**МДОУ «Детский сад № 17»**

**Отчёт о проделанной работе в подготовительной группе «Ромашки»**

**за 2016-2017уч.год. Закруткиной Е.Б.**

г. Ростов

В группе 25детей: 13 мальчиков и 12 девочек.

Возраст детей от 6 лет на начало года.

В течении года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития.

Работа группы «Ромашки» осуществлялась исходя из основных годовых задач и в соответствии с годовым планом работы МДОУ детский сад №17 на 2016 – 2017 учебный год.

Содержание образовательного процесса определялось общеобразовательной программой, разработанной и реализуемой в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В 2016-2017 учебном году были поставлены задачи:

-создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями  в условиях реализации ФГОС ДО;

-обогащать социальный опыт ребенка через игровую деятельность  разных видовс  учетом  возможностей  и индивидуального  развития  в соответствии  с  требованиями  ФГОС дошкольного  образования;

-развивать  в де­тском саду разнообразные по содержанию  формы сотрудничества с родителями воспитанников,   обеспечивающие целост­ное развитие личности дошкольника, ипривлечение  родителей  к участию в образовательной деятельности;

-продолжать укреплять и охранять здоровье детей,создавать условия для систематического закаливания организма,совершенствовать культурно-гигиенические навыки;  
-развивать наблюдательность и любознательность детей, продолжая знакомить их с предметами и явлениями общественной жизни и природы;

-продолжать учить выделять отдельные части и характерные признаки (цвет, форма, величина) предметов и живых объектов, продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам;

-формировать обобщенные представления опредметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между некоторыми из них;   
-совершенствовать звуковую культуру речи детей, добиваясь чистого произношения звуков и слов, правильной постановки ударений;

-учить отвечать краткими и развернутыми предложениями;   
-расширять содержание труда детей, совершенствовать их трудовые умения;

-формировать самостоятельность в самообслуживании;

-воспитывать исполнительность, стремление доводить начатое дело до конца, умение участвовать в выполнении коллективных трудовых поручений, понимать значение результатов своего труда для других;  
-продолжать воспитывать у детей в детском саду чуткое отношение к окружающим;

-учить оценивать свои поступки и поступки сверстников;  
-совершенствовать навыки вежливого обращения детей к взрослым и сверстникам;

-воспитывать стремление вести себя сдержанно;

-формировать представления о справедливости, доброте, дружбе, правдивости, смелости;   
-воспитывать у детей в детском саду бережное отношение к вещам, игрушкам, книгам;   
-развивать у детей эстетическое восприятие окружающего, нравственно - эстетическое чувства в общении с природой, в быту, играх;  
-развивать умение понимать содержание произведений искусства, внимательно слушать музыку, сказку, рассказ, всматриваться в картину, сравнивать произведения;  
-воспитывать устойчивый интерес к различным видам художественной деятельности;

-подводить детей к созданию выразительного образа в рисунке, лепке, игре-драматизации, учить выразительно читать стихи, петь, двигаться под музыку.  
Для решения этих задач были использованы различные методы и приемы обучения (наглядный, словесный, практический).

Организация развивающей среды в группе с учетом ФГОС строилась таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Особенности развития ребенка-дошкольника делают средством его образования окружающий предметный мир.

В связи с этим, я постаралась создать в нашей группе предметную развивающую среду, включающую в себя все, что доступно непосредственному восприятию детей и использованию ими в практической деятельности.

Созданная предметно-развивающая среда позволила обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для реализации его права на свободный выбор вида деятельности, степени участия в ней, способов ее осуществления и взаимодействия с окружающими.

**Проектирование РППС в соответствии с образовательной программой учреждения и требованиями ФГОС.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год | Результаты анализа развития РППС в группе | Планируемые направления развития РППС | Результаты реализации запланированных направлений развития РППС |
| **2016 - 2017** |  |  | Созданная в 2016-2017г.г. среда в группе постоянно развивается. Я переосмыслила, скорректировала развивающую предметно-пространственную среду в соответствии со следующими принципами, определенными ФГОС дошкольного образования:  — полифункциональности: предметная развивающая среда открывает перед детьми возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды;  — трансформируемости: предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;  — вариативности: предметная развивающая среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей;  — насыщенности: среда соответствует возрастным возможностям детей и содержанию образовательной программы;  — доступности: среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям;  — безопасности: среда соответствует требованиям по обеспечению надежности и безопасности.  Развивающая предметно - пространственная среда моей группы скорректированная в соответствие с требованиями ФГОС ДО, обеспечивает реализацию ведущего вида деятельности – игры, гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.  В построении развивающей предметно-пространственной среды я опиралась на модель личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и ребенка. Окружающая среда при этом выступает движущей силой в целостном процессе становления личности ребенка, стимулирует развитие всех потенциальных индивидуальных возможностей, его самостоятельности, способности овладевать разными видами детской деятельности. При создании развивающей предметно-пространственной среды была учтена полоролевая специфика — обеспечение среды, как общим так и специфичным материалом для девочек и мальчиков (Гендерный подход в организации игровой деятельности).  Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»  Центр сюжетно-ролевых игр  Оборудованы и оформлены уголки сюжетно-ролевых игр для мальчиков и девочек: «Автосервис», «Пожарные», «Салон красоты». Цель: создание условий для освоения ребенком позиции субъекта игровой деятельности, воспроизведения взаимоотношений взрослых людей в зависимости от половой принадлежности.  Внесены: альбом «Мир увлечений мальчиков и девочек», дидактические игры по гендерному воспитанию. Цель: формирование собственного Я – мальчика (девочки), развитие ребенка как личности в социуме и семье, пробуждение чувства мужественности (женственности).  Уголок безопасности и дорожного движения  Добавлены игрушки-автомобили разнообразного вида грузового и легкового транспорта, обновлены дорожные знаки и макет светофора,  внесен строитель с целью моделирование инфраструктуры горда.  Образовательная область «Речевое развитие»  Речевой уголок  Изготовлено и внесено пособие «Буря в бутылке» для развития правильного речевого дыхания, «Собери бусы» — для развития мелкой моторики.  Книжный уголок  Внесены книги «Домовенок Кузя», Е.Лаврентьевой «Веселые пословицы и поговорки». Цель: расширять представление детей о русском фольклоре, умение вникать в смысл пословиц.  Образовательная область «Познавательное развитие»  Уголок природы  Внесен альбом «Животные разных широт». Цель: расширение представлений детей о животном мире планеты Земля, развитие любознательности.  Центр экспериментирования  Добавлены природные материалы: камни, гранит, глина. Способствующие развитию интересов детей, любознательности и познавательной активности, формированию первичных представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях.  Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»  Уголок изобразительной деятельности  Пополнен изобразительными материалами: маркеры, фломастеры, восковые мелки, бумажные салфетки, цветной картон, внесены дидактические игры: «Составь портрет», «На что похоже?», «Составь узор», «Волшебный мешочек». Цель: развитие внимания, наблюдательности, композиционных умений, воображения.  Образовательная область «Физическое развитие»  Физкультурный уголок  обновлены массажные дорожки для коррекции нарушения осанки и профилактики плоскостопия.    Таким образом, организация развивающей предметно — пространственной среды в моей группе с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования строиться так, чтобы она наиболее эффективно развивала индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности, состояния здоровья. Вся структура предметно-развивающего пространства помогает установить необходимый баланс между занятиями, самостоятельной игрой и творческими видами деятельности. Дети могут получить из предметно-развивающей среды информацию, необходимую для осуществления всех видов деятельности, позволяющую воспитанникам не только развиваться, но и проявить свою индивидуальность, реализовать свое собственное Я. |

Так как приоритетным направлением дошкольного учреждения является физическое развитие, мною проводилась систематическая планомерная работа по оздоровлению детей. Я использовала различные средства физического воспитания в комплексе: рациональный режим, питание, закаливание, различные виды двигательной активности (утренняя гимнастика, физминутки, развивающие упражнения, спортивные игры, досуги, спортивные занятия).

В течение года строго соблюдался режим дня и все санитарно-гигиенические требования к пребыванию детей в ДОУ. Согласно плану проводились медицинское, психологическое и педагогическое обследование воспитанников, подтвердившее положительную динамику развития каждого ребёнка и группы в целом.

**Создание условий, безопасных для жизни и здоровья детей**

**(по результатам мониторинга)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Стабильные положительные результаты по заболеваемости детей и наличию травматизма | | | | |
| Учебный год | Информация о заболеваемости | | Информация о наличии  травматизма | |
| Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| 2016 - 2017 | Заболеваемость в группе – 18,5%  По семейным обстоятельствам –  Посещаемость –  Индекс здоровья - % | Заболеваемость в группе – 10,5%,  По семейным обстоятельствам – 11,5%,  Посещаемость – 79,8%.  Индекс здоровья -16,6%. | Случаев травматизма не было. | Случаев травматизма не было |

В начале и на конец учебного года 23 ребёнка имеют вторую группу здоровья и 1 ребёнок – третью группу здоровья

**.Создание условий, безопасных для жизни и здоровья детей (по результатам мониторинга)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Стабильные положительные результаты по заболеваемости детей и наличию травматизма | | |
| Учебный год | 1.2.1. Информация о заболеваемости | 1.2.2. Информация о наличии травматизма |
| **2016 - 2017** | Заболеваемость в группе – 10,5%,  Посещаемость – 79,8%. | Случаев травматизма не было. |

В учебном году с детьми проводились различные праздники, досуги, развлечения: «День знаний», «Праздник разноцветия», «День летних именинников»- пиратская вечеринка организованная родителем Барониным А.Н., развлечение по ПДД «Как дети учили Бабу Ягу правилам дорожного движения», «Малые Олимпийские игры – 2017» с родителями, «Шалун-дискотека», праздник хлеба «Путешествие в хлебную страну», «Осенняя ярмарка», «День матери», «Бал - маскарад», «Новогодний праздник», квест – игра «Разведчики», «Масленица», спортивное развлечение ко дню космонавтики, квест «Орел и решка».

В результате правильной организации культурно-досуговой деятельности у детей сформировалось эмоционально-положительное отношение к праздникам и развлечениям, желание активно участвовать в их подготовке.

На протяжении всего учебного года велось тесное взаимодействие с родителями воспитанников. Для этого продолжила организацию празднования дней рождения детей по сезонам совместно с родителями, и это стало традицией.

Я совместно с детьми и семьи воспитанников участвовали в различных конкурсах и выставках.

На уровне ДОУ: конкурс плакатов «Энергосбережение»,коллаж «Вот и лето прошло»,выставка «Осенние сюрпризы», выставка рисунков «Мы за здоровье», конкурс прогулочных участков «Летний калейдоскоп» - 1 место, фотовыставка «Я как мама»,выставка творческих работ «У мамы руки золотые»,изготовление нетрадиционного спортивного инвентаря,выставка детско-семейного творчества «Новогодний серпантин – 2017»,конкурс на лучшее оформление группы к новому году «Новогодняя сказка» – 1 место,конкурс карнавальных костюмов,конкурс чтецов (стихи о Ростове,участвовали все дети), конкурс «Маслена - 2017», выставка «Весенние букеты», акция «Оставь свой след на Земле»,месячник по ПДД – выставка фото, выставка детско-родительских работ «Если очень захотеть, можно в космос полететь», выставка рисунков «Сохраним землю нашу», конкурс «Огород у нас хорош, все что хочешь здесь найдешь!» - 2 место, конкурс стихов о птицах «Живу с природой в рифме» (1 место: Сидоров А., Шевякова Е., 3 место: Чугунова С., Бочкарева В., остальные дети участники).

На уровне МР: конкурс «Красота божьего мира» - лауреат Шулковский Костя, муниципальный фестиваль –конкурс литературных композиций «Ручеек» «Слово о Великом Ростове и земле ростовской» номинация «Град Ростов, тебя я словом славлю» 2место, участвовали Павлова Диана, Крайнова Ксения, Синодалова Влада, Акопян Ярослав, Поляничко Артемий, Сидоров Артемий, танцевальный конкурс –2017 «Хрустальный башмачок – 4», учредитель УОМР МДОУ «Детский сад №41 р.п. Петровское» 1место, участвовали Поляничко Артемий, Синодалова Влада, Павлова Диана, Шевякова Катя, Крайнова Ксюша, Чугунова Соня, Кузьмина Аня, Пичугина Ксюша, Куянова Аня, конкурс песни «Нотки души» 2место, вокальная группа: СинодаловаВлада,Кузьмина Аня, Куянова Аня, Пичугина Ксюша, Шевякова Катя, Чугунова Соня.

Дети участвовали в открытом Всеросийском турнире способностей «Росток». В каждом из трех туров были победители 1,2 и 3 степени.1этап: участники – 15 чел., 1место – Крайнова Ксения, Сорокин Макар, Чугунова Соня, 2место – Пичугина Ксения, Поляничко Артемий, Дмитриев Алексей, 3место – Павлова Диана, Огородник Александр, Сидоров Артемий, Шевякова Катя. 2 этап: участники – 14 чел., 1место – Пичугина Ксения, 2место – Поляничко Артемий, Крайнова Ксюша, Дмитриев Алеша, 3место – Чугунова Соня, Кузьмина Аня. 3 этап: участники – 16чел., 2место – Сорокин Макар, 3место – Шевякова Катя, Пичугина Ксюша.

Как воспитатель имею благодарность за участие в подготовке и активную поддержку спортсменов в рамках бегового события « Бегом по золотому кольцу» полумарафона «Ростов Великий», грамоты: «За качественную подготовку воспитанников к конкурсу «Живу с природой в рифме…», «За 1 место в конкурсе «Летний калейдоскоп», «За 1 место в конкурсе «Новогодняя сказка», «За 2 место в конкурсе «Уголок природы в группе детского сада»

Принимала участие в работе экспертного совета открытого всероссийского интеллектуального турнира способностей «РостОК –SuperУм» для детей старшего дошкольного возраста. Участвовала в конкурсах «Лучшая идея создания Лэпбука»

Участвовала в конкурсе лепбуков на зимнюю тему, мною изготовлена дидактическая игра по развитию речи «Слоговое домино».-----

Посещала открытые занятия коллег.

Мной ведется работа по самообразованию на тему: «Роль семьи в воспитании нравственных качеств детей дошкольного возраста».

Я с педагогами детского сада активно включилась в работу РИП

по теме «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода»

24 марта 2016 года посетили проектировочный семинар РИП «ФГОС: преемственность дошкольного, начального и основного общего образования на основе со-бытийного подхода» в городе Гаврилов-Яме.

Тема  «Проектирование образовательного процесса на основе со-бытийного подхода»

В течение года распространяла свой педагогический опыт на уровне МДОУ - образовательные со-бытия: «Создание альбома «Наше лето», «Что такое хорошо и что такое плохо» стенгазета «Правила группы «Ромашки», стенгазета «Календарь традиций группы «Ромашки», «Как от дождика спастись», праздник хлеба «Путешествие в хлебную страну», «Осенняя ярмарка», «Создаем лепбук «Как медведь к зиме готовится», «Подготовка ко дню матери», «Создаем полезное меню», «День весеннего именинника», выступление на семинаре-практикуме «Игра – средство развития творческой личности дошкольника».

23.03.2017 года в МДОУ «Детский сад № 17» прошел семинар по преемственности дошкольного и начального образования. Его посетили педагоги ДОУ и учителя начальных классов: МОУ СОШ № 3 г. Ростова Невзорова Ирина Николаевна и МОУ гимназия имени А. Л. Кекина г. Ростова Зинченко Ольга Евгеньевна.  
на котором я представляла непосредственно образовательнаую деятельность в соответствии с комплексно – тематическим планированием по развитию речи и подготовке к обучению грамоте (тема: «Пустыня»).  Участники семинара дали положительную оценку о проведённом мероприятии. Отметили нетрадиционный и деятельностный подход в организации воспитательно – образовательного процесса, качество и профессионализм педагога, создание проблемных ситуаций. Выделили, что занятие было очень насыщенным и интересным.

24.03.2017г. была участником методического объединения воспитателей старших групп в детском саду №22 по теме…. Выступала с докладам «Из опыта работы на основе со-бытийного подхода»

26 мая в нашем детском саду прошло методическое объединение старших воспитателей по теме: «Нетрадиционные формы взаимодействия ДОО с семьей ребенка как фактор повышения качества образования в условиях ФГОС ДО».

Я представляла образовательное со – бытие «Готовим праздник для весенних именинников» совместно с родителями воспитанников.

**Взаимодействие с социальными партнерами**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Учебный год | Социальные партнеры | Формы взаимодействия |
| 2016 - 2017 | Детская библиотека  Детский музейный центр при музее «Ростовский Кремль» | Знакомство с творчеством детских писателей и поэтов, встречи с интересными людьми.  Познавательные занятия и экскурсии по территории музея «Ростовский Кремль». |

**А также воспитанники приняли участие в конкурсах:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование мероприятий | Уровень (региональный, муниципальный, уровень ОУ) | 2016-2017 учебный год | |
| Кол-во участников | Кол-во призёров (1-3 место) |
| Конкурс детского творчества «За безопасность дорожного движения» | районный | 4 участника | 1 место – Кузьмина Анна, Сунцова Валерия. |
| конкурс «Красота божьего мира» | муниципальный | 3 уч-ка | Лауреат Шулковский Костя |
| фестиваль – конкурс литературных композиций «Ручеек» «Слово о Великом Ростове и земле ростовской» номинация «Град Ростов, тебя я словом славлю» | муниципальный | Коллектив: Павлова Диана, Крайнова Ксения, Синодалова Влада, Акопян Ярослав, Поляничко Артемий,Сидоров Артемий. | 2место (групповое) |
| Танцевальный конкурс –2017 «Хрустальный башмачок – 4», учредитель УОМР МДОУ «Детский сад №14 р.п. Петровское» | районный | Танцевальная группа: Поляничко Артемий, Синодалова Влада, Павлова Диана, Шевякова Катя, Крайнова Ксюша, Чугунова Соня, Кузьмина Аня, Пичугина Ксюша, Куянова Аня | 1место |
| Конкурс песни «Нотки души» |  | Вокальная группа:СинодаловаВлада,Кузьмина Аня, Куянова Аня, Пичугина Ксюша, Шевякова Катя, Чугунова Соня. | 2место |
| Открытый Всероссийский турнир способностей «Росток» | всероссийский | участники – 15 чел.  участники – 14 чел.  участники – 16чел., | 1этап: 1место – Крайнова Ксения, Сорокин Макар, Чугунова Соня, 2место – Пичугина Ксения, Поляничко Артемий, Дмитриев Алексей, 3место – Павлова Диана, Огородник Александр, Сидоров Артемий, Шевякова Катя.  2 этап: 1место – Пичугина Ксения, 2место – Поляничко Артемий, Крайнова Ксюша, Дмитриев Алеша, 3место – Чугунова Соня, Кузьмина Аня.  3 этап: 2место – Сорокин Макар, 3место – Шевякова Катя, Пичугина Ксюша. |
| конкурс плакатов «Энергосбережение» | ОУ | участники – 16чел. |  |
| конкурс прогулочных участков «Летний калейдоскоп» | ОУ |  | 1 место |
| конкурс на лучшее оформление группы к новому году «Новогодняя сказка» | ОУ |  | 1 место |
| отборочный тур муниципального фестиваля – конкурса литературных композиций «Ручеек», посвященного 1155 – летию города Ростова Великого. | ОУ | участвовали все дети группы | В номинации «Град Ростов, тебя я словом славлю» - участники литературно – музыкальной композиции «Слово о Великом Ростове и земле ростовской»  1место – Павлова Диана, Сидоров Артемий, Синодалова Владислава, Крайнова Ксения, Акопян Ярослав, Бочкарева Виктория;  2место - Куянова Анна  3место - Дмитриев Алексей  В номинации “Что мы Родиной зовем?» призеры конкурса: Кузьмина Анна и Белоусов Владислав. |
| Конкурс костюмов на бал - маскарад | ОУ | 14 человек | 1место - Чугунова София – "Бабка Ёжка"  2место - Ксения Пичугина – "Оксана"  3место - Анна Куянова – "Лесная Красавица» |
| Конкурс чтецов "Живу с природой в рифме..." |  |  | I место – Шевякова Екатерина – «Сойка»,  Сидоров Артемий – «Журавли»  III место – Чугунова София – «Китайская уточка» Бочкарева Виктория – «Забияки» |

В течении года дети развивались согласно возрасту, изучали программный материал и показали позитивную динамику по всем направлениям развития. Оценить динамику достижений воспитанников, эффективность и сбалансированность форм и методов работы позволяет мониторинг достижения детьми планируемых итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы, реализуемой в МДОУ.

Мониторинг качества освоения детьми основной общеобразовательной программы за 2016- 2017 учебный год показал следующие результаты.

**Сводная таблица по результатам мониторинга**

**за 2016 – 2017 учебный год**

Количество детей 24 Обследовано 24

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образова  тельные  области | Начало года | | | Конец года | | |
| Достаточный уровень % | Близкий к достаточному % | Недостаточный уровень % | Достаточный уровень % | Близкий к достаточному % | Недостаточный уровень % |
| Физическое развитие | **45** | **50** | **5** | **94** | **5** | **1** |
| Социально-коммуникативное развитие | **68** | **30** | **2** | **96** | **4** | **0** |
| Речевое  развитие | **53** | **38** | **9** | **76** | **19** | **5** |
| Познавательное развитие | **55** | **40** | **5** | **87** | **13** | **0** |
| Художественно-эстетическое развитие | **38** | **56** | **6** | **82** | **16** | **2** |

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям развития.

Положительное влияние на этот позитивный процесс оказывает: тесное сотрудничество в работе воспитателей, специалистов, руководителей, родителей. Использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к детям.

С троими детьми, с недостаточным уровнем развития на конец 2016уч.г., велась индивидуальная работа.

Результаты деятельности в группе за 2016 - 2017 учебный год были тщательно проанализированы и позволяют сделать вывод о том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Считаю свою работу за этот учебный год насыщенной, интересной, трудоемкой. Все цели и задачи поставленные в общеобразовательной программе выполнены!

На 2017 - 2018 учебный год намечены следующие задачи:

* Продолжить целенаправленную работу с детьми по всем образовательным областям.
* Продолжить работу с детьми с использованием проектных технологий.
* Продолжить совершенствование предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС.
* Повысить уровень педагогического мастерства путем обучения на курсах повышения квалификации.
* Продолжать сохранять благоприятный эмоционально – психологический климат в группе.
* Поддерживать партнерские отношения между педагогами, детьми и родителями.
* Оказывать помощь родителям в овладении психолого-педагогическими знаниями о развитии ребенка 3– 4 лет.
* Находить и применять инновационные методы и подходы по своему приоритетному направлению,
* продолжать работу по ведению здорового образа жизни среди детей и родителей.