная среда, созданная в соответствии с ФГОС ДО, поэтому мной был проведен анализ развивающей предметно-пространственной среды на соответствие ФГОС ДО, а также на соответствие гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Для этого использовала специальные карты оценки и анализа предметно-развивающей среды, в которых были выделены основные параметры, заявленные во ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность РППС. В картах представлены конкретные критерии, характеризующие качество развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с возрастом детей и ООП ДО, МДОУ «Детский сад № 17».

Созданная среда в группе постоянно развивается. Развивающая предметно - пространственная среда моей группы обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности – игры, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

В построении развивающей предметно-пространственной среды я опиралась на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей, его самостоятельности, способности овладевать разными видами детской деятельности. При создании развивающей предметно-пространственной среды была учтена полоролевая специфика — обеспечение среды, как общим так и специфичным материалом для девочек и мальчиков (гендерный подход в организации игровой деятельности).

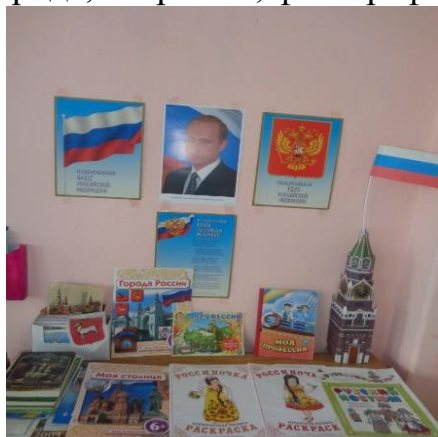
Все пространство РППС группы безопасно, соответствует санитарно – гигиеническим требованиям, правилам пожарной безопасности.

Помещение разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Пространство группы постоянно трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. Игры, пособия расположены в доступных для детей местах и используются по желанию детей, меняются в соответствии с календарно - тематическим планированием.

В обстановку группы, кроме предметов, предназначенных для детей данной возрастной группы, включаются некоторые игры и атрибуты, ориентированные на детей постарше и младше, в соответствии с «зоной ближайшего развития» детей. Для того чтобы каждый ребенок смог найти себе дело и занятия по душе в группе выделены центры организации определенного вида деятельности. Они не имеют четкого разграничения. Центры активности организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

«Центр нравственно – патриотического воспитания», где размещена государственная символика (флаг, герб, гимн, портрет президента, российский флаг), подборка консультаций по нравственно-патриотическому воспитанию, книги о родном городе Ростове, Ростовском кремле, о столице нашей Родины Москве, о других крупных городах, книга о Российской Армии. Есть книги - раскраски для ознакомления детей с разными национальностями, фотоальбомы «Наша группа», «Экскурсия в воинскую часть», портфолио воспитанников, карта Ростова и Ярославской области. Для чтения детям предоставлены стихи о Ростове, информация по истории возникновения города, материалы для ознакомления с родным городом, улицами, достопримечательностями города, открытки, фотографии.



«Центр пожарной безопасности» в нем находится наглядная информация для формирования устойчивых навыков противопожарной безопасности, адекватного поведения в пожарных ситуациях, систематизации знаний детей о бытовых причинах возникновения пожара: пожарный щит, игрушечное оборудование необходимое при тушении пожара, альбомы с ситуациями причин возникновения пожара, дидактическая игра, картинки с изображением экипировки пожарного, номер телефона службы спасения.



«Центр по безопасности дорожного движения» в нем расположено полотно с изображением дорог, пешеходных переходов, мелкий транспорт, макеты домов, деревьев, набор дорожных знаков, светофор, небольшие игрушки (*фигурки людей, животных*), лото «ПДД», «Правила пешехода», книги по теме, макет города, плакат с правилами дорожного движения.



«Центр сюжетно-ролевой игры» Для девочек и мальчиков оборудована игровая зона, в которой есть детская кухня с набором игрушечной посуды: набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды; наборы игрушечных овощей, фруктов, пищевых продуктов, куклы средние в одежде девочек, комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол, коляски, кроватка, игрушечная мебель, атрибуты для ряженья (сарафаны, юбки, головные уборы, аксессуары и т.д.), атрибуты для игр «Семья», «Детский сад», «Магазин», «Больница», «Строители», «Парикмахерская», созданы тематические альбомы (*«Прически», «Мода», «Сделай сам»*), как для девочек, так и для мальчиков с помощью родителей).



Направление «Познавательное развитие»

«Центр Экологии» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений (фикус, герань, бальзамин), на которых удобно видеть видоизменения; инструменты по уходу за растениями (лейки, распылитель для цветов, палочки для рыхления земли, инструменты для ухода за растениями, губки для вытирания пыли с листьев, тряпочки). Также присутствуют различные дидактические игры экологической направленности. Подобраны картинки по временам года, муляжи овощей и фруктов, изготовлены поделки из природного материала. Периодически в уголок вносятся растения, характерные для различных времён года:

- осенью- срезанные в букеты астры;
- зимой- зимний огород: посадка лука; рассада цветочных растений;
- весной - ветки лиственных деревьев: тополь, клён и т.п.;
- летом - букеты летних садовых и луговых цветов.

Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды, где мы вместе с детьми наблюдаем за изменениями происходящими в природе и отмечаем их в календаре наблюдений. Когда мы наблюдаем за посаженными растениями, то ведем дневник наблюдения, в который заносим итоги ежедневного наблюдения.



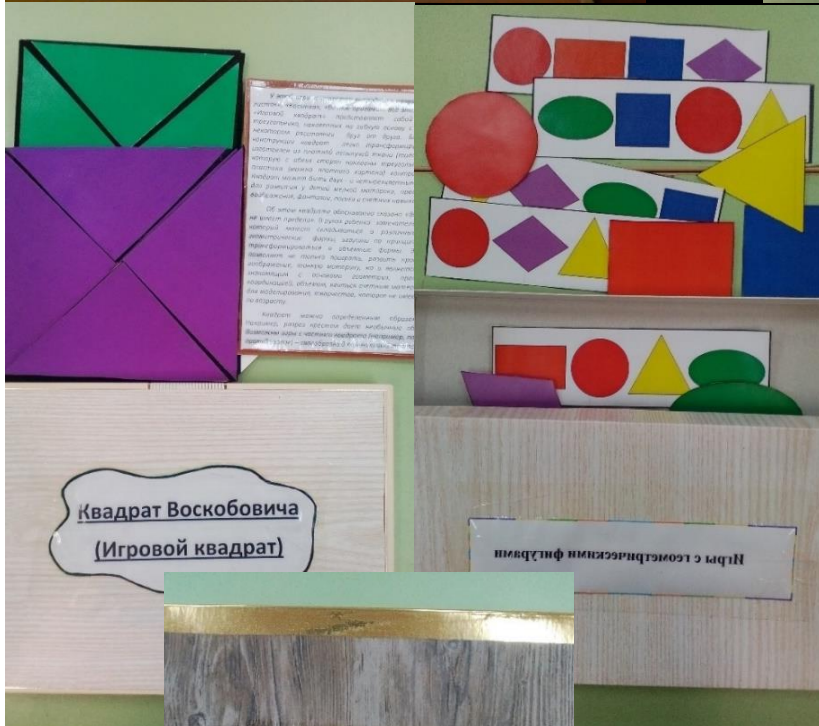
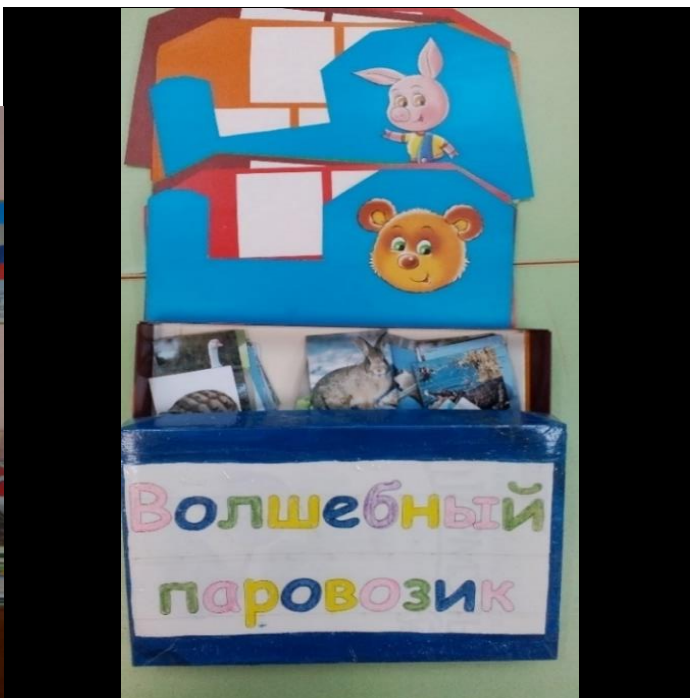
«Центр опытно-экспериментальной деятельности» наполнен различными коллекциями (камней, ткани, бумаги, семян). В нем находится материал для исследовательской и экспериментальной деятельности (лупы, зеркала, песочные часы, фонарик, ёмкости прозрачные разного размера, сито, магнит, стаканчики, мерки, воронки, трубочки), природный материал (глина, песок речной, скорлупа грецких

орехов, семена растений, желуди, каштаны), сыпучие продукты (горох, манка, пшено, мука, макароны), краски, палитра, бросовый материал (вата, бумага разных сортов, цветные стеклышки), фартуки, картотеки опытов и экспериментов.



«Центр ФЭМП».

Для закрепления знаний и умений, полученных в совместной деятельности со взрослыми, развития логического мышления, памяти, внимания имеются крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки, шнуровки, лото, парные картинки, магнитная доска, комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал, различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета, палочки Кюизенера, набор счетных палочек, разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей), разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали), пазлы, настольно-печатные игры по ФЭМП, картотека пальчиковых игр.







«Центр конструирования».

Для развития пространственного и конструктивного мышления, творческого воображения, обучения элементарному планированию действий в этот центр я поместила: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, мягкий конструктор, средний строительный конструктор, мелкий строительный конструктор, конструктор «Лего», маленькие игрушечные персонажи (котятка, собачки, машинки разного размера и назначения для обыгрывания).

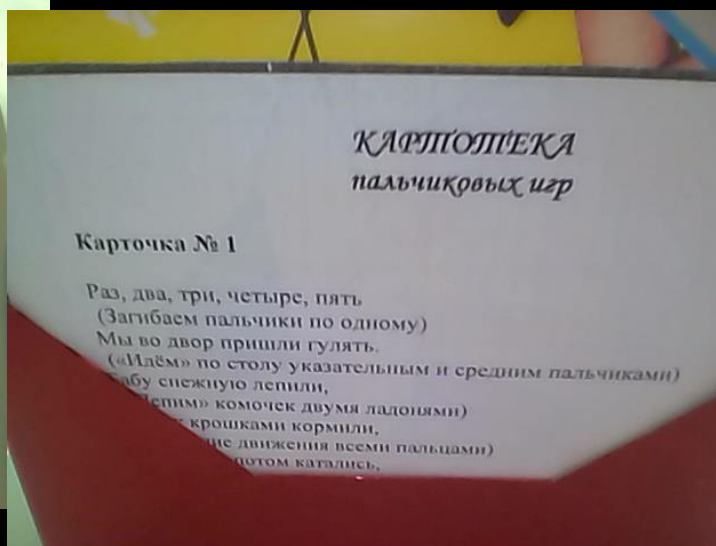


Направление «Речевое развитие»

Центр «Книжный калейдоскоп»

Для воспитания интереса к книге и чтению, развития избирательного отношения к произведениям художественной литературы, повышения внимания к языку

литературного произведения, для знакомства с писателями и поэтами, совершенствования выразительности декламации, воспитания бережного отношения к книге, развития способностей к словесному творчеству имеются открытые полки для книг, авторские и народные, детские книги по программе, фотографии детских писателей, материалы по развитию речи и познавательной деятельности, картотека игр по развитию речи, книги и энциклопедии приносимые детьми, альбомы, оформленные родителями, «больница для книг».



Направление «Художественно-эстетическое развитие»

«Музыкально – театральный центр»

Для обучения перевоплощению с использованием мимики, голоса, интонации, развития музыкально-сенсорных способностей и творческих проявлений в музыкальной деятельности, воспитания устойчивого интереса к музыкальным произведениям разных жанров, развития речевого творчества детей на основе литературных произведений оборудован музыкально-театральный центр, в нем находятся: бубен, дудочки, металлофон, барабан, картотека музыкальных

дидактических игр, театр настольный, небольшая ширма, самодельные шумовые музыкальные инструменты, мною сделаны театр пальчиковый, плоскостной, маски для постановки сказок, сшиты костюмы, самошитые куклы-персонажи сказок, вязаные персонажи сказок, картотека театрализованных игр.



«Центр художественного творчества»

Для закрепления умений и навыков в рисовании, лепке, развитие мелкой моторики, творческого воображения и фантазии, расширения представлений о цвете, свойствах и качествах различных материалов оборудован уголок художественного творчества в котором размещаются: мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т. п.; кисточки - тонкие и толстые; баночки для промывания кисти от краски; бумага для рисования разного формата; трафареты по темам; пластилин; стеки; печатки, штампы; салфетки из ткани, тематические раскраски и алгоритмы рисования, лепки, аппликации, цветная и белая бумага, предметы народных промыслов, дидактическая игра «Народные промыслы», мини музеи «Ростовская финифть», «Народная игрушка».



Направление «Физическое развитие»

«Центр двигательной активности»

Для поддержания режима двигательной активности, развития ловкости, координации движений, произвольной регуляции в ходе выполнения двигательных заданий, развития глазомера, быстроты, выносливости, ловкости, точности, выдержки, формирования правильной осанки подобрано традиционное и нетрадиционное (сделанное своими руками) спортивное оборудование: мячи массажные; кегли, кольцеброс, гантели, массажные коврики, массажный валик, кубики, мешочки с песком, ленты, скакалки, баскетбольное кольцо, дарнинг, лошадки (палочки-скакалки), выносное оборудование (лыжи, клюшки, мячи, теннисные ракетки, скакалки).



РПП среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Я старалась, чтобы каждый ребенок имел возможность заниматься любимым делом в выбранном им мини уголке.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Предметно – пространственная среда группы создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей.